MONTESSORI MONDIAL

Montessori Mondial Kungsholmen

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026

Ledare

Hej alla läsare av Montessori Mondial Kungsholmens Kvalitetsrapport för förskolan läsåret 25/26!
Jag, som rektor för Montessori Mondial Kungsholmen, är särskilt stolt över att montessoripedagogiken blomstrar i vår verksamhet, att vi erbjuder en högkvalitativ verksamhet från 1-16 års ålder som stimulerar lärande och att vi har ett läsfokus hela vägen från förskola upp till och med högstadiet.

Montessori Mondial Kungsholmen genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas vårdas och uppmuntras under hela skolgången. På vår förskola får våra barn möjlighet att utvecklas optimalt, eftersom våra pedagoger är lyhörda och ser till varje enskild individ, vilket innebär att de stöttar och utmanar för att ge alla barn bästa möjliga utbildning och omsorg. Förskolans läroplan är levande hos oss när vi planerar, följer upp och utvärderar hur väl vi lyckas. Inom vår förskola, men också tillsammans med pedagoger från andra Montessori Mondial-förskolor, finns kollegiala nätverk för samverkan och kollegiala erfarenhetsutbyten som är kopplade till läroplanens mål med ett tydligt fokus på undervisning och lärande genom montessoripedagogik. Ett gemensamt Montessori Mondialhjul, som hjälper till att koppla läroplanen till montessoripedagogik, har implementerats framgångsrikt under läsåret. Vår verksamhetsutvecklare på förskolan har haft kompetensutvecklande insatser i montessoripedagogik som har gett positiv effekt i det dagliga arbetet. Under läsåret har förskolan vidareutvecklat sina språkutvecklande insatser med läsfokus, vårt förskolebibliotek, Före Bornholmsmodellen, Sagotåget och en strategi för engelska.

Ett särskilt tack till våra vårdnadshavare som väljer vår förskola och stöttar vårt arbete, våra underbara barn och slutligen vår fantastiska personalstyrka som lyfter vår verksamhet till nya höjder och gör skillnad varje dag.

Jag önskar trevlig läsning av vår kvalitetsrapport!

Cecilia Rosenbaum, rektor

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om förskolan

Verksamheten bedrivs i stora, vackra lokaler mitt i Stockholms innerstad, med Rålambshovsparken inpå knuten och Mälaren en kort promenad bort.

På Montessori Mondial Kungsholmens förskola finns 12 avdelningar, 3 avdelningar på vår lilla förskola och 9 avdelningar på vår stora förskola, totalt 220 barn. Barnen i åldern 1-3 år går på Lilla förskolan och barnen mellan 3-6 går på Stora förskolan. Förskolan har 40 pedagoger, varav 13 är legitimerade förskollärare och en majoritet är utbildade i montessoripedagogik. Vi har en förskollärare med specialpedagogisk kompetens som har till uppgift att stötta arbetet med anpassningar av förskolans verksamhet med syfte att möta alla barngrupper och enskilda barns behov.

Ledning och organisation

Montessori Mondial Kungsholmens inre organisation leds och samordnas av rektor och fyra biträdande rektorer. av de biträdande rektorerna leder förskolans verksamhet.

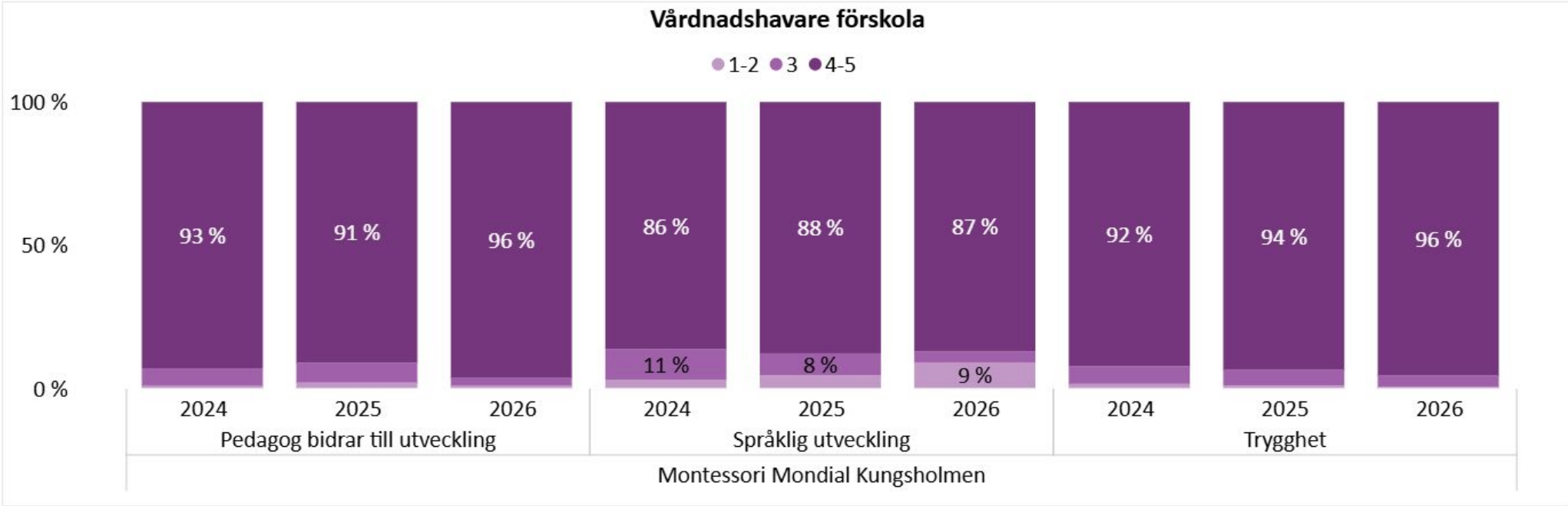
På förskolan finns en verksamhetsutvecklare vars uppgift är att tillsammans med skolledningen driva förskoleverksamhetens mål och visioner framåt. Verksamhetsutvecklaren leder utbildningar i montessoripedagogik för alla förskolor inom Montessori Mondial vilket leder till ökad kompetens, likvärdighet och nätverk mellan förskolorna inom varumärket. Varje vecka har biträdande rektor för förskolan möten med förskollärarna på förskolan. Förskollärarna fokuserar på undervisning och arbete mot mål som sedan bärs vidare ut till arbetslaget på avdelningen. Varje månad har arbetslagen avdelningsmöte och skolmöte där de tillsammans följer upp arbetet mot mål och organiserar inför kommande månads arbete. Här prioriteras undervisningsperspektiv, arbete mot mål.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vårdnadshavarenkäter från Stockholms stad och Academedias vårdandshavarundresökning visar ett starkt förtroende för vår förskoleverksamhet. Det är vi väldigt stolta och glada över. 96% i Academedias vårdnadshavarundersökning visar att vårdnadshavare upplever att "mitt barn känner sig tryggt i förskolan". Ett återkommande systematiskt trygghetsarbete, systematisk dokumentation i Tyra,och en nära dialog med vårdnadshavare kan ses som bidragande faktorer.

Förskolans måluppfyllelse har ökat under året. Det visar underlag för skattning av måluppfyllelse, kollegiala dialoger, dokumentation och analyser. Undervisning mot mål har stärkts och läroplansmål som legat något lägre, exempelvis "matematik,naturvetenskap och teknik" har utvecklats och stärkts. Förskolan arbetar systematiskt med fokusområden av olika läroplansmål under året och under innevarande läsår har dokumentation och uppföljning av undervisning mot fokusområden utvecklats och blivit tydligare i hela förskoleverksamheten.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under innevarande verksamhetsår har vi följt upp och vidareutvecklat vårt förbättringsarbete på förskolan. Det har innefattat minskade barngrupper på Stora förskolan samt bättre nyttjande av lokaler, miljö och material på ett mer ändamålsenligt sätt. Vi har fått en ny matleverantör, vilket har inneburit förbättrade måltidsrutiner och nya mottagningskök. Vi har också gjort en satsning på utemiljö och fått ytterligare en förskolegård i anslutning till vår skolbyggnad. Vi har även vidareutvecklat organisatoriska strukturer som underlättar för samverkan, till exempel kollegiala utbyten och samarbeten mellan avdelningar. Två nya avdelningar har skapats på Stora förskolan. Vi har i nuläget nio avdelningar på Stora förskolan och tre avdelningar på vår Lilla förskola med totalt 220 barn som tidigare. Genom hela förbättringsprocessen har vi värnat om information och kommunikation med våra vårdnadshavare och medarbetare på förskolan.

Vi stärks av att vår måluppfyllelse har ökat under året baserat på vårdnadshavarenkäter, skattningsunderlag, verksamhetsbesök, kollegiala dialoger och uppföljningar. Förskollärartätheten har ökat. Vi har för närvarande 13 legitimerade förskollärare och 3 pedagoger under utbildning. Under året har vi har arbetat aktivt för ökad planeringstid. Kompetenssatsningar i modern montessoripedagogik samt i språkfrämjande arbete har bidragit till positiv utveckling i vår verksamhet.

Vi har ett fortsatt stort intresse för vår förskoleverksamhet med välbesökta Öppet hus-tillfällen under året. Vi värnar om vår kö och gör kontinuerliga utskick med inbjudan och information till alla vårdnadshavare som har barn som står i kö till vår förskoleverksamhet på Montessori Mondial Kungsholmen.

Vi har en väletablerad montessoriverksamhet som vi värnar om att synliggöra och vidareutveckla. Vi är en integrerad förskola vilket innebär att vi är en del av en verksamhet som innefattar vår grundskola. En framgångsfaktor är att vi samverkar och vidareutvecklar vår verksamhet i ett helhetsperspektiv. Genom nätverk och samverkan har vi möjlighet att vidareutveckla vår förskoleverksamhet tillsammans med andra förskolor inom Montessori Mondials varumärke vilket vi ser som en stor tillgång för vårt utvecklingsarbete.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Montessoripedagogiken ligger till grund för den utbildning som vi erbjuder på vår förskola. Vi har många utbildade montessoripedagoger och genom satsning från huvudman genomförs kompetensutvecklande insatser i modern montessoripedagogik för våra medarbetare i förskolan under ledning av vår verksamhetsutvecklare.

Montessoripedagogikens tydliga struktur och konkreta pedagogiska material bidrar till ökad måluppfyllelse då materialens design är utformade för att ge barnen flera olika möjlighet att utforska begrepp som exempelvis storlek, form och färg genom att använda alla sina sinnen och genom en variation av aktiviteter och tillvägagångssätt.

Med tydliga fokusområden, pedagogiska planeringar och uppföljningar på grupp och individnivå har vi möjlighet att följa processer och progression och samtidigt utveckla vårt arbetssätt och utbildningens innehåll utifrån förskolans lekfulla lärandeperspektiv. Det är ett område som vi kommer att fortsätta att vidareutveckla under kommande läsår.

Genom Tyra, som är vår dokumentation och kommunikationplattform, värnar vi om att ge vårdnadshavare inblick och att synliggöra vardagen på förskolan genom veckobloggar och lärloggar. I Tyra publiceras ett månadsbrev till alla våra vårdnadshavare med aktuell information från förskolan. Rektor publicerar ett veckobrev varje torsdag som går ut till alla vårdnadshavare i hela vår verksamhet. Vi lägger stor vikt vid kvalitativ information och kommunikation vilket vi ser är av stor betydelse för samverkan mellan förskola och hem.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Vår pedagogiska struktur möjliggör för barnens delaktighet, inflytande intressen och fria val av aktiviteter i växelverkan med organiserade och planerade gruppaktiviteter. Konkret så innebär det att barnen erbjuds ett varierat och strukturerat återkommande pedagogiskt innehåll som de känner igen sig i och som möjliggör för självständighet och tillit till den egna förmågan.

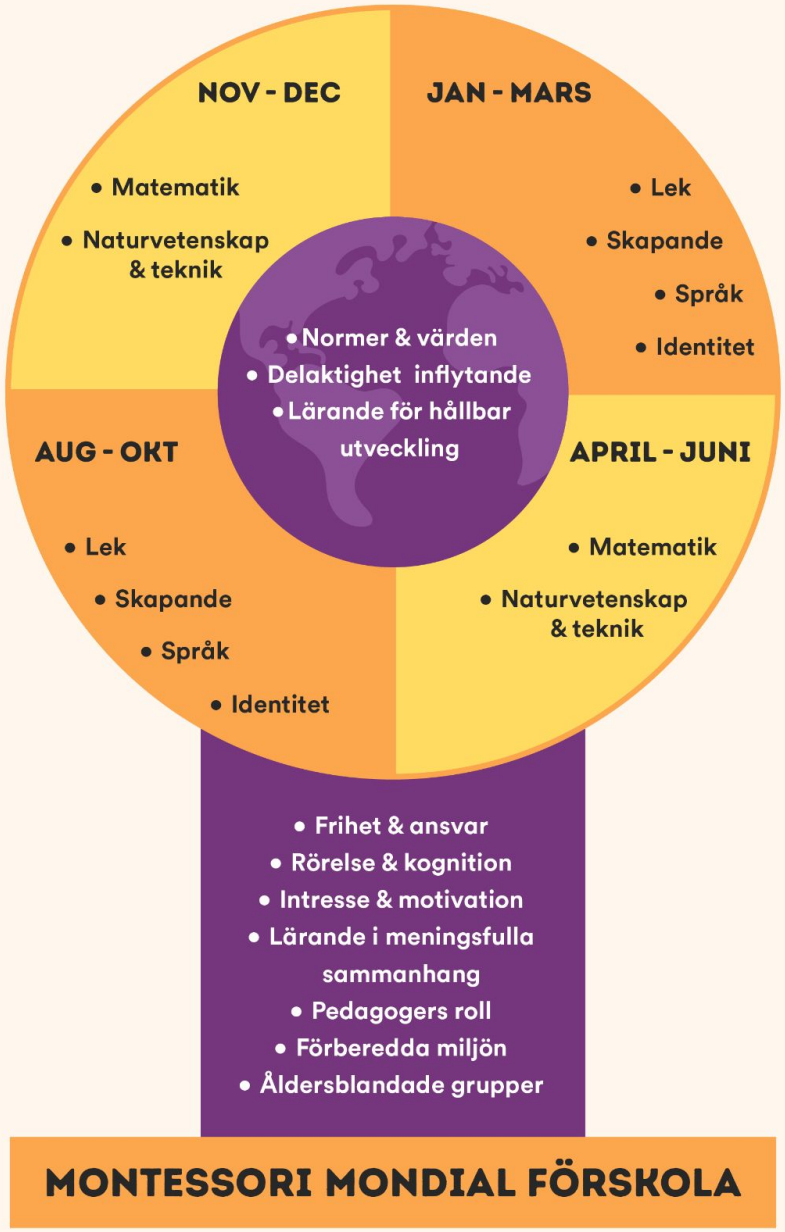
Lärmiljöerna bidrar till ett lekfullt lärande genom att de innehåller varierande material, är storleksanpassade och genomsyras av ett tillåtande, kreativt och utforskande förhållningssätt. Barnen erbjuds aktivt att värna och vårda sin miljö och vara delaktiga i dagliga sysslor vilket bidrar till ett hållbart lärandeperspektiv. Normer och värden är en del av förskolans centrala innehåll och systematiskt trygghetsarbete tillsammans med ett grupp- och individstärkande relationellt förhållningssätt bidrar till ett omsorgsfullt lärande.

Vi organiserar vårt pedagogiska innehåll och vår lekfulla undervisning utifrån fokusområden i förskolans läroplan med koppling till montessoripedagogiken genom "Modialhjulet". Genom att fokusera på olika läroplansområden vid olika tidsperioder under året ges barnen möjlighet till ett planerat och varierat ämnesintegrerat innehåll. Dokumentation och uppföljningar kopplas samman med Mondialhjulet. Vi ser genom kollegial samverkan, dokumentation av processer och uppföljningar att kvalitén på undervisningen har stärkts och att fokusområden har blivit tydligare.

Med minskade barngrupper på Stora förskolan, ökad förskollärartäthet och ökad planeringstid, stärkt språkfrämjande arbete och ett fokus på montessoripedagogik ser vi flera samverkande faktorer som bidragit till ökad måluppfyllelse.

I vårt systematiska kvalitetsarbete vill vi ytterligare stärka likvärdighet och uppföljning i ett undervisningsperspektiv genom kollegialt utvecklingsarbete. Vi kommer även att fortsätta vårt utvecklingsarbete med lärmiljöer, lokaler och material i ett hållbart perspektiv.

MONTESSORI MONDIAL



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Vi har många barn med flera olika modersmål på vår förskola. Det ser vi som en tillgång och vi har ett engagerat och nyfiket förhållningssätt till språk, identitet och olika kulturella tillhörigheter. Alla barn på vår stora förskola erbjuds engelska som ett lekfullt inslag en gång i veckan.
Under läsåret har vi vidareutvecklat vårt språkfrämjande arbete med före Bornholmsmodellen. Fyra pedagoger har deltagit i internutbildning och det innebär att vi nu har flera pedagoger på förskolan som har utbildning i metod och material i före Bornholmsmodellen.

Under året har vi stärkt vår tillgång på språkpåsar, bilder, artefakter och böcker som ligger till grund för de återkommande språksamlingarna på förskolans avdelningar. Språksamlingarna har en systematisk struktur, vilket innebär att barnen känner igen sig i upplägg och innehåll. Pedagogerna upplever att barnen tycker att det är lustfyllt och roligt med språksamlingarna samtidigt som vi ser ett ökat intresse och ett lärande hos barnen. Under våren har tre pedagoger deltagit i kompetensutvecklingen"Sagotåget" som är riktat till förskolans äldsta barn för att främja läsförståelse och lässtrategier.
Innevarande läsår fick förskolan ett statsbidrag för att främja språkutvecklande arbetssätt och det möjliggjorde ett utökat bokutbud till vårt förskolebibliotek med böcker i varierande genre.

Vi är en läsande förskola med en lång tradition av att arbeta aktivt med högläsning, boksamtal och dialog kring läsning. Läsning, litteratur och läsande förebilder genomsyrar hela vår verksamhet. Som en bärande aspekt av vårt läsfokus har förskolan ett eget förskolebibliotek som besöks av alla avdelningar på Stora förskolan. Lilla förskolan har utökat sitt litteraturutbud och byggt upp material med artefakter som bidrar till att skapa ett lustfyllt och utforskande språkfrämjande arbete för våra yngsta barn på förskolan.

Montessoripedagogiken har ett språkfrämjande arbetssätt där olika material och aktiviteter ger barnen möjlighet att utforska språket med hjälp av alla sina sinnen.

Vårt språkfrämjande utvecklingsarbete följs upp genom det systematiska kvalitetsarbetetet och kommer fortsatt att vara ett gemensamt utvecklingsområde med en tydligare och likvärdig målsättning.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Vi erbjuder alla vårdnadshavare föräldramöte med introduktion i modern montessoripedagogik i anslutning till höstens föräldramöte i september. Vi värnar om att berätta och beskriva konkret hur vi arbetar och hur utbildningen är utformad på vår förskola. Alla vårdnadshavare erbjuds uppföljningssamtal efter inskolningsperioden.

Under våren erbjuds alla barn som går över till förskoleklass ett avslutningssamtal. Alla vårdnadshavare erbjuds ett utvecklingssamtal under verksamhetsåret. Vi värnar om en samarbetande dialog och samverkan med vårdnadshavare.

Pedagoger på avdelningarna gör en veckoblogg varje fredag i vårt dokumentationsverktyg Tyra. Lärloggen skapar tillgänglig inblick och delaktighet och lyfter fram avdelningens pågående innehåll och processer i ord och bild utifrån ett grupperspektiv. I ett individperspektiv dokumenteras barns lärprocesser i en individuell lärlogg. För att ytterligare stärka vår samverkan med vårdnadshavare kommer vi under nästkommande verksamhetsår att skapa ett föräldraforum med föräldrarepresentanter.

Varje månad publicerar biträdande rektor och verksamhetsutvecklare för förskolan ett månadsbrev i Tyra med övergripande information om förskolans verksamhet. Rektor publicerar ett veckobrev varje torsdag som når ut till hela vår verksamhet.

Vi värnar om information, kommunikation och gemensamma traditioner. Under året har vårdnadshavare bjudits in till luciafiranden och till sommaravslutningar.

Högtider och traditioner som vi firar vi tillsammans med barnen i verksamheten delar vi med oss genom Tyra, sociala medier och månadsbrev.

Samverkan och övergång

Förskolan har en samverkansplan som fungerar som stöd i arbetet med att skapa goda förutsättningar som möjligt för övergång och samverkan utifrån barn, vårdnadshavare, pedagogers och i ett utbildningsperspektiv. Utifrån genomförda utvärderingar finns väl utvecklade rutiner för övergång och samverkan mellan förskola och grundskola.

Som en del av vårens arbete med 6-årsgruppen organiserades mindre tvärgrupper som träffades vid ett tillfälle i veckan med ett pedagogiskt genomtänkt innehåll. Barnen deltog även i gemensamma teaterföreställningar och åt lunch i skolans matsal. Pedagogiskt innehåll, genomförande och information kring 6-årsgruppens innehåll och aktiviteter fick positiv respons från både barn, vårdnadshavare och pedagoger.

I anslutning till 6-årsgruppens aktiviteter genomfördes även särskilda hälsa-på-tillfällen för de barn som under hösten kommer att börja i förskoleklass. Barnen fick då möjlighet att träffa sina blivande klasslärare och fritidsmentorer, bekanta sig med klassrum, skolans och fritidshemmets miljöer och lokaler samt delta i pedagogiska aktiviteter tillsammans.

Vår samverkansplan följs upp, revideras och utvärderas genom det systematiska kvalitetsarbetet.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Vi har följt upp vårt förbättringsarbete systematiskt och målmedvetet under året där arbetet med organisation och pedagogisk utveckling gått hand i hand. Vi har ökat vår måluppfyllelse och vi fortsätter att utveckla , stärka och värna om kvaliteten i vår förskoleverksamhet. Genom avdelningarnas systematiska dokumentation, vårdnadshavarenkäter, utvärderingar och analyser kan vi tillsammans följa upp, utvärdera och utveckla valda delar.

Språkfrämjande arbete;
I vårt språkfrämjande arbete kommer pedagoger från Lilla förskolan att delta i kompetensutvecklande insatser i Före Bornholmsmodellen. Det ser vi som en viktig del i det fortsatta utvecklingsarbetet. Vi stärker arbetet genom att sätta upp gemensamma och tydliga mål som följs upp kollegialt i förskolans utvecklingsgrupp bestående av förskollärare.

Modern montessoripedagogik;
Med ett ökat antal avdelningar kommer vi att fortsätta vårt arbete för likvärdiga miljöer, och hållbara strategier för material och lokaler.
Med kompetensutvecklande insatser i modern montessoripedagogik , systematiska nätverk med våra förskolor inom vårt varumärke ,och en aktiv utvecklingsgrupp vill vi stärka arbetet med vårt gemensamma koncept ytterligare.

5. Inblick från verksamheten

Montessoriutbildning i modern montessoripedagogik för förskolan ger mig nya verktyg, kunskap och inspiration i mitt arbete kopplat till omsorg, utveckling och lärande i förskolan. Genom utbildningen får jag fördjupade kunskaper om montessoripedagogik, lärmiljöer och barns självständighet.

I vår kursgrupp tillsammans med kollegor inom Montessori Mondials förskolor utbyter vi erfarenheter, idéer och tankar som utvecklar vårt pedagogiska arbetssätt.

Jag vill rikta ett stort tack till vår kursledare Jeanette för hennes stora engagemang, kunskap och inspirerande vägledning som gör utbildningen både lärorik och meningsfull.

Paushali Som Deb, Barnskötare

Montessori Mondial Kungsholmen

6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

För att stärka ett likvärdigt utbildningsinnehåll och uppföljning av måluppfyllelse kommer vi att skapa en utvecklingsgrupp på förskolan bestående av förskollärare och biträdande rektor för förskolan. Arbetet kommer att vila på aktuell förskoleforskning och ledas av förskolans verksamhetsutvecklare. Vårt systematiska utvecklingsarbete kommer att utgå från vår pedagogiska inriktning, montessoripedagogik och Montessori Mondials gemensamma koncept med utgångspunkt från förskolans läroplan.

Under kommande läsår kommer vi att vidareutveckla vår samverkan med vårdnadshavare genom att införa ett föräldraforum bestående av vårdnadshavarrepresentanter, biträdande rektor och verksamhetsutvecklare för förskolan. Syftet med forumet är att skapa en kontinuerlig dialog mellan förskola och hem med utgångspunkt i förskolans uppdrag. Genom samverkan vill vi stärka vårdnadshavarnas delaktighet, främja ömsesidig förståelse och tillsammans skapa goda förutsättningar för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Vi kommer att fortsätta att stärka vårt arbete med lokaler, miljö och material i ett hållbart och likvärdig perspektiv. För att säkerställa att förskolans lokaler, lärmiljöer och material i högre grad stödjer barnens utveckling, lärande och självständighet kommer vi under kommande läsår att vidareutveckla dessa områden genom ett systematiskt kollegialt arbete. Det kommer att utgå från vår pedagogiska inriktning, montessoripedagogiken och Montessori Mondials gemensamma koncept med förskolans läroplan som grund.

6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Utveckling och lärande

I vårt fortsatta utvecklingsarbete kommer vi att bland annat att "skärpa den pedagogiska blicken", vilket innebär att undervisning, dokumentation och uppföljning kopplas samman på ett ännu tydligare sätt utifrån omsorg, utveckling och lärandeperspektiv.

Vi fokuserar vidare på att lyfta fram och värna det som är unikt i vår förskoleverksamhet och det som vi identifierar som våra framgångsfaktorer vilket bland annat är vår växelverkan mellan montessoripass och planerade och strukturerad undervisning.

Vi kommer att fortsätta att vidareutveckla vårt språkfrämjande arbete genom att pedagoger från Lilla förskolan tar del av kompetensutvecklande insatser för före Bornholmsmodellen. Vi stärker vårt arbete ytterligare genom tydliga gemensamma mål och systematiska uppföljningar.

Vi vidareutvecklar montessoripedagogiken genom att fortsatt erbjuda pedagoger kompetensutveckling i montessoripedagogik och vi arbetar för att stärka vårt gemensamma koncept genom förskolans utvecklingsgrupp.

Vi stärker området "fysiska aktiviteter" genom att främja och utveckla ett varierat och likvärdigt innehåll med gemensamma mål.

Vi stärks av ett högt förtroende och ett stort intresse för vår förskoleverksamhet och vi ser fram emot det fortsatta utvecklingsarbetet för att fortsatt skapa så goda förutsättningar som möjligt för alla barns utveckling och lärande.

Genom ett målmedvetet och systematiskt utvecklingsarbete fortsätter vi att stärka kvaliteten i utbildningen och skapa en verksamhet som präglas av likvärdighet, delaktighet och hög pedagogisk kvalitet. Med barnens bästa i fokus bygger vi vidare på våra styrkor, utvecklar vår kompetens och fördjupar vårt pedagogiska arbete.

.

Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket