

Montessori Mondial Kungsholmen

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Hej alla läsare av Montessori Mondial Kungsholmens Kvalitetsrapport läsåret 25/26!

På Montessori Mondial Kungsholmen förenar vi modern montessoripedagogik med höga ambitioner, vilket innebär att vi tycker att det är viktigt att våra elever får möta en lärandemiljö där kunskap växer ur nyfikenhet, stärks av engagemang och präglas av glädje i varje steg av lärandet. Den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas den vårdas och uppmuntras under hela skolgången.

Jag, som rektor för Montessori Mondial Kungsholmen, hoppas att vår skola skapar fina skolminnen för alla vår elever och att vi gör skillnad varje dag både när det gäller kunskap och trivsel. Jag är särskilt stolt över att montessoripedagogiken blomstrar på vår skola, att vi har ett läsfokus i alla åldrar, att vårt skolklimat kännetecknas av studiero, glädje, trivsel och goda relationer och att vi har proffsiga och skickliga lärare, pedagoger och medarbetare inom elevhälsan. Skolan genomsyras av engagerade och motiverade elever och lärare, undervisningen är av hög kvalitet, vi har mycket goda skolprestationer och när våra elever i årskurs 9 slutar hos oss har de bland de högsta betygen i hela Sverige.

Vi är en läsande skola med många insatser som gynnar elevernas läsförmåga, intresse och engagemang för böcker och läsning. Vi har fina och inbjudande bibliotek som inspirerar till läsning. Våra bibliotekarier, lärare och pedagoger lockar och motiverar till läsning. Våra elever står i centrum, både när det gäller lärande och relationer. Eleverna får under sin tid hos oss utveckla sitt ansvarstagande när det gäller sitt lärande och sin lärmiljö. Under året har vi fortsatt att fokusera på modern montessoripedagogik, våra internationella samarbeten inom Erasmus+, ämnesövergripande undervisning och åldersintegrerade aktiviteter.



Ett särskilt tack till våra vårdnadshavare som väljer vår skola och stöttar vårt arbete, våra underbara elever och slutligen vår fantastiska personalstyrka som lyfter vår skola till nya höjder och gör skillnad varje dag.

Jag önskar dig en trevlig läsning!

Cecilia Rosenbaum, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Kungsholmen är en modern montessoriskola där varje elevs utveckling och lärande står i centrum. Verksamheten omfattar barn och elever från 1 års ålder upp till årskurs 9. På förskolan finns 220 barn och i grundskolan omkring 600 elever. Eleverna får tidigt utveckla sitt ansvarstagande både för sig själv och sin omgivning. Vi lägger ett stort fokus på att alla elever ska känna sig trygga, trivas och uppleva glädje och samhörighet på skolan. För oss är det viktigt att bygga starka och trygga individer som tror på sig själva och litar till sin egen förmåga, vilket vi anser är den bästa grunden för ett livslångt lärande. På Montessori Mondial Kungsholmen utvecklar elever förståelse för sammanhang och för att man ingår i en större helhet utifrån ett holistiskt perspektiv. Vi har höga förväntningar på goda resultat och våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa möjliga lärandet för våra elever. Verksamheten bedrivs i stora, vackra lokaler mitt i Stockholms innerstad, med Rålambshovsparken inpå knuten och Mälaren en kort promenad bort. Undervisningslokalerna är estetiskt tilltalande, inbjuder till lugn och är anpassade för att främja elevernas möjlighet till självständighet och eget ansvar.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Montessori Mondial Kungsholmens interna organisation leds och samordnas av rektor tillsammans med fyra biträdande rektorer. Organisationen präglas av en tydlig ansvarsfördelning mellan ledningsfunktionerna, där rektorerna ansvarar för personal, elever, arbetsmiljö och ekonomi. Skolledningen stöds av två administratörer som ansvarar för administrativa processer kopplade till bland annat beställningar, ekonomi, fastighetsfrågor, IT, köhantering, bespisning samt digitala system. Det finns även en vaktmästare. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: F-3, fritidshem, 4-6 och 7-9. Därutöver finns en ledningsgrupp bestående av biträdande rektorer samt arbetslagsledare för F-3 och fritidshem. Ledningsgruppen ansvarar för att leda och utveckla arbetet kring skolans dagliga arbete, struktur, likvärdighet, värdegrund och traditioner.



	Montessori Mondial Kungsholmen
Antal elever, samtliga åk	541
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	31,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	92,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	42,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	79,6

Förskoleklassen ingår inte.

På skolan finns en skolutvecklingsgrupp som leds av rektor och består av sju förstelärare och verksamhetsutvecklare på förskolan. Denna strategigrupp leder skolutvecklingsfrågor som rör hela skolan, till exempel modern montessoripedagogik, undervisningsutvecklande arbete och skolkultur.



Skolutvecklingsgruppen på Montessori Mondial Kungsholmen

1. Strukturkvalitet

Varje vecka, vid flera olika tillfällen, träffas våra lärare i olika konstellationer för att på olika sätt utvärdera och utveckla undervisningen för att möta de behov våra elever uppvisar. Det är lärarmöten med skolledningen, arbetslagsmöten, ämnesdidaktiska grupper och elevhälsomöten. Innehållet på de förstnämnda ger möjlighet till att diskutera undervisning, lärande, elevvärenden och praktiska frågor kopplade till den dagliga verksamheten. På elevhälsomöten arbetar elevhälsoteamet tillsammans med lärarna för att öka måluppfyllelsen kring såväl kunskapsmål som sociala mål. Lärare i F-3 och fritidspersonal samverkar i heldagslärande kring årskursplanering och de gemensamma eleverna. Vi ser kollegial samverkan som en drivkraft och framgångsfaktor i våra utvecklingsarbeten och vi värnar om att ge våra medarbetare utrymme för gemensamt lärande, erfarenhets- och kunskapsutbyte.

Det lokala vardagsarbetet syftar till att forma öppna, accepterande, ansvarstagande och trygga individer. Vi utgår från Maria Montessoris fredstanke där vi kontinuerligt arbetar med värdefrågor i ett helhets- och globalt perspektiv. Det pågår ständigt ett förebyggande och främjande arbete där allas lika värde och trygghet är i fokus. Varje elev ska känna att hen är respekterad utifrån den person hen är oavsett kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, kulturellt ursprung, religion, ålder eller funktionsnedsättningar.

På skolan finns ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade och består av: en specialpedagog, tre speciallärare, skolsköterska, skolläkare, skolkurator, skolpsykolog samt studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet arbetar nära såväl elever som den pedagogiska personalen. Teamet arbetar förebyggande och främjande vilket innebär att elevhälsan under året är ute i klasserna och jobbar med olika insatser som till exempel psykisk hälsa, studieteknik, sömn, språkbruk, arbete kring sexualitet, samtycke och relationer och diskussioner med eleverna kring internet och sociala medier. Elevhälsans olika kompetenser arbetar också med handledning av samtliga personalgrupper och anordnar utbildningar kring allt ifrån neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi och olika anpassningar till hur vi på bästa sätt arbetar förebyggande mot problematisk frånvaro och psykisk ohälsa. Elevhälsoteamet har möten varje vecka och samverkan kännetecknas av en struktur som fokuserar både på skol-, klass- och individnivå. Det sker även en kontinuerlig dialog om resursfördelning för att främja likvärdighet.



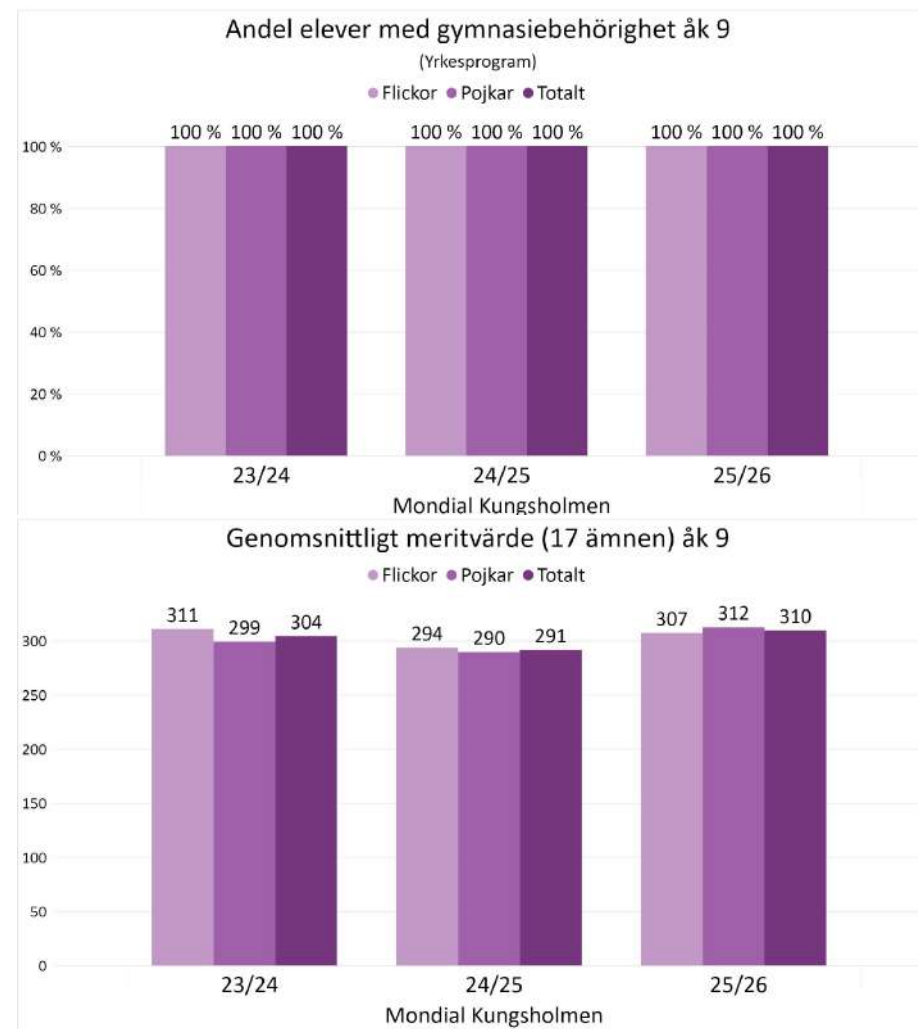
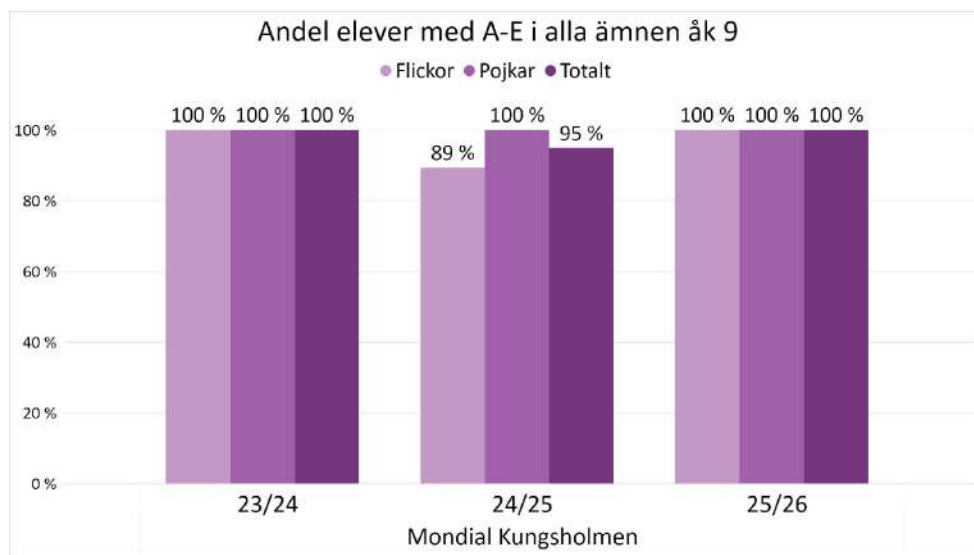
Montessori Mondial Kungsholmens elevhälsoteam

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Årets avgångselever uppvisar mycket höga kunskapsnivåer sett till meritvärde och gymnasiebehörighet. Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen är 100%ig. Detta är extra glädjande då det inte har sett ut så under hela högstadietiden men att eleverna nu kan vandra vidare med stora valmöjligheter och full gymnasiebehörighet.

Årskullen uppvisar avslutningsvis ett mycket högt meritvärde med i genomsnitt 310, ett resultat att vara stolt över som dels vittnar om en elevgrupp med höga ambitioner, men även en undervisning och vägledning av god kvalitet.



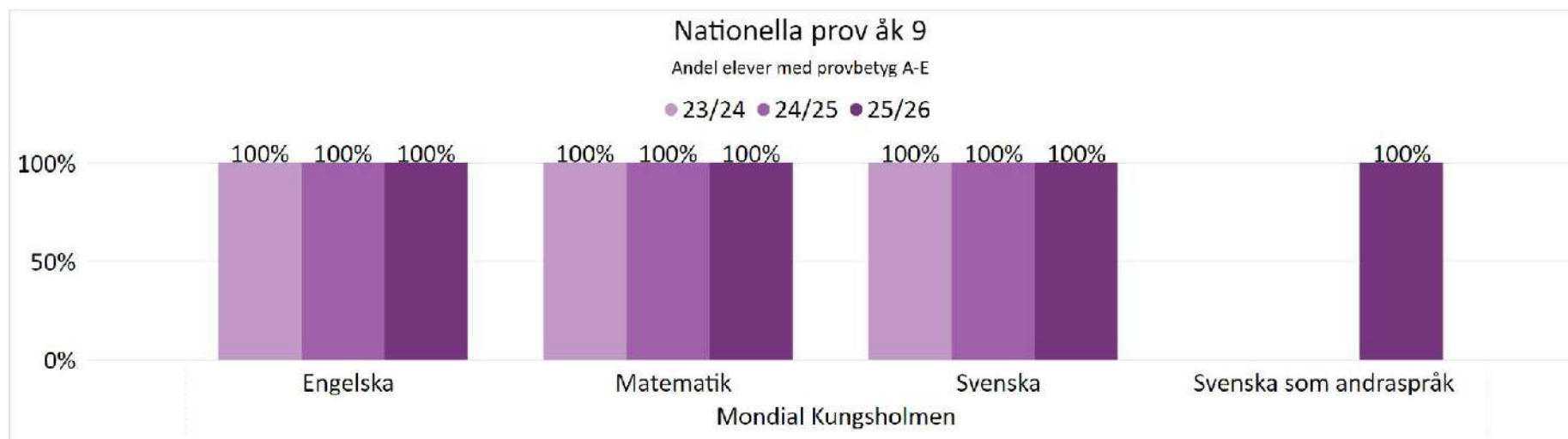
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Likt avgångsbetygen visar resultaten av de nationella proven i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk på mycket goda kunskaper hos årets 9or. Genomförandegraden var mycket hög och samtliga elever som har genomfört delproven har gjort det med godkända resultat i de olika ämnena.

Resultaten på de nationella proven bekräftar således den 100%iga målluppfyllelse som slutbetygen har visat.

Går vi lite djupare utöver den statistik som visas nedan och även inkluderar ämnesproven i SO och NO kan vi se att ungefär hälften av eleverna grovt räknat presterade resultat på A-nivå i alla provämnerna. I engelska betydligt högre än så.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Den höga måluppfyllelsen och det höga genomsnittliga meritvärdet hos årets 9or har redan nämnts. Vi kan samtidigt se att åtminstone den 100%iga måluppfyllelsen inte var en självklarhet sett över hela högstadietiden. Studioverksamheten lett av speciallärare har i vissa fall varit helt avgörande för att en del elever har kunnat få det stöd och de anpassningar som de har behövt för att kunna lämna grundskolan med fullständiga och godkända betyg. Här ser vi att det nära samarbete som finns mellan lärarkollegiet och elevhälsoteamet är en framgångsfaktor där de veckovisa elevhälsomötena kring de olika årskurserna utgör grunden. Utöver detta finns såväl en stor flexibilitet som en stor vilja att hjälpa samtliga elever hos de undervisande lärarna.

När det gäller det genomsnittliga meritvärdet på 310 poäng är det mycket högt även sett i en nationell kontext. Vi kan se att det över tid har varit en elevgrupp med höga betyg där det har utvecklats en kultur med såväl höga ambitioner som god studiero. Men inte bara det utan elevgruppen sticker även ut med en stark nyfikenhet, en vilja att förstå samt i viss mån att pröva och ifrågasätta. Något som i många fall har fördjupat undervisningen. Inom årskursen har exempelvis ett flertal elever varit delaktiga i att skapa en debattklubb på skoltid.

Sett till kön är resultaten mycket jämna men där pojkarna har ett något högre genomsnittligt meritvärde. Det sticker såklart ut jämfört med riket i stort men är samtidigt inte unikt för Montessori Mondial Kungsholmen. En förklaring, utöver slumpmässiga skillnader mellan olika årskullar, är att enheten stämmer väl överens med det som forskning har visat; att skolor med en stark studiekultur, höga förväntningar på alla elever, starka relationer mellan elev och lärare och som arbetar utifrån en strukturerad uppföljning har mindre skillnader mellan könen resultatmässigt.

Ett högt meritvärde innebär också höga betyg över ämnesgränserna. Likt tidigare år ligger engelska väldigt högt där det dels handlar om fokus på språket under hela skolgången, undervisning som ofta leds av lärare med engelska som förstaspråk samt uppgifter som utmanar och framförallt engagerar eleverna. Ser vi till de nationella proven i de övriga ämnena, inklusive NO och SO, så har i grova drag hälften av eleverna A på proven vilket vittnar om en mycket hög kunskapsnivå.

Värt att lyfta särskilt är matematiken där även åk 7 och 8 under läsåret uppvisat fina resultat. Till exempel i de nationella tävlingarna Pangea och Kängurutävlingen där elever från enheten har placerat sig i den absoluta toppen bland mycket hård konkurrens. Den stabila grund med goda räknefärdigheter och taluppfattning som montessoripedagogiken och det konkreta montessorimaterialet ger är en del i förklaringen. Utöver det finns ett stort fokus på problemlösning och att diskutera matematik i undervisningen. Avslutningsvis vill vi lyfta fram samarbetet inom ämnesdidaktiskt kollegium och variationsteorin vilket gör att undervisningen präglas av att "fel" och missuppfattningar ses som en resurs i lärandet på gruppnivå.

Ett avslutande ämne som vi vill passa på att lyfta är idrott & hälsa där vi tidigare är sett att det har funnits problem kopplat till betygskriteriet gällande simkunnighet vilket har resulterat i en eller ett par underkända betyg i de olika årskurserna. Här har enheten lett av idrottslärarna planerat och genomfört insatser under året. Främst i form av extra simundervisning på fredagar. Vi kan se att insatsen har burit frukt då samtliga elever på högstadiet nu har nått minst ett godkänt betyg i idrott & hälsa.

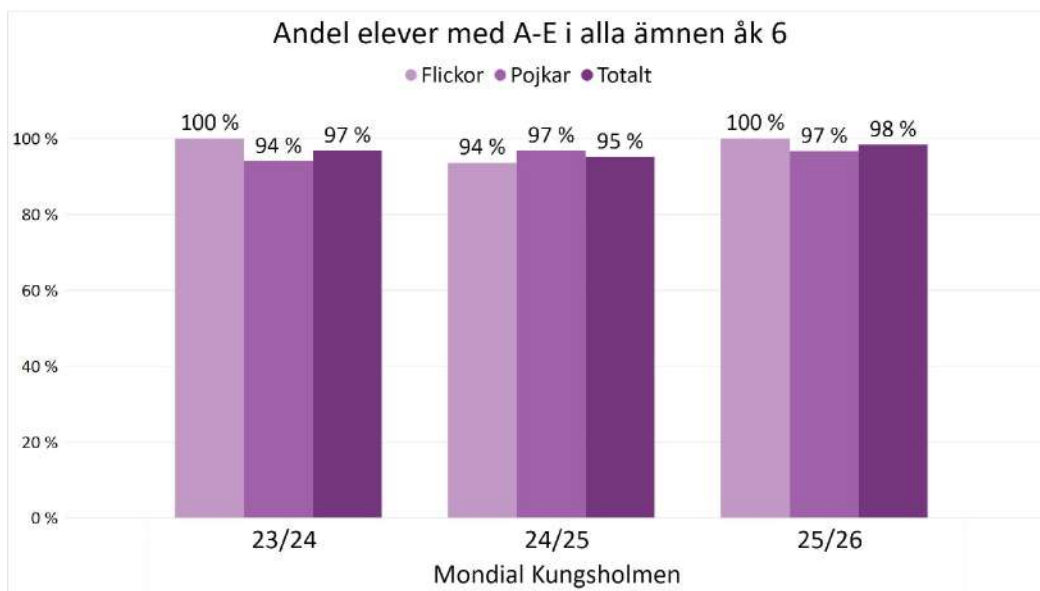
Även årskurs 7 och 8 har generellt en mycket hög måluppfyllelse, samt för årskurserna höga meritvärden när vi jämför med resultat över tid på enheten. Här blir det viktigt att fortsätta det nära samarbetet med elevhälsan för att kunna sätta in de extra åtgärder som behövs för att även framgent kunna lämna ifrån oss avgångselever med full gymnasiebehörighet och höga betyg för att ge eleverna så goda valmöjligheter som möjligt i framtiden.

Vid läsårsslutets betygs- och bedömningsarbete och olika utvärderingar har vi lagt ett särskilt fokus på att identifiera kunskapsområden, färdigheter och förmågor i de olika ämnena där undervisningen eller elevgruppen inte har nått så långt som vi har hoppats. Detta för att ge de olika ämnesgrupperna inom ämnesdidaktiskt kollegium evidensbaserade relevanta lärandemål att arbeta utifrån under kommande läsår.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Betygen för årskurs sex visar på en mycket hög måluppfyllelse. Att majoriteten av eleverna når godkända betyg i samtliga ämnen, ger gruppen mycket goda förutsättningar inför det kommande stadiet. Tittar man på fördelningen över de olika ämnena är det tydligt att en betydande del av elevgruppen presterar på de högre betygsstegen. Särskilt utmärkande är resultaten i engelska, bild samt hem- och konsumentkunskap, där en markant andel av eleverna erhåller det högsta betyget. Även i de teoretiska kärnämnen matematik och svenska återfinns tyngdpunkten av elevgruppen på de högre stegen i betygsskalan.



Dessa starka resultat vittnar om ett systematiskt och gediget arbete över tid. Vid den kunskapsavstämning som genomfördes tidigare under vårterminen identifierades sju elever som riskerade att inte nå godkända kunskapsnivåer i ett eller flera ämnen. Utifrån denna avstämning sattes riktade insatser in för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling, och i uppföljning kan det konstateras att åtgärderna gav god effekt.

Mentorerna i årskursen har under åren på mellanstadiet haft ett mycket nära samarbete och stöttat såväl varandra som eleverna över ämnesgränserna. Det omfattande relationella arbetet har varit en tydlig framgångsfaktor för att lyfta elevernas måluppfyllelse hela vägen över mållinjen.



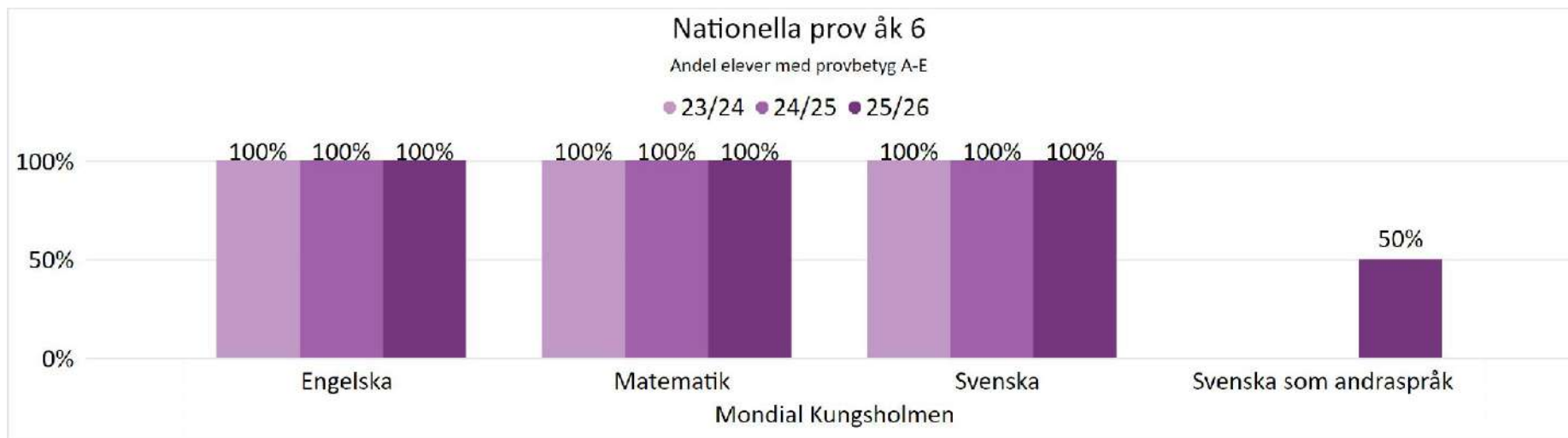
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Årets resultat på de nationella proven i årskurs 6 ger oss all anledning till att vara mycket stolta och imponerade över våra elevers och lärares insatser. Resultaten visar på en mycket hög måluppfyllelse och i många fall exceptionella ämneskunskaper. I engelska har majoriteten av eleverna nått det allra högsta betygssteget. 100% av eleverna har uppnått betyget C eller högre, och hela 78% har uppnått allra högsta betyg. I matematik har 82% av eleverna betyget C eller högre, och i svenska är det 85% av eleverna som uppnår betyget C eller högre.

I samtliga ämnen ser vi endast ett fåtal elever som får ett högre terminsbetyg än sitt specifika provbetyg, vilket visar att lärarna har använt sitt professionella omdöme och bedömningskompetens på ett skickligt sätt. De goda resultaten bekräftar att de strukturer, insatser och den undervisning som bedrivits under elevernas år på mellanstadiet har gett eleverna de kunskaper och de verktyg som krävs för att nå sin fulla potential.

Vi ser att lärarnas ämnesdidaktiska kunskaper, Montessoripedagogikens grund och det relationella arbetet som skett under åren har gett eleverna god studieteknik och en god akademisk grund.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

En sammanställning och analys av kunskapsresultaten för hela mellanstadiet visar på en stark och positiv utveckling, där samtliga årskurser inom stadiet har höjt sin måluppfyllelse under läsåret. Tydligast syns denna positiva trend i hur antalet underkända ämnen har minskat i alla tre årskurser efter riktade insatser under läsåret. Vid läsårets slut finns nu endast några enstaka elever i åk 4-6 som inte har uppnått godkända kunskaper i samtliga ämnen.

Medan det i skolans övriga årskurser generellt är pojkarna som uppvisar de högsta resultaten, är förhållandet det omvända i årskurs fem och sex där en något lägre andel pojkar än flickor når målen. Denna variation är något som arbetslaget följer kontinuerligt för att säkerställa att undervisningen förblir inkluderande och anpassad för alla elever oavsett kön.

Som nämnt tidigare visar dessutom resultaten på de nationella proven i årskurs 6 på en mycket god och likvärdig bedömning, då det råder en väldigt liten diskrepans mellan provbetyg och de slutgiltiga terminsbetygen. Det gemensamma arbetet med anonymisering och sambedömning har således bidragit till en hög rättssäkerhet.

Arbetslagets djupare analys av de elever, som trots intensiva insatser inte når hela vägen fram, synliggör en röd tråd över tid. Det kan konstateras att de elever som uppvisar underkända resultat på mellanstadiet ofta är desamma som inte uppnådde målen redan i årskurs tre. Detta mönster har identifierats tidigare och kan vara en indikation på att stödinsatserna kan behöva riktats ännu mer träffsäkert. Som en direkt framtätsyftande åtgärd ser vi nu att skolans satsning på RTI nästa läsår kommer bidra till ett ännu bättre riktat stöd för de elever som behöver det.

Inom arbetslaget finns även ett behov av att göra en grundlig översyn av organisationen kring studion. Detta innefattar att noggrant se över strukturen, arbetssättet och fördelningen av resurser för att säkerställa att rätt elever matchas med rätt vuxen- och ämneskompetens, vilket förväntas ge ett mer pricksäkert och effektivt stöd i ett tidigare skede.

Samtidigt som stort fokus har lagts på att stödja de elever som riskerat att inte nå målen, visar den höga andelen av elever på de övre betygsstegen att skolan även lyckas utmana och stimulera de högpresterande eleverna. Inom ramen för Montessoripedagogikens fria arbetssätt och individanpassade planeringar har dessa elever givits utrymme att fördjupa sina kunskaper och hålla motivationen uppe, vilket nu syns i de starka toppresultaten.

Sammantaget visar de mycket goda kunskapsresultaten på mellanstadiet att arbetslaget har en stabil och trygg pedagogisk grund där eleverna ges de verktyg som krävs för att nå en hög måluppfyllelse. Genom att kombinera Montessoripedagogikens unika styrkor gällande självständighet och djupare förståelse med en hög lärar- och ämneskompetens och ett målinriktat relationellt arbete, har undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse i alla tre årskurser kunnat stärkas under läsåret. Det är lärarnas skicklighet att möta varje individ och omsätta pedagogiken i praktiken som har möjliggjort dessa fina resultat.



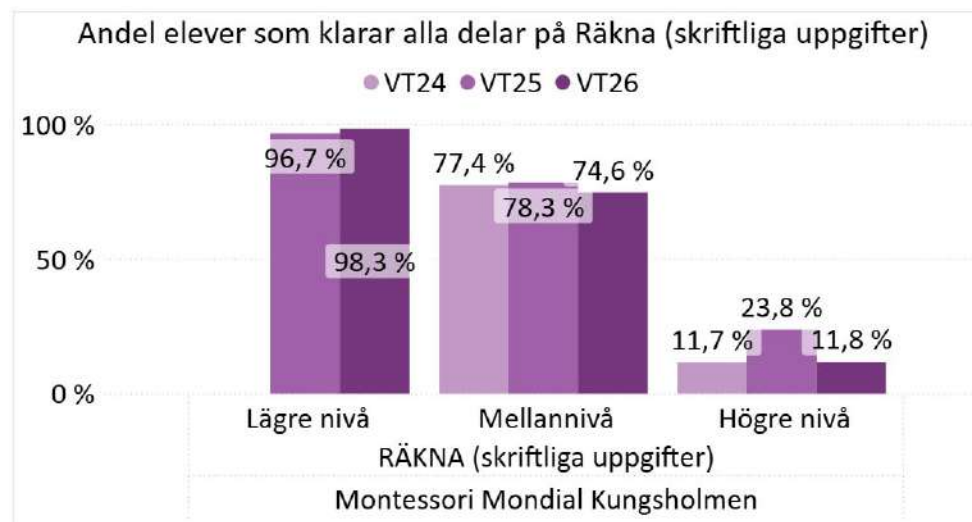
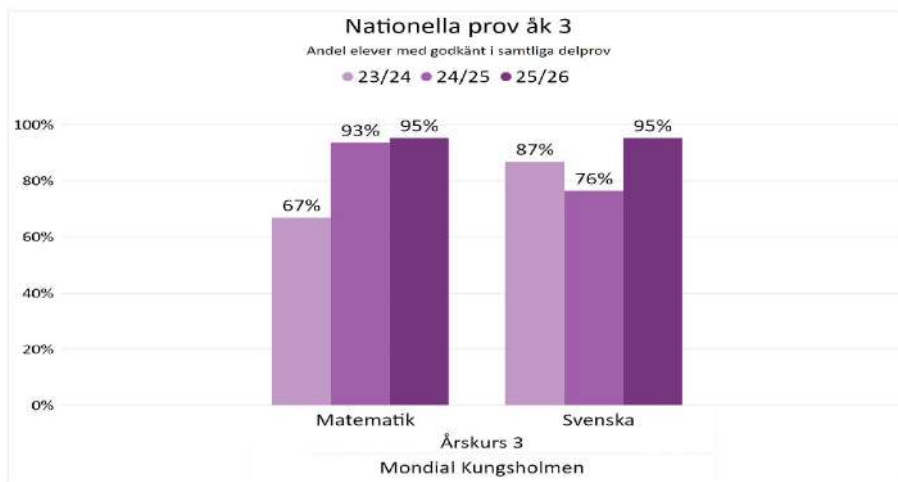
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

På de nationella proven i åk 3 ses mycket höga resultat. I *Matematik* har andelen godkända elever stigit successivt under tre år till 95 % läsåret 25/26. Inom *Svenska* syns en mycket stark återhämtning från föregående läsårs dipp, där resultatet har ökat markant från 76 % till 95 % godkända under 25/26.

Resultaten för *Läsa A* visar en stabil och uppåtgående trend över en treårsperiod, där andelen elever som klarar samtliga delar har ökat till 96,7 % vårterminen 2026. För *Skriva A* är nivån fortsatt hög och stabil, även om en marginell minskning kan utläsas till 93,2 % under VT26.

Screeningen *Räkna* visar att hela 98,3 % klarar den lägre nivån under VT26, medan mellannivån ligger stabilt på 74,6 %. På den högre nivån syns en tillbakagång till 11,8 % efter VT25 års toppnotering. Denna svängning beror sannolikt på naturliga skillnader mellan årskurserna, då fjolårets elevgrupp var exceptionellt stark i matematik. Resultatet påminner dock om vikten av att fortsätta utveckla undervisningen så att de elever som ligger långt fram alltid utmanas.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Läsårets utvärdering visar överlag mycket höga resultat. Omdömen och nationella prov i årskurs 3 bekräftar en exceptionellt hög måluppfyllelse där andelen godkända elever har ökat procentuellt på gruppnivå. Samtidigt visar de starka toppresultaten att vi, inom ramen för montessoripedagogikens individanpassade planeringar, lyckas utmana och stimulera de högpresterande eleverna att hålla motivationen uppe och fördjupa sina kunskaper. Endast ett fåtal enskilda elever har inte nått ända fram. Detta fina resultat är ett direkt kvitto på att strategiska val från lärare, elevhälsa och skolledning har skapat rätt förutsättningar för framgång, inte minst genom att fördela resurser så att rätt elever matchas med rätt vuxen- och ämneskompetens för ett mer pricksäkert stöd.

Skolans omfattande läsfokus samt pedagogiska lärandemoment som till exempel skrivarstuga och Lasse-Majas skrivarskola har varit avgörande för de starka resultaten i svenska i årskurs 3. Parallellt har lärarnas ämnesdidaktiska arbete gett en fin progression kring elevgruppens utveckling av texter gällande punkt och stor bokstav i förskoleklass och årskurs 1, medan metoden Veckans tal i matematik har gett mätbara förbättringar.

Sammanfattningsvis bekräftar elevernas goda resultat att arbetslaget har en stabil pedagogisk grund där hög lärarkompetens kombineras med montessoripedagogikens unika styrkor.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Generellt kan vi se att diskrepansen mellan resultatet på de nationella proven och elevernas slutbetyg är väldigt låg i såväl engelska som matematik på 10 respektive 12%. När det gäller engelskan har diskrepansen varit låg och stabil över lång tid i åk 9.

Vi kan även konstatera att diskrepansen gällande matematiken sjunkit rejält jämfört med föregående läsår vilket delvis är ett resultat av medvetet arbete för lärarnas bedömningskompetens inom ämneslaget i matematik.

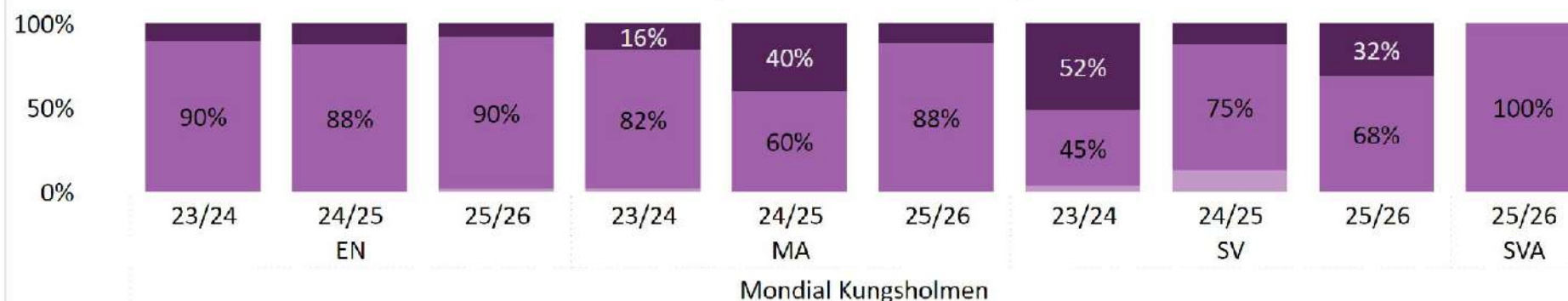
När det gäller svenska så ligger diskrepansen i år på 32% vilket är högre än förra läsåret. Det ligger förvisso i linje med riksgenomsnittet men är såklart något vi har tagit i beaktning och utvärderat och analyserat. En analys som i korta drag kan sammanfattas med att det dels finns ett brett och djupt bedömningsunderlag utöver NP som grund för de satta slutbetygen. Dels har analysen bidragit till att identifiera relevanta lärandemål till arbetet inom ÄDK inför kommande läsår.



Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

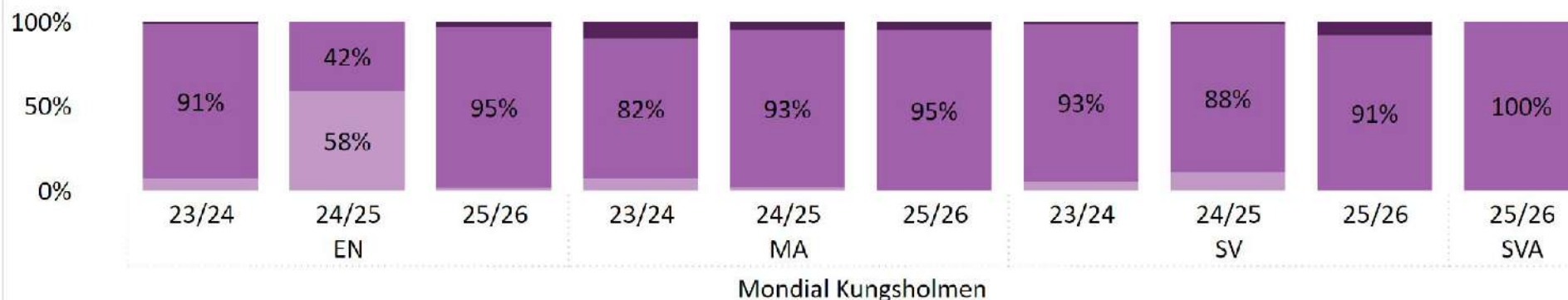
I årskurs 6 kan vi se att elevernas resultat och betyg på de nationella proven stämmer väl överens med elevernas terminsbetyg i samtliga ämnen. Det är ett fåtal elever i respektive ämne som antingen får ett högre, eller ett lägre terminsbetyg vid läsårets slut. För dessa elever har skillnaden mellan två betygssteg sett till poängen/resultaten på de nationella proven varit ytterst liten, och lärarna har där använt sin bedömnings- och ämneskompetens och vägt in elevernas genomgående prestationer och resultat under hela läsåret istället för att utgå från endast ett provresultat.



Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

En bidragande orsak till den låga diskrepansen mellan provbetyg och slutbetyg kan vara det gemensamma arbetet med "Hållbar bedömning" som lärarna och elevhälsan för åk 4-9 har arbetat med under läsåret. Arbetet har möjliggjort diskussioner och reflektioner kring bedömning, och har även öppnat upp för ett utökat samarbete med sambedömning även över ämnesgränserna. Det finns en kultur inom arbetslaget där man tar hjälp av varandra för att bedöma och diskutera bedömningsuppgifter. Detta sker även mellan lärare som undervisar i olika ämnen. Det visar att det finns ett stort förtroende för varandras kompetens och kunskap, och att det finns en stabil bedömningskultur.

Ytterligare en framgångsfaktor sett till bedömningsarbetet kring de nationella proven och betygssättningen är det kollegiala arbetet med ämnesdidaktiskt kollegium. I ÄDK-arbetet arbetar lärarna, utöver med att förbättra undervisningen, med att diskutera och jämföra elevsvar och skapa uppgifter. I analysarbetet av undervisningen och elevernas resultat synliggörs också bedömningsaspekter som sedan ligger till grund för fortsatt utveckling av undervisningen. Detta leder till att lärarna ständigt utvecklar och förbättrar prov och andra bedömningsuppgifter utifrån ämnesdidaktiska grunder, vilket i sin tur leder till ett fördjupat lärande. Provbetygen och slutbetygen för årskurs 6 är, bland annat, ett resultat av detta.

En annan viktig aspekt i vårt arbete med likvärdig bedömning är att alla nationella prov rättas och bedöms gemensamt av flera ämneslärare. Proven anonymiseras inför rättningen, vilket skapar förutsättningar för en transparent bedömning och bidrar till att resultaten blir rättssäkra och likvärdiga.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 7-9

Diskrepansen mellan slutbetygen och de nationella proven i svenska på 32% har tidigare berörts kort. Analysen där har dels visat att diskrepansen ligger i linje med riksgenomsnittet men även att en viss nivå av diskrepans är naturlig i samtliga ämnen när en elevs prestationer under några timmar ska vägas mot ett brett betygsunderlag som har samlats in över tid. Det kanske blir än mer tydligt i ett ämne som svenska där en enstaka text utifrån en specifik genre med ett givet innehåll ska vägas mot ett urval av liknande texter och uppgifter över en längre tid. Här har vi landat i att det finns stöd i det insamlade betygsunderlaget över tid för satta slutbetyg. En viktig del av analysen är också att vi har identifierat delar av ämnet som vi behöver arbeta vidare med i nästa läsårs ÄDK-arbete för att utveckla undervisningen än mer. Utifrån NP blev det tydligt att särdrag för olika textgenrer och då specifikt krönikan som texttyp är något som det kommer att fokuseras på under kommande läsår.

Diskrepansen är som sagt mycket låg i både engelska (10%) och matematik (12%). Lägger vi till NO- och SO-ämnena stärks bilden av en låg diskrepans då NO låg på 12% och SO på 22%. Den något högre diskrepansen i SO förklaras delvis med att SO är det ämne med absolut störst mängd ämnesstoff från 3 års undervisning som eleverna förväntas kunna, proven blir således väldigt omfattande. Vid en djupare analys har vi även sett att ungefär i hälften av fallen där diskrepans föreligger befinner sig eleverna på precis "fel" sida betygsgränsen. På ett prov med en maxpoäng på 160 väger inte ett par poäng åt ena eller andra hållet tyngre än det samlade betygsunderlaget som redan finns.

När det gäller analysen av diskrepansen mellan betyg och NP kan vi se att det i samtliga enskilda fall av diskrepans handlar om en avvikelse på ett betygssteg.

Samtliga nationella prov har sambedömts i de olika ämnesgrupperna vilket dels borgar för en likvärdig bedömning av proven i sig men det är även en samsyn som kommer bedömningen i övriga årskurser till godo då samtliga undervisande lärare i svenska, engelska, matematik, NO och SO deltar. Frågor kopplat till sambedömning och likvärdighet är även alltid aktualiserade i de olika lärgruppernas arbete inom ramen för ÄDK.

Ämnesgruppen i matematik har exempelvis genomfört gemensam bedömning, analyserat elevlösningar och tillsammans använt nationella bedömningsstöd för att skapa samsyn kring betygsriterierna.

Utöver detta deltar lärarna i möten i ämnesgrupper inom hela Montessori Mondial under året där frågor kopplat till likvärdig bedömning alltid är aktuella och ytterligare bidrar till att stärka bedömarkompetensen och i förlängningen en mer likvärdig bedömning.

Avslutningsvis har arbetslaget under läsåret haft ett fokus på hållbar bedömning. Främst genom gemensam läsning av och diskussion kring Skolverkets publikation "Bedömning för hållbart lärande". Ett arbete som bidragit till att hålla frågan kring bedömning aktuell under hela läsåret men kanske framförallt bidragit till att bredda synen på begreppet bedömning.



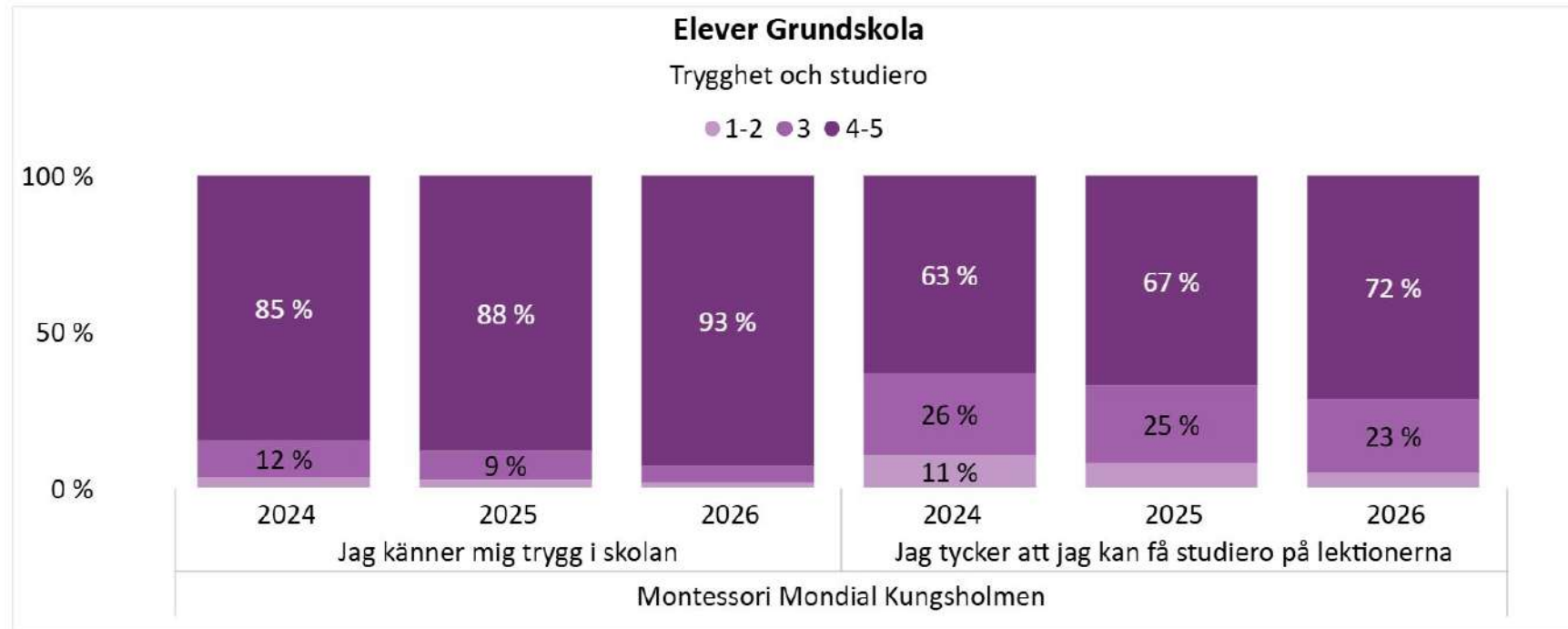
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Under läsåret har skolan fortsatt att utveckla en trygg och inkluderande lärmiljö där elevernas trivsel, trygghet och studiero står i centrum. Resultaten från årets trivselenkät visar på en mycket hög grad av trivsel och trygghet bland eleverna. Eleverna beskriver att de känner sig sedda, respekterade och delaktiga i skolans gemenskap, vilket skapar goda förutsättningar för lärande och utveckling. Skolans arbete präglas av en tydlig och positiv skolkultur där gemenskap och ansvarstagande är bärande delar. Våra återkommande traditioner och gemensamma aktiviteter bidrar till att stärka vi-känslan och skapa samhörighet över åldersgränserna. Den åldersintegrerade organisationen är en viktig del av skolans montessoripedagogiska grund och främjar samarbete, hänsynstagande och social utveckling mellan elever i olika åldrar.

En annan betydelsefull framgångsfaktor är de närvarande vuxna i verksamheten. Genom goda relationer, tydligt ledarskap och ett aktivt värdegrundsarbete skapas lugna och trygga lärmiljöer med mycket god studiero. Skolan arbetar kontinuerligt för att varje elev ska känna trygghet, motivation och arbetsglädje i sin vardag.

Skolans rastverksamhet är en viktig del i arbetet med trygghet och trivsel, där organiserade aktiviteter och närvarande vuxna bidrar till inkluderande gemenskap, goda relationer och en trygg miljö även utanför klassrummet. Elevhälsan har tillsammans med mentorer arbetat med psykosocialt arbete utifrån skolans elevhälsofrämjande årshjul vilket vi ser givit resultat i ökad trygghet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

F-3

En sammanställning av läsårets enkäter visar att eleverna i årskurs F-3 och på fritidshemmet generellt känner en stor grundtrygghet i skolan, både i relation till sina klasskamrater och till personalen. Denna höga trygghetsfaktor skapar goda förutsättningar för elevernas övergripande trivsel och kan direkt härledas till verksamhetens medvetna fokus på relationsbyggande, närvarande vuxna samt en lyhörd och aktiv konflikthantering. Inom fritidshemmet upplevs miljön som särskilt trygg tack vare stora möjligheter att själv välja aktiviteter och kamrater, och här lyfts även möjligheten till både lek och vila fram som en stor styrka. Enkätresultaten visar också på ett högt förtroende från vårdnadshavarna gällande lärarnas information och förmåga att hjälpa eleverna i skolarbetet. Elevinflytande konkretiseras genom montessoripassen där eleverna själva väljer sitt arbete utifrån ålder och mognad, samt genom specifika inslag som till exempel fritt ämnesval på enskilda lektioner, val av veckans djur och genom skolans olika råd.

Skola och fritidshem bedriver ett kontinuerligt och konsekvent värdegrundsarbete med fokus på positiva förstärkningar och individuella anpassningar för att skapa en hållbar skolsituation för alla. Ett framgångsrikt exempel på detta är det aktiva arbetet kring lunch och mellanmål för att skapa matro och befästa gemensamma förväntningar och rutiner.

Genom elevrådet framkommer en mycket positiv bild av skoldagen. Eleverna upplever en god arbetsro och lyfter fram att de, får hjälp av lärare, fritidspedagoger och varandra. Att eleverna både stöttar och hjälper sina kamrater är ett direkt kvitto på att montessoripedagogikens värdegrund fungerar väl i praktiken. Klassrummen upplevs som trivsamma där eleverna känner sig trygga lyssnade på, både i de dagliga relationerna och genom strukturer som klass-, fritids- och elevråd. Skolgården beskrivs som en rolig plats för gemenskap, och eleverna uppskattar särskilt den aktiva vuxennärvaron och de vuxenledda, styrda lekarna under rasterna.



4-6

Sett till enkätsvaren från både elever och vårdnadshavare på mellanstadiet finns det generellt en god grundtrygghet och ett högt förtroende för mentorerna och undervisningens innehåll. 78% av vårdnadshavarna är nöjda med undervisningen och upplever att lärarna lyckas väcka intresse, vilket tyder på att vi har en stabil pedagogisk verksamhet. Resultatet från elevenkäten förstärker bilden av att skolan är en mycket trygg plats. Hela 93% av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. De upplever att det är god studiero under lektionerna samt att de har ett högt förtroende för mentorerna. Skolan upplevs därmed som både en fysiskt och psykiskt trygg plats för den stora majoriteten.

Eleverna uppger även att det finns en stor nöjdhet med undervisningen som bedrivs och att Montessoripedagogiken hjälper dem i deras arbete. I medarbetarnas enkät uppgav 100% av lärarna på mellanstadiet att de är förtrogna med, och förankrade i Montessori Mondials grundpelare och Montessoripedagogiken. För oss är det en styrka att lärarnas montessoripedagogiska kompetens genomsyrar vår verksamhet, och att detta även blir synligt i enkäterna.

Lärarna har i medarbetarenkäten gett uttryck för en hög arbetsstolthet och det finns en hög kompetens inom arbetslaget. Det är en trygg och professionell kultur i arbetslaget vilket ger goda förutsättningar för att lärarna, tillsammans, kan ta ett gemensamt grepp för att öka elevernas studiero och stärka det sociala samspelet. Lärarna ser fram emot att gå till jobbet och upplever att arbetet är värdefullt och viktigt. Generellt så trivs medarbetarna på sin arbetsplats och arbetslaget präglas av hög nöjdhet och trivsel. Detta ser vi som en styrka som speglas i vårdnadshavarnas och elevernas höga förtroende till undervisningen.

Generellt sett för mellanstadiet har lärarlaget lyckats skapa goda relationer till eleverna och goda strukturer för själva undervisningen. Det ses som ett kvitto på att vi har skickliga lärare som med hjälp av Montessoripedagogiken och goda ämnesdidaktiska kunskaper lyckas skapa en skolmiljö som gör skolans värdeord (nyfikenhet, medmänsklighet och empati) levande.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Fortsättning 4-6

Under läsåret har lärarna i arbetslaget arbetat aktivt med att öka den vuxna närvaron i korridorer i samband med förflyttningar och lektionsbyten. Genom klassråd och elevråd har det framkommit att denna insats har uppmärksammats och uppskattats av eleverna. De berättar att de har känt en ökad trygghet i korridorerna när det är många vuxna på plats, och att det bidragit till mer lugn.

För eleverna på mellanstadiet är skolans kurator en viktig och trygg person. Ett tätt samarbete mellan lärarlaget och skolkuratoren är en framgångsfaktor för att öka den sociala tryggheten i skolan och för att tidigt kunna fånga upp oro och arbeta med förebyggande insatser.

Mellanstadiet är en tid där eleverna utvecklas mycket och behöver en del stöttning i det sociala samspelet. Inför kommande läsår ser vi därför att Trivselprogrammet och ett ännu tätare, och utökat, samarbete med skolans kurator blir viktiga pusselbitar i att behålla och stärka den upplevda tryggheten.



7-9

Resultatet från årets trygghetsenkät visar att 92 % av eleverna svarar att de känner sig helt trygga i skolan, ett fint resultat och särskilt med tanke på att svarsfrekvensen var så hög som 97%. Det bekräftar känslan av att högstadiet är en trygg plats för våra elever. Lärarna vittnar om att eleverna utstrålar trygghet när de kommer till skolan varje dag. Det är också något som eleverna beskriver och berättar för lärarna i skolvardagen.

Vårdnadshavarenkäten visade att vårdnadshavarna har mycket gott förtroende för skolan och det arbete som skolans personal gör. Att 95% svarar att deras barn är trygga i skolan är en indikation som bekräftar det. Återigen bör nämnas att en stark bidragande faktor till resultatet är det framgångsrika samarbete som finns mellan mentorer, undervisande lärare och vårdnadshavarna där tät kontakt skapar stabilitet och trygghet för eleverna. En annan viktig aspekt ur det avseendet är att många av lärarna arbetat på högstadiet under en längre tid och eleverna och vårdnadshavarna har en god upprättad kontakt med lärarna sedan en lång tid tillbaka.

Mentorerna och lärarna har under läsårets gång följt upp frågorna som rör elevernas trygghet. Resultatet från trygghetsenkäten presenterades för respektive mentorsgrupp där eleverna fick möjlighet att kommentera och beskriva mer utförligt om deras upplevda trivsel och trygghet. Även då beskrev eleverna att de upplever sig trygga och trivs i skolan. Mentorstiden har också använts frekvent för samtal och diskussioner kring värdegrundsfrågor.

Vår skolpsykolog föreläste om språkbruk och svordomar för årskurs 7 och årskurs 8. Dessutom har en föreläsning genomförts för hela högstadiet om stress och vikten av sömn. Eleverna och lärarna upplevde dessa föreläsningar som givande. Genom att lyfta dessa frågor har elevernas medvetenhet om hur språk, stress och sömn påverkar både välmående och relationer stärkts, samtidigt som de fått verktyg för att göra mer medvetna val i vardagen som bidrar till trygghet.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Fortsättning 7-9

I den skolenkät som genomförs i uppdrag av Skolinspektionen och besvaras av elever, lärare och vårdnadshavare i årskurs 8 visar resultatet att eleverna upplever att de får god information om sin utbildning, stöd och bemötande från lärare. Vi ser en markant ökning sedan fjolårets resultat på frågan som rör elevhälsans arbete. Elevernas svar på dessa frågor har inneburit att indexvärde förflyttats från 5,1 till 6,5. Det får ses som en garanterad för att elevhälsans arbete ger effekt på elevernas sammanhang och upplevda trygghet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Modern montessoripedagogik

Vi har en högkvalitativ och modern montessoriverksamhet som ständigt utvecklas och förfinas. Under läsåret har åldersintegrerad undervisning haft ett stort fokus. Vårt lågstadium har organiserats i sex spår med en F-1-klass och en 2-3-klass i varje spår. Åldersintegrerade klasser i F-1 och 2-3 har skapat en trygg, stimulerande och inkluderande lärmiljö för våra yngsta skolelever. Genom undervisningen har eleverna fått möjlighet att bli inspirerade och lära av varandra över åldersgränserna. De yngre elevernas nyfikenhet och de äldre elevernas ansvarstagande och ledarskap har stärkt både motivationen och den sociala utvecklingen. Den åldersintegrerade undervisningen har också skapat goda förutsättningar för individanpassning, där elevernas kunskapsnivå och behov har varit styrande snarare än deras ålder.

I årskurs 4-6 har åldersintegreringen inneburit att eleverna har arbetat tillsammans på montessoripassen, i biblioteket, på temadagar, på läxhjälp och aktiviteter på rasten. Årskurs 4 och 6 har gjort gemensamma *going outs*, där eleverna i åk 6 har fungerat som faddrar för eleverna i åk 4. Via elevrådet i 4-6 har det framkommit att eleverna uppskattar när de erbjuds åldersintegrerade aktiviteter. Nästa läsårs planerade satsning på "Mitt Montessorival" och att eleverna kommer att ha åldersintegrerad idrott i 4-6 kommer att bli en positiv utveckling för att möta just detta.

I årskurs 7-9 har åldersintegrerade aktiviteter inom idrott och hälsa bidragit till att stärka elevernas ansvarstagande, ledarskap och sociala förmågor. Genom planering och genomförande av friidrott- och friluftsdagar för elever på låg- och mellanstadiet har högstadiееlever fått ta ansvar för olika stationer och omsätta sina kunskaper i praktiska och meningsfulla sammanhang. Eleverna har fått träna på att instruera, samarbeta och reflektera kring viktiga moment samtidigt som de har utvecklat förmågan att skapa en trygg och positiv lärmiljö för yngre elever. Arbetet har tydliggjort värdet av åldersintegrering utifrån ett montessoripedagogiskt perspektiv, där elever lär av och med varandra genom ansvar och gemenskap. De äldre eleverna har fått möjlighet att agera förebilder och utveckla sitt ledarskap, sitt ansvarstagande medan de yngre eleverna har mött stöd och inspiration från äldre skolelever. Detta bidrar till ökad delaktighet, trygghet och sammanhållning i skolans gemenskap.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Ett annat område som har utvecklats är användandet av montessorimaterial. Lärarna på Montessori Mondial Kungsholmen har tillsammans med lärare på de andra Mondialskolorna arbetat fram gemensamma montessorimaterialistor i alla ämnen och dessa material har implementerats i undervisningen.

I årskurs F-3 har montessorimaterialet möjliggjort både utmaningar och repetition. De positiva effekterna på elevernas lärande och utveckling är tydliga, framförallt genom hur montessorimaterialet hjälper eleverna att "hänga upp" sina kunskaper på något konkret, vilket underlättar problemlösning och fungerar som ett viktigt stöd när eleverna ska förklara sina tankegångar för varandra. Eleverna blir inspirerade och materialet lockar eleverna att utmana sig själva och testa nya områden.

Användningen och utvecklingen av montessorimaterial i årskurs 4-6 har varit omfattande i flera ämnen. I svenska har Pilen-materialet blivit en stor tillgång, och inom matematiken har konkret material använts mer frekvent. I de praktisk-estetiska ämnena pågår ett aktivt utvecklingsarbete. I träslöjden används numera specifika begreppskort och i musik används tidslinjer. Inom engelska pågår en uppbyggnad av mer material, där särskilt grammatikmaterialet kommit till stor användning. Inom NO-ämnena används konkreta material och en stor mängd begreppskort. Inom SO finns ett rikt materialutbud, vilket kontinuerligt kompletteras och utvecklas.

Andra områden som har utvecklats under läsåret i relation till montessoripedagogik är skolans värdeord och att eleverna är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av temadagar och going outs.

I årskurs F-3 har värdeorden kontinuerligt integrerats i klassråd, morgonsamlingar och i arbetet med veckans mål i Montessoriboken. Lärarna har haft ett aktivt förhållningssätt där värdeorden ständigt hålls levande, både som påminnelser i den direkta undervisningen och under elevernas eget arbete. Inför utflykter har orden aktualiserats extra för att konkretisera hur de omsätts utanför klassrummet. Lärarna fångar kontinuerligt upp elevernas idéer och tankar, både från tidigare utvärderingar och direkt från den löpande undervisningen, för att sedan baka in dessa i utformningen av kommande temadagar och exkursioner. I direkt anslutning till att en temadag eller en "going out" avslutas används enkla och tydliga visuella metoder, såsom "tumme upp/ned", som kompletteras med reflekterande frågor. Eleverna utmanas att sätta ord på sina upplevelser genom att svara på *varför* och *på vilket sätt* något var bra eller mindre bra. Detta ger ett värdefullt underlag för att synliggöra elevernas lärande och säkerställa att framtida aktiviteter utvecklas i linje med deras behov och intresse.

I årskurs 4-9 har arbetet med skolans värdeord integrerats i den dagliga undervisningen och synliggjorts genom konkreta aktiviteter, till exempel har *frihet under ansvar* praktiserats genom att eleverna under montessoripassen har fått träna på att ta ansvar för sina arbetsuppgifter i Montessoriboken, välja en lämplig arbetsplats, vid behov ta en rörelsepaus, arbeta självständigt, genomföra olika förtroendeuppdrag och ta ansvar för sin skoldator. *Nyfikenhet* har stimulerats genom introduktion av nya ämnesområden, en varierad undervisning, temadagar och *going outs*. Eleverna har i samband med utvecklingssamtalen fått välja ut egna personliga mål, kopplade till värdeorden, som de sedan har varit vägledande. Även gemensamma mål för hela klassen har formulerats utifrån värdeorden och konkreta strategier kopplade till dessa har tränats och utvecklats.

Elevernas delaktighet i årskurs 4-9 har ökat i såväl planering, genomförande som utvärderingen av temadagar och *going outs*. Till exempel fick eleverna i 7-9 komma med förslag på aktiviteter som kunde genomföras under Världsbokdagen. Eleverna föreslog charader och genom denna aktivitet fick eleverna gestalta olika boktitlar och kända karaktärer, vilket skapade både skratt och engagemang. Aktiviteten bidrog till en positiv gemenskap mellan eleverna och väckte samtidigt intresse för litteratur och läsning på ett lekfullt och kreativt sätt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Majoriteten av lärarna har montessoriutbildning och fyra lärare har under läsåret påbörjat montessoriutbildning på Malmö universitet. Flera kurser i montessoripedagogik har genomförts under läsåret till exempel Montessori sports, musik, främmande språk och djurens systematik för att stärka montessorikompetensen på skolan.

Vår skola är en skola med Världskoll vilket innebär att vi har ett långsiktigt arbete med FN-förbundet. Världskoll syftar till att öka elevers kunskap om globala frågor och förståelse för världen. Vi är en Erasmusackrediterad skola och har Erasmusutbyten med skolor i Europa. Dessa samarbeten stärker vår globala profil och fördjupar engagemang och kompetens bland elever och personal. Både när det gäller Världskoll och Erasmusutbyten finns ett stort fokus på fred-, demokrati- och hållbarhetsfrågor, vilket är i samklang med montessoripedagogikens grundidé att fostra ansvarsfulla, självständiga och empatiska världsmedborgare. Under läsåret har eleverna fått arbeta med viktiga och meningsfulla frågor och fått lära sig om respekt, samarbete och allas lika värde. Eleverna har visat engagemang och fått en starkare känsla av att kunna påverka samhället, både lokalt och globalt, vilket rustar våra barn och unga för att bli aktiva världsmedborgare.

Arbetet inom Erasmus+ har bidragit till att stärka eleverna i åk 8-9:s språkliga, sociala och interkulturella kompetenser. Genom möten och samarbeten med elever från andra länder har eleverna fått ökad förståelse för olika kulturer och perspektiv, vilket främjar både tolerans och global medvetenhet. Lärarna upplever att eleverna utvecklat självförtroende, självständighet och ett mer ansvarstagande förhållningssätt. Tillsammans med besökande skolor har eleverna genomfört praktiska aktiviteter inom till exempel hem- och konsumentkunskap. Genom att laga mat och samtala om likheter och skillnader mellan våra länders matkulturer har förståelsen ökat för kulturell mångfald och gemenskap över nationsgränser.

Erasmusutbytena har skapat möjligheter för eleverna att knyta nya internationella vänskapsband, vilket kan få betydelse för framtida studier och arbetsliv. I elevernas utvärderingar av Erasmusresorna framkommer att majoriteten värderar den samlade upplevelsen mycket högt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Läs-, språk- och skrivutvecklande arbetssätt

Vårt läsfrämjande arbete på skolan skapar läsengagemang och skrivglädje. Vi har ett omfattande läsfokus som ständigt är närvarande och utvecklar elevernas läsförmåga. Vårt systematiska läsfrämjande arbete består av gemensamma aktiviteter som utförs under ett skolår. Till exempel är Världsbokdagen och Kura gryning två återkommande traditioner som är väldigt uppskattade av våra elever. Varje fredag inleds med *Hela skolan läser*, vilket innebär att läraren har högläsning som sedan övergår i individuell läsning.

I samband med utvecklingssamtalen formulerar eleverna individuella läsmål tillsammans med lärare och vårdnadshavare. Arbetssättet stärker elevens delaktighet och ansvarstagande i den egna lärprocessen samt bidrar till ökad motivation och tydlighet kring den fortsatta läsutvecklingen.

Under året har vissa årskurser deltagit i bibliotekslektioner. Från och med nästa läsår kommer samtliga elever i F-6 att omfattas av insatsen. Detta bedöms stärka elevernas läslust, språkutveckling och läsförståelse samt bidra till ökad likvärdighet mellan årskurserna. Bibliotekslektionerna ger även eleverna successivt ökade kunskaper inom informationssökning och källkritik.

Verksamheten har även haft fokus på språkutvecklande arbetssätt och skrivstrategier. Genom gemensamma strukturer och strategier ges eleverna ökade möjligheter att utveckla sitt språk, sin begreppsförståelse och sin förmåga att uttrycka kunskaper både muntligt och skriftligt.

Under läsåret har lärarna i F-6 genomgått utbildningar i Bågen och Pilen. Kompetensutvecklingen har stärkt lärarnas arbete kring språkutvecklande undervisning och gett fler strategier och strukturer i undervisningen. Detta har bidragit till ökad likvärdighet samt stärkt elevernas språk-, läs- och skrivutveckling i samtliga ämnen.

I de yngre åldrarna har arbetet med Bornholmsmodellen bidragit till att stärka elevernas fonologiska medvetenhet och tidiga läs- och skrivutveckling.

En av skolans lärare i F-1, Cathrin, har varit delaktig i utvecklingen av *Lekfull grammatik*; ett språkutvecklande material som används i undervisningen. Materialet stödjer elevernas språkmedvetenhet och grammatiska förståelse genom ett lekfullt och tillgängligt arbetssätt. Arbetet bidrar till att stärka elevernas språkutveckling och ger lärarna ytterligare verktyg för att arbeta strukturerat och engagerande med språk i undervisningen. *Lekfull grammatik* kommer att fortsätta användas under nästa läsår och materialet är nu redo att implementeras i undervisningen i större omfattning.

Handstil är fortsatt en viktig grundläggande förmåga som tränas kontinuerligt under hela skoltiden. En utvecklad handstil stödjer elevernas skrivutveckling, uthållighet och förmåga att kommunicera sina kunskaper på ett tydligt sätt. Genom regelbunden träning ges eleverna förutsättningar att utveckla säkerhet och automatisering i sitt skrivande, vilket även frigör fokus till innehåll och språk i olika ämnen. Som en konkret insats har en kurs i kalligrafi genomförts i årskurs 4, och i matematikundervisningen har touch-pennor använts för att behålla det handskrivna momentet även i digitala miljöer.

Under läsåret har en grupp lärare deltagit i utbildning inom *Shared Reading*. Kompetensutvecklingen har gett lärarna ytterligare verktyg för att arbeta med gemensam läsning och textsamtal i undervisningen. Arbetssättet främjar elevernas läsförståelse, språkutveckling och förmåga att samtala om texter samt kan bidra till ökad läslust och delaktighet. Arbetet med Shared Reading har varit framgångsrikt och kommer därför att fortsätta nästa läsår då ytterligare två grupper av lärare deltar i utbildningen. Detta stärker skolans fortsatta arbete med läsning, språkutveckling och gemensamma arbetssätt.

Eleverna i årskurs 2 och 3 har under läsåret deltagit i LasseMajas skrivarskola under ledning av skolans förstelärare Angelica. Det är ett kreativt och motiverande skrivprojekt som syftar till att stärka elevernas skrivglädje och berättande förmåga. Projektet har gett eleverna möjlighet att utveckla sitt skrivande genom strukturerade och lustfyllda aktiviteter samt stärkt deras kreativitet, språk och tilltro till den egna förmågan att uttrycka sig i skrift.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

AI och digital kompetens

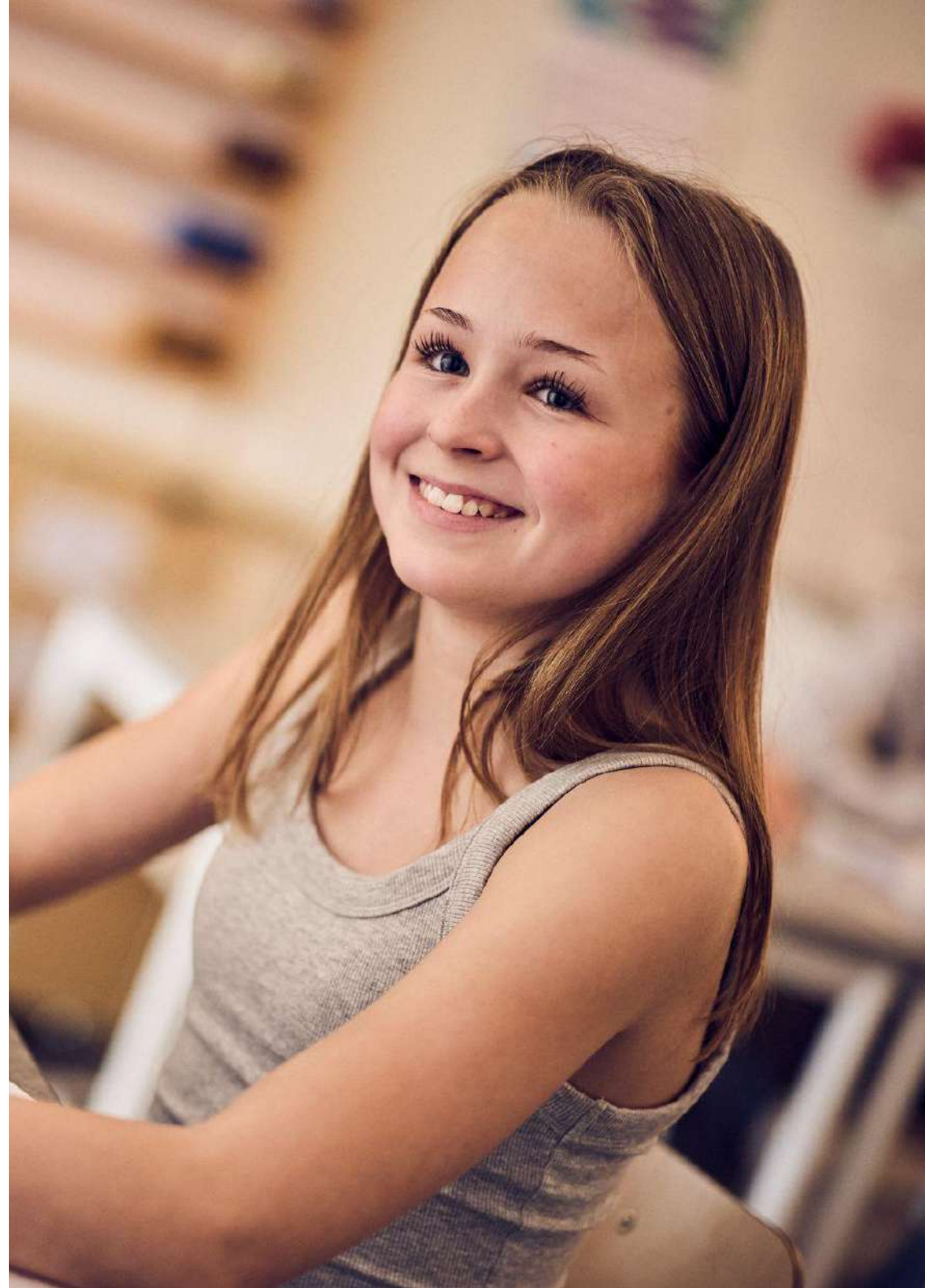
AI och digital kompetens har under läsåret varit ett prioriterat utvecklingsområde med syfte att stärka undervisningen och främja elevernas lärande. Arbetet har fokuserat på att integrera AI och digitala verktyg på ett pedagogiskt, kreativt och ansvarsfullt sätt, samtidigt som eleverna utvecklat förståelse för teknikens möjligheter, risker och etiska aspekter.

Eleverna har fått använda AI som stöd i sitt lärande genom exempelvis studiematerial, matematikstöd och kreativa projekt. Under montessoridagen arbetade elever i årskurs 4–9 med att skapa AI-genererade låtar kopplade till skolans värdeord, vilket kombinerade digital kompetens med värdegrundsarbete. I årskurs 8–9 har undervisningen omfattat AI:s historiska utveckling, samhällspåverkan samt vikten av källkritik, hållbarhet och etiska överväganden vid användning av AI.

Årskurs 7–9 har genomfört Academedias digitala AI-utbildning och det har bidragit till att eleverna fått en djupare förståelse för hur AI kan vara en tillgång. Eleverna lärde sig att AI kan användas på många olika sätt. Det kan fungera som ett sätt att skapa sammanfattningar av faktatexter, att få hjälp med en begriplig struktur och att få inspiration. Kursen bidrog till att utveckla elevernas förståelse för hur AI påverkar studier, vardagsliv och framtida arbetsliv.

I projektet *Digitala Drömmar – Skapa film med AI* fick årskurs 9 arbeta kreativt med generativ AI som en del av skapandeprocessen. Det stärkte elevernas förståelse för hur ny teknik kan användas som ett komplement till lärande och kreativitet.

Skolans utvecklingsarbete har stärkts genom att en lärare, Teodor, haft uppdrag som AI-ambassadör inom Montessori Mondial, vilket bidragit till ökad kompetens och fortsatt utveckling inom området.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Med grund i Maria Montessoris pedagogik, som genomsyras av fredstanken, arbetar vi med trygghet, trivsel och studiero i allt vi gör. Eleverna får lära sig att ta ansvar och värna om såväl vår miljö som om varandra och på så sätt stimuleras både den personliga, sociala och mondiala utvecklingen. Vi arbetar med FN:s Världskoll och har ett särskilt fokus på värdegrundsarbete som är kopplat till detta.

I F-3 har arbetet med Världskoll vävts in som en del av den ordinarie undervisningen och i det dagliga värdegrundsarbetet. FN-filuren har blivit introducerad och fungerat som en intresseväckare och uppskattad maskot. FN-filuren har kommit med hemliga uppdrag i form av brev, vilket har skapat stor nyfikenhet hos eleverna. Filuren har fått följa med eleverna hem, för att i samarbete med familjerna, utföra vardagliga, vänliga handlingar kopplade till omsorg och miljö. Denna aktivitet har dessutom varit ett sätt att involvera vårdnadshavare och göra dem medvetna om skolans engagemang i globala frågor. Detta arbete har gett flera positiva effekter på elevernas lärande och utveckling. Lärarna vittnar om att elevernas engagemang, nyfikenhet och diskussionsvilja har stärkts i takt med att deras kunskaper har ökat. Arbetet har lett till en synbar utveckling av elevernas empatiska förmåga, vilket har gett uttryck i att de visar större omsorg om varandra i vardagen, kan resonera kring rättvisa och hållbarhet på en mer mogen nivå samt visar en djupare förståelse för att barns levnadsvillkor och hemsituationer ser olika ut både lokalt och globalt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Genom de konkreta uppdragen och diskussionerna har eleverna i F-3 utvecklat en medvetenhet om att även små, positiva handlingar i den egna vardagen kan göra stor skillnad för andra människor och för planeten. De har också blivit mycket mer engagerade i frågor som rör återvinning och vikten av att vara rädd om jordens resurser. Undervisningen har utvecklats positivt genom en kombination av reflekterande samtal, högläsning, praktiskt skapande och digitala verktyg. Särskilt Gapminders *Dollar Street* och filmer har fungerat som ett stöd för att visualisera och konkretisera skillnader i människors levnadsvillkor. Det syns även en förbättring i elevernas redovisningsformer, där friheten att redovisa på egna kreativa sätt, exempelvis genom digital filmredigering, har tagits emot mycket väl.

Årskurs 4 och 5 hade ett gemensamt arbete under årets FN-dag där eleverna var indelade i åldersintegrerade grupper. Eleverna fick ta del av en presentation och filmklipp om vad FN är och hur de arbetar. Därefter fick eleverna gruppvis välja ett av de globala målen och gemensamt undersöka hur FN arbetat med det globala målet under åren.

Årskurs 6 arbetade med FN under en veckas tid där arbetet avslutades på själva FN-dagen med ett rollspel. Eleverna fick arbeta med vad FN är och hur de arbetar. De fick lära sig om de globala målen, Parisavtalet och COP-möte. De blev indelade i grupper/länder där de sedan fick ta reda på hur länderna arbetar med de globala målen och hur länderna påverkas av och bidrar till klimatförändringar och den globala uppvärmningen. Eleverna fick också skriva öppningstal och resolutionsförslag inför rollspelet. Under rollspelet intog eleverna roller som delegater och representerade sina länder. De fick läsa upp sina öppningstal, därefter fick de mingla runt för att hitta samarbetspartners och till sist fick de läsa upp sina resolutionsförslag och debattera. Eleverna tog arbetet på stort allvar och var mycket engagerade i hela processen. Rollspelet blev mycket lyckat och uppskattat. Precis som årskurs 6 gjorde årskurs 9 ett FN-rollspel på FN-dagen. Årskurs 7 arbetade med temat *Mitt drömland* med fokus på demokrati, fred och hållbar utveckling. Arbetet inleddes med en introduktion till Förenta nationerna och dess arbete för fred och mänskliga rättigheter. Därefter fick eleverna skapa ett eget drömland med tillhörande flagga och reflektera kring huvudfrågan: *Hur bidrar ditt land till att upprätthålla fred i världen?*

Eleverna introducerades även till de globala målen och fick fördjupa sig i ett utvalt mål genom att gestalta det konstnärligt i både dikt och bild. Arbetet gav eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper kring hållbar utveckling, demokratiska värden och globalt ansvar samtidigt som de tränade kreativitet, reflektion och estetiska uttrycksformer. Eleverna upplevde arbetet som lärorikt och engagerande. Temadagen bidrog till ökad förståelse för globala frågor samt stärkte elevernas förmåga att uttrycka tankar och idéer kring fred, hållbarhet och framtidsfrågor.

Gemensamma projekt och traditioner, såsom FN-dagen och skolans julmarknad, bidrar till att skapa gemenskap, delaktighet och trivsel på skolan. Skolan arbetar aktivt för att stärka elevernas delaktighet och inflytande genom att uppmuntra dem att delta i olika demokratiska processer. Målsättningen är att eleverna ska uppleva att deras röster är betydelsefulla, att de kan påverka sin skolvardag och att de är en viktig del av skolans och samhällets utveckling. Genom forum såsom klassråd, fritidsråd, biblioteksråd, elevråd och pedagogiskt råd har eleverna fått möjlighet att framföra sina tankar, idéer och synpunkter. Biträdande rektorer har även genomfört samtal och trygghetsvandringar tillsammans med elevråden för att fånga deras upplevelser av trygghet och studiero. Resultaten visar att eleverna i hög grad känner sig trygga och upplever en god studiero i skolan.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

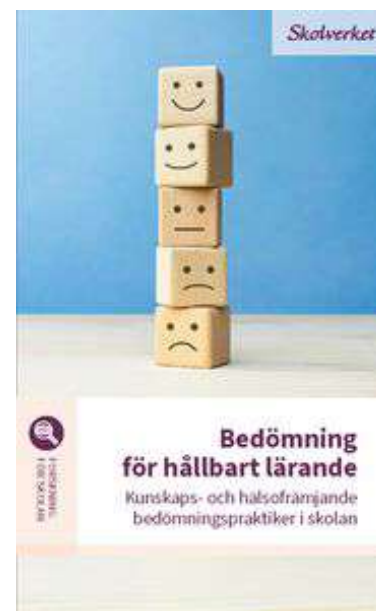
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har välmående och bedömning för hållbart lärande varit ett prioriterat utvecklingsområde inom elevhälsoarbetet. Ambitionen har varit att möta elevers behov på ett sätt som främjar både kunskapsutveckling, framtida möjligheter och en livslång lust att lära. Ur ett hållbarhetsperspektiv ses en positiv upplevelse av skolgången som en central hälsofrämjande resurs.

Begreppet bedömning för hållbart lärande innebär att bedömning ska stödja elevernas lärande och välbefinnande både i stunden och över tid, samt bidra till långsiktig utveckling och hälsa. Fokus i utvecklingsarbetet har därför varit att vidareutveckla undervisning och bedömningspraktiker som stärker elevernas lärande utan att skapa onödig stress, samtidigt som progression och tydlighet säkerställs.



Ett gemensamt utvecklingsmål har varit att lärare i åk 4-9, i samverkan med elevhälsoteamet, arbetat kollegialt med bedömning som främjar ett hållbart lärande som gynnar elevernas kunskapsutveckling, hälsa och välbefinnande. Genom en ökad samverkan mellan professioner har en multiprofessionell bedömarks kompetens utvecklats, vilket stärker likvärdigheten och kvaliteten i bedömningsarbetet. Som en del i kompetensutvecklingen har lärare i årskurs 4-9 fördjupat sig i Skolverkets kunskapsöversikt *Bedömning för hållbart lärande* och arbetat kollegialt med att diskutera och bearbeta framtagna frågeställningar. Detta har bidragit till en ökad samsyn kring bedömningens syfte och utformning. I det praktiska arbetet har detta bland annat tagit sig uttryck i varierade redovisningsformer och större inslag av kreativitet i elevernas uppgifter. Ämnesövergripande arbetssätt har utvecklats, där flera lärare gemensamt bedömer elevernas arbeten, vilket ger en mer samlad och nyanserad bild av elevernas kunskaper.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket utgör en central del i Montessori Mondial Kungsholmens arbete med att utbilda barn och elever till läsande och tänkande individer. Med ett stort läsfokus genom hela utbildningskedjan, från förskola till årskurs 9, arbetar skolan målmedvetet för att utveckla elevernas läsförmåga, läsengagemang och språkliga kompetens. Genom ett rikt och varierat utbud av litteratur samt medvetna pedagogiska insatser ges eleverna möjlighet att möta litteratur i olika former, vilket stärker deras språk, identitet, nyfikenhet och förståelse för omvärlden.

Skolbiblioteket fungerar som en pedagogisk resurs som stödjer elevernas språkutveckling, informationskompetens och självständiga lärande. Målsättningen är att biblioteket ska vara en tillgänglig, inspirerande och inkluderande mötesplats där alla elever kan hitta litteratur utifrån intressen, behov och förutsättningar. Genom ett nära samarbete mellan bibliotek och undervisning integreras läsning och informationssökning i det pedagogiska arbetet, vilket stärker elevernas utveckling genom hela skolgången.

Under läsåret har en utbildad bibliotekarie, Paula, anställts. Biblioteket har genomgått en omfattande utveckling där böcker har märkts upp och organiserats på ett montessoriskt sätt för att öka tillgängligheten och stärka elevernas självständighet i sitt val av litteratur. Biblioteket har även fått ny inredning och ett utökat bokbestånd, vilket ytterligare har bidragit till en mer stimulerande lärmiljö. På initiativ från elever i högstadiet har en biblioteksfilial etablerats i anslutning till deras undervisningslokaler. Satsningen ligger i linje med skolbibliotekets mål om ökad tillgänglighet och elevdelaktighet. Eleverna har varit delaktiga i utformningen av högstadiesfilialen och de har bidragit aktivt till innehållet genom exempelvis bokcafé och debattklubb. Vi ser att biblioteket i högre grad används spontant och fungerar som en naturlig mötesplats för läsning, samtal och gemenskap. Utvecklingen av våra skolbibliotek stärker läsning och bidrar till att skapa en mer tillgänglig, inkluderande och läsfrämjande skolmiljö för alla elever. Inför nästa läsår stärks skolans biblioteksverksamhet ytterligare genom ett mer riktat och åldersanpassat arbetssätt. Ninni kommer att arbeta med att utveckla läs- och skrivglädje i biblioteket för F-3, medan Paula och Freja ansvarar för verksamheten i åk 4-6. För åk 7-9 kommer Fotini och Lotta att arbeta med att stärka elevernas läsning, informationskompetens och litteraturengagemang.



4. Inblick från verksamheten

Skolbiblioteksgruppen

Under läsåret har bibliotekets verksamhet präglats av utveckling, tillgänglighet och ett fortsatt fokus på att stärka elevernas läsning och informationskompetens. Under året har biblioteksråd genomförts regelbundet för att stärka elevinflytandet och skapa delaktighet i bibliotekets utveckling. Genom biblioteksrådet har eleverna fått möjlighet att komma med synpunkter och önskemål kring exempelvis inköp, aktiviteter och biblioteksmiljö. Det har bidragit till att verksamheten bättre speglar elevernas behov och intressen. Några elever från biblioteksrådet följde med till Bokmässan i Göteborg. Det var en mycket uppskattad resa med många spännande intryck. Biblioteket har även fortsatt arbetet med bibliotekslektioner för olika årskurser. Tack vare skolans investeringar i litteratur har vi kunnat genomföra två större bokinköp, där eleverna varit delaktiga genom att lämna önskemål om vilka böcker som skulle införskaffas.

Under året har ett nytt bibliotekssystem implementerats. I samband med detta har personal deltagit i utbildningar för att säkerställa en god användning av systemet och skapa effektiva rutiner för utlån, katalogisering och administration. Övergången till det nya systemet har varit ett viktigt steg i bibliotekets fortsatta utveckling och digitalisering. Vi har också implementerat ett nytt klassifikationssystem. Syftet har varit att göra biblioteket mer överskådligt och lättillgängligt för eleverna, så att de enklare kan hitta litteratur och orientera sig bland bibliotekets bestånd.

En stor förändring under året har varit flytten av högstadiesbiblioteket till högstadiets lokaler i V1. Flytten har inneburit både praktiska och organisatoriska utmaningar, men vi ser stora fördelar med att högstadiesbiblioteket nu är i de lokaler där högstadieseleverna vistas mest.

Biblioteket har hållit öppet varje dag, vilket har gett eleverna god tillgång till bibliotekets resurser och arbetsmiljö. Bemannad läxhjälp har erbjudits dagligen, vilket har skapat ytterligare stöd för elevernas kunskapsutveckling och studiero. Biblioteksmiljön har förbättrats genom renovering, nya hyllor och en allmän uppfräschning av lokalerna. Förändringarna bidrar till att skapa en mer trivsamt, funktionell och inspirerande miljö som uppmuntrar till läsning, studier och vistelse i biblioteket. Vi ser fram emot att kunna erbjuda elever och personal en ännu mer tillgänglig och inspirerande biblioteksverksamhet från och med nästa läsår!

Paula, Ninni, Fotini och Freja



4. Inblick från verksamheten

Montessoriutbildning

Under läsåret har vi påbörjat vår montessoriutbildning vid Malmö universitet. Även om vi ännu bara har kommit ungefär halvvägs in i utbildningen har den redan haft stor betydelse för vår undervisning.

Utbildningen har gett oss en fördjupad förståelse för Maria Montessoris pedagogiska filosofi och hennes syn på barnet som en kompetent och nyfiken individ med en stark inre drivkraft att lära. Genom att ta del av Montessoris forskning och grundtankar har vi fått en tydligare bild av hur undervisningen kan utformas för att stödja varje elevs självständighet, koncentration och lust att lära.

Vi har också fått många konkreta tips på hur vi kan använda montessorimaterialet på ett mer medvetet och strukturerat sätt i undervisningen. Redan nu ser vi hur materialet hjälper eleverna att arbeta mer självständigt och utveckla en djupare förståelse för olika begrepp genom praktiskt och undersökande arbete.

Utbildningen har varit mycket inspirerande och gett oss nya perspektiv som vi redan har börjat omsätta i vår dagliga undervisning.

Teodor, Joanna, Sofia och Rania



4. Inblick från verksamheten

Montessori sports

Under läsåret har vi fått möjligheten att genomföra AMI-certifierade kursen Montessori Sports. Kursen har gett oss nya perspektiv på hur idrottsundervisningen kan utformas för att skapa ett större elevinflytande och ett mer självständigt lärande.

I undervisningen arbetar vi nu mer med att eleverna själva ska reflektera över sitt lärande och sin utveckling. Fokus ligger på att eleven ska kunna ställa sig frågan: "Vad behöver jag träna på för att utvecklas?" För att möjliggöra detta har vi inlett arbetet med att jobba fram arbetsmaterial till våra olika arbetsområden inom idrott. Som exempel har vi i nätspel tagit fram arbetskort med övningar där eleverna kan träna på en mängd olika förmågor, både individuellt men även i grupp. Materialet hjälper eleverna att identifiera sina styrkor och utvecklingsområden samt ta större ansvar för sin egen progression.

Kursen har även bidragit till att vi som lärare utvecklar vårt arbetssätt. Vi strävar efter att våga ta ett steg tillbaka i undervisningen och istället använda observationer för att se hur vi bäst kan stötta varje elev i deras utvecklingsstadie. Genom att observera elevernas arbete och processer kan vi ge mer individanpassad vägledning och skapa förutsättningar för ett mer självständigt och hållbart lärande.

Adam, Mikael, Niklas och Hassan



Montessori Sports



4. Inblick från verksamheten

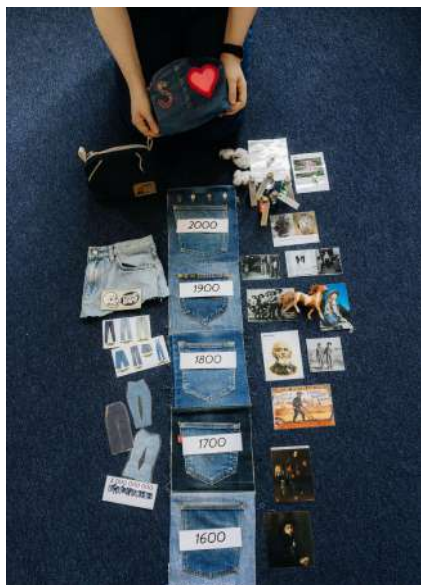
Jeansens tidslinje

Arbetsområdet om jeansens tidslinje har varit både uppskattat och framgångsrikt i årskurs 7. Genom att arbeta med återbruk och materialkunskap som en central del av slöjdundervisningen har eleverna fått en ökad förståelse för materialet, dess historia och viktiga aspekter att tänka på när man arbetar med det. De har fått följa jeansens utveckling över tid och samtidigt reflekterat över hur mode, konsumtion och hållbarhet hänger ihop.

Under arbetets gång har eleverna utvecklat sina praktiska färdigheter genom att undersöka olika tekniker, materialegenskaper och metoder för att återanvända textilier. Genom diskussioner och praktiska moment har de också fått större insikt i textilindustrins påverkan på miljön samt vikten av att göra medvetna och hållbara val.

Eleverna har visat stort engagemang och kreativitet i sina arbeten. Flera har prövat egna idéer och lösningar kring hur gamla jeans kan få nytt liv genom re-design och återbruk. Arbetsområdet har därmed inte bara stärkt deras kunskaper inom slöjd och materialkunskap, utan även bidragit till ett mer hållbart tänkande och en ökad förståelse för resurshushållning i vardagen.

Lina



4. Inblick från verksamheten

Skrivkonstens historia

I Montessoripedagogiken tillhör *Skrivkonstens historia* en av de fem stora berättelserna som vi berättar om i skolstarten. Den presenteras för att ge eleverna en viktig del av mänsklighetens utveckling. Syftet är att väcka föreställningsförmågan och visa hur människan har utvecklat sin kommunikation, från grottmålningar och hieroglyfer till vårt moderna alfabet.

Inom Montessori betraktas inte skrivandet som en isolerad färdighet, utan som ett naturligt steg i människans och barnets utveckling. Under den andra utvecklingsfasen, dvs 6–12 år, är barnen mycket vetgiriga och mottagliga för berättelser om hjältemod, uppfinningar och historiska händelser. Berättelsen om skrivkonsten knyter an till att ge eleverna förståelse för hur mycket arbete och kreativitet som ligger bakom det skrivna språket. Det ska även fungera som en inspiration för att själva vilja utforska mer om olika skriftspråk som t.ex. kilskrift, hällristningar eller runor.

Genom detta arbete förstår eleverna hur behovet av kommunikation uppstod och efterlevdes, att bildspråk överfördes till skriftspråk och att varje symbol kopplas ihop med ett specifikt språkljud. Förstår man denna utveckling, förstår man att det blev lättare att sprida kunskap. Genom bra diskussioner kring detta kan vi leda in eleverna i hur vi kommunicerar idag med all vår teknik som inte fanns för bara ett tiotal år sedan. Dessutom är det roligt för eleverna att få syn på sin egen skrivutveckling.

Fatima



4. Inblick från verksamheten

Skolans värdeord

Under läsåret har arbetet med skolans värdeord: medmänsklighet och empati, frihet och ansvar, uthållighet och tålamod samt nyfikenhet, utvecklats från en gemensam satsning till en levande del av vår skolkultur. Genom att synliggöra värdeorden i alla klassrum, både visuellt och i undervisningen, har de blivit ett naturligt inslag i elevernas vardag.

Arbetet ligger i linje med montessoripedagogiken, där elevens självständighet, ansvarstagande och inre motivation är centrala. Genom att tydliggöra och konkretisera värdeorden ges eleverna stöd i att utveckla just dessa förmågor. När vi benämner handlingar som visar empati, uthållighet eller nyfikenhet hjälper vi eleverna att bli medvetna om sitt eget lärande och sitt sätt att vara i gemenskap med andra.

Lärare och fritidspersonal har kontinuerligt uppmärksammat konkreta handlingar där elever visar exempelvis på empati eller ansvar. Genom att sätta ord på dessa situationer har eleverna fått en ökad förståelse för vad värdeorden innebär i praktiken. I undervisningen har vi också medvetet benämnt de förmågor som krävs, exempelvis när elever tränar uthållighet och ansvar i självständigt arbete. Detta har följts upp med gemensamma reflektioner kring strategier för att lyckas, vilket har stärkt elevernas metakognitiva förmåga.

Under mentorstid har värdeorden varit en central utgångspunkt för samtal och skriftliga reflektioner i montessoriböckerna. Eleverna har fått diskutera, analysera och koppla värdeorden till sina egna erfarenheter, vilket har bidragit till ökad självkännedom och ansvarstagande. Även gemensamma aktiviteter, såsom temadagar och arbetslagsinsatser, har förstärkt arbetet ytterligare.

Vi ser resultat i form av en mer positiv skolmiljö, där elever i högre grad visar hänsyn, ansvar och uthållighet i sitt lärande. Arbetet har också bidragit till en starkare gemenskap, vilket bland annat uppmärksammas genom skolmedborgarpriset som delas ut under skolans Nobelfirande i aulan.

En avgörande faktor har varit de vuxnas roll som förebilder. Genom att själva leva värdeorden i vardagen visar vi eleverna vad de innebär i handling. På så sätt skapas inte bara förståelse utan en kultur där värdeorden blir en naturlig del av hur vi är mot varandra och hur vi lär tillsammans.

Lisa



4. Inblick från verksamheten

Världskoll i F-3

Under arbetet med Världskoll har eleverna fått möjlighet att upptäcka och reflektera över hur barn lever i olika delar av världen. Genom berättelser, bilder, filmer och samtal har vi tillsammans utforskat både likheter och olikheter i barns vardag, skola, familjeliv och fritid. Arbetet har väckt många tankar och funderingar kring vänskap, trygghet, rättvisa och hur människor har det i olika länder.

Eleverna har visat stor nyfikenhet och omtanke under arbetets gång. Genom samtal och gemensamma reflektioner har de fått öva på att sätta sig in i andra människors livsvillkor och utveckla förståelse för att världen kan se olika ut beroende på var man bor.

En särskild del av arbetet har varit när Filuren fått följa med hem till eleverna. Filuren har då blivit en symbol för omtanke och vänlighet, och tillsammans med familjerna har barnen gjort goda gärningar i vardagen. Det har handlat om små men betydelsefulla handlingar som att hjälpa till hemma, visa omtanke om någon, sprida glädje eller göra något snällt för en vän eller familjemedlem.

När Filuren kom tillbaka till skolan har barnen fått berätta om sina upplevelser och dela med sig av sina goda handlingar. Dessa stunder har skapat fina samtal om hur vi kan vara mot varandra och hur små handlingar kan göra stor skillnad.

Arbetet med Världskoll har inte bara gett eleverna kunskap om världen, utan också stärkt deras empati, ansvarskänsla och förståelse för allas lika värde. Genom projektet har eleverna fått uppleva att vi alla kan bidra till att göra världen lite bättre.

Angelica



4. Inblick från verksamheten

FN-rollspel åk 6 och 9

Under läsåret har vi genomfört ett FN-rollspel med samtliga elever i årskurs 6 och 9 med fokus på klimatförändringar. Arbetssättet har varit framgångsrikt både i fråga om elevernas engagemang och deras lärande, där de har fått möjlighet att träna på att ta ansvar i en komplex, verklighetsnära situation.

Genom rollspelet har eleverna utvecklat en fördjupad förståelse för hur Förenta nationerna arbetar, särskilt kring internationella förhandlingar och samarbete i globala frågor. De har fått inta olika länders perspektiv och därigenom övat förmågan att se frågor ur flera synvinklar, vilket har bidragit till ökad förståelse för både konflikt och samverkan i en global kontext.

Arbetet har även gett tydliga resultat i elevernas kommunikativa och sociala förmågor. Muntliga framträdanden, argumentation, debatt och förhandling har varit centrala delar, där eleverna har fått träna på att uttrycka sig sakligt, lyssna aktivt och arbeta mot gemensamma överenskommelser. Vi ser en tydlig utveckling i deras förmåga att resonera, kompromissa och nå konsensus i grupp.

Upplägget har en tydlig koppling till både fredstanken och montessoripedagogiken, där respekt för individen, ansvarstagande och fredlig konfliktlösning står i centrum. Eleverna har fått erfara hur dialog och samarbete kan vara vägen framåt i svåra frågor, vilket gör att lärandet sträcker sig bortom ämneskunskaper och även omfattar demokratiska värden och livskompetens.

Daniel, Lisa, Hilena, William och Mimmi



4. Inblick från verksamheten

Bågen

Läsåret inleddes med att alla lärare i F-3 fick delta i en gedigen utbildning ledd av grundarna till Bågen och Pilen. Kursen sträckte sig över läsåret och gav oss både praktisk vägledning i hur materialet används och en fördjupad förståelse för de pedagogiska tankarna bakom.

Att få möta eleverna i förskoleklass när de precis påbörjar sin skolresa och introducera Bågens material har varit både spännande och mycket givande. Materialet har på ett lustfyllt och strukturerat sätt hjälpt eleverna att utveckla sin fonologiska och fonemiska medvetenhet. Genom lekfulla övningar har eleverna fått ta sina första steg mot att knäcka läskoden och upptäcka glädjen i att läsa. Det har varit fantastiskt att följa deras utveckling och se hur deras nyfikenhet och självförtroende växer varje vecka.

Sofia



4. Inblick från verksamheten

Pilen

Alla lärare, som undervisar i svenska på låg- och mellanstadiet, fick gå en utbildning i Pilen i början av läsåret. Vi fick teoretiska kunskaper och fick prova de laborativa övningarna samt de digitala spelen. Under läsåret har vi också fått tips och handledning för att utveckla arbetet med Pilen i de olika årskurserna.

Pilen används för att utveckla elevers språk-, läs- och skrivförmåga. Jag ser även att arbetet med Pilen bidrar till koncentration, arbetsro, självständigt arbete och samarbete/kommunikation. Elever visar att de utmanas av de olika stegen och att de kan se sin utveckling. När det gäller samarbetsövningarna så ser jag att detta bidrar till motivation och lärande. Eleverna får också öva på sin kommunikationsförmåga och på att läsa och förstå instruktioner.

Materialet är uppbyggt steg för steg, vilket gör att eleverna kan utvecklas i sin egen takt och kan känna trygghet i lärandet. Övningarna hjälper också eleverna att stärka sitt självförtroende i att läsa, skriva och använda svenska språket i olika sammanhang. Pilen passar både för elever som behöver grundläggande språkträning och för elever som behöver extra repetition och förstärkning av sina kunskaper.

Carina



4. Inblick från verksamheten

Shared reading

Shared Reading, eller delad läsning, är en metod där en grupp människor samlas och läser texter högt tillsammans, följt av samtal om textens innehåll och de tankar och känslor den väcker. Det är en gemensam upplevelse där alla kan delta oavsett läsvana. Metoden har utvecklats av den brittiska organisationen *The Reader* och syftar till att ge fler människor tillgång till litteratur och främja läsning som en social och meningsfull aktivitet. Inför starten av det nya läsåret fick en grupp av oss lärare möjligheten att gå en kurs i Shared Reading, vilket mynnade ut i att vi numera kan titulera oss som Reader Leaders (läsledare).

Utbildningen har påverkat vårt arbete med läsning på flera sätt. Vi har utvecklat vårt sätt att arbeta med högläsning, boksamtal och läsläxor, och går idag djupare in i texterna tillsammans med eleverna. Våra frågor har förändrats och öppnar i större utsträckning för tolkning, reflektion och samtal snarare än fokus på rätt eller fel svar. Det har skapat ett mer kravlöst och tillåtande klimat där fler elever vågar tänka högt och dela sina tankar.

Genom de tekniker och arbetssätt vi tagit med oss från utbildningen har vi också hittat nya vägar till djupläsning. Texterna blir mer levande när vi stannar upp, tränar tålamod och utforskar det som finns mellan och bortom raderna. Elevernas olika perspektiv synliggörs på ett naturligt sätt, vilket berikar både läsningen och samtalen. Arbetssättet har fungerat särskilt väl i bibliotekslektioner och har dessutom gett oss ny inspiration i arbetet med poesi och dikter.

Hilena, Ewa, Daniel, Lotta, James, Freja, Jenny, Fotini och Fatima



4. Inblick från verksamheten

Digital kompetens och AI

Under läsåret har eleverna i årskurs fyra arbetat mycket med AI. Under IKT-lektionerna har eleverna bland annat fått utforska tjänster som Gemini och Copilot. Vi har diskuterat källkritik och information som kan komma från bilder. Hur ser man egentligen om en bild är AI-genererad? Hur vet man om en nyhet är sann? Arbetet med källkritik och de källkritiska frågorna har gjort eleverna mer nyfikna, reflekterande och ifrågasättande, vilket är viktigt i dagens samhälle.

Eleverna har även fått möjlighet att öva på att prompta, med syftet att studera eller få feedback på uppgifter. I början, innan eleverna hade fått sina datorer, arbetade de med att skriva prompts och shortcuts i loggböcker som de sedan fick testa när de fick sina datorer. I Google dokument har eleverna skrivit texter i flera ämnen, såsom exempelvis NO eller svenska som de sedan har fått feedback på via att prompta. De har också lärt sig att generera uppgifter till kommande prov.

Sammanfattningsvis har eleverna generellt sett fått en mycket bättre datorvana än vad de hade i början av årskurs 4. De kan ta hand om material och förstår hur det fungerar. De kan navigera på nätet, men även organisera mappar, lägga till genvägar, använda Gmail och programmera i Scratch. De har också blivit säkrare på fingersättning på tangentbordet. Eleverna har tyckt att detta har varit mycket nyttigt och lärt av varandra genom att sitta tillsammans i smågrupper. Det har genomgående skett formativ feedback för att försöka vidga elevernas perspektiv och ge tips.

Teodor



4. Inblick från verksamheten

Lekfull grammatik

Under läsåret har jag haft förmånen att arbeta med att skapa konkret material till "Lekfull grammatik". "Lekfull grammatik" är ett läromedel som är uppbyggt kring en sammanhängande sagoberättelse där de grammatiska begreppen personifieras genom figurer. Subjekt och predikat kommer till liv genom de färgstarka figurerna som eleverna får följa utifrån den berättande text som läraren högläser för eleverna. Genom "Lekfull grammatik" får eleverna på ett lekfullt, tydligt och konkret sätt bekanta sig med språkets struktur och uppbyggnad. Tillsammans med figurerna får eleverna följa med i en berättelse där språket byggs från grunden.

Kombinationen, berättelse med figurer, väcker elevernas nyfikenhet och de digitala övningarna kopplar samman berättelsen med den nyfunna kunskapen. Genom konkret material kan eleverna ytterligare befästa kunskaperna. Med fokus på meningsuppbyggnad och ords böjningsformer ges andraspråkselever konkreta redskap i lärandet om språkets struktur. Samtliga elever ges redskap att utvecklas vidare i sin språkutveckling.

Inom undervisningen i svenska får eleverna lära sig att börja en mening med stor bokstav samt sätta punkt i slutet på meningen. Förutsättningen för att tillägna sig skrivreglerna är kunskap om vad en mening är. Genom Lekfull grammatik får eleverna förståelse och kunskap om hur en enkel mening bildas. Eleverna ges en stabil grund att vidareutvecklas inom både tal och skrift.

Cathrin



4. Inblick från verksamheten

LasseMajas skrivarskola

Under några spännande och kreativa veckor fick elever i åk 2-3 delta i skrivprojektet LasseMajas skrivarskola, där fantasi, läslust och samarbete stod i centrum. Projektet tog sin början med att eleverna tillsammans läste *Skolmysteriet*. Genom berättelsen fick de följa med in i mysteriernas värld och lära sig hur en deckarhistoria är uppbyggd.

Efter läsningen arbetade eleverna vidare med *Läs och Lös*, där de fick svara på frågor, fundera kring handlingen och träna sin läsförståelse. Samtalen kring boken väckte många tankar och idéer som sedan blev en viktig grund för det egna skrivandet.

Precis som författaren Martin Widmark, planerade eleverna sina berättelser i en svart skrivbok. Där samlade de ledtrådar, karaktärer, miljöer och spännande idéer inför sitt eget mysterium. Med stor fantasi och kreativitet fick eleverna sedan, tillsammans i grupper om tre, skriva egna deckarberättelser. Genom samarbetet tränade de på att lyssna på varandras idéer, bygga upp en handling och skapa spänning i berättelsen.

Under projektets gång fick eleverna även besök av en inspirerande skrivcoach, Fanny från Montessori Mondial Kista, som tillsammans med mig delgav tips, idéer och skrivglädje. Besöket gav ny energi och hjälpte eleverna att våga utveckla sina berättelser ännu mer.

Projektet avslutades med en festlig och uppskattad deckarfest där eleverna fick fira sitt arbete tillsammans. Montessori Mondial Kista kom besök och deltog i festligheterna. Det blev en glädjefylld avslutning fylld av stolthet, gemenskap och massor av spännande läsning. Genom hela projektet har eleverna utvecklat sin läsning och sitt skrivande, men också sin fantasi, kreativitet och förmåga att samarbeta.

Angelica



4. Inblick från verksamheten

Samarbete mellan klasslärare och fritidsmentor samt åldersintegrering i åk 2-3

Vi har under läsåret lagt stort fokus på att stärka det åldersintegrerade arbetssättet i åk 2-3. Genom att arbeta med gemensamma teman där eleverna löser uppgifter tillsammans över årskurserna, har vi skapat en miljö där de lär av varandra. Vi har blandat teoretiskt arbete med praktiska inslag och gjort utflykter för att göra undervisningen mer levande.

Detta arbetssätt har gjort eleverna mer självständiga och trygga i att söka kunskap på olika sätt. Vid våra utflykter och gemensamma projekt ser vi hur de äldre eleverna tar ansvar och guidar de yngre. Resultatet, som vi ser, är en elevgrupp som har utvecklat en god samarbetsförmåga och där förståelsen för skolämnen har fördjupats genom att de får uppleva och göra saker i praktiken.

På fritids har vi arbetat för att sudda ut gränserna mellan årskurserna genom gemensamma aktiviteter och utmaningar. Vi har tagit tillvara på elevernas intressen och låtit dem vara med och planera både lekar och utflykter, vilket har ökat deras delaktighet.

Genom att vi, klasslärare och fritidsmentor, har funnits med som stöd i det åldersintegrerade arbetet har vi sett en tydlig förbättring i den sociala sammanhållningen. Eleverna visar större hänsyn och respekt för varandras olikheter. Resultatet är en trygg fritidsmiljö där eleverna har blivit bättre på att inkludera varandra, oavsett ålder, och där de praktiska erfarenheterna från våra utflykter ofta lever vidare i leken.

Genom att hålla samma linje kring åldersintegrerat samarbete både under skoldagen och på fritids, har vi skapat trygghet och en röd tråd för eleverna. Detta har lett till ett lugnare skolklimat och elever som känner ett större ansvar för både sitt eget och gruppens lärande.



Sema och Elionor i åk 2-3 Strömmen



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Sammanfattningsvis är vi i skolledningen och alla medarbetare nöjda och stolta med våra insatser i relation till kunskapsresultat, undervisning, trygghet, trivsel, arbetsro, samt resultatet av våra prioriterade mål och elevhälsoteamets arbete. En stor framgångsfaktor är skolans skickliga och engagerade lärare som bedriver högkvalitativ undervisning. Så gott som alla är behöriga eller är på väg att bli och en stor andel är montessoriutbildade. Våra lärare ges goda möjligheter att bedriva kvalitativ undervisning och skapa relationer med sina elever, eftersom våra undervisningsgrupper består av 20 elever. Det finns tillgång till en rik lärmiljö, specialpedagogiska resurser, pedagogerna på fritids bistår i undervisningen i F-3 under skoltid och vi har ett elevhälsoteam som är ute mycket i verksamheten och gör aktiva insatser. Montessorimaterial och läromedel är av hög kvalitet och det är studiero på lektionerna. Det finns en stabil skolledning som leder det pedagogiska arbetet, bygger hållbara strukturer för att utveckla undervisningen, sätter in stödinsatser och stimulans där det behövs och följer upp och utvärderar verksamheten kontinuerligt för att stärka alla elevers möjlighet att lyckas och utvecklas i skolan.

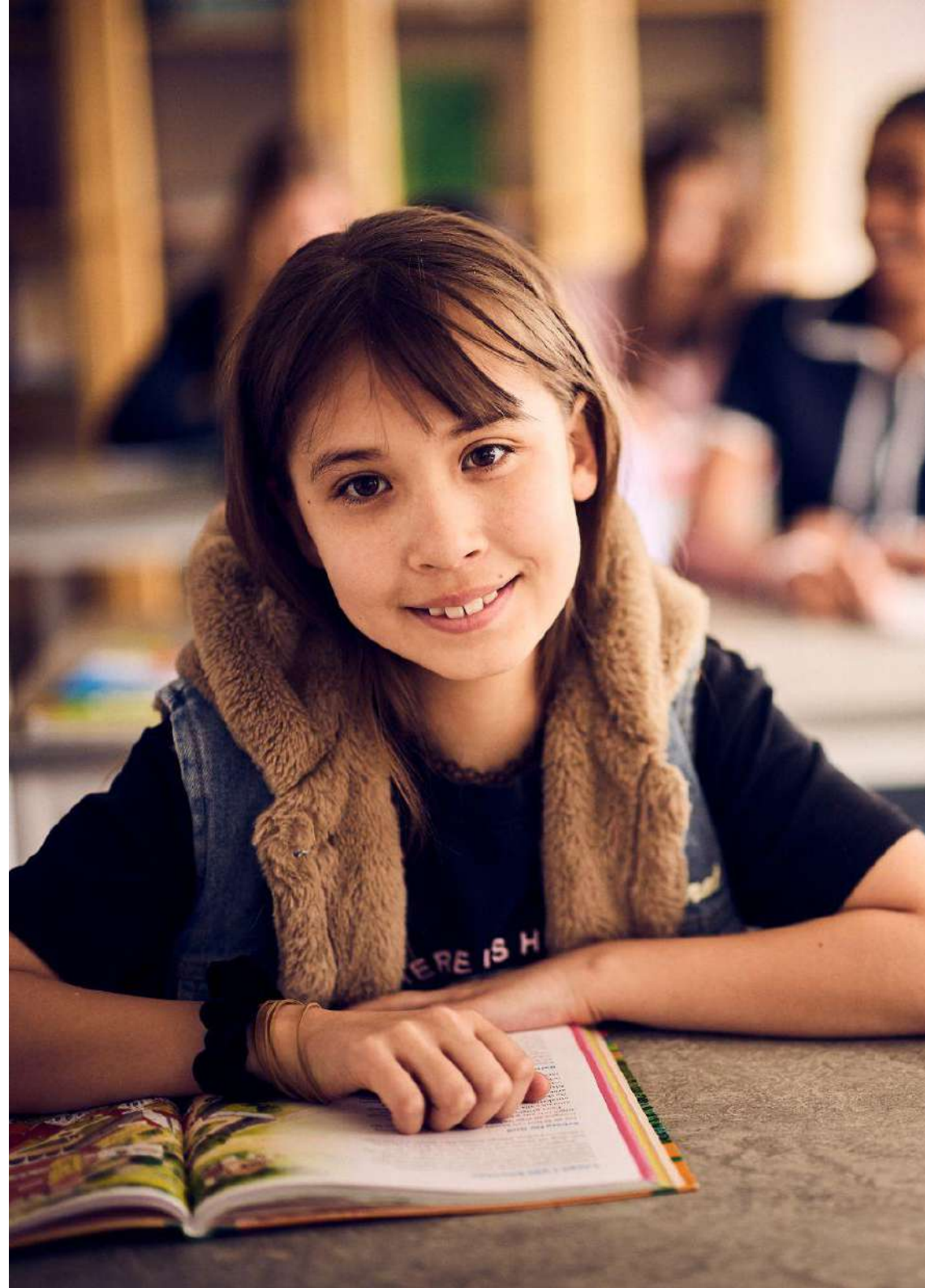
Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Mitt Montessorival

I vår skola lägger vi stor vikt vid att utbilda eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande genom att göra adekvata val. Som ett centralt stöd använder eleverna sin Montessoribok. Utöver detta kommer elever i åk 4-9 nästa läsår att få en lektion i veckan som benämns "Mitt Montessorival" på schemat. Det är ett pedagogiskt initiativ för att ytterligare modernisera, förfinas och utveckla montessoripedagogiken för att möta äldre elevers behov. Här ges möjligheter för elever att påverka, få ökat inflytande och delaktighet. Lektionerna leds av våra lärare och målet är att väcka intresse och ge möjligheter till fördjupning. Genom "Mitt Montessorival" kommer eleverna att få öva på att ta ansvar och göra medvetna val i en förberedd miljö, helt i linje med montessoripedagogikens grunder.

En läsande kultur i alla ämnen

Under kommande läsår kommer skolan att ytterligare stärka den läsande kulturen i alla ämnen och årskurser. Arbetet utgår från övertygelsen att språk och läsning är en grund för lärande, delaktighet och kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Fokus kommer därför att ligga på att utveckla och synliggöra lässtrategier i undervisningen, så att eleverna får stöd i att förstå, tolka och bearbeta olika typer av texter genom hela sin skolgång. Som en del av satsningen vidareutvecklas också skolans bibliotekskultur och biblioteksmiljöer för att skapa goda förutsättningar för läslust, nyfikenhet och ett aktivt



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

användande av litteratur och andra kunskapskällor. Som en del av satsningen vidareutvecklas också skolans bibliotekskultur och biblioteksmiljöer för att skapa goda förutsättningar för läslust, nyfikenhet och ett aktivt användande av litteratur och andra kunskapskällor.

Arbetet kommer att tydliggöras och förankras genom skolans biblioteksplan samt genom vårt årshjul för det läsfrämjande arbetet "Läsfokus", där gemensamma aktiviteter och insatser planeras och följs upp under hela läsåret. Målet är att skapa en levande och hållbar läskultur där elevernas intresse för läsning stimuleras samtidigt som deras språkförmåga och ämneskunskaper utvecklas.

Ämnesdidaktiskt kollegium

Under kommande läsår kommer skolan även att göra en särskild satsning på ämnesdidaktiskt kollegium. Syftet är att ytterligare stärka undervisningens kvalitet genom kollaborativt lärande, gemensam analys och utveckling av undervisningens innehåll, metoder och bedömning. Genom ett strukturerat samarbete mellan lärarna skapas förutsättningar för ökad likvärdighet och en undervisning som i hög grad möter elevernas behov och främjar deras kunskapsutveckling. Det ämnesdidaktiska kollegiet blir en viktig arena för erfarenhetsutbyte, pedagogiska diskussioner och gemensam utveckling av undervisningen utifrån både forskning och beprövad erfarenhet. Satsningen förväntas bidra till fortsatt hög måluppfyllelse samt stärka skolans pedagogiska kultur och professionella lärande.

Trygghet och trivsel: Hållbar skolkultur, gemenskap, delaktighet och social utveckling

Inför kommande läsår kommer skolan att implementera Trivselprogrammet som en del i det fortsatta arbetet med trygghet, trivsel och studiero. Trivselprogrammet är ett strukturerat och hälsofrämjande arbetssätt som syftar till att skapa en inkluderande och aktiv skolmiljö där alla elever känner delaktighet och gemenskap. Genom organiserade rastaktiviteter, elevmedverkan och tydliga gemensamma strukturer stärks relationer mellan eleverna samtidigt som tryggheten ökar i skolans sociala miljöer. Trivselprogrammet kompletteras och förstärks av skolans värdeord och *Mini PMDK* som görs levande i vardagen för att fungera som en kompass i elevernas dagliga interaktioner. Trivselprogrammet och skolans dagliga värdegrundsarbete ligger väl i linje med det montessoripedagogiska arbetssättet, där samarbete, ansvarstagande och omsorg om varandra är centrala delar. Denna omsorg sträcker sig även utanför skolans väggar genom

vårt engagemang som FN-skola, där vi integrerar konceptet *Världskoll i skolan* för att fördjupa elevernas kunskaper om de globala målen och de mänskliga rättigheterna. Målsättningen är att ytterligare stärka skolans positiva skolkultur och ge eleverna goda förutsättningar för både social utveckling och lärande.

Elevhälsoarbete F-6: RTI

Response to Intervention (RTI) är en evidensbaserad, preventiv arbetsmodell som används för att tidigt upptäcka och stödja elever i riskzonen för läs-, skriv- eller matematiksvårigheter. Modellen bygger på tre nivåer (lager), där lager 1 består av högkvalitativ undervisning och lager 2 och 3 av intensivt stöd, där målet är att sätta in insatser direkt för elever som behöver det.

Elevhälsoarbete 7-9: Elevhälsa och undervisning i samverkan: Flexibla stödstrukturer och hållbar bedömning

Vi ska fortsätta att stärka samarbetet runt våra elever genom två parallella insatser som förstärker varandra. EHT ska fortsätta utveckla flexibla och anpassade lösningar för elever i behov av stöd, där speciallärare Sara fungerar som den samordnande länken ut mot verksamheten. Samtidigt fortsätter arbetslag 7-9 sitt arbete med hållbar bedömning. Genom ett tätt samarbete mellan arbetslaget och Sara säkrar vi att elevernas stödbehov och bedömningskrav möts på ett balanserat och hälsofrämjande sätt.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Skolbibliotek

Skolan har en levande och väl förankrad läskultur där litteratur och språkutveckling utgör en naturlig och uppskattad plats i elevernas skoldag. Denna kultur stötts av två högkvalitativa och ändamålsenliga biblioteksmiljöer, en anpassad för F-6 och en för 7-9. Båda biblioteken är estetiskt tilltalande, välutrustade och fungerar som uppskattade oaser på skolan.

Nästa steg i skolans utvecklingsarbete är att förvalta denna starka grund genom att systematisera samverkan mellan klassrummet och biblioteksfunktionen. Under ledning av vår utbildade bibliotekarie ska biblioteksgruppen arbeta fram en tydlig struktur och progression för bibliotekens användning. Målet är att säkerställa en likvärdig och ämnesövergripande läskultur som genomsyrar alla årskurser.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Vår fritidshemsverksamhet för lågstadiet och den öppna fritidsverksamheten "Klubben" för mellanstadiet är utformade för att erbjuda eleverna en trygg, stimulerande och lugn miljö. Verksamheten leds av skolans biträdande rektor för lågstadiet.

Fritidshemmen är organiserade i åldersblandade grupper (åk F-1 respektive 2-3) om cirka 60 elever per grupp. För att säkra den röda tråden i verksamheten har varje fritidshem, liksom Klubben, en pedagogiskt ansvarig som leder den dagliga undervisningen och planeringen. Grunden för allt arbete hämtas från läroplanens kapitel 4, Lgr22 och Mondials koncepthandbok.

Genom att fläta samman skoldagen med fritidshemstiden skapar vi ett genuint heldagslärande. Vi arbetar ofta med gemensamma temaområden, som rymden, luft, vatten eller årstiderna, vilket väcker elevernas naturliga nyfikenhet. Det här arbetssättet ger eleverna en stark känsla av sammanhang genom hela deras dag.

Fritidshemmet har sina egna, dedikerade lokaler på plan 4, som utvecklas och formas kontinuerligt tillsammans med eleverna utifrån deras intressen. Här har montessoripedagogiken en tydlig huvudroll: möbler, hyllor och material är noggrant utvalda för att skapa en välkomnande atmosfär där eleverna enkelt kan ta egna initiativ till både lek och lärande. Som komplement till lokalerna på plan 4 använder vi även klassrummen (så kallat klassrumsfritids) samt skolgårdens två sidor, som bjuder in till mycket uppskattad utomhuslek.

Ett nära samarbete mellan fritidshemmet, elevhälsan och skolledningen ger oss en stabil plattform för att snabbt möta elevernas olika behov under hela dagen. Skolans gemensamma rutiner omfattar såväl lektioner och raster som fritidstid. Det skapar tydliga, gemensamma förväntningar hos personal, elever och vårdnadshavare, vilket i sin tur lägger grunden för goda kunskapsresultat, trygghet och studiero.

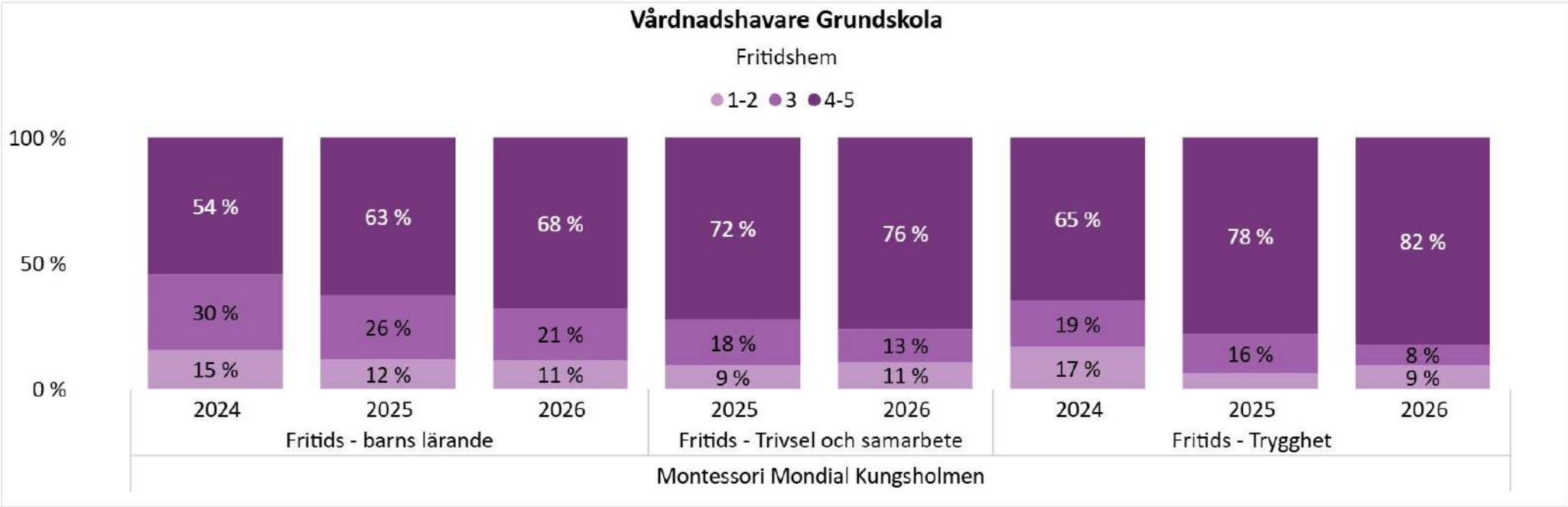


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från den senaste vårdnadshavarenkäten visar på en stigande trend inom samtliga tre undersökta områden för fritidshemmet, vilket indikerar att vårdnadshavarna uttrycker ett stigande förtroende för verksamheten över tid. Inom området för barns lärande syns en jämn och positiv utveckling av de högsta omdömena (4-5), som har ökat från 54 % år 2024, via 63 % år 2025, till 68 % år 2026. Detta pekar på att vårt fokus på heldagslärande och integrerade teman uppfyller vårdnadshavarnas förväntningar. Trivsel och samarbete, som har mätts sedan 2025, uppvisar också en framåtgående utveckling där andelen vårdnadshavare som ger de högsta omdömena har ökat från 72 % till 76 % under 2026, vilket belyser välutvecklade dagliga rutiner och ett gott samarbetsklimat.

Tryggheten är det område som uppvisar den starkaste tillväxten i de högsta omdömena; svaren inom kategori 4-5 har ökat från 65 % år 2024 till 78 % år 2025, för att under 2026 uppgå till 82 %. Att andelen i de högsta svarskategorierna ökar genomgående, samtidigt som de lägre omdömena (1-2) minskar eller ligger kvar på låga nivåer runt 9-11 %, bekräftar att fritidshemmets strukturerade arbete med miljöer, rutiner och trygghet har gett önskad effekt.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Läsåret 2025/26 års prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet har varit modern montessoripedagogik, läs-, språk-, och skrivutvecklande arbetssätt samt AI- och digital kompetens som gynnar lärare/pedagogers och elevers lärande.

Genom arbetet med modern montessoripedagogik har elevernas heldagslärande under det gångna läsåret blivit tydligare. Åldersintegreringen och arbetet i de nya gruppkonstellationerna har gett eleverna en trygg bas att mötas på. Vi har under detta läsår introducerat och nuddat vid skolans specifika värdeord och förmågor, vilket har gett fina resultat genom samtal och i lek. Det pedagogiska arbetet har stöttats av Academedias kvalitetsmaterial och ger successivt höjda resultat i verksamheten.

Processen med att synliggöra elevernas lärande har kommit igång genom dokumentation i klassrumsfritids och på plan 4, vilket har låtit eleverna reflektera över sina projekt och känna stolthet. Kommunikation till vårdnadshavare har skett genom SchoolSoft. Utvärderingen visar samtidigt att det under detta år har funnits vissa svårigheter med likvärdigheten mellan grupperna, då lärandeprocesserna har visats i olika stor utsträckning och utställningsmontrarna på plan 3 ännu inte har använt som planerat.

Det målinriktade arbetet med läs-, skriv- och språkutvecklande arbetssätt har gett tydliga och positiva effekter på elevernas språkliga förmågor och läslust. Genom att regelbundet erbjuda tyst läsning och högläsning flera gånger i veckan har elevernas läsförståelse och ordförråd stärkts. Vi ser att eleverna i högre utsträckning nu än tidigare på eget initiativ söker sig till läsning även under loven.

Elevernas skriftliga och digitala berättande har gynnats av att de fått använda digitala verktyg för att skriva berättelser, serier och texter, vilket för de äldre eleverna även har inkluderat textäventyr. Dessutom har det omfattande arbetet med en fritidstidning för eleverna i årskurs 3 utvecklat deras förmåga att samarbeta, strukturera texter och uttrycka sig i skrift. Detta projekt har skapat en stor stolthet hos de deltagande eleverna och gett dem en starkare tilltro till sin egen språkliga identitet.

Arbetet med AI- och digital kompetens har stärkt personalens verktygslåda, vilket i sin tur har gynnat elevernas lärande. Elevernas digitala skapande och logiska tänkande har gynnats till exempel genom att de har fått designa egna samlarkort samt programmera med Bee-Bots. Detta har utvecklat både deras kreativitet och problemlösningsförmåga. Digitalt framtagna samtalsmallar och aktiviteter för mellanmål, stängningsfritids och samtalsgrupper har gynnat elevernas sociala och språkliga lärande, då de har gett eleverna ett tydligt och tryggt ramverk för att kommunicera och samarbeta under hela dagen.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Utvärderingar visar att verksamheten vilar på en stabil och trygg grund. Eleverna upplever en hög grad av trygghet och uppskattar möjligheten att i sann montessoriana själva välja aktiviteter och kamrater. Åldersintegreringen mellan årskurserna har fungerat väl, och samarbetet mellan de olika fritidshemmen har utvecklats positivt genom gemensamma teman mellan grupperna. Detta samarbete har skapat en välfungerande värdegrundsbaserad bas för alla grupper och varit särskilt viktigt för elever i årskurs 3, inför sammanslagningen till årskurs 4.

Vårt fokus på temaarbeten utifrån skolans och fritidshemmets årshjul har gett goda resultat och stärkt elevernas engagemang. Genom att blanda fria val med obligatoriska inslag har eleverna utmanats att upptäcka nya intressen. Det har funnits organisatoriska utmaningar främst i en grupp som inneburit svårigheter att dela upp barngrupperna i mindre sammanhang. Det är därför viktigt att vi tar med oss detta in i nästa läsår för att kunna erbjuda en mer varierad verksamhet och hantera lokalernas begränsningar i relation till elevernas skiftande behov för alla våra elever.

Genom en nära och värdefull dialog med våra vårdnadshavare har vi kunnat ringa in enskilda situationer där elever inte behandlat varandra väl. Denna dialog skapade förutsättningar för att snabbt kunna identifiera behoven hos ett fåtal enskilda individer. Tack vare den goda kontakten mellan vuxna har vi kunnat sätta in riktade insatser som har vänt gällande situationer till ett viktigt socialt lärande och stärkt gemenskapen i gruppen.

Prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet 26/27

Under nästa läsår fokuserar fritidshemmet på att utveckla trygghet, studiero och en strategisk organisering för likvärdig undervisning. Det kommer skolan bland annat att göra genom att fortsätta skapa mindre gruppkonstellationer under hela dagen, inklusive vid övergångar, going-outs och samlingar, där vi utgår från elevernas behov och intressen för att öka arbetsron.

Språkutveckling, flerspråkighet och återhämtning är andra centrala områden som fritidshemmet ska fokusera på samtidigt som tydligare strukturer för rekreation och vila skapas genom att fördela personal och elever bättre i lokalerna. Det förväntas ge lugnare zoner och bättre förutsättningar att komma ner i varv.

Skolans redan väl etablerade koncept för heldagslärandet kommer revideras utifrån läsårets kommande fokusområden. Heldagslärandet knyter skola och fritidshemmets undervisning till varandra och skapar meningsfullhet och sammanhang för eleverna.



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

