



**MONTESORI
MONDIAL**

Montessori Mondial Mälarhöjden

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Skolan arbetar med en modern, resultatnriktad Montessoripedagogik som anpassar den beprövade pedagogiken efter dagens förutsättningar och bygger på en vetenskaplig grund. Här lär sig eleverna att ta ansvar för sina egna handlingar och för den gemensamma miljön. Vi jobbar ämnesövergripande och med ett globalt perspektiv i allt vi gör, vilket stimulerar både elevernas personliga, sociala och mondiala utveckling.

Satsningen på engagerat ledarskap, varierad undervisning och en lugn studiemiljö ger resultat. Samtidigt visar både provresultat och enkätsvar från elever och vårdnadshavare att det finns områden att utveckla, som att stärka stödet inom vissa delar av matematiken och förbättra återkopplingen i undervisningen.

Med ett starkt grundarbete och tydligt fokus på förbättring är skolan redo att fortsätta leverera hög kvalitet. Montessori Mondial Mälarhöjden står fast vid sitt mål: att vara en skola där både kunskap och trygghet är i fokus, och där varje elev kan nå sin fulla potential.



Diana von Rosen, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Mälarhöjden grundades år 2000 och har idag cirka 165 elever från förskoleklass till årskurs 5. Skolan har anpassade lokaler för montessoripedagogik och ligger i ett naturområde med en skogstomt som är idealisk för vår pedagogik. Eleverna är indelade i åldersblandade klasser, förskoleklass-årskurs 2 och årskurs 3-5, samt har fritidshem för våra elever i årskurs F-3 och en fritidsklubb för årskurs 4-5.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor, specialpedagog och arbetslagsledare (en för varje arbetslag och en för fritidshemmet). Vi har två förstelärare, En i matematik och en i svenska. Vi har regelbundna arbetsplatsträffar och veckovisa möten för kontinuerlig utveckling och samarbete. Vid behov bildas även tvärgrupper och särskilda uppdragsgrupper för att stödja skolans pedagogiska utveckling.

Personal

Ledning och administration består av rektor (100%) och skoladministratör (50%). Köket bemannas av en kock (100%) och ett ekonomibiträde (85%). Skolans pedagogiska personal inkluderar 11 grundskollärare (854%), 8 pedagoger för fritidshemmet (770%), och 3 elevassistenter (300%). Elevhälsoteamet består av en specialpedagog (80%), kurator (20%), skolsköterska (25%), skolpsykolog (10%), och skolläkare (3%).

På arbetslagsmöten diskuteras planering och pågående stödinsatser från elevhälsan. Vi har även ett veckovist möte som vi kallar resursteam där elevassistenter och fritidspersonal får kompetensutveckling och handledning från personal ur elevhälsan. För lärare organiseras utvecklingsmöten med ledning av förstelärare och elevhälsopersonal.

Elever

Skolans 164 elever är indelade i åldersblandade grupper, F-2 och 3-5. I F-2 har vi två spår med fyra grupper och i 3-5 ett spår med tre grupper.

	Montessori Mondial Mälarhöjden
Antal elever, samtliga åk	132
Andel flickor, samtliga åk (%)	53,8
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	18,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	89,4
Socioekonomiskt index (2024/25)	63,3
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	68,5

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-5

Resultaten i årskurs 4 visar en viss minskning av den samlade måluppfyllelsen jämfört med föregående läsår. Nedgången återfinns framför allt i de språk- och textintensiva ämnena, där elevernas läs- och skrivförmåga har stor betydelse för möjligheten att visa sina kunskaper. Samtidigt visar resultaten att eleverna når en hög måluppfyllelse i flertalet övriga ämnen, vilket tyder på att de ämnesspecifika kunskaperna i huvudsak är goda.

Analysen visar att de elever som inte nått kunskapskriterierna till stor del har haft behov av omfattande anpassningar och särskilt stöd. Arbetslaget har arbetat systematiskt tillsammans med specialpedagog och elevhälsa för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Den nära samverkan mellan skolans professioner och ett flexibelt arbetssätt har varit en tydlig styrka under läsåret.

Samtidigt visar resultaten att undervisningen behöver fortsätta utvecklas med fokus på läsförståelse, ämnesspråk och elevernas förmåga att uttrycka sina kunskaper i tal och skrift. Det arbete som påbörjats med gemensamma lektionsstrukturer, sociala mål och intensifierade läsinsatser bedöms skapa bättre förutsättningar för fortsatt kunskapsutveckling.

Fortsatt utvecklingsarbete behöver inriktas mot språk- och kunskapsutvecklande undervisning, fortsatt arbetsro och tidiga, samordnade stödinsatser för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Resultaten i årskurs 5 visar en tydlig nedgång i den samlade måluppfyllelsen jämfört med föregående läsår. Analysen visar att resultaten har påverkats av flera samverkande faktorer. Elevgruppen har under läsåret haft en hög andel elever med omfattande stödbehov, hög frånvaro och sociala utmaningar, vilket påverkat möjligheten att bedriva undervisningen med kontinuitet.

Nedgången återfinns främst i de teoretiska ämnen där läsförståelse, uthållighet och förmåga att bearbeta större textmängder har stor betydelse. Samtidigt visar resultaten att eleverna fortsatt når mycket god måluppfyllelse i flera praktiska och laborativa ämnen, vilket indikerar att kunskaperna varierar mellan olika typer av lärsituationer.

Under läsåret har omfattande anpassningar och stödinsatser genomförts i samverkan mellan lärare, specialpedagog och elevhälsa. Analysen visar dock att stödet inte alltid kunnat genomföras med den kontinuitet som varit önskvärd, bland annat eftersom resurser periodvis behövts omfördelas utifrån andra elevers omfattande behov.

Det utvecklingsarbete som inletts med gemensamma strukturer under lektionerna, sociala mål och intensifierad lästräning är en viktig del i det förebyggande arbetet. Insatserna syftar till att stärka studiero, öka elevernas uthållighet i lärandet och ge bättre förutsättningar för kunskapsutveckling över tid.

Analysen visar att fortsatt fokus behöver ligga på skolnärvaro, språk- och kunskapsutvecklande undervisning, träffsäkra stödinsatser och en gemensam pedagogisk struktur. Genom ökad kontinuitet och samordning av stödinsatser bedöms fler elever kunna ges förutsättningar att nå kunskapskriterierna.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-5 forts

Genomförda utvecklingsinsatser i årskurs 3–5

Utifrån analysen av elevernas kunskapsresultat och lärmiljö har arbetslaget med hjälp av specialpedagog identifierat två prioriterade utvecklingsområden: att stärka studiero och socialt samspel i undervisningen samt att utveckla läsförmågan hos elever i behov av stöd.

För att skapa en mer tillgänglig lärmiljö har ett gemensamt arbetssätt införts där sociala mål integreras i varje lektion. Syftet är att göra de sociala förmågorna till en naturlig del av undervisningen och skapa ökad arbetsro, tydligare förväntningar och ett större elevansvar för lärandet. Arbetet omfattar gemensamma rutiner på lektionerna, modellering av önskade beteenden, kontinuerlig återkoppling och strukturerad elevreflektion. Genom ett gemensamt förhållningssätt hos samtliga vuxna förväntas undervisningen bli mer förutsägbar och ge bättre förutsättningar för både lärande och trygghet.

Parallellt har skolan organiserat en intensiv läsinsats (TIL) för elever med läsutmaningar. Insatsen innebär strukturerad och systematisk lästräning i mindre grupper flera gånger per vecka med fokus på läsflyt, läshastighet och läsförståelse. För elever där den ordinarie modellen inte varit möjlig att genomföra har kompletterande arbetssätt, såsom strukturerade boksamtal enligt Chambers modell, använts för att säkerställa kontinuitet i läsutvecklingen.

Analysen visar att skolans fortsatta utvecklingsarbete behöver präglas av uthållighet och gemensam implementering. Erfarenheter från läsåret visar att gemensamma strukturer och ett enhetligt förhållningssätt skapar bättre förutsättningar för arbetsro, ökad delaktighet och förbättrade kunskapsresultat. Under kommande läsår kommer effekterna av de genomförda insatserna att följas upp genom analys av elevernas kunskapsutveckling, läsutveckling, närvaro och lärarnas bedömningar av studiero och arbetsmiljö.

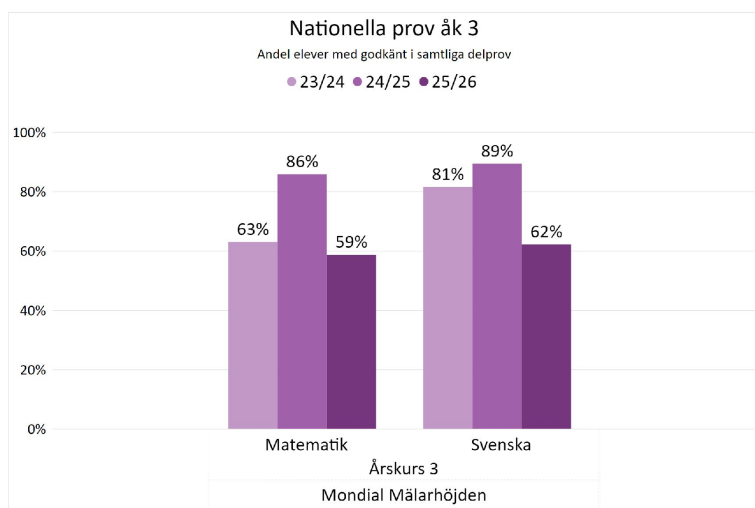
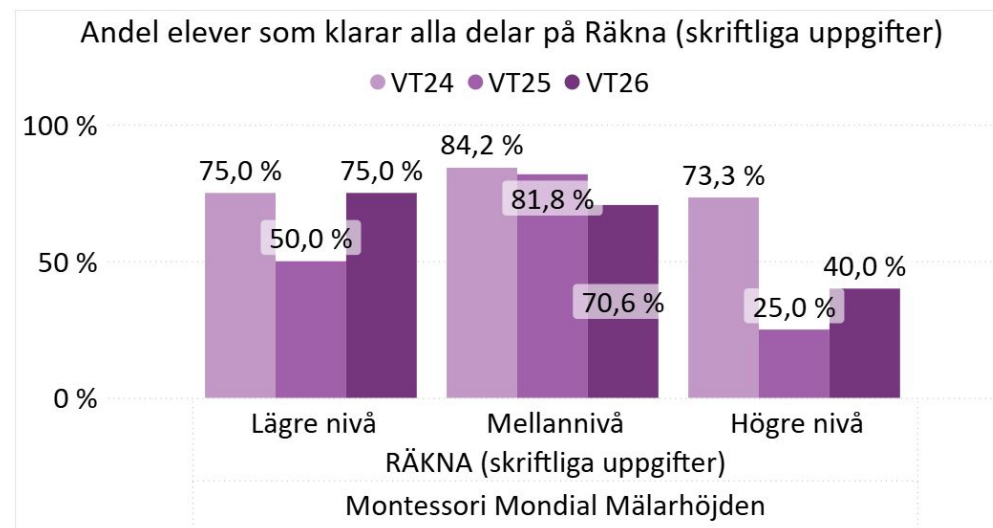
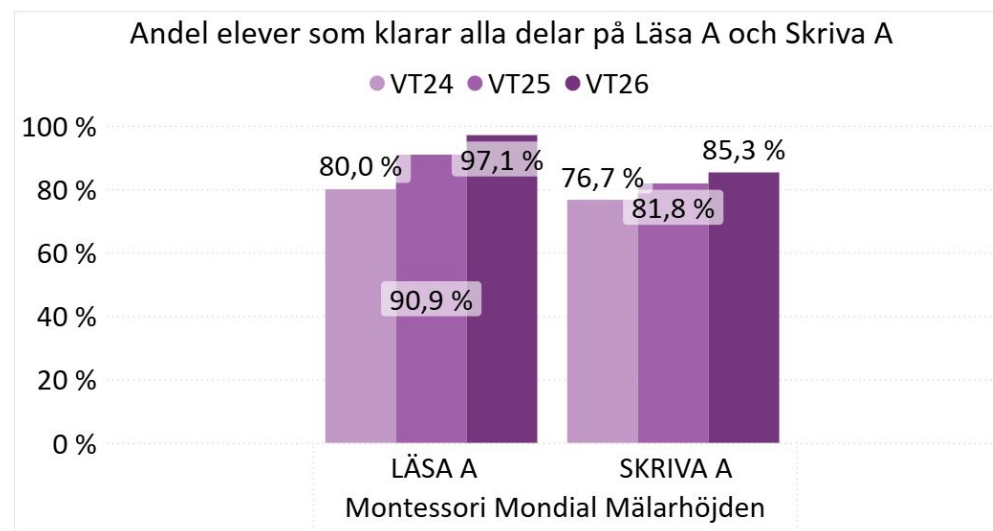
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 visar en tydlig nedgång jämfört med föregående läsår. Andelen elever som nådde godkänt i samtliga delprov minskade från 86 procent till 59 procent i matematik och från 89 procent till 62 procent i svenska. Analysen visar att resultaten har påverkats av flera samverkande faktorer.

Samtidigt visar resultaten att flera elever presterade bättre än tidigare bedömningar indikerat, vilket tyder på att undervisningen har gett effekt och att vissa elever kunde visa sina kunskaper fullt ut i provsituationen.

Resultaten visar behov av att ytterligare stärka de tidiga stödinsatserna, utveckla undervisningen i baskunskaperna samt säkerställa en hög skolkvalitet. Analysen visar också vikten av att tidigt identifiera elever i behov av stöd och följa upp att insatserna är tillräckligt träffsäkra och långsiktiga för att ge önskad effekt.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Svenska

Resultaten i svenska är mycket goda och visar en tydlig positiv utveckling, särskilt inom läsning där andelen elever som klarar samtliga delar i Läsa A har ökat till 97,1 %. Det systematiska arbetet med parläsning, läsning med vuxen, mindre undervisningsgrupper och en språkstimulerande undervisning har haft god effekt. För att stärka skrivutvecklingen ytterligare behöver undervisningen ge mer utrymme för formativ återkoppling och längre sammanhängande skrivprocesser.

Matematik

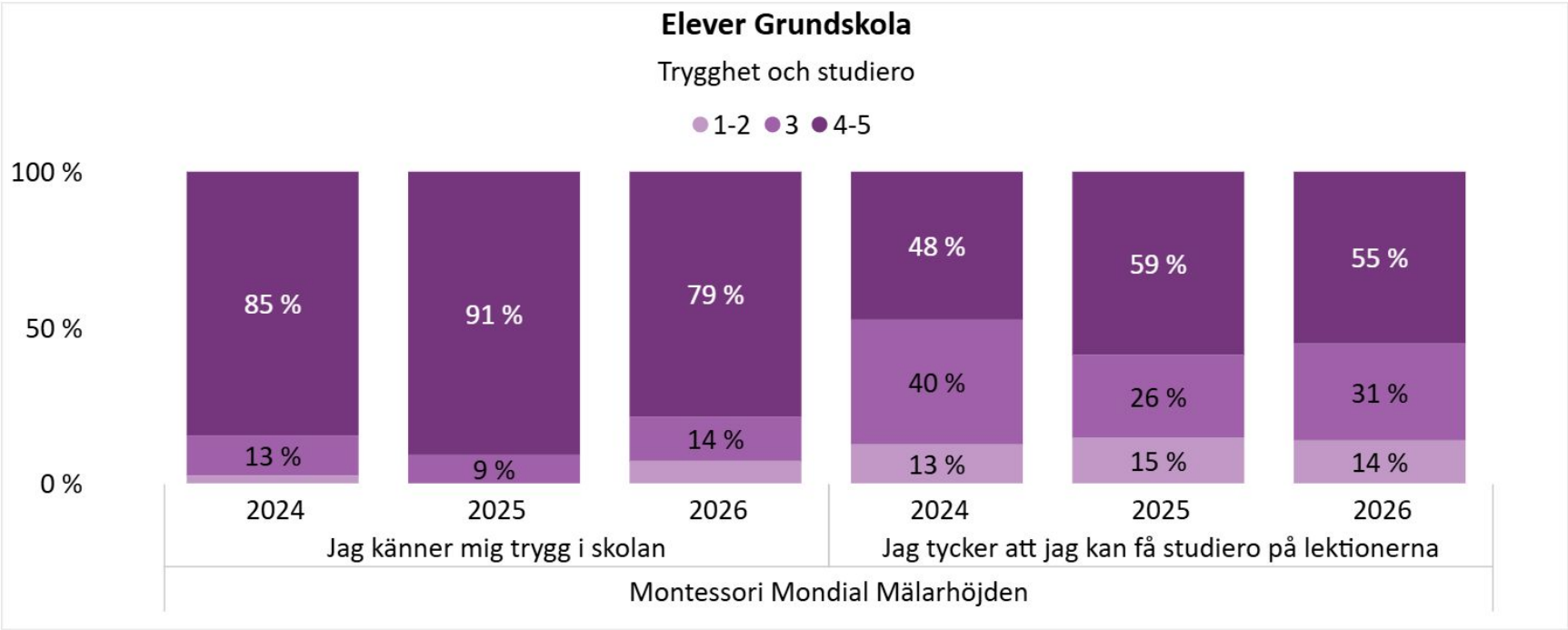
Resultaten visar att undervisningen ger de flesta elever en god grund i matematik. Analysen visar samtidigt att undervisningen behöver utvecklas ytterligare genom ökad struktur, fler lärarledda genomgångar och ett fortsatt fokus på taluppfattning, matematiskt språk och problemlösning. Ett mer språkutvecklande arbetssätt och fler undervisningstillfällen i mindre grupper bedöms skapa ännu bättre förutsättningar för att fler elever ska nå de högre kunskapsnivåerna.

Undervisningen i de praktisk-estetiska och samhällsorienterande ämnena har präglats av varierade, ämnesövergripande och konkreta arbetssätt som skapat högt engagemang och goda möjligheter för eleverna att utveckla sina kunskaper. Praktiska projekt, skapande aktiviteter, undersökande arbetssätt och autentiska lärmiljöer har bidragit till ökad förståelse och motivation.

Analysen visar samtidigt att undervisningen kan utvecklas ytterligare genom att ge eleverna större utrymme för eget undersökande, stärka progressionen mellan årskurserna och utveckla undervisningsmaterialet. Under kommande läsår fortsätter arbetet med att skapa ännu mer varierad, utforskande och språkutvecklande undervisning samt att stärka elevernas digitala kompetens och självständighet i lärandet.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet F-2

Resultatet visar att eleverna i hög grad trivs och känner sig trygga i skolan. En tydlig styrka är att samtliga elever upplever att de har vuxna att vända sig till vid behov. Analysen visar samtidigt att tryggheten kan stärkas ytterligare i gemensamma miljöer, särskilt under raster, idrott och övergångar mellan grupper och årskurser. Under kommande läsår fortsätter arbetet med ökad vuxennärvaro, tydliga strukturer och ett systematiskt arbete för att utveckla positiva relationer och ett inkluderande socialt samspel mellan eleverna.

Trygghet och studiero 3-5

Analysen visar att trygghet och studiero är nära sammankopplade. När undervisningen präglas av tydlig struktur, förutsägbarhet och goda relationer mellan elever och vuxna ökar både arbetsro och möjligheterna till lärande. Det nära samarbetet mellan lärare, fritidshem, elevhälsa och specialpedagog har varit en viktig framgångsfaktor i arbetet med att skapa en trygg lärmiljö.

Samtidigt visar analysen att undervisningen periodvis har påverkats av omfattande stödbehov i elevgrupperna, vilket har gjort det svårt att upprätthålla en jämn studiero för alla elever. Arbetet med socialt samspel, gemensamma förväntningar och ett förberett klassrum behöver därför fortsätta utvecklas. Under kommande läsår prioriteras ett mer förebyggande och gemensamt arbete kring arbetsro, tydliga lektionsstrukturer och relationellt ledarskap för att stärka både trygghet och måluppfyllelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Prioriterat utvecklingsområde: Tydliggöra lärandemål och öka elevdelaktighet

Under läsåret har skolan prioriterat att synliggöra lärandemål, öka elevernas delaktighet och utveckla en mer formativ undervisning. Arbetet har genomförts genom kollegialt lärande, gemensamma diskussioner om undervisningens struktur, lektionsobservationer och ett ökat fokus på återkoppling till eleverna.

Observationer visar att undervisningen blivit mer strukturerad och att lärarna i högre grad synliggör syftet med undervisningen. Eleverna möter tydligare strukturer under lektionerna och får bättre förutsättningar att förstå vad de ska lära sig och varför. Arbetet har också bidragit till en ökad samsyn mellan pedagogerna kring undervisningens upplägg.

Utvecklingsområdet har bidragit till bättre förutsättningar för elevernas lärande. Analysen visar samtidigt att några elever i årskurs 3–5 behövde tid att anpassa sig till montessoripedagogikens arbetssätt. För elever som tidigare gått i mer lärarstyrda undervisningsmiljöer innebar övergången till ett arbetssätt med större eget ansvar, självständighet och planering en omställning. Denna kulturkrock påverkade inledningsvis både arbetsro och måluppfyllelse, men utvecklingen har varit positiv i takt med att eleverna blivit mer förtroga med arbetssättet.

Vi har lärt oss att elever som är nya i montessoripedagogiken behöver en tydlig introduktion och successiv träning i självständighet och ansvarstagande. Det behöver fortsatt vara en prioriterad del av undervisningen för att skapa goda förutsättningar för lärande och delaktighet.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka elevernas delaktighet, utveckla elevernas självbedömning och fortsätta arbetet med differentierad undervisning utifrån elevernas olika behov.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Prioriterat utvecklingsområde: Fördjupa läsning och skrivning

Arbetet har under läsåret fokuserat på att stärka elevernas läs- och skrivutveckling genom strukturerad lästräning, användning av Legilexi, gemensamma rutiner i bedömning, bokprojekt och ett fortsatt arbete med montessorimaterial som stöd för språk- och skrivutveckling.

Resultaten visar att elevernas läsutveckling har stärkts och att undervisningen blivit mer systematisk genom gemensamma kartläggningar och uppföljningar. Lärarna använder resultaten från screeningar och kartläggningar i större utsträckning som grund för planering och anpassning av undervisningen.

Samtidigt visar analyserna att skrivutvecklingen fortfarande behöver utvecklas, framför allt när det gäller textstruktur, sammanhang och förmågan att skriva längre och mer sammanhängande texter. De gemensamma bedömningarna har bidragit till en ökad likvärdighet i undervisningen och en större samsyn kring bedömning och progression.

Vi har lärt oss att kontinuerliga kartläggningar i kombination med tidiga stödinsatser ger bättre möjligheter att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Fortsatt utveckling behöver ske genom ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen samt ett fortsatt fokus på läsning och skrivande genom hela skolgången.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Prioriterat utvecklingsområde: Trygghet och studiero genom relationellt ledarskap

Utvecklingsarbetet har fokuserat på att stärka trygghet och studiero genom ett relationellt ledarskap, gemensam lektionsstruktur samt ett tydligare arbete med sociala mål i undervisningen.

Observationer och utvärderingar visar att undervisningen präglas av större struktur, tydligare lektioner och ett mer enhetligt ledarskap. Pedagogerna arbetar mer konsekvent med gemensamma förväntningar och ett förebyggande förhållningssätt, vilket har bidragit till ökad arbetsro.

Det som särskilt sticker ut är att den gemensamma strukturen har skapat större trygghet både för elever och pedagoger. Färre konflikter uppstår i undervisningen och eleverna kommer snabbare igång med sitt arbete.

Utvecklingsområdet har bidragit till bättre förutsättningar för lärande genom att undervisningstiden används mer effektivt. Samtidigt visar analysen att arbetet behöver fortsätta långsiktigt för att skapa en hållbar kultur där studiero och ansvarstagande är en naturlig del av undervisningen.

Vi har lärt oss att relationellt ledarskap behöver kombineras med tydliga strukturer och gemensamma arbetssätt. När alla vuxna agerar konsekvent ökar elevernas trygghet och arbetsro.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att befästa de gemensamma rutinerna och fortsätta utveckla elevernas ansvarstagande och självständighet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Prioriterat utvecklingsområde: Tidiga insatser och närvarofrämjande arbete

Under läsåret har arbetet med tidiga insatser utvecklats genom ett mer systematiskt samarbete mellan undervisning och elevhälsa. Kartläggningar, screeningar och regelbundna uppföljningar har använts som underlag för att tidigt identifiera elever i behov av stöd.

Samverkan mellan lärare, specialpedagog och elevhälsa har stärkts och stödinsatser har i högre grad kunnat planeras utifrån elevernas aktuella behov. Arbetet har också bidragit till en ökad samsyn kring uppföljning och dokumentation.

Analysen visar samtidigt att elever med hög frånvaro fortfarande löper större risk att inte nå kunskapsmålen. Arbetet med närvarofrämjande insatser behöver därför fortsätta och utvecklas ytterligare.

Vi har lärt oss att tidiga kartläggningar, täta uppföljningar och ett nära samarbete mellan undervisning och elevhälsa ger bättre förutsättningar att sätta in rätt stöd i rätt tid.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka de tidiga insatserna, utveckla uppföljningen av stödinsatsernas effekter och fortsätta det närvarofrämjande arbetet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Årets elevenkät visar att 79 % av eleverna upplever att skolbiblioteket är tillgängligt och att 69 % anser att utbudet av böcker och andra medier är bra.

Frågorna är nya för 2026 och det finns därför inga tidigare resultat att jämföra med. Resultatet visar att skolbiblioteket fungerar som en viktig resurs, men också att det finns potential att öka elevernas kännedom om bibliotekets innehåll och hur det kan användas som stöd i lärandet.

Under kommande läsår intensifieras därför arbetet med grupppresentationer och planerade biblioteksaktiviteter för att ge eleverna större insyn i bibliotekets utbud och funktion. Samtidigt utvecklas tydligare rutiner för organisering och underhåll av den förberedda lärmiljön, där eleverna ges ett ökat ansvar och inflytande. Målet är att stärka elevernas läslust, öka användningen av skolbiblioteket och utveckla deras informations- och källkritiska kompetens.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Insatser som haft störst positiv effekt

- Tidiga stödinsatser och ökad samverkan mellan undervisning, elevhälsa och vårdnadshavare.
- Gemensamma strukturer under lektionerna och sociala mål som bidragit till ökad studiero.
- Riktade insatser i läs- och skrivutveckling samt undervisning i mindre grupper.
- Ökad vuxennärvaro och gemensamma rutiner som stärkt tryggheten.

Utvecklingsområden som vi håller fast vid

- Fortsatt fokus på läs- och skrivutveckling i alla årskurser
- Vidareutveckla studiero genom gemensamma förhållningssätt och tydlig undervisning.
- Tidiga stödinsatser och systematisk uppföljning.
- Stärka samarbetet mellan undervisning, fritidshem, elevhälsa och skolbibliotek.

Nya prioriterade utvecklingsområden

- Öka elevernas motivation och engagemang i undervisningen.
- Stärka relationer och det förebyggande trygghetsarbetet mellan elever.
- Fortsätta utveckla undervisningen i svenska och matematik utifrån identifierade kunskapsbehov.
- Förbättra informationen till vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling.
- Utveckla skolbibliotekets roll som en aktiv pedagogisk resurs och öka elevernas delaktighet.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Montessori Mondial Mälarhöjden består av två avdelningar: Upp (F-2) och Ner (3-5). I stort sett samtliga elever i F-3 är inskrivna i fritidsverksamheten, och även i årskurserna 4-5 deltar en majoritet av eleverna regelbundet i fritidsklubben, som är integrerad i avdelningen Ner. Den höga närvaron skapar goda möjligheter till kontinuitet, gemenskap och uppföljning under hela dagen.

Personalen består av två lärare med inriktning mot fritidshem samt åtta fritidsledare, vilket möjliggör en bred kompetens i arbetet med både omsorg, lärande och social utveckling.

Verksamheten utgår från elevernas behov, intressen och egna initiativ, i enlighet med styrdokumentet och läroplanens kapitel 1, 2 och 4. Organiseringen bygger på tydliga mål och syften i aktiviteter som omfattar lek, rörelse, skapande och samspel, anpassade efter gruppens sammansättning och utveckling. Arbetet planeras och genomförs utifrån pedagogiska planeringar och en gemensam struktur (superstruktur) som skapar trygghet och förutsägbarhet för eleverna.

Fritidshemmet samverkar nära med skolans undervisande personal, elevhälsoteam och vårdnadshavare för att skapa en helhetsbild av varje elevs utveckling. Verksamheten följs upp kontinuerligt genom kvalitetsarbete med syfte att utveckla och förbättra innehåll och arbetssätt över tid.



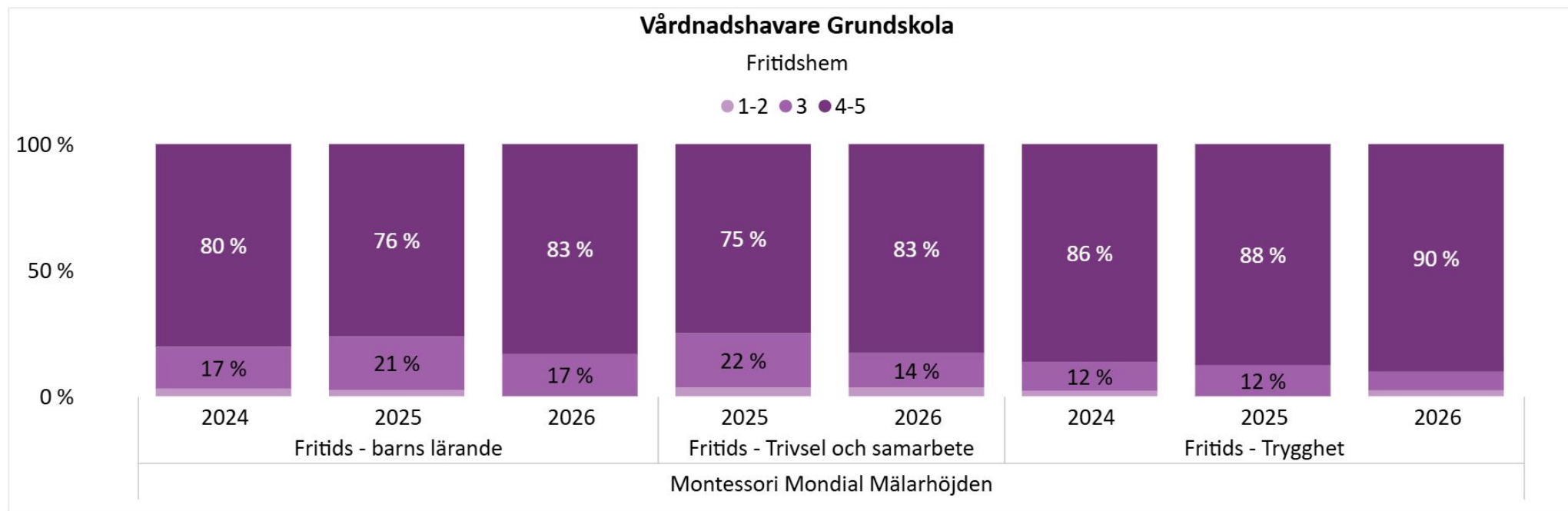
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet har en mycket hög måluppfyllelse inom trygghet, där resultatet har ökat från 88 % till 90 %. Även upplevelsen av att fritids bidrar till barnens trivsel och samarbete har förbättrats från 75 % till 83 %. Resultatet för hur fritids stimulerar barnens lärande har också ökat jämfört med föregående år, från 76 % till 83 %.

Resultaten visar att fritidshemmet erbjuder en trygg miljö där eleverna trivs och utvecklar sina sociala förmågor. Den positiva utvecklingen tyder på att det gemensamma arbetet med relationer, strukturerade aktiviteter och vuxennärvaro har haft god effekt.

Samtidigt finns det anledning att fortsätta utveckla fritidshemmets pedagogiska innehåll för att ytterligare stärka elevernas lärande, delaktighet och möjligheter att utforska nya intressen genom varierade och stimulerande aktiviteter.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vårdnadshavarenkäten visar en positiv utveckling inom samtliga områden. Andelen vårdnadshavare som upplever att fritidshemmet stimulerar barnens lärande har ökat från 76 % till 83 %, upplevelsen av trivsel och samarbete har ökat från 75 % till 83 %, och tryggheten har stärkts ytterligare från 88 % till 90 %. Resultaten visar att fritidshemmet erbjuder en trygg och välfungerande verksamhet där eleverna trivs, utvecklar goda relationer och får ett gott stöd i sin sociala utveckling.

Den interna kartläggningen bekräftar denna bild. Verksamheten bedöms ha särskilda styrkor inom demokratiska arbetssätt, kommunikation, estetiska läroprocesser, fysisk aktivitet och rekreation. Samtidigt visar kartläggningen att flera områden skattas som gula, vilket innebär att arbetet fungerar väl men behöver bli mer systematiskt och följas upp med tydligare dokumentation och konkreta exempel. Detta gäller framför allt arbetet med elevernas delaktighet, hållbar utveckling, natur- och samhällsfrågor samt stödinsatser utifrån elevers olika behov.

Sammantaget visar både enkäten och kvalitetskartläggningen att fritidshemmet håller en hög kvalitet med en trygg och inkluderande verksamhet. Den positiva utvecklingen i vårdnadshavarnas upplevelser stärker bilden av att arbetet med relationer, strukturerade aktiviteter och vuxennärvaro har haft god effekt. Nästa steg är att ytterligare utveckla det pedagogiska innehållet och det systematiska kvalitetsarbetet så att verksamhetens styrkor blir ännu mer synliga och likvärdiga för alla elever.

Prioriterade mål för nästa läsår

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att planera, dokumentera och följa upp fritidshemmets undervisning mer strukturerat, så att verksamhetens kvalitet blir tydligare och likvärdig.
- Stärka elevernas delaktighet och inflytande genom att i högre grad involvera eleverna i planering, genomförande och utvärdering av aktiviteter.
- Utveckla det pedagogiska innehållet med fler aktiviteter som stärker elevernas kunskaper inom natur, teknik, matematik, hållbar utveckling och närsamhället.
- Fortsätta utveckla inkluderande lärmiljöer och stödinsatser så att undervisningen i ännu högre grad utgår från elevernas olika behov och ger alla elever möjlighet att delta och utvecklas.
- Bibehålla den höga tryggheten och den positiva sociala utvecklingen genom fortsatt fokus på goda relationer, vuxennärvaro, strukturerade aktiviteter och ett aktivt värdegrundsarbete.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Arbetet med att utveckla fritidshemmets planering och samverkan har gett positiva resultat under läsåret. Samverkan mellan skola och fritids har stärkts genom regelbundna överlämningar och ett närmare samarbete kring elevernas behov och verksamhetens planering. Detta har bidragit till ökad kontinuitet för eleverna och en bättre helhet i deras skoldag.

En gemensam struktur har påbörjats och pedagogiska planeringar används i större utsträckning än tidigare. Kartläggningen visar dock att arbetet ännu inte är fullt ut systematiskt inom alla delar av verksamheten. Flera områden skattas fortfarande som gula, vilket visar att rutinerna behöver befästas och följas upp mer konsekvent.

Det kollegiala lärandet har bidragit till ökad medvetenhet om fritidshemmets undervisningsuppdrag och en tydligare koppling till läroplanens mål. Detta återspeglas även i vårdnadshavares enkätsvar där resultaten har förbättrats inom samtliga områden. Andelen vårdnadshavare som anser att fritids stimulerar barnens lärande har ökat till 83 %, trivsel och samarbete till 83 % och tryggheten till 90 %.

Sammantaget bedöms målen vara delvis uppnådda. Arbetet har lett till en mer sammanhållen och trygg verksamhet med ett tydligare pedagogiskt fokus. Nästa steg är att fortsätta utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete med planering, dokumentation och uppföljning samt att ytterligare stärka elevernas delaktighet och fritidshemmets pedagogiska innehåll.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

