



**MONTESSORI
MONDIAL**

Montessori Mondial Malmö

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Montessori Mondial Malmö är en fantastisk skola som funnits och verkat sedan 2002. Efter ett år som rektor här känner jag stolthet och glädje över vår fina skola. Skolan är nu tillbyggd och renoverad. Resultatet har blivit en skola med ljusa fina lokaler där hela verksamheten finns i en byggnad och en härlig och inbjudande skolgård.

Det positiva och tillåtande klimatet med stort engagemang som råder på skolan bidrar till en mycket trevlig arbetsplats för alla, stora som små. Styrkan är medarbetarna, eleverna och såklart vårdnadshavarna. Tillsammans skapar vi möjligheter för lärande, utveckling, nyfikenhet och gemenskap. Utmaningar finns såklart men vi hjälps åt att ta oss an dem och sikta framåt.

Det tar tid att lära känna en verksamhet och under det gångna året har jag haft den förmånen. Läsåret 26/27 kommer vi att fortsätta det arbete vi påbörjat tillsammans. Åldersblandad undervisning i åk F/1 startar och kommande år kommer vi också att ålderblanda åk 2/3 och 4/5.

Tillsammans fortsätter vi utvecklas med fokus på trivsel, kunskap, resultat och montessoripedagogik.

Det är ett stort privilegium att få leda Montessori Mondial Malmös skickliga och engagerade medarbetare



Ann Johansson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Malmö startades år 2002 och är belägen i stadsdelen Husie i Malmö, med natursköna Husie Mosse som närmsta granne. Skolan är en enparallellig F-9 skola med 260 elever samt ett fritidshem. Skolan är nyligen tillbyggd och renoverad och har fina lokaler och klassrum. Skolgården är lummig och inbjuder till lek och rörelse.

På skolan har vi arbetslag åk F-3, åk 4-6 och åk 7-9.

Fritidshemmet har tre avdelningar, Junibacken för elever i åk F-1, Bullerbyn för elever i åk 2-3 och Lönneberga för elever i åk 4-6.

Hela verksamheten, både skolan och fritidshemmet, präglas av ett positivt klimat och har ett nära samarbete mellan alla pedagoger oberoende av stadiet eller årskurs.

Vi arbetar utifrån modern montessoripedagogik och strävar efter att eleven ska känna glädje, lust och nyfikenhet att upptäcka och lära sig. Detta ger eleverna möjlighet utvecklas efter sina förutsättningar och ta ansvar för sitt arbete och lärande. Eleverna får tidigt vara med och planera och utvärdera sitt arbete och tillsammans med lärarna ta ansvar för sitt lärande.

Trivsel och trygghet är viktigt och en förutsättning för att eleverna ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Vår vision är att utbilda självständiga individer som känner trygghet och självsäkerhet när de lämnar grundskolan. De nära pedagogiska relationerna bidrar till en öppen kommunikation och ett respektfullt samspel.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av rektor tillsammans med ledningsgruppen. Här ingår arbetslagsledare för F-3, 4-6, 7-9 och fritidshemmet samt tre förstelärare.

Våra tre förstelärare har uppdrag inom montessoripedagogik, digitalisering och systematiskt kvalitetsarbete. Vi har även en internationaliseringsansvarig som arbetar med Erasmus-projekt.

Elevhälsoteamet arbetar nära elever och har ett tätt samarbete med pedagogerna. Teamet träffas regelbundet och består av rektor, skolsköterska, skolkurator, speciallärare, skolpsykolog och skolläkare.

Fritidshemmet har tre avdelningar; Junibacken åk F-1, Bullerbyn åk 2-3 och Lönneberga åk 4-6.

Totalt arbetar 37 medarbetare på skolan och flertalet av pedagogerna är utbildade inom montessoripedagogik.

	Montessori Mondial Malmö
Antal elever, samtliga åk	231
Andel flickor, samtliga åk (%)	49,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	30,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	82,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	65,7
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	85,5

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

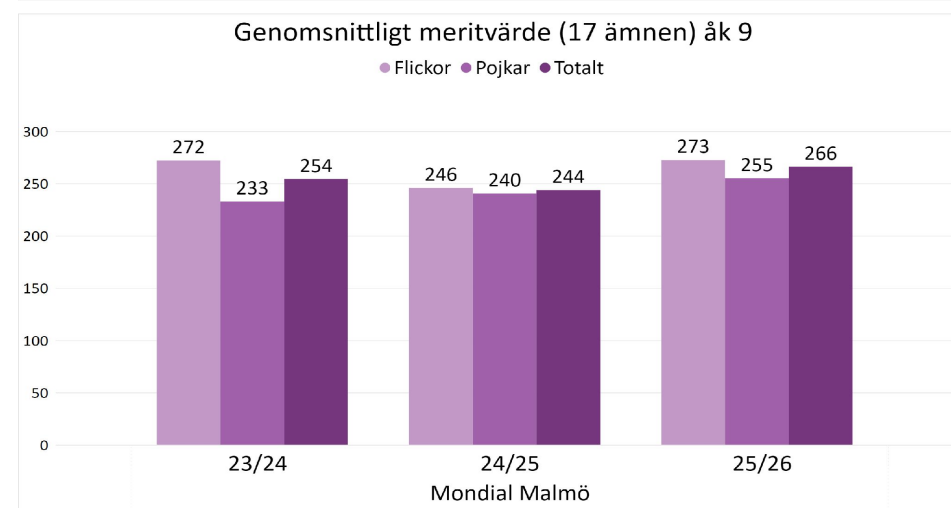
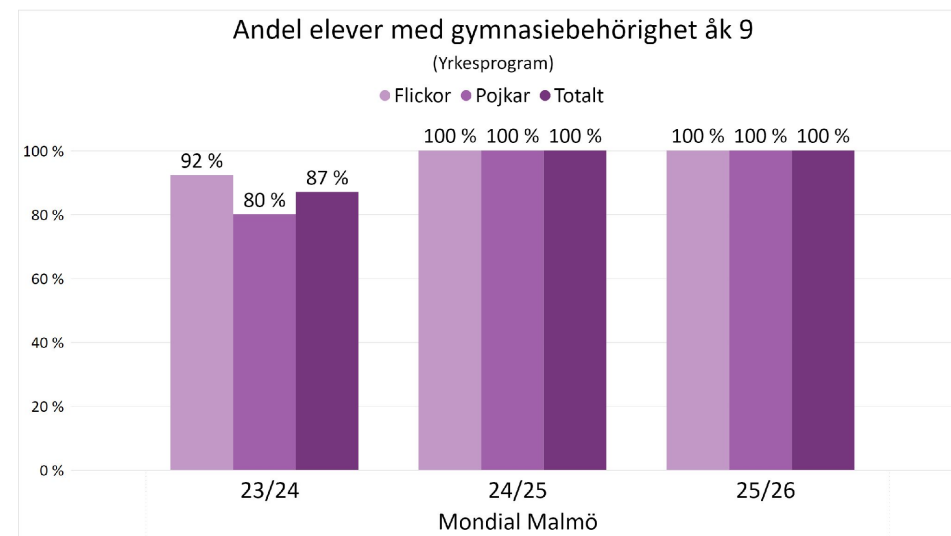
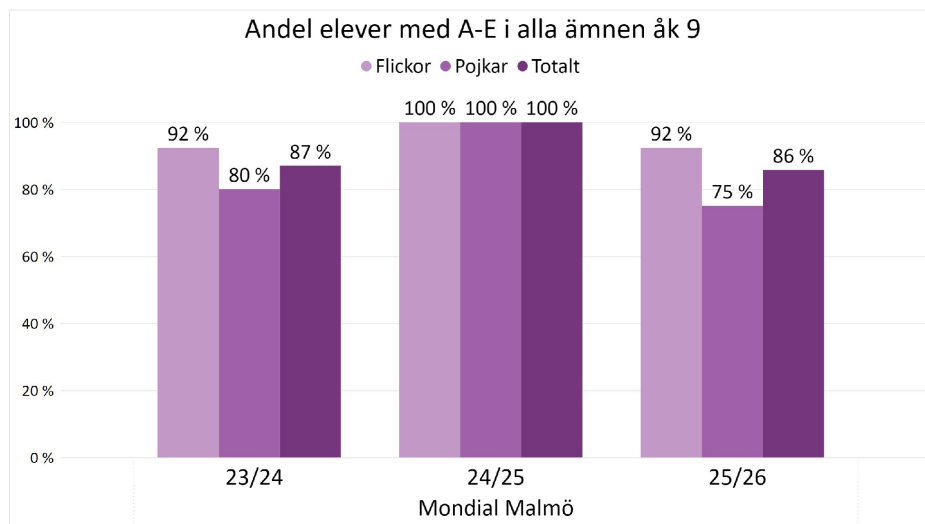
Betyg avgångselever, åk 9

Samtliga elever i årskurs 9 når gymnasiebehörighet.

Åk 9 har hög måluppfyllelse: 86 % godkända i alla ämnen. Inget mönster syns i vilka ämnen det gäller.

Meritvärdet har ökat och ligger i år på totalt 266. Flickornas meritvärde är något högre än pojkarnas, orsakerna till det får vi fortsätta titta på och arbeta med under kommande läsår.

En elev nådde högsta meritvärde på 340.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Alla elever är godkända på samtliga nationella prov i årskurs 9.

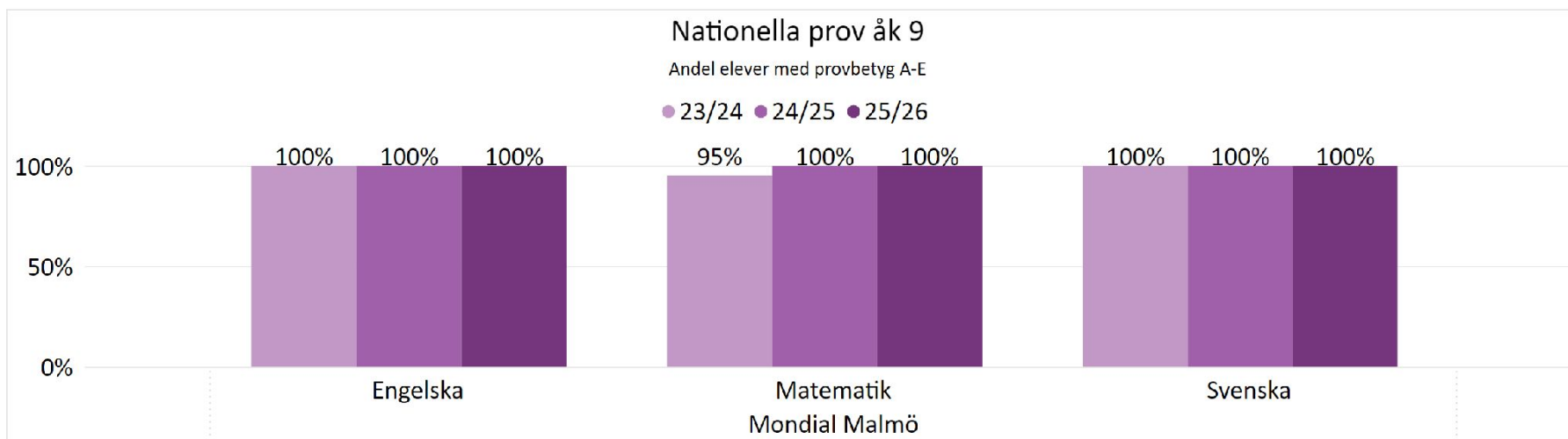
Engelska - Alla elever klarade NP i engelska med godkänt resultat.

Matematik - Alla elever klarade NP i matematik med godkänt resultat.

Svenska - Alla elever klarade NP i svenska med godkänt resultat.

NO/Fysik - Alla klarade NP fysik med godkända resultat,

SO/Historia- Samtliga elever blev godkända på provet och erhöll som lägst provbetyg D.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Det finns ett tydligt behov av att arbeta systematiskt och ämnesövergripande med språkutveckling, med ett särskilt fokus på flerspråkiga elevers förutsättningar. För att säkerställa en stödstruktur kommer vi att fortsätta kartläggning av eleverna språkliga förmågor i svenska. Parallellt ska ett förstärkt språk- och begreppsstöd implementeras i både matematik och NO-ämnena för att överbrygga de språkliga barriärer som i dagsläget hindrar vissa elever från att nå målen i dessa ämnen.

En stor del av de underkända betygen i årskurs 7 och 8 återfinns inom SO-ämnena. Även här behöver vi arbeta språkutvecklande för att stärka elevernas läsförståelse och ordkunskap, vilket på lång sikt ska implementeras för att öka elevernas förståelse för ämnesspecifikt innehåll och nyckelbegrepp inom respektive SO-ämne. I arbetet framåt kommer vi även att ge eleverna konkreta verktyg inom källkritik, vilket bidrar till att öka både det kritiska tänkandet och engagemanget för ämnena.

Utifrån de senaste betygsresultaten ska riktade åtgärder sättas in i de berörda elevgrupperna inför kommande läsår:

Åk 7

Betygsresultat visar att 79% av eleverna i åk 7 är godkända i alla ämnen, dvs E eller högre. De underkända betygen förekommer främst i NO-ämnena och matematik, men förekommer även i SO-ämnena samt idrott. Vi har några elever i åk 7 som har lägre måluppfyllelse. Pojkarna har 100% måluppfyllelse och tjejerna 60% måluppfyllelse.

Pojkarna har en hundra procentig måluppfyllelse, däremot har flickorna i gruppen endast 60 % måluppfyllelse. Det beror på stor del på att det finns några elever med låg måluppfyllelse i främst NO, matematik, SO och idrott. För att vända denna trend behöver det särskilda stödet förstärkas kraftigt runt dessa elever med omfattande svårigheter.

Åk 8

I åk 8 har 81 % elever godkända betyg i alla ämnen. De underkända betygen är mest påtagliga inom SO-ämnena och språk. Pojkarna och flickorna ha 80 resp 82 % måluppfyllelse. I denna årskurs är det underkända betyg i SO och språk som drar ner resultaten. Inför det sista året på högstadiet initieras därför en specifik språksatsning som innefattar systematiska läxor med svenska glosor varje vecka, i syfte att stärka elevernas ord- och begreppsförståelse inför de nationella proven.

Åk 9

Åk 9 har högst måluppfyllelse: 86 % godkända i alla ämnen. Inget mönster syns i vilka ämnen det gäller, men däremot är det någon elev som är underkänd i ett flertal ämnen. En klass med många i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Svårigheten för många är den inre motivationen vilket är genomgående i alla ämnen. Personal har arbetat med många olika typer av uppgifter och arbetssätt för att stärka motivation. Klassens styrka är att lyssna men har svårigheter med det enskilda arbetet.

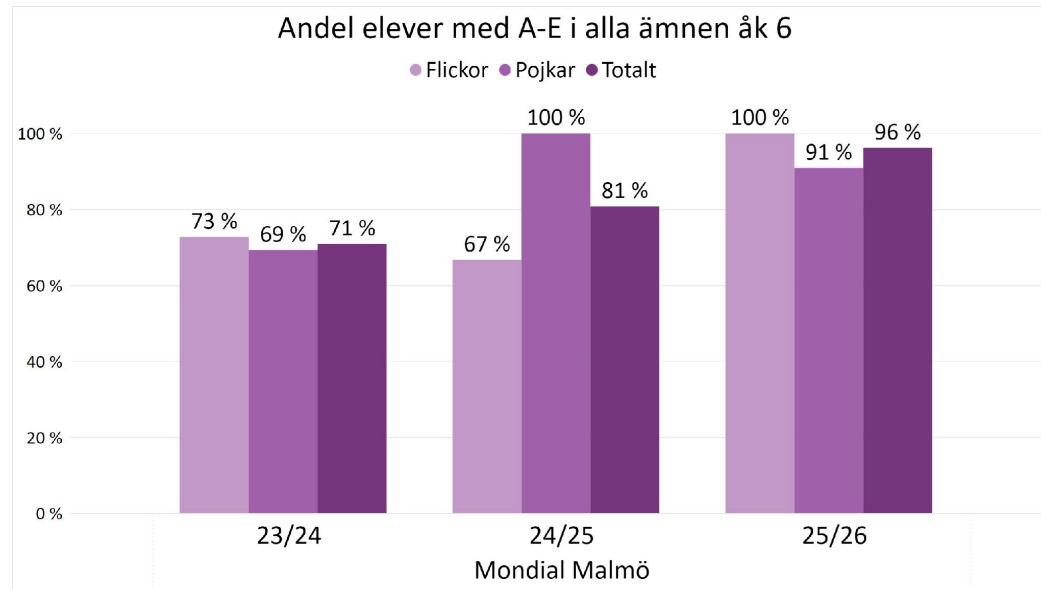
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I åk 6 är målpupfyllelsen 96%,

Flickorna når målpupfyllelse till 100% och pojkarna till 91% .

Det är totalt sett en stor ökning jämfört med de två senaste åren.



2. Resultat- och processkvalitet

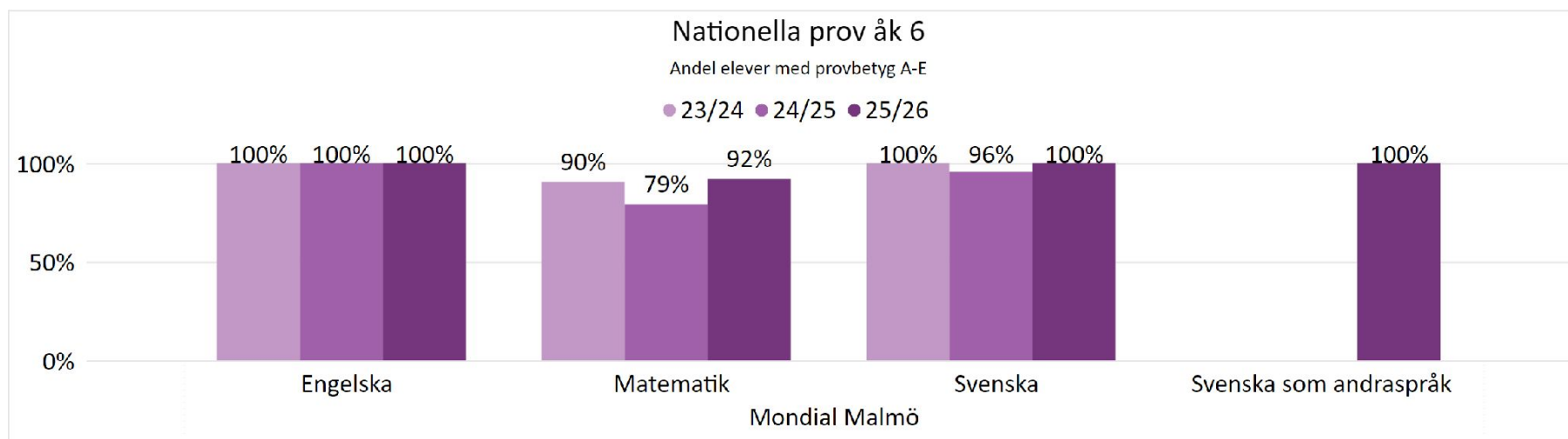
Resultat nationella prov, åk 6

Engelska, 100% av eleverna är godkända på det nationella provet, vilket är samma resultat som de föregående två åren.

Matematik, 92 % av eleverna är godkända på det nationella provet, vilket är en ökning jämfört med de två tidigare åren.

Svenska, 100% av eleverna är godkända på det nationella provet, vilket är en ökning jämfört med förra året.

Svenska som andraspråk, 100% av eleverna är godkända på det nationella provet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultaten visar överlag god måluppfyllelse och en positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Nästan samtliga elever når godkända resultat.

Årskurs 4

Måluppfyllelsen ligger kvar på 88 %. Flickorna har något högre måluppfyllelse än pojkarna, 91 % jämfört med 87 %. Ett fåtal elever med stödbehov, framför allt inom läsning, skrivning och matematik. Svårigheter att arbeta fokuserat i klassrumsmiljö har också påverkat resultaten.

Årskurs 5

Måluppfyllelsen har ökat från 81 % till 85 %. Flickorna når 100 % måluppfyllelse medan pojkarna når 71 %. Bildämnet avviker, där några elever haft svårt med koncentration och studiero, särskilt under eftermiddagarna. Detta kan vara en bidragande förklaring till resultaten.

Årskurs 6

Resultaten visar mycket god måluppfyllelse, med 100 % för flickor och 91 % för pojkar. En elev, motsvarande 4 %, har inte nått godkänt i matematik trots omfattande stödinsatser under läsåret.

Jämförelsen mellan betyg och nationella prov visar att 91 % har samma betyg i svenska och 76 % i matematik. I engelska är överensstämmelsen 100 %, vilket är samma resultat som de två föregående åren.

Undervisningen i årskurs 4-6 har under läsåret präglats av elevgrupper med varierande behov och utmaningar. Trots detta har måluppfyllelsen utvecklats positivt. En viktig framgångsfaktor har varit tydliga rutiner, framförhållning och förutsägbarhet. Även ett systematiskt arbete med begreppsförståelse har gett goda resultat.

Flexibla gruppindelningar och anpassade lärmiljöer har varit betydelsefulla insatser. Genom att dela grupper och anpassa undervisningen efter elevernas behov har bättre förutsättningar för arbetsro, stöd och lärande skapats. Insatser riktade mot enskilda elever har i flera fall även haft positiva effekter för hela gruppen.

De främsta svårigheterna kan kopplas till att många elever finner det utmanande att kunna koncentrera sig i klassrumsmiljön, vilket påverkar mer koncentrerad läsning, problemlösning och andra moment som kräver en hög koncentration. Utvärderingen visar att lektionens start har stor betydelse för det fortsatta arbetet. Att samla gruppen, skapa tydlighet och förbereda eleverna inför undervisningen har bidragit till bättre fokus och delaktighet.

Förutsägbarhet, tydliga ramar och planerade rörelsepauser, men även moment som inplanerade lässtunder är därför områden som bör fortsätta prioriteras.

Även organisatoriska faktorer, såsom gruppindelningar, lärmiljöer, schema och lokalernas användning, har betydelse för undervisningens kvalitet. För bildämnet kan exempelvis halvgrupper och ett genomtänkt schema skapa bättre förutsättningar för undervisningen.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att välplanerade organisatoriska och pedagogiska insatser har bidragit till att hantera klassernas, elevgruppernas och individernas utmaningar och samtidigt stärka måluppfyllelsen. Det fortsatta arbetet bör därför bygga vidare på tydliga strukturer, förutsägbarhet, flexibla gruppindelningar och anpassade lärmiljöer, samtidigt som insatserna kontinuerligt följs upp och utvecklas.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Åk 1:

Samtliga elever når godkända resultat i både svenska och matematik.

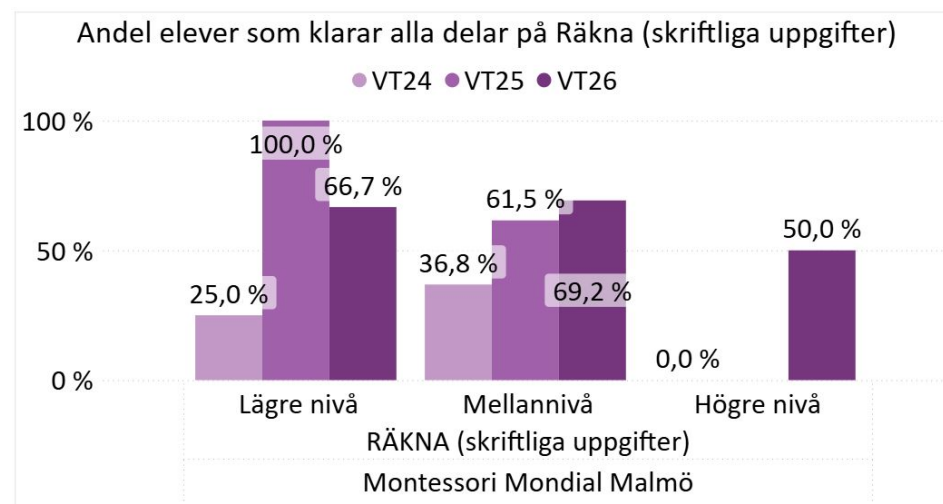
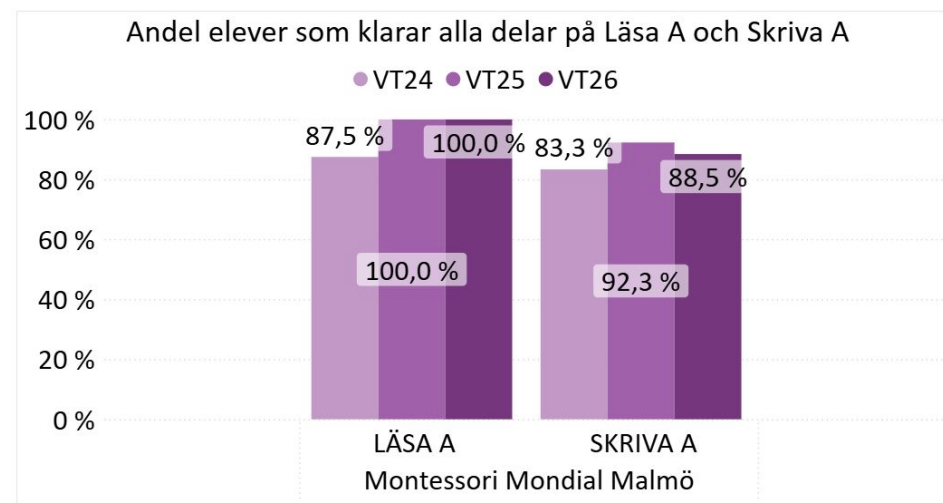
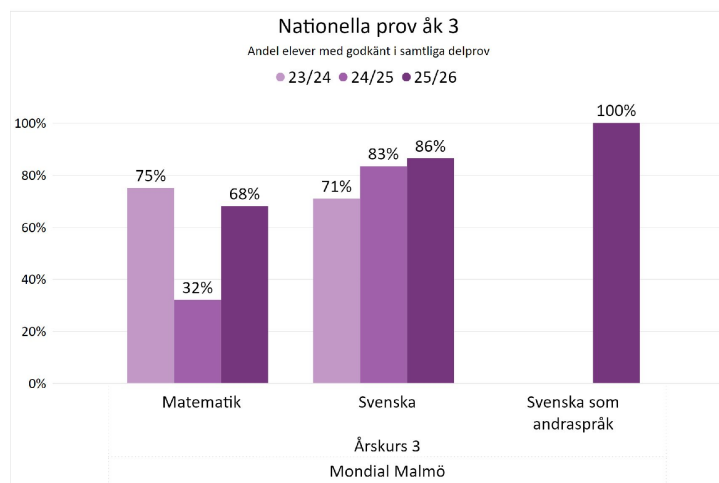
Åk 2:

Alla elever i årskurs 2 har nått en godkänd kunskapsnivå, i både svenska och matematik

Åk 3:

Svenska / SVA: Årskurs 3 har överlag visat goda resultat på de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk. Totalt klarade 86 % av eleverna samtliga delprov och bland elever som läser enligt SVA uppnådde 100 % godkänt resultat på samtliga delar.

Matematik: Resultaten från de nationella proven visar att 68 procent av eleverna uppnådde godkänt resultat i samtliga delprov.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Åk F:

Svenska: Resultaten i svenska visar att 77% av elever i f-klassen redan klarar avstämning A läsa för åk 1.

Av de elever som inte klarar avstämning A har några precis knäckt läskoden och några andra förstår ljudnings principen men har ännu inte knäckt läskoden.

Matematik: Resultaten i matematik utifrån LSR kartläggningen visar att majoriteten av eleverna i f-klassen klarar alla moment.

Åk 1:

Svenska: Samtliga elever i årskurs 1 har uppnått godkända kunskapskrav i ämnet svenska under vårterminen. Samtliga elever har uppnått LÄSA A. När det gäller läsa B så är det 88,5 % som klarar detta. Klassen är överlag starka läsare. Några elever har en långsammare progression men Legilexi visar att den största andelen av eleverna har gjort stora framsteg när det gäller både avkodning, språkförståelse samt läsförståelsen.

De elever där läsutvecklingens progression inte är lika framträdande är inringade men även dessa elever har gjort framsteg.

När det gäller skrivandet har 88,5% av eleverna klarat skriva A. En handfull elever visar att de inte klarar skrivtestets samtliga kriterier men alla har visat vid några tillfällen att de har förmågan att använda skrivreglerna.

61,5% har klarat samtliga kriterier för skriva B.

Den sammantagna bedömningen harmonierar därför med resultatet av omdömena.

Matematik: Samtliga elever i årskurs 1 har visat i den sammantagna bedömningen att de har godtagbara kunskaper i ämnet matematik i årskurs 1. Dock finns det några elever som visar att de är i behov av extra stöttning i ämnet framöver. Detta visar också resultaten i LSR:en på. I den muntliga delen klarar 92,3% av eleverna samtliga delar under vårterminen, resultatet visar en försämring sedan höstterminens resultat som då var 100%. Det är två enskilda elever som inte klarar momentet med stegräkning. Det muntliga bedömningsstödet på vårterminen innehåller också svårare moment än höstterminen.

När det gäller det skriftliga resultatet går det inte att jämföra med föregående år men resultatet visar att klassen överlag klarar de flesta moment på mellannivå. Dock sticker resultatet "addition med likhetstecknets" betydelse ut som en indikator på att detta behöver tränas mer på. Detta gäller även området "dela tal" som en del elever har svårt att förstå.

Resultat- och processkvalitet, fortsättning

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Åk 2:

Svenska: Resultaten i svenska visar att alla elever i årskurs 2 har nått en godkänd kunskapsnivå.

- LSR resultaten från vårterminen visar att 100 % av eleverna har klarat både Läsa A och Läsa B. 53,8 % har klarat Läsa C, vilket visar att en majoritet av eleverna även utvecklat en fördjupad läsförståelse. Jämfört med höstterminen ser vi en fortsatt hög måluppfyllelse och en viss ökning i andelen elever som når högre nivåer i LSR.

- LegiLexi visar däremot en mindre nedgång. Detta kan dels förklaras av tekniska problem men också av att kravnivåerna i LegiLexi successivt ökar och vårens uppgifter ställer högre krav. Det kan också bero på att resultatet påverkas av ett fåtal elever (samma elever som behöver extra stöd i klassen) som presterat lägre vid denna mätning, vilket får genomslag i procentutfallet. Enligt LegiLexi behöver dessa 4 elever fortsätta stärka sina färdigheter i läs- och språkförståelse under höstterminen i åk 3.

Matematik: Omdömena i matematik visar att alla elever har godkänt vilket betyder att undervisningen har gett en stabil grund i matematik.

LSR resultaten visar att klassen har god förståelse för tal och räkning och att många elever har utvecklat sin förmåga att resonera och lösa uppgifter på både mellan- och hög nivå. Jämfört med senaste kunskapsavstämningen ser vi en tydlig utveckling där fler elever når mellannivå och hög nivå. Det visar att undervisningen har fungerat bra. 73,1 % av eleverna klarade mellannivån och 23,1 % klarade den höga nivån.

Åk 3 nationella prov

Matematik: Resultaten från de nationella proven visar att 68 procent av eleverna uppnådde godkänt resultat i samtliga delprov. Analysen visar att problemlösning fortfarande är ett utvecklingsområde, där några av eleverna inte nådde godkänt resultat. Framför allt hade elever som ännu inte kommit så långt i sin läsutveckling och flera SVA-elever svårigheter med dessa uppgifter. Detta visar på vikten av fortsatt arbete med matematiska begrepp och språk i undervisningen.

Sammantaget har flertalet elever uppnått kunskapskraven i matematik i slutet av årskurs 3 genom samlade bedömningar under läsåret. Några elever har ännu inte nått målen och kommer att fortsätta få riktade stödinsatser, bland annat genom anpassade läromedel och stöd av speciallärare, för att stärka sina kunskaper inför årskurs 4.

Svenska / SVA: Årskurs 3 har överlag visat goda resultat på de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk. Totalt klarade 86 % av eleverna samtliga delprov och bland elever som läser enligt SVA uppnådde 100 % godkänt resultat på samtliga delar. Resultaten tyder på att den satsning som gjorts på läsförståelse och skrivande under läsåret har haft positiv effekt.

Några elever nådde inte godkänt resultat på ett eller flera delprov. Gemensamt för dessa elever är att de gynnas av att själva läsa texten högt för en vuxen innan de besvarar frågorna, vilket underlättar deras läsförståelse och bearbetning av innehållet. Flera av dessa elever har även utmaningar inom skrivandet.

Utifrån en sammantagen bedömning under läsåret har samtliga SVA-elever uppnått godtagbara kunskaper i ämnet svenska. Av de elever som läser svenska har de allra flesta uppnått godtagbara kunskaper. De få elever som ännu inte nått godtagbara kunskaper kommer att få fortsatt riktade stödinsatser i årskurs 4, med särskilt fokus på att stärka läsförståelse och skrivutveckling i samarbete med speciallärare.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Engelska - Alla elever klarade NP i engelska med godkänt resultat. Slutbetygen stämmer i hög grad överens med provbetygen. Tre elever har erhållit ett steg lägre betyg än vad provet visade.

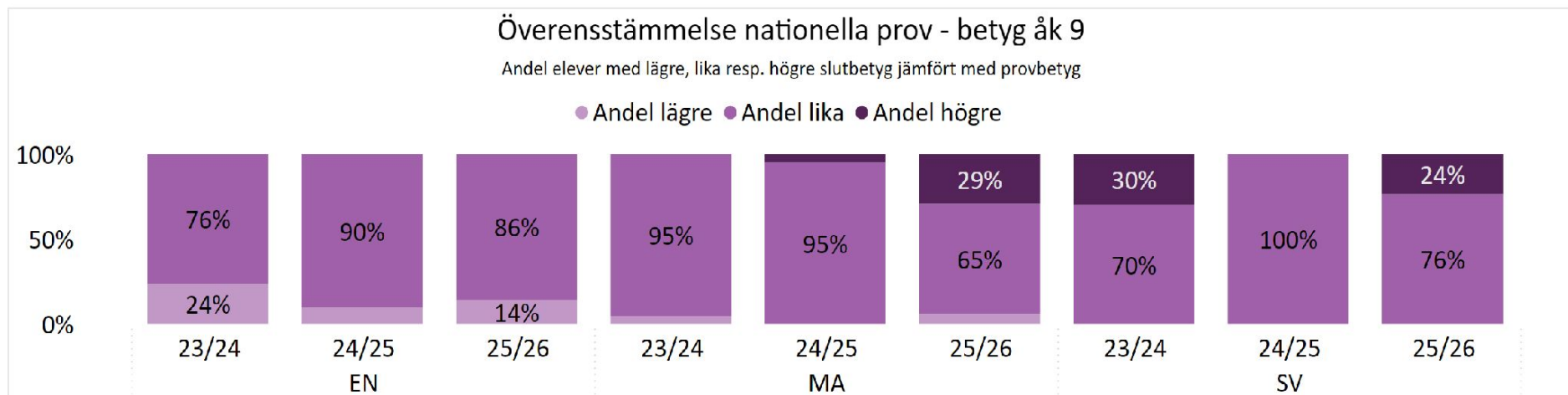
Matematik - Alla elever klarade NP i matematik med godkänt resultat. Slutbetygen överensstämmer i stor utsträckning med dessa resultat. Vid betygssättningen efter det nationella provet i matematik i årskurs 9 har jag särskilt beaktat provresultatet. Samtidigt har jag gjort en samlad bedömning av elevernas kunskaper utifrån det de visat under året och i relation till betygsriterierna.

Svenska - Alla elever klarade NP i svenska med godkänt resultat. Slutbetygen i svenska stämmer till övervägande del överens med provresultaten. Totalt avvek fem elever från resultatet som fick ett steg högre i betyg. Den slutliga bedömningen har särskilt beaktat provresultaten, samtidigt som en samlad bedömning har gjorts av de kunskaper som eleverna har visat under läsåret.

Årets prov uppfattades av många lärare som ovanligt svårt. Det har varit en viktig bakgrund när jag analyserat elever vars provresultat inte riktigt stämde med den nivå de visat tidigare. Rektor gjorde en noggrann genomgång av de elever där provresultatet avvek från den nivå de visat under sista läsåret, och i vissa fall under hela högstadiet. Tre elever som under året visat en högre nivå än deras resultat på nationella provet fick därför ett högre slutbetyg än provresultatet. Två av dem var bara några få poäng från nästa provbetyg. Den tredje låg mer mitt emellan två betygssteg, men har haft mycket starka och stabila resultat under alla tre år. Där kändes det tryggt med ett högre betyg

NO/Fysik - Alla klarade NP fysik med godkända resultat, slutbetyg överensstämmer till större del i samma ämne. Två elever fick ett steg högre slutbetyg än provresultat, eftersom de över tid presterat bättre än på NP.

SO/Historia - Samtliga elever blev godkända på provet och erhölet som lägst provbetyg D. En elev fick ett steg högre slutbetyg än provresultat. Slutbetygen i åk 9 överensstämmer till stor del med provresultaten



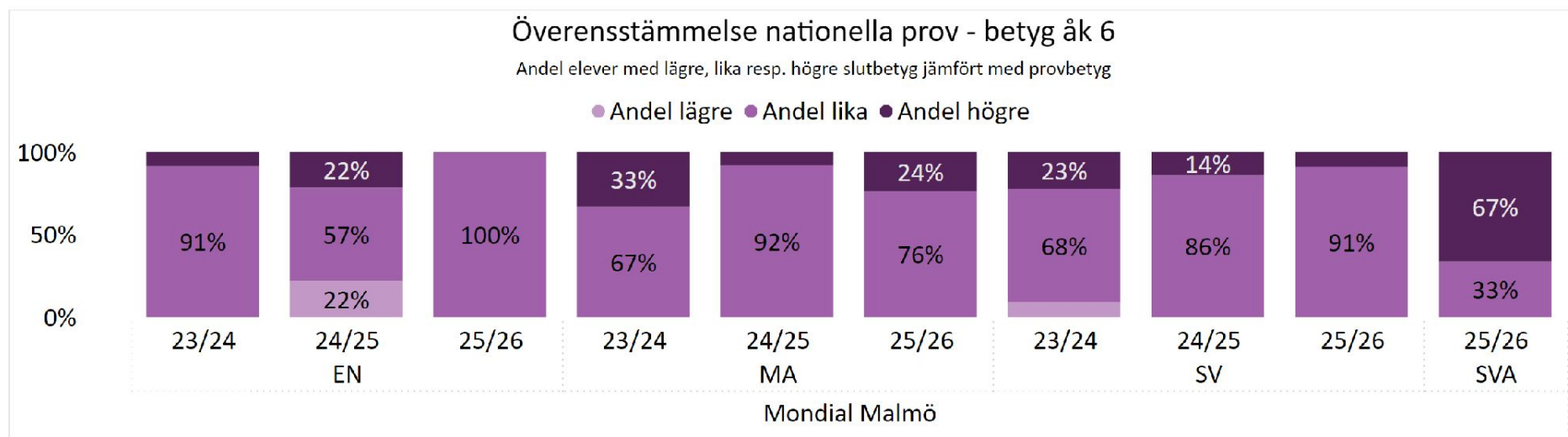
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Engelska: alla eleverna dvs 100% är godkända på NP i engelska och alla eleverna har ett godkänt betyg.

Matematik: 76% av eleverna har samma betyg som provens resultat medan 24% har högre betyg. 8% av eleverna klarade inte matematikprovet i det nationella provet.

Svenska: jämförelsen gällande betyg med resultaten från de nationella proven, andelen med samma betyg är 91% och 9% av gruppens elever har ett högre betyg än resultaten på NP.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Åk 6

Jämförelsen mellan resultaten på de nationella proven och betygen visar en relativt god överensstämmelse, men med vissa skillnader mellan ämnena. I svenska har 91 % av eleverna fått samma betyg som provresultatet, medan 9 % har fått ett högre slutbetyg. I matematik är överensstämmelsen 76 %, vilket innebär att 24 % har fått ett högre slutbetyg än resultatet på det nationella provet. Samtidigt klarade 8 % av eleverna inte det nationella provet i matematik. I matematik nådde en elev inte godkänt trots omfattande stödinsatser under läsåret, där varken NP eller övriga bedömningsunderlag visade tillräckliga kunskaper.

Engelska sticker ut genom en överensstämmelse på 100 %. Detta är även i linje med resultaten från de två föregående åren och visar på en stabil överensstämmelse mellan provresultat och slutbetyg över tid.

Skillnader mellan NP och slutbetyg kan förklaras av att betygssättningen bygger på ett bredare underlag och elevernas kunskaper över längre tid och fler kunskapsområden. Arbetet med likvärdig bedömning har stärkts genom gemensamma bedömnings diskussioner och användning av flera underlag. Detta bidrar till en mer allsidig bedömning och bör fortsätta utvecklas, särskilt inom matematik.

En annan faktor som kan ha påverkat är när de nationella proven genomförs under vårterminen då det ger ett viktigt underlag för den fortsatta undervisningen. Matematik har den största diskrepansen och är därför ett område att följa upp, medan engelska visar en stabil överensstämmelse över tid.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Åk 9

Sammantaget finns en hög överensstämmelse mellan resultaten på de nationella proven och elevernas slutbetyg i årskurs 9. I samtliga redovisade ämnen engelska, matematik, svenska, fysik och historia nådde alla elever godkänt resultat på de nationella proven. Slutbetygen ligger i huvudsak på samma nivå som provbetygen.

I engelska avviker tre elever genom att ha fått ett steg lägre slutbetyg än provbetyget. I svenska fick fem elever ett steg högre slutbetyg än provresultatet. I fysik fick två elever ett steg högre slutbetyg och i historia en elev ett steg högre slutbetyg. I matematik är överensstämmelsen stor och slutbetygen har satts utifrån både resultatet på nationella provet och en samlad bedömning av elevernas kunskaper under året.

Avvikelseerna är alltså relativt små och handlar huvudsakligen om ett betygssteg, vilket talar för att de nationella proven fungerar som ett viktigt stöd i betygsättningen, samtidigt som lärarnas samlade bedömning av elevernas kunskaper har haft betydelse.

Utifrån årets resultat går det inte att se någon tydlig generell ökning eller minskning av skillnaderna mellan provbetyg och slutbetyg. Skillnaderna är överlag små. Det finns däremot en viss tendens till att slutbetygen i flera ämnen ligger något högre än provbetygen, framför allt i svenska, fysik och historia. I engelska är tendensen den motsatta, där tre elever fått ett steg lägre slutbetyg än provresultatet.

En tydlig faktor i årets resultat är att det nationella provet i svenska uppfattades som ovanligt svårt. Därför gjordes en särskild analys av de elever vars provresultat inte stämde överens med den kunskapsnivå de visat under året och tidigare under högstadiet. I tre fall bedömdes elevernas långsiktiga och stabila prestationer väga tyngre än provresultatet. Två av eleverna låg dessutom endast några få poäng från nästa provbetyg.

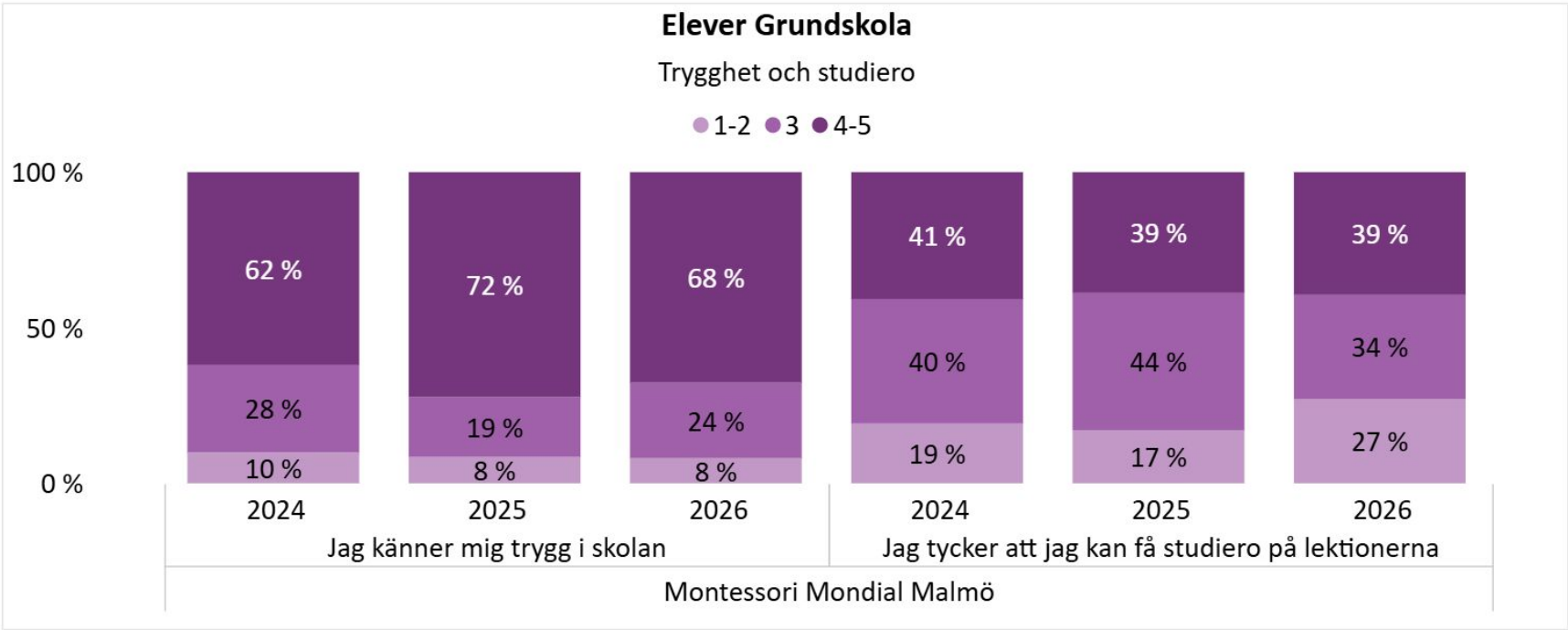
Svenska sticker ut något genom att fem elever fick ett steg högre slutbetyg än provbetyget. Detta behöver dock ses i relation till att årets prov upplevdes som ovanligt svårt och att läraren därför gjorde en fördjupad analys av avvikelseerna. Även fysik och historia visar en mindre tendens till högre slutbetyg än provbetyg, men skillnaderna är små.

Engelska sticker ut åt motsatt håll genom att tre elever fick ett steg lägre slutbetyg än provbetyget. Gällande engelska är det 3 elever som erhållit ett steg lägre betyg än vad det provbetyg de erhöll under nationella provet. Detta kan framförallt förklaras med att de eleverna inte presterat på samma nivå under längre projekt som krävt noggrannare planering och bearbetning. Det gäller som exempel videoprojekt och längre texter. Det är även flera av punkterna i betygskriterierna som ej provas i det nationella provet, vilket framgår i beskrivningen av provet. Helhetsbedömningen av elevernas kunskaper kan därför bli en annan än provbetyget.

Sammantaget finns dock inget ämne där diskrepansen är så stor att det framstår som ett tydligt problemområde.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

F-3

Resultaten visar att eleverna i F-3 överlag upplever en mycket hög trygghet i skolan. Hela 98 % av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan och 99 % upplever att det finns någon vuxen på skolan som de kan prata med om de blir illa behandlade. Detta visar att eleverna i hög grad känner tillit till skolans vuxna och upplever att det finns stöd att få vid behov.

Även vårdnadshavarnas svar visar en relativt hög upplevd trygghet, där 85 % uppger att deras barn är trygga i skolan och 79 % upplever att en vuxen ingriper om någon blir illa behandlad. Skillnaden mellan elevernas och vårdnadshavarnas upplevelser är viktig att uppmärksamma. Eleverna ger en mycket positiv bild av sin egen trygghet och tillgången till vuxenstöd, medan vårdnadshavarna i något lägre grad upplever att vuxna ingriper vid situationer där någon blir illa behandlad. Detta visar på vikten av att fortsätta vara synliga och närvarande samt att tydligt kommunicera skolans arbete kring konflikter och kränkande situationer.

Det område som tydligast behöver utvecklas är elevernas bemötande av varandra. Endast 58 % av vårdnadshavarna upplever att barnen på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Resultatet kan tyda på att det finns situationer i elevernas vardag där konflikter, språkbruk, inkludering och socialt samspel påverkar upplevelsen av skolmiljön. Detta behöver därför vara ett fortsatt prioriterat område i värdegrundsarbetet.

Även studiero är ett utvecklingsområde. 73 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn kan få studiero på skolan. Det innebär att en relativt stor andel upplever att studieron inte alltid är tillräcklig. Studiero kan påverkas av exempelvis ljudnivå, konflikter, övergångar mellan aktiviteter och elevers olika behov av stöd och anpassningar. Det finns därför behov av att fortsätta utveckla tydliga rutiner, struktur och vuxennärvaro, särskilt vid övergångar mellan lektion och rast.

Sammantaget visar resultaten att trygghet och tillgång till vuxenstöd är tydliga styrkor i F-3 medan elevernas relationer och bemötande av varandra samt studiero behöver utvecklas ytterligare. Det fortsatta arbetet bör därför fokusera på ett systematiskt värdegrundsarbete, tydliga rutiner vid övergångar, ökad vuxennärvaro samt fler organiserade rastaktiviteter.

4-6

Resultaten visar att trivseln överlag är hög i åk 4-6, men något lägre i åk 6. Trivseln är högst i åk 4 (4,3), följt av åk 5 (4,0) och åk 6 (3,7), där 13 % av eleverna är missnöjda. I åk 6 är 67 % nöjda och 14 % missnöjda med trivseln. Även vårdnadshavarnas svar visar liknande resultat.

Även tryggheten är generellt hög. I åk 4 är 79 % nöjda med tryggheten och 8 % upplever sig otrygga, medan motsvarande siffror i åk 5 är 73 % respektive 5 %. I åk 6 har ingen svarat på de lägsta värdena, men 35 % har svarat värde 3, vilket visar på en något större osäkerhet.

När det gäller frågan om vuxna ingriper när någon behandlas illa är resultaten relativt goda i åk 4 och 5, medan åk 6 ligger något lägre. Även frågan om hur eleverna behandlar varandra visar lägre resultat i åk 6.

Vi behöver fortsätta undersöka elevernas upplevelser av vuxnas ingripande och hur elever behandlar varandra, exempelvis genom anonyma enkäter, klassråd och ett mer strukturerat värdegrundsarbete med sociala färdigheter.

Resultaten visar att studieron är det tydligaste utvecklingsområdet. I åk 4 har 13 % svarat på de lägsta värdena, jämfört med 33 % i åk 5 och 30 % i åk 6. Särskilt åk 5 sticker ut även i vårdnadshavarnas svar, där 45 % är missnöjda och endast 21 % nöjda med studieron. När det gäller studieron har flera insatser redan genomförts, exempelvis gruppindelningar, alternativa arbetsmiljöer och skärmar i klassrummet. Arbetet behöver fortsätta med tydliga förväntningar, lämpliga utmaningar och ett fördjupat samarbete med vårdnadshavarna, vilket naturligtvis är bra för samtliga klasser.

Sammantaget är det glädjande att de flesta elever och vårdnadshavare är nöjda med skolan och att tryggheten är hög. Samtidigt ser vi behov av fortsatt arbete, framför allt kring den sociala situationen i åk 6 och studieron i åk 5 och 6. Mentor, EHT och undervisande lärare har redan arbetat extra med det sociala i åk 6, och detta arbete behöver fortsätta.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

7-9

När man ser på trygghet och studiero i högstadiet framträder tydliga skillnader mellan årskurserna, och även mellan elevernas egna upplevelser och vårdnadshavarnas bedömning. I åk 7 uppger 64 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan, medan 87 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga. Det visar att eleverna är något mer kritiska än vårdnadshavarna i sin bedömning av tryggheten. Samtidigt uppger 63 % av eleverna att de får studiero på lektionerna, vilket ligger något över vårdnadshavarnas upplevelse (47 %). Detta tyder på att eleverna i åk 7 i stor utsträckning upplever arbetsro, men att det finns utrymme att förbättra synen på vuxennärvaro och hur konflikter hanteras, eftersom endast 44 % av eleverna och 59 % av vårdnadshavarna anser att vuxna ingriper när någon behandlas illa. Upplevelsen av hur eleverna behandlar varandra är ännu lägre: 35 % av eleverna och 41 % av vårdnadshavarna tycker att barnen på skolan behandlar varandra väl.

I åk 8 är tryggheten betydligt högre, både enligt eleverna (91 %) och vårdnadshavarna (96 %). Även trivseln är mycket hög bland vårdnadshavarna, med 96 % som anser att deras barn trivs. Trots detta är upplevelsen av studiero lägre bland eleverna (36 %) än bland vårdnadshavarna (54 %), och eleverna upplever att vuxna i mindre utsträckning ingriper vid kränkningar (27 % elever jämfört med 86 % vårdnadshavare).

Detta tyder på att tryggheten på ytan är stark i åk 8, men att eleverna kan uppleva en brist på konkret stöd under lektioner och i sociala situationer, något som påverkar deras arbetsro.

I åk 9 blir skillnaderna mellan upplevelser och behov ännu tydligare, och det är här de mest kritiska signalerna finns. Endast 35 % av eleverna känner sig trygga, medan 68 % av vårdnadshavarna anser att deras barn är trygga. Studieron är extremt låg i åk 9, med 15 % av eleverna och 12 % av vårdnadshavarna som upplever att barnen kan få arbetsro på lektionerna. Elevernas bild av vuxnas ingripande är också mycket svag, med endast 16 % som upplever att vuxna agerar när någon behandlas illa, medan 50 % av vårdnadshavarna anser att vuxna ingriper. När det gäller hur eleverna behandlar varandra ligger båda grupperna mycket lågt (20 % elever, 16 % vårdnadshavare), vilket tydligt visar att det sociala klimatet i åk 9 är bristfälligt och bidrar till både låg trivsel och minskad trygghet.

Sammanfattningsvis visar analysen att tryggheten är relativt hög i åk 8 och något lägre i åk 7, men att elevernas upplevelser är mer kritiska än vårdnadshavarnas i båda årskurserna. Åk 9 utgör den mest problematiska årskursen, där både trygghet, studiero och socialt klimat är allvarligt under optimala nivåer, och där elevernas direkta vardagsupplevelse är betydligt mer negativ än vårdnadshavarnas intryck. Dessa brister i arbetsro och social trygghet påverkar sannolikt också elevnöjdheten och viljan att rekommendera skolan.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Språkutvecklande arbete:

Målet var att: Ökad medvetenhet om att språkutvecklande arbetssätt i undervisningen hos pedagogerna som bidrar till en högre måluppfyllelse för eleverna

För att nå målen så har vi arbetat med:

- Skolutveckling och kollegialt arbete inriktat mot språkutveckling och montessorimaterial i språk.
- Uppmuntrat och planerat in kulturella upplevelser med förberedelse, besök/upplevelse och efterarbete.

Arbetat med tillverkning, förvaring och genomförande av montessorimaterial var intensivt under läsåret och vi har kommit en bra bit på väg. Fokus har legat på svenska och språkutvecklande material.

Eleverna uppskattar i hög grad att arbeta med materialet och det bidrar till ökad motivation för dem samt mer varierade arbetssätt. Vi ser även att materialet skapar tydligare struktur i arbetet och ger fler elever möjlighet att arbeta mer självständigt, samtidigt som läraren lättare kan ge riktat stöd till dem som behöver det.

Vi kan se vissa synliga förbättringar i undervisningen. Vi arbetar mer språkfokuserat och de äldre eleverna använder i högre grad begreppsstöd och begreppslistor i undervisningen. Detta har skapat en tydligare struktur för eleverna och gett fler elever stöd i att närma sig ämnenas centrala innehåll.

Det språkutvecklande arbetet har varit en framgångsrik insats. De äldre eleverna uppskattar begreppslistor och andra tydliga stödstrukturer, vilket har gjort undervisningen mer tillgänglig.

Eleverna på skolan har under året varit på Malmö stadsteater med åldersanpassade föreställningar och workshops före och efter. Detta har varit mycket uppskattat av alla.

Det är svårt att mäta vad ökad måluppfyllelse beror på men vi är övertygade om att dessa insatser har påverkat resultaten positivt



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Svenska som andraspråk:

Kartläggning och identifiering av behov utifrån ett andraspråksperspektiv genomfördes och erforderliga beslut fattades tidigt under läsåret.

Målen som sattes upp var:

- Ökad måluppfyllelse hos elever som undervisas i svenska som andraspråk.
- Pedagogerna är medvetna om kriterierna för ämnet svenska respektive svenska som andraspråk samt vilka elever som ska undervisas i de olika ämnena.

För att nå dessa mål:

Intensifierades arbetet med kartläggningen "Bygga svenska" åk F-9 för att identifiera vilka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Utvecklades vårt montessorimaterial med fokus på ett andraspråksperspektiv.

Kartläggningen kopplad till svenska som andraspråk är genomförd, vilket ger ett bra underlag för fortsatta insatser.

Vi behöver fortsätta utveckla det ämnesövergripande språkutvecklande arbetet, särskilt kopplat till hur eleverna använder begrepp i resonemang i de högre årskurserna, texter och muntliga diskussioner. Fokus behöver ligga på att gå från begreppskännet till djupare förståelse och sammanhang.

Utifrån en sammantagen bedömning under läsåret har samtliga SVA-elever i åk 3 uppnått godtagbara kunskaper i ämnet svenska. Vi kan också se en högre måluppfyllelse totalt för elever som läser SVA

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Montessoripedagogikens elevsyn och värdegrund samt det globala perspektivet

Verksamheten präglas av montessoripedagogikens elevsyn, värdegrund och en ökad global medvetenhet.

Upplevelsen i verksamheten och miljön ska genomsyras av montessoripedagogikens elevsyn och värdegrund. Det synas, höras och känns att vi är en montessoriskola.

Fungerande rastaktiviteter

Detta vill vi åstadkomma genom:

- Skolutveckling och kollegialt arbete är även inriktat mot montessoripedagogikens elevsyn och värdegrund.
- Arbeta utifrån fredstanken och det globala perspektivet genom att planera undervisningen utifrån dessa aspekter.
- Organiserade rastaktiviteter erbjuds för att minska konflikter och skapa gemenskap mellan klasser och elever

Fokus på vår skolutveckling låg under läsåret på montessoripedagogiken och dess värdegrund. Det syns och hörs i verksamheten att skolan tar stora kliv framåt här. Inför läsåret 26/27 kommer vi att införa åldersblandad undervisning för åk F/1 och har två klasser här. Det finns lite oro hos pedagoger men efter studiebesök på två andra skolor ökade motivationen och oron minskade mycket.

Skolans elevledda trygghetsråd planerade och genomförde en temadag för hela skolan i slutet av terminen med montessoriinspirerade aktiviteter för att främja gemenskap och trygghet. Den blev mycket uppskattad av alla och vi kommer att fortsätta att ha en sådan dag.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Åk 7-9 arbetade tematiskt med de globala målen de första två veckorna. Uppskattat av eleverna. Pedagogerna upplever att övrig undervisning hamnat efter, men att man ändå fått med många delar av det centrala innehållet. Fredstanken har diskuterats mycket i SO. Det uppstår ofta situationer när undervisningen handlar om exempelvis 1900-talets världskrig då det faller sig naturligt för eleverna att jämföra och ställa frågor om händelser i vår samtid. Det är utmärkta tillfällen för spontana diskussioner!

I arbetet med religion och samhälle är diskussioner om religionsfrihet och fredstanken återkommande i undervisningen, där eleverna ges möjlighet att ge uttryck för tankar om världsläget samt hur kunskap kan fungera som ett sätt att motverka konflikter.

Rastaktiviteter organiserades på några raster i början av läsåret och vid fler tillfällen per vecka under vårterminen. Elever och pedagoger uppskattar detta och mycket färre konflikter uppstår på rasten. Inför läsåret 26/27 kommer en fritidsledare att hålla i rastaktiviteter varje lunchrast.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Struktur och tydlighet var vår skolas prioriterade område under läsåret 25/26.

Våra mål under läsåret var :

Högre måluppfyllelse för eleverna med hjälp av riktade insatser till rätt behov. Tydligare och mer synliggjort elevhälsoarbete som alla känner sig förtroga och trygga med.

För att nå detta mål har vi :

- Uppdaterat elevhälsoplanen,
- Haft lilla eht varannan vecka där pedagogerna kunnat anmäla sig för att komma och diskutera elevärenden med elevhälsan. (varannan vecka har vi haft stora EHT där elevhälsans alla professioner tillsammans arbetat med elevärenden men framför allt främjande och förebyggande.
- Skapat struktur för närvarohantering
- Arbetat med resurshandledning för elevassistenter ledd av speciallärare för att öka kompetensen, stärka yrkesroll och samsyn hos elevassistenterna. Denna insats har varit mycket uppskattad och värdefull.

Vi har arbetat med tidiga insatser och haft stort fokus på de yngre eleverna. De äldre har såklart fått de insatser som har behövts . Att pedagogerna kommit till lilla eht för att ha dialog kring elever da har funderat kring har varit en framgångsfaktor och vi har sett en ökad förståelse och ett närmare samarbete här.

Sammantaget har detta arbete i hög grad bidragit till att vi tidigt identifierat var och vilka insatser som behövts och satt in dem.

Speciallärarna har arbetat nära eleverna och pedagogerna och tillsammans har vi kunnat kartlägga och rikta insatserna så att de fått stor effekt för elevernas måluppfyllelse och trygghet i skolmiljön.

Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta det arbete vi påbörjat detta läsår. Strukturen för närvarohantering behöver skruvas på lite till men övriga insatser fortsätter som nu.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har vi haft ett bemannat skolbibliotek av i huvudsak svensklärare. Biblioteket har haft öppet under en och en halv timme varje dag.

Skolbibliotekets böcker har gått igenom, gallrats och sorterats. Nya böcker har köpts in. Skönlitteraturen är sorterad efter tänkt ålder på målgruppen.

Faktaböckerna är indelade i olika kategorier. Poesi och dikter har sina egna hyllor liksom litteratur på engelska.

Lånesystemet Quira har installerats och alla skolbibliotekets böcker är inlästa och registrerade.

Eleverna har fått guidning och vägledning av skolbibliotekarien och många elever har uppskattat att sitta i biblioteket, både för att arbeta tillsammans i mindre grupp eller enskilt, för att söka fakta, få hjälp med att hitta en bok som tilltalar och för att sitta och läsa.

Tillgång till digitala medier såsom NE.se, Inläsningstjänst, Binogi, Polyino finns på skolan och hjälp med dessa tillhandahålls i skolbiblioteket och av lärarna.

Under kommande läsår kommer biblioteket att ha utökade öppettider, tio timmar/vecka då vi ser att behovet och önskemålen om detta finns.

Vi kommer också att satsa på att köpa in böcker på minoritetsspråken och några av de hemspråk som finns bland skolas elever.

Under kommande läsår kommer skolbibliotekarien att inspirera till läsning genom presentation av böcker, exponering av olika typer av böcker och genom aktiviteter kopplade till läsning i klasserna.



4. Inblick från verksamheten

I F-3 arbetar vi mycket med teman för att skapa sammanhang, väcka nyfikenhet och göra lärandet lustfyllt. Två uppskattade teman är författartemat på hösten och konstnärs temat på våren. Under författartemat får eleverna möta en författare och dess berättelser genom bland annat högläsning, samtal, skrivande och skapande. På våren får eleverna möta en konstnär och dess konstverk samt prova olika tekniker och uttrycksformer.

En framgångsfaktor är att temana skapar en gemensam upplevelse för eleverna och ger undervisningen en tydlig röd tråd. Eleverna känner igen arbetssättet och ser fram emot de återkommande temaperioderna. Vi upplever att engagemanget ökar när eleverna får kombinera olika arbetssätt och uttrycksformer och får möjlighet att lyssna, samtala, skriva, undersöka och skapa. Det tematiska arbetssättet bidrar därmed till både lärande och gemenskap. Elevernas nyfikenhet och skaparglädje blir en viktig drivkraft i undervisningen, samtidigt som arbetet ger oss pedagoger möjlighet att knyta samman flera delar av undervisningen kring ett gemensamt innehåll.



4. Inblick från verksamheten

Mellanstadiet: Läsåret inleds med samarbets- och lära-känna-övningar för att stärka sammanhållningen och skapa trygghet. Tydliga rutiner och förväntningar är också en viktig del i arbetet med studiero. Vi har bland annat ett återkommande fokus på både tyst och gemensam läsning. Vi arbetar språkutvecklande i alla ämnen, med särskilt fokus på att utveckla elevernas förståelse och användning av viktiga begrepp.

Undervisningen knyts ofta an till elevernas erfarenheter och nära omvärld genom exempelvis kulturaktiviteter, skolgogg, naturen i närområdet och andra sammanhang som gör lärandet mer meningsfullt. Eleverna har även fått delta i matematiktävlingar och läsutmaningar. Vid ett par tillfällen under läsåret har eleverna också arbetat i åldersblandade grupper, exempelvis under uppskattade gemensamma temadagar. En gång i veckan gör eleverna en veckoplanering som sedan ligger till grund för arbetet under veckan och de arbetspass där eleverna arbetar utifrån sin planering. När eleverna är färdiga med sin planering finns möjlighet att arbeta vidare med mer fördjupande och utmanande uppgifter utifrån sina förutsättningar.

Högstadiet: Läsåret inleddes med den årliga kanotpaddlingen för hela högstadiet i Rönne å. Därefter startade vi med en två temaveckor om de globala målen. I varje ämne har vi påbörjat en språksatsning där vi satsar på begreppsförståelse. Inom matematik har nivågrupperingar gjorts för att utmana de elever som ligger långt framme och extra stöd har erbjudits till de som har behov. Detta har varit väldigt framgångsrikt hos elevernas resultat. En höjdpunkt på läsåret var för många elever när vi åkte skridsko.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande:

Lekfull grammatik

Montessorimaterial

Lekfull grammatik används i de yngre klasserna och har varit mycket uppskattat. Med det nya utvecklade materialet kommer det under kommande läsår även att användas i åk 2. Mycket montessorimaterial är inköpt och tillverkat och nu fortsätter vi att använda det som tänkt i undervisningen.

Inför läsåret 26/27 kommer vi att införa åldersblandad undervisning för åk F/1 och har två klasser här och planera inför att läsåret efter, 27/28 även ha åldersblandad undervisning i åk 2/3.

Under läsåret 26/27 kommer en fritidsledare att hålla i rastaktiviteter varje lunchrast. Detta för att ha inkluderande raster och minskat antal konflikter.

Värdegrundsuppdraget

Våra värdeord

Fokus på vår skolutveckling låg under läsåret på montessoripedagogiken och dess värdegrund. Det syns och hörs i verksamheten att skolan tar stora kliv framåt här men vi behöver fortsätta detta arbetet för att komma längre. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att "Montessorifiera" skolan och arbetet med att erövra och göra värdeorden till våra.

Elevhälsan

Särskilt stöd

Elevnärvaro

Vi har arbetat med tidiga insatser och haft stort fokus på de yngre eleverna. De äldre har såklart fått de insatser som har behövts. Att pedagogerna kommit till lilla eht för att ha dialog kring elever da har funderat kring har varit en framgångsfaktor och vi har sett en ökad förståelse och ett närmare samarbete. Sammantaget har detta arbete i hög grad bidragit till att vi tidigt identifierat var och vilka insatser som behövts och satt in dem.

Speciallärarna har arbetat nära eleverna och pedagogerna och tillsammans har vi kunnat kartlägga och rikta insatserna så att de fått stor effekt för elevernas målpuppfyllelse och trygghet i skolmiljön.

Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta det arbete vi påbörjat detta läsår. Strukturen för närvarohantering behöver skruvas på lite till men övriga insatser fortsätter.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Skolbibliotek

Lokal skolbiblioteksplan tas fram.

Under kommande läsår kommer biblioteket att ha utökade öppettider, tio timmar/vecka då vi ser att behovet och önskemålen om detta finns.

Vi kommer också att satsa på att köpa in böcker på minoritetsspråken och några av de hemspråk som finns bland skolan elever.

Skolbibliotekarien inspirerar till läsning genom presentation av böcker, exponering av olika typer av böcker och genom aktiviteter kopplade till läsning i klasserna.

Fritidshemmet

Montessori sports

Nästa läsårs utvecklingsarbete fokuserar på att skapa en bättre balans mellan aktiv lek, social gemenskap och återhämtning. Genom att utveckla både den fysiska miljön och innehållet i verksamheten vill vi ge eleverna större möjlighet att utifrån sina individuella behov välja mellan olika aktivitetsnivåer. Målet är att alla elever ska uppleva att det finns en trygg och meningsfull plats och aktivitet som passar deras behov av lek, gemenskap, lugn och återhämtning. Några pedagoger på fritidshemmet kommer också att delta i utbildningen Montessori Sports.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Montessoripedagogiken utgör en tydlig grund i fritidshemmets verksamhet och präglar både innehåll, arbetssätt och struktur. Särskilt fokus läggs på åldersintegrerad undervisning samt att ge eleverna möjlighet att utveckla ansvarstagande för sin egen fritid. Verksamheten arbetar aktivt med att öka elevernas inflytande genom olika metoder och strukturer som främjar delaktighet och medbestämmande. Ett arbetssätt som stärker att verksamheten utgår ifrån eleverna behov.

Fritidshemmet är uppdelat i tre avdelningar anpassat efter ålder, skoldag samt personal. Förutsättningarna för att bedriva ett fungerande fritidshem har vi strukturerat utifrån en fungerande samsyn och genom att aktivt integrera elevernas intressen i verksamheten. Åldersintegrerat arbete är ett område där verksamheten i stor utsträckning har uppnått sina mål.

Vi har under årets gång haft åldersintegrerade aktiviteter på måndagar och torsdagar. Aktiviteterna är dels styrda av personal och dels utifrån elevernas önskemål. Det är alltid frivilligt att delta och på vår skola lägger vi stor vikt att skapa en sammanhållning mellan de olika avdelningarna för att alla barn ska känna sig trygga med varandra samt med all personal.

Vi utnyttjar även vårt närområde med stor tillgång av naturmiljö och såklart även vår nyrenoverade skolgård. Vi arbetar ständigt med att främja elevernas rörelseförmåga och knyta ihop den till naturen samt bidra med kunskaper om närområdet.

Genom tematiska arbeten som Melodifestivalen och tidsmaskinen integreras omsorg och lärande på ett kreativt sätt, där skapas tillfällen för en helhetskänsla som omfattar alla avdelningarna.

Vi tycker att vi är duktiga på att lyssna på eleverna och deras önskemål och därefter arbeta vidare på det. Genom att varje uppstart satsa extra på trygghet och kännedom kring elever och personal har vi skapat nära relationer till eleverna, en del av detta arbete överskrider fritidshemmets verksamma tid då många i personalen träffar eleverna även under skoldagen vilket oftast är väldigt tacksamt för att skapa trygga relationer sinsemellan. Att alltid sätta eleverna i centrum bidrar till att tillvarata deras nyfikenhet och motivation.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Montessoripedagogiken utgör en tydlig grund i fritidshemmets verksamhet och präglar både innehåll, arbetssätt och struktur. Särskilt fokus läggs på åldersintegrerad undervisning samt att ge eleverna möjlighet att utveckla ansvarstagande för sin egen fritid. Verksamheten arbetar aktivt med att öka elevernas inflytande genom olika metoder och strukturer som främjar delaktighet och medbestämmande. Ett arbetssätt som stärker att verksamheten utgår ifrån elevernas behov.

Den fria leken har en central roll i verksamheten och ses som en viktig del i att främja elevernas sociala förmågor, känslomässiga utveckling, relationsskapande samt fantasi. Fritidshemmets lärmiljöer är medvetet utformade för att stödja såväl inomhus- som uteverksamhet och ge eleverna tillgång till varierande aktiviteter under hela dagen. Lokalerna är belägna på skolans andra våning och delas med skolans övriga verksamhet, vilket möjliggör ett naturligt samspel mellan skol- och fritidstid.

Fritidshemmet är organiserat i flera avdelningar med lokaler placerade i direkt anslutning till varandra. Denna fysiska närhet skapar goda förutsättningar för att elever från olika grupper ska kunna mötas, samarbeta och bygga relationer. Det främjar även kontakten med samtliga pedagoger inom fritidshemmet, vilket stärker samhörighet och trygghet i verksamheten.

Fritidshemmet arbetar aktivt med att stärka samarbetet mellan hem och verksamhet. Som en del i detta används sociala medier, främst Instagram, som ett kommunikationsverktyg för att ge vårdnadshavare inblick i den dagliga verksamheten. Genom att synliggöra innehåll och aktiviteter ökar transparensen, vilket i sin tur stärker förtroendet mellan vårdnadshavare och fritidshem.

Utöver digitala kanaler prioriteras det dagliga, personliga mötet vid lämning och hämtning. Dessa möten ses som en viktig del i att skapa kontinuitet och trygghet för eleverna, samt för att säkerställa att varje skoldag får en positiv start och ett gott avslut. Detta relationsskapande arbetssätt skapar goda förutsättningar för elevens trivsel och utveckling.

verksamheten präglas av gemensamma utedagar för hela fritidshemmet, där aktiviteter såsom "veckans uppdrag" samt en bod med olika leklådor används för att stimulera lek, samspel och kreativitet. Syftet är att skapa en inkluderande miljö där alla elever ges möjlighet att delta i meningsfulla aktiviteter tillsammans.

En dag i veckan organiseras stationer med olika aktiviteter för samtliga elever. Dessa stationer erbjuder varierande aktiviteter med fokus på värdegrundsarbete, vilket stärker elevernas sociala färdigheter och bidrar till en trygg och respektfull lärmiljö. Stationsverksamheten är även ett medvetet arbetssätt för att främja åldersintegrerat lärande, där elever från olika årskurser möts, samarbetar och lär av varandra. Dessutom skapar stationssystemet förutsättningar för alla elever att bygga relationer med samtliga vuxna i fritidshemmet, vilket stärker gemenskapen och ökar tryggheten

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

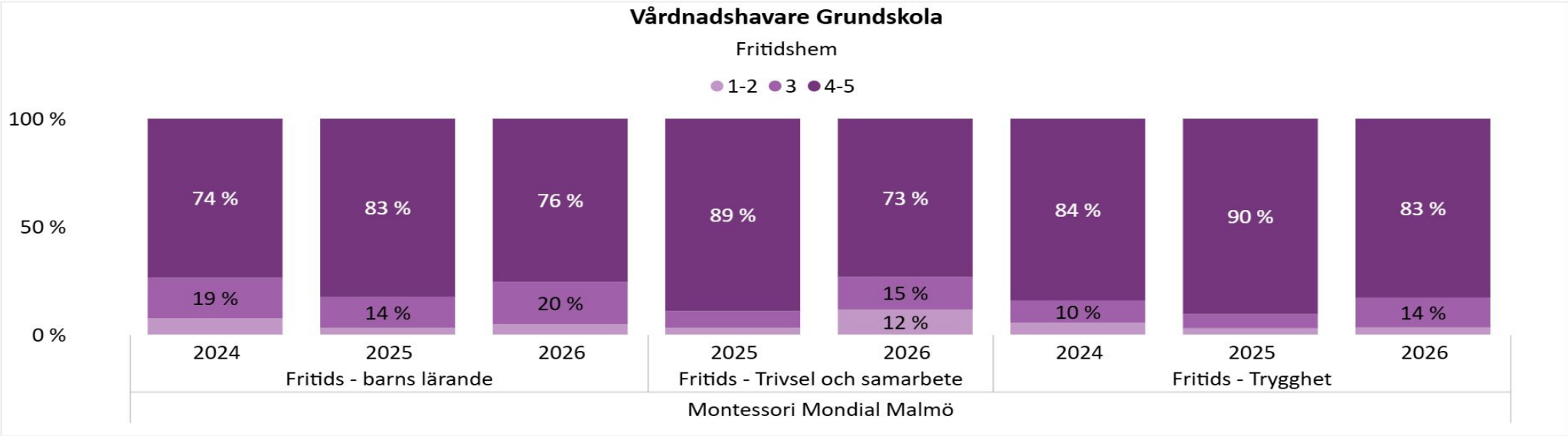
För att skapa en tydligare och mer tillgänglig informationsstruktur har vi utvecklat våra rutiner för kommunikation inom fritidshemmet. En dagstavla används för att tydliggöra dagens aktiviteter samt vilken personal som arbetar under dagen. Detta ger elever och vårdnadshavare en bättre överblick över verksamheten och skapar ökad förutsägbarhet.

Vi har även infört nya telefoner med tydliga telefonnummer för respektive avdelning, vilket gör det enklare för vårdnadshavare att komma i kontakt med fritidshemmet och rätt personal.

En tydligare uppdelning av avdelningarna har också genomförts, där det framgår vilka pedagoger som arbetar i de olika barngrupperna. Vi arbetar vidare med att tydliggöra var vårdnadshavare och elever kan hitta aktuell information och vem de kan vända sig till vid olika frågor.

Månadsbrevet är en viktig del av vår kommunikation med vårdnadshavare. Där samlas aktuell information om vad som händer och planeras på fritidshemmet samt information om vilka områden vi arbetar med och varför. Genom att synliggöra verksamhetens innehåll och pedagogiska syfte vill vi skapa en större förståelse för fritidshemmets uppdrag och ge vårdnadshavare bättre inblick i elevernas vardag.

Resultatet visar att vi har skapat goda förutsättningar för både lärande, trivsel och trygghet. Vi har som prioritet att försöka förstå orsakerna till försämrad trivsel samt samarbete vilket kommer vara ett fokus inför nästa läsår. Det finns även ett samband till tryggheten där vi är medvetna om att de lägre åldrarna haft en missnöjdhet med kommunikation och nya rutiner. Dock skall det påpekas att vi fortfarande ligger högt i bedömningen vilket vi är glada över, vi vill alltid bli bättre.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Resultatet visar tyvärr en minskning jämfört med 2025 och ligger under medelsnittet. Resultatet synliggör behovet av att fortsätta utveckla det främjande och förebyggande arbetet kring trivsel, gemenskap och konflikthantering i fritidshemmet.

För att stärka elevernas trivsel arbetar vi aktivt med samarbetsövningar, styrda lekar och aktiviteter som skapar möjligheter för eleverna att mötas i olika konstellationer. Personalens aktiva närvaro och engagemang är en viktig del i detta arbete. Genom att delta i elevernas lekar, vara närvarande på skolgården och ge stöd i konfliktsituationer skapas bättre förutsättningar för inkludering och positiva relationer. Ett särskilt fokus ligger på att främja att alla elever får möjlighet att vara med och känna sig som en del av gemenskapen.

F-klass utmärker sig positivt i resultatet, samtidigt som vi ser behov av riktade insatser i F-I för att ytterligare stärka trivseln. Under kommande period kommer vi därför att arbeta mer med trivsel och gemensamma trivselregler tillsammans med eleverna. Värdegrundsarbetet kommer att integreras ännu tydligare i fritidshemmets vardag, exempelvis genom samtal, lekar och aktiviteter som tränar samspel, hänsyn, konflikthantering och allas rätt att delta.

Vi ser även över hur vuxennärvaron på skolgården kan breddas och organiseras för att bättre fånga upp elevernas behov. Ett utvecklingsområde är att personalen i större utsträckning deltar aktivt i elevernas lekar och använder styrda lekar utomhus för att inkludera fler elever och skapa nya mötesmöjligheter.

Även förändringar i matsituationen har genomförts. Genom att låta eleverna sitta åldersintegrerat skapas fler möjligheter till sociala möten över åldersgränserna. På samma sätt används pyssel och andra aktiviteter i mindre grupper för att stärka relationerna mellan elev och pedagog samt elever emellan.

Sammantaget visar resultatet att trivseldområdet behöver prioriteras ytterligare. Vårt fortsatta arbete kommer därför att fokusera på ökad vuxennärvaro, aktivt deltagande i elevernas sociala sammanhang, inkluderande aktiviteter och ett tydligare värdegrundsarbete. Målet är att skapa en fritidshemsmiljö där fler elever känner gemenskap, trygghet och delaktighet.

Resultatet visar att det finns behov av att skapa fler möjligheter för eleverna till lugnare aktiviteter och återhämtning under dagen. Skolans begränsade lokaler innebär en utmaning, då det finns få utrymmen som kan användas för vila och aktiviteter i en lugnare miljö. Samtidigt har miljön på skolan förändrats genom att högstadiet numera har en egen del av skolan, vilket har bidragit till en mindre högljudd och mer avskild arbetsmiljö för fritidshemmets elever.

Framåt behöver vi utveckla möjligheterna till återhämtning och skapa tydligare alternativ till mer aktiva lekar. Vi kommer bland annat att se över hur ett rum kan användas som ett "lugna rummet", där eleverna erbjuds möjlighet att varva ner genom exempelvis läsning, avslappningsövningar, massage och lugn musik. Innehållet behöver i viss mån utgå från elevernas önskemål och behov för att skapa en miljö som upplevs meningsfull och trygg.

Även utemiljön kan användas mer medvetet för återhämtning. Promenader i naturen kan ge eleverna möjlighet till lugnare stunder och miljöombyte. Vi ser även behov av att utveckla en särskild del av utemiljön som kan användas för vila och lugnare aktiviteter.

Genom att erbjuda en större variation mellan aktiv lek, lugnare aktiviteter och återhämtning vill vi skapa bättre förutsättningar för elevernas välbefinnande. Målet är att varje elev ska ges möjlighet att hitta en aktivitet och miljö som passar det egna behovet av lek, gemenskap, lugn och återhämtning.

6. Inblick från Fritidshemmet

En dag i veckan organiseras stationer med olika aktiviteter för samtliga elever. DeEn gång i veckan organiseras stationsverksamhet för samtliga elever på fritidshemmet. Stationerna erbjuder varierande aktiviteter med fokus på värdegrund, samspel och gemenskap. Genom aktiviteterna får eleverna möjlighet att träna på att samarbeta, kommunicera, visa hänsyn och lösa situationer tillsammans. Detta bidrar till att stärka elevernas sociala färdigheter och skapar förutsättningar för en trygg och respektfull lärmiljö.

Stationverksamheten är också ett medvetet arbetssätt för att främja åldersintegrerat lärande. Elever från olika årskurser möts i mindre grupper, vilket skapar möjligheter att samarbeta och lära av varandra. De äldre eleverna får möjlighet att ta ansvar och vara förebilder, samtidigt som de yngre får stöd och inspiration av äldre kamrater.

En viktig effekt av arbetssättet är att eleverna får möta fler vuxna och barn än i den ordinarie gruppkonstellationen. Det skapar förutsättningar för eleverna att bygga relationer med samtliga vuxna i fritidshemmet och bidrar till en större känsla av gemenskap och trygghet. Vi ser att stationverksamheten ger eleverna fler tillfällen att mötas över ålders- och gruppgränser, vilket stärker sammanhållningen i verksamheten.

Arbetssättet visar därmed hur en strukturerad och gemensam aktivitet kan användas både för att främja lärande och social utveckling samt för att skapa trygghet och goda relationer i fritidshemmet.



6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Analysen visar att det finns ett behov av att stärka elevernas möjligheter till återhämtning och lugnare aktiviteter under fritidshemstiden. Elever har olika behov av aktivitet, socialt samspel och vila, vilket ställer krav på en verksamhet som erbjuder en större variation av aktiviteter och miljöer. Skolans begränsade lokaler är en utmaning, då det finns få utrymmen där elever kan dra sig undan och få en lugn stund. Samtidigt har den förändrade skolmiljön, där högstadiet fått en egen del av skolan, bidragit till en lugnare och mindre högljudd miljö för fritidshemmets elever.

En viktig slutsats är att verksamheten behöver skapa tydligare och mer strukturerade möjligheter till återhämtning som en naturlig del av fritidshemmets verksamhet. Ett prioriterat utvecklingsområde nästa läsår är därför att skapa ett "lugna rummet", där eleverna ges möjlighet att varva ner genom exempelvis läsning, avslappning, lugn musik och andra stillsamma aktiviteter. För att insatsen ska möta elevernas faktiska behov behöver eleverna ges möjlighet att påverka vilka aktiviteter och vilken utformning som erbjuds.

Ett ytterligare prioriterat område är att utveckla utemiljön för vila och återhämtning. Genom att skapa en tydligare plats för lugnare aktiviteter på skolgården samt använda promenader och vistelse i naturen kan eleverna erbjudas miljöombyte och fler möjligheter till återhämtning. Detta är särskilt viktigt eftersom tillgången till lugna inomhusmiljöer är begränsad.

Nästa läsårs utvecklingsarbete bör därmed fokusera på att skapa en bättre balans mellan aktiv lek, social gemenskap och återhämtning. Genom att utveckla både den fysiska miljön och innehållet i verksamheten vill vi ge eleverna större möjlighet att utifrån sina individuella behov välja mellan olika aktivitetsnivåer. Målet är att alla elever ska uppleva att det finns en trygg och meningsfull plats och aktivitet som passar deras behov av lek, gemenskap, lugn och återhämtning.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

