

Montessori Mondial Lidingö

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

Vilket fint läsår vi har haft tillsammans! Jag är otroligt stolt över allt vi har åstadkommit och den utveckling vi har sett under vårt andra år som Montessori Mondial förskola. En av våra stora styrkor har varit det nära samarbetet med de andra Montessori Mondial-förskolorna. Genom erfarenhetsutbyte, gemensamma diskussioner och kollegialt lärande har vi fortsatt att stärka vår Montessoriprofil och utveckla verksamheten. Tillsammans har vi skapat en stabil grund som hjälper oss att ta nästa steg i vår utvecklingsresa.

Under året har vi fortsatt att fördjupa vårt arbete med Montessoripedagogiken och vi ser tydligt hur både barn och pedagoger har vuxit i arbetet. Den kompetensutveckling som genomförts de senaste åren har gett resultat i verksamheten genom ett medvetet arbete med Montessorimaterialet, barnens självständighet och ett rikt språkutvecklande arbetssätt. Jag vill särskilt lyfta fram den satsning vi gjort på kompetensutveckling. Till jul kommer fyra pedagoger att ha genomgått Montessori Mondials interna Montessoriutbildning på Kungsholmen, vilket stärker våra gemensamma kunskaper och ger oss ännu bättre förutsättningar att arbeta utifrån Montessoripedagogikens principer. Dessutom har fyra pedagoger genomfört utbildningen Före Bornholmsmodellen, vilket har bidragit till att utveckla vårt språkarbete och stärka barnens språkliga medvetenhet. Dessa utbildningsinsatser är viktiga delar i vår fortsatta utveckling och bidrar till en hög kvalitet i undervisningen.

Under våren har vi haft ett särskilt fokus på vår utemiljö. Tillsammans har vi utvecklat miljön för att skapa fler möjligheter till undervisning, utforskande och lärande. Det har varit inspirerande att se hur utemiljön används som ett pedagogiskt rum där barnen erbjuds många olika undervisningssituationer varje dag. Genom ett medvetet arbete har vi breddat möjligheterna för barnen att utveckla sina förmågor, sin nyfikenhet och sitt lärande både individuellt och tillsammans med andra. Till hösten fortsätter vårt utvecklingsarbete med fokus på våra inomhusmiljöer. Ett viktigt mål är att skapa ännu större likvärdighet mellan avdelningarna när det gäller tillgången till och användningen av Montessorimaterial. Genom att utveckla våra lärmiljöer och säkerställa att material och arbetssätt genomsyrar hela verksamheten skapar vi de bästa förutsättningarna för barnens lärande och utveckling.

Det är tydligt att vi tillsammans har kommit långt under dessa två år. Samtidigt är det inspirerande att veta att vi fortfarande har mycket kvar att upptäcka och utveckla. Tack för ert engagemang, er professionalism och er vilja att ständigt utveckla verksamheten för barnens bästa. Jag ser fram emot att fortsätta vår resa tillsammans och ta nästa steg i utvecklingen av vår Montessoriförskola.



Kristina Blomberg, rektor

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om förskolan

Montessori Mondial Lidingö är en fristående F-9 skola med integrerad förskola, som ligger på natursköna Näset på Lidingö och i lokalerna har det bedrivits undervisning sedan 1998. Förskolans lokaler ligger i samma byggnad som skolan och de äldre förskolebarnen äter lunch i skolans matsal. Förskolan har två gårdar; en lite mindre och en stor naturgård i direkt anslutning till skogen. Det finns även goda möjligheter att använda fritidsgården, högstadiesgården samt den intilliggande skogen. Förskolan ligger granne med Grönsta-Trolldalens friluftsområde och Karins mosse. Med sin artrika skog precis utanför staketet så sker undervisningen även där och förskolan gör dagliga utflykter i närområdet.

Ledning och organisation

Förskolan leds av rektor Kicki Blomberg. Rektor driver förskolan tillsammans med en arbetslagsledare (ALL) som även är med i enhetens ledningslag. Ledningslaget sitter tillsammans en dag i veckan och ser till att förskolan och skolan jobbar mot enhetens mål. ALL ansvarar bland annat för pedagogernas schema, förskolans strukturer och vikarieanskaffning. Nytt från vårterminen 2026 är att förskolan nu har en utvecklingsledare som driver arbetet med utemiljön samt likvärdighet gällande montessorimaterial inomhus.

Förskolan har fyra delvis åldersintegrerade avdelningar där två avdelningar är för yngre barn 1-3 år och två är med äldre barn 3-5 år. Förskolan ser stora fördelar med att ha åldersblandade avdelningar. Det arbetar en förskollärare per avdelning. På varje avdelning finns även utbildade barnskötare. Varje avdelning har stora rymliga lokaler och det går enkelt att dela upp barnen i mindre grupper vid behov.

Förskollärarna har 2 timmar och 45 minuter egen planering inlagd i schemat samt en timme gemensamt möte i veckan. Barnskötarna har en timme planering i schemat. Under avdelningarnas reflektioner (1 timme/vecka) bestäms vad som ska göras på planeringarna för att driva undervisningen åt önskat håll.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Även i år var svarsfrekvensen på vårdnadshavarenkäten lägre än önskvärt på vissa avdelningar. För att öka deltagandet inför kommande mätningar har förskolan lyft frågan med föräldrarådet och påbörjat ett gemensamt planeringsarbete. Den övergripande nöjdheten med verksamheten är fortsatt hög, även om den samlade siffran har sjunkit något i jämförelse med föregående år. Den generellt höga nöjdheten bekräftas dock av den direkta återkoppling som pedagogerna kontinuerligt tar emot under utvecklingssamtal samt vid den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Särskilt glädjande är att resultat för nyckelfrågorna *"Mitt barn trivs på förskolan"* och *"Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns lärande"* har ökat jämfört med förra året, vilket visar på en mycket positiv utveckling inom förskolans kärnområden trygghet och lärande.

Förskolan ser allvarigt på att vårdnadshavarnas upplevda trygghet har minskat och har därför genomfört fördjupade analyser av enkätresultatet. Frågan har bland annat behandlats i föräldrarådet, där det framkom att det finns en oro kring personalomsättningen och användningen av många, för föräldrarna okända, vikarier.

Att ta in vikarier vid behov är nödvändigt för att upprätthålla personaltätheten och säkerställa grundtryggheten i barngruppen. För att samtidigt möta vårdnadshavarnas oro och skapa en högre kontinuitet har förskolan ersatt externa vikariepooler med egna, återkommande timvikarier. Som en ytterligare åtgärd för att stärka tryggheten och transparensen har dessa vikarier presenterats med namn och bild, både i kommunikationsappen Tyra och via anslag i förskolans hallar.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Förskolans utvärdering av läsåret visar på flera framsteg, men identifierar också tydliga utvecklingsområden kopplade till både vårdnadshavarenkäten och uppföljningen av läroplanens mål. Utifrån Academias enkät framgår det att frågor gällande information vid hämtning samt hur förskolan ingriper om ett barn blir illa behandlat har fått lägre resultat, tillsammans med en hög andel "vet ej"-svar. Den höga andelen osäkra svar kan främst förklaras av att småbarnsavdelningarnas barn sällan själva återberättar sin dag hemma.

Samtidigt har den bristande feedbacken vid hämtning påverkats av en längre period med hög sjukfrånvaro och många vikarier, vilket gjort att rutinerna vid överlämning har brustit. För att möta detta har förskolan fört diskussioner om förväntningar och arbetar nu med att stärka sina rutiner så att alla vårdnadshavare får ett tryggt och informationsrikt bemötande varje dag, särskilt när sista pedagogen går hem. Vad gäller förtroendet för ledningen ligger det kvar på en relativt låg nivå, men visar ändå en positiv tendens och en ökning jämfört med föregående år. Förskolan arbetar vidare med tillgänglighet genom föräldraråd och möjlighet till enskilda samtal med både rektor och arbetslagsledare.

Inom uppföljningen av läroplanens mål (ULM), där pedagogerna skattar sin verksamhet på en åttagradig skala, syns en tydlig positiv utveckling över samtliga tre huvudområden. Inom perspektivet Undervisning bedömer sig förskolan högre än tidigare år, vilket särskilt förklaras av att avdelningen Junibacken har utvecklat sina undervisnings- och dokumentationsformer. Språkarbetet har löpt som en röd tråd under hela läsåret och lärmiljöerna har anpassats för att stärka barnens inflytande genom mindre samlingsgrupper. För att säkra en likvärdig bedömning har det kollegiala lärandet fördjupats genom tydligare årsstrukturer, nya analysdokument och givande reflektioner mellan systeravdelningar.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Även inom Uppföljning, utvärdering och utveckling har resultatet stigit till ett snitt på 5,7 enligt pedagogerna. Här ligger det fortsatta fokus på att synliggöra det enskilda barnets lärande och progression i appen Tyra samt att återkoppla dokumentationen till barnen via avdelningarnas dokumentationsväggar för att öka deras delaktighet. Slutligen har perspektivet Utbildning stärkt sin vetenskapliga grund kraftigt genom att pedagogerna har deltagit i fortbildningar inom Montessori och Före Bornholmsmodellen samt aktivt använt Förskoleforum.se vid reflektionsmöten. Detta har gett ett särskilt starkt och jämnt resultat inom språkområdet (6,9 i snitt), medan målområdet Lek fortfarande visar viss skillnad mellan småbarns- och storbarnsavdelningar.

För att behålla och vidareutveckla de goda resultaten framåt krävs det att förskolan värnar om personell kontinuitet och håller fast vid sina strukturer. Genom att fortsatt prioritera reflektionstid, förskollärarmöten och kollegialt lärande på APT skapas förutsättningar för en stark undervisning. Samtidigt behöver förskolan bli ännu tydligare i sin externa kommunikation på Tyra och i det dagliga mötet, så att vårdnadshavarna får en klar insikt i både barnets utveckling och utbildningens syfte.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under läsåret har förskolan arbetat aktivt med att fördjupa det pedagogiska förhållningssättet utifrån Montessoripedagogikens grundtanke att stärka barnets tilltro till sin egen förmåga samt främja en inre drivkraft till lärande och självständighet. Pedagogerna har i högre utsträckning intagit en observerande och avvaktande roll för att inte störa barnens koncentration. Genom att ge barnen mer tid och utrymme att själva utforska och lösa uppgifter, där stöd ges först på barnets eget initiativ, ser vi mycket positiva effekter. Barnen uppvisar en längre sammanhängande uthållighet i sitt arbete utan direkt behov av vuxenstöd. Samtidigt har ett starkt kamratlärande vuxit fram, där barnen i större utsträckning söker sig till varandra för samarbete, problemlösning och vägledning. För att säkerställa en gemensam pedagogisk syn har kollegialt lärande bedrivits kontinuerligt under både studiedagar och arbetsplatsträffar.

I syfte att bredda utvecklingsmöjligheterna har Montessorimaterialet utökats på samtliga avdelningar. Förskollärarna introducerar det nya materialet systematiskt i mindre grupper så att barnen därefter kan arbeta självständigt, medan visst material används under mer riktade arbetspass med en närvarande pedagog. Ett fortsatt fokus i det dagliga arbetet är strukturen kring materialhanteringen, där hela arbetsprocessen att ta fram, genomföra och plocka undan utgör en viktig del. En organiserad och genomtänkt lärmiljö är avgörande för barnens trygghet och självständighet samt för materialets hållbarhet. Då pedagogerna har noterat att visst material ibland flyttas över till friare leksammanhang, såsom roll- och konstruktionslek, fortsätter arbetslagen att vägleda barnen i rätt användning. Balansen mellan det strukturerade Montessoriarbetet och den fria leken utvärderas därför löpande i det systematiska kvalitetsarbetet.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under det gångna året har förskolan förstärkt sina rutiner för att ge barnen ökad delaktighet och större ansvar i vardagen, helt i linje med Montessoripedagogikens grundtanke. Genom praktiska moment som att duka borden, hämta måltider och hålla ordning i utförrådet har pedagogerna sett en tydlig tillväxt i barnens självständighet och självförtroende.

Denna delaktighet stötts av ett strukturerat arbete med bildstöd och tydliga scheman, vilket skapar en förutsägbarhet som effektivt förebygger oro och konflikter. Denna trygghet återspeglas i förskolans lärmiljöer, som är noggrant utformade efter barnens nivå och erfarenheter. Inomhus är materialet placerat på låg höjd för att möjliggöra egna val, och miljön är indelad i "rum i rummet" med anpassat möblemang och golvmattor som främjar en lugn och tillgänglig arbetsmiljö där barnen erbjuds aktiviteter inom allt från skapande, bygg, matematik och skriftspråk till hemvård, vattenlek, utforskande, finmotorik och läsning. Parallellt med inomhusmiljön har utemiljön under våren utvecklats utifrån förslag från föräldrarådet, där en ansvarig förskollärare har lett arbetet med att skapa nya lekområden samt tillföra utomhusmaterial kopplat till matematik och alfabetet. Hela denna pedagogiska verksamhet och dess kontinuerliga utveckling tryggas genom det systematiska kvalitetsarbetet, där arbetslagen vid sina veckovisa reflektionstillfällen utvärderar undervisningen och planerar det fortsatta arbetet med läroplanen som grund. Som ett strukturavgörande stöd i denna process används Montessori Mondials årshjul, vilket delar in läsåret i tydliga fokusområden med direkt koppling till läroplanens mål och ULM.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Två barnskötare har under läsåret deltagit i Academedias digitala utbildning om "Före Bornholmsmodellen", efter att två förskollärare gick samma utbildning året innan. De har lyft språkarbetet till övriga pedagoger under gemensamma reflektioner, där förskollärarna regelbundet har delat erfarenheter och tips för att kontinuerligt förbättra språkundervisningen över alla avdelningar. Arbetet har under året förankrats i relevanta vetenskapliga artiklar och litteratur.

För att stötta barnens språkutveckling i den dagliga miljön finns nu en tydlig språkhörna på varje avdelning. Hörnorna är utrustade med bland annat pennor, pennvässare, papper, skrivböcker, mini-whiteboards, alfabet samt barnens namn, där allt material är anpassat efter barnens ålder och kompetenser. Förskolan uppvisar i dag en större likvärdighet gällande rutinen för språksamlingar, även om vissa detaljer kring strukturerna fortfarande behöver stärkas.

För att underlätta genomförandet används färdiga samlingspåsar som innehåller allt material som krävs för en språksamling. Detta gör att alla pedagoger enkelt kan hålla i samlingarna med god förberedelse. Påsarna förvaras för närvarande på den ena storbarnsavdelningen men är tillgängliga för hela förskolan. Då verksamheten ser en stor vinst med detta koncept planeras ytterligare en uppsättning påsar, så att båda storbarnsavdelningarna kan arbeta med samma samling samtidigt. För att säkra barnens språkliga progression är det fortsatt avgörande att alla pedagoger följer den bestämda ordningsföljden på samlingarna.

Språkundervisningen har drivits målinriktat i mindre grupper där högläsning har kombinerats med att barnen får återberätta innehållet både muntligt och genom tecknande, vilket har gett en synlig progression i barnens aktiva lyssnande och kommunikation i leken. När observationer visade att många barn hade svårt att rimma riktades ett särskilt fokus mot detta via namnrim, bildstöd och litteratur. Dessutom har strukturerade Montessoripass kring bokstäver samt pedagogernas roll som aktiva skriftförebilder väckt ett starkt intresse för både versaler och gemener. Barnen utforskar nu skriften i hela sin miljö, från teckningar till sanden utomhus.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande, forts.

Sammantaget visar pedagogernas dokumentation att Bornholmsmodellens språksamlingar har lyckats inkludera alla barn, även de med annat modersmål än svenska. Inför det fortsatta arbetet behöver verksamheten organisera sig så att en större del av språksamlingarna sker i mindre grupper, då det har visat sig svårare att fånga och behålla alla barns engagemang i helgrupp.

Under läsåret har förskolan arbetat målinriktat med språkstimulerande aktiviteter i mindre grupper. Utifrån utvalda böcker har pedagogerna bedrivit högläsning där barnen har fått möjlighet att bearbeta innehållet genom muntligt återberättande och bildskapande. Genom detta arbete har förskolan identifierat en tydlig progression i barnens språkutveckling; allt fler barn lyssnar nu mer aktivt och återberättar självständigt olika berättelser för varandra, vilket även har fått ett positivt genomslag i den fria leken.

Då pedagogerna under läsåret uppmärksammade att flera barn fortfarande hade svårt att rimma valdes rim ut som ett särskilt språkfokus. Pedagogerna har uppmärksammat rim i litteraturen, rimmat på barnens egna namn och använt bildstöd för att uppmuntra till lek med ord. Detta har lett till att barnen själva har börjat utmana varandra i att rimma och hitta på egna namnrim i vardagen.

Under våren har pedagogerna observerat och dokumenterat barnens förändrade kunnande gällande både det talade och skrivna språket. Det fortsatta arbetet med språksamlingar utifrån *Före Bornholmsmodellen* har visat sig vara en framgångsrik metod för att inkludera alla barn, även de med ett annat modersmål än svenska. Barnen har varit aktiva i samlingarna, och dokumentationen bekräftar både en positiv utveckling i återberättande och ett ökat intresse för högläsning. Som ett identifierat utvecklingsområde behöver förskolan framöver organisera verksamheten så att en större del av språksamlingarna kan ske i mindre grupper, eftersom erfarenheten visar att det är svårare att fånga upp och behålla alla barns intresse i helgrupp.

De riktade Montessoripassen med fokus på bokstäver, genomförda i mindre grupper där förskolläraren först introducerat materialet och därefter låtit barnen arbeta självständigt, har gett tydliga resultat i barngruppen. Barnen visar nu ett väckt och fördjupat intresse för både versaler och gemener, vilket har gett upphov till en ökad skrivlust i vardagen.

Detta visar sig genom att barnen producerar egna textskapelser i flera olika kontexter på sina teckningar, med pinnar i gruset på gården och på förskolans whiteboardtavlor. Barnen söker aktivt efter bokstäver i sin omgivning och visar en stor nyfikenhet på skriftspråket genom att ständigt ställa frågor om vad som står i böcker, på skyltar eller i den text de själva har skrivit eller lekskrivit. Pedagogernas medvetna förhållningssätt som språkliga förebilder, där de under året mer aktivt skrivit tillsammans med barnen, har utgjort en avgörande framgångsfaktor för att stimulera och utmana barnens skriftspråkutveckling.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Under hösten 2024 övergick förskolan till förskoleappen Tyra som sin primära plattform för kommunikation med hemmen, ett verktyg som idag används aktivt av förskolans samtliga pedagoger. Införandet har varit framgångsrikt och under våren har samtliga barn minst en inloggad vårdnadshavare i appen. Eftersom Tyra är den centrala kanalen för all information, viktiga datum och uppföljning är det fortsatta målet att samtliga vårdnadshavare ska vara inloggade för att kunna ta del av sina barns progression. Feedbacken från vårdnadshavarna har varit mycket positiv, både spontant vid hämtning och lämning samt under utvecklingssamtal. De uppskattar särskilt möjligheten att följa sitt eget barns lärande via lärloggen, där pedagogerna lägger in ett till två inlägg per månad, samt att få inblick i förskolans vardag genom bloggen som uppdateras nästan dagligen. Därutöver underlättar appen vardagen genom att vårdnadshavarna enkelt kan reglera barnens scheman och hålla koll på planerade aktiviteter.

Vid sidan av den digitala kommunikationen har förskolan erbjudit flera former för samverkan och möten under läsåret. Utvecklingssamtalen har haft en mycket hög närvaro där i stort sett alla vårdnadshavare deltagit, och de traditionella firandena vid lucia och sommaravslutning har liksom tidigare år varit välbesökta och uppskattade. Det har dock varit svårare att locka deltagare till de allmänna föräldramötena. Förskolan har även arrangerat ett par föräldraråd under året med engagerade deltagare, men där finns en fortsatt utmaning i att lyckas rekrytera representanter från förskolans samtliga avdelningar. Sammantaget visar läsåret på en väl fungerande digital kontakt och stark närvaro kring det enskilda barnet, medan ett fortsatt utvecklingsområde blir att öka engagemanget i de gemensamma forum som föräldramöten och föräldraråd utgör.

Samverkan och övergång

Att förskolan och skolan delar byggnad ger goda praktiska förutsättningar för att skapa en trygg och mjuk övergång för de äldre barnen.

Redan från augusti började de äldre barnen äta lunch i skolans stora matsal med stöd av en pedagog. Där fick de träna på att ta bricka, bestick och mat från buffén, samtidigt som de vänjde sig vid skolans miljö och en matsal med mer ljud och rörelse – en aktivitet som blev så populär att även de yngre barnen gärna följde med.

I början av vårterminen fördjupades samarbetet med förskoleklassen för de blivande skolbarnen (Äventyrsgruppen). En gång i veckan under cirka en timme besökte gruppen förskoleklassen för att delta i aktiviteter ledda av förskoleklassens lärare. Barnen fick därmed bekanta sig med framtida lärare, lokaler och material, samt delta i gemensamma samlingar. Förskolans pedagog fanns med under besöken som en trygghet och ett stöd i bakgrunden. Alla blivande skolbarn deltog i dessa övergångsaktiviteter, oavsett vilken skola de sedan ska börja på.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

De insatser som startades hösten 2024 och som drivits vidare under läsåret 25/26 har gett en tydlig och positiv effekt på förskolans utbildning, särskilt gällande implementeringen av Montessoripedagogiken och det språkutvecklande arbetet.

I början av vårterminen började ytterligare två pedagoger på den interna Montessoriutbildningen, som hålls av utvecklingsledaren för Mondials förskolor, Jeanette Essen. Utbildningen pågår till slutet av höstterminen 2026. När denna utbildning startade innebar det att alla avdelningar nu har minst en pedagog som har gått eller går fortbildningen, vilket har stärkt likvärdigheten över hela förskolan. Förskolan har kunnat se en tydlig utveckling i Montessoripedagogiken, gällande både vilket material som finns tillgängligt och används samt hur pedagogerna interagerar med barnen.

Genom att utveckla och förankra både gemensamma och avdelningsspecifika rutiner har arbetslagen på samtliga avdelningar blivit mer sammansvetsade. Denna struktur har skapat en stabil grund för den pedagogiska kvaliteten och bidragit till en mer likvärdig användning av dokumentationsappen Tyra. Analysen visar dock att förändringen kring Tyra ännu inte är helt etablerad; för att bibehålla och fördjupa den likvärdiga användningen krävs fortsatt kontinuerlig uppföljning och kollegial reflektion på förskollärarmötena.

Det språkliga arbetet har fått ett markant uppsving genom utbildningen i Före Bornholmsmodellen. Att varje avdelning nu har minst en utbildad pedagog har direkt omsatts i praktiken genom att språksamlingar genomförs mer regelbundet. Samtidigt syns en sårbarhet i att kompetensen är knuten till enstaka nyckelpersoner, vilket gör det prioritetsordnat att skicka ytterligare pedagoger på utbildningen nästa läsår för att säkra långsiktig kontinuitet. Satsningen på språkarbetet har ytterligare förstärkts genom en medveten organisering av högläsningen. På storbarnsavdelningarna har planerad högläsning på svenska genomförts två gånger i veckan i mindre, homogena grupper om 4-6 barn. Denna gruppkonstellation har varit en avgörande framgångsfaktor, eftersom pedagogerna kunnat anpassa nivån och väcka ett starkt läsintresse även hos de barn som inledningsvis var ointresserade. Genom ett aktivt fokus på återberättande och samtal kring svåra och nya ord har undervisningen stärkt barnens begreppsförståelse. På samma sätt har småbarnsavdelningarnas dagliga lässtunder före lunch i mindre grupper etablerat en trygg och språkutvecklande rutin.



5. Inblick från verksamheten

Språksamlingen genomförs precis före lunch med en förskollärare och sex barn i åldern 3–4 år. Som utgångspunkt används en färdig samlingspåse baserad på Före Bornholmsmodellen.

Aktiviteten inleds med att barnen får presentera sig genom att uttala sina förnamn och samtidigt klappa stavelserna. När barnen börjar diskutera sin ålder uppstår en intressant jämförelse mellan antal år och antal stavelser i namnen. Genom samtal och medstötande resonemang enas barnen om att antalet klapp inte representerar hur gamla de är, samtidigt som de stöttar och hjälper varandra att identifiera rätt antal stavelser.

Därefter introduceras bildkort på olika djur ur samlingspåsen. Barnen får först klappa stavelserna till bekanta ord innan förskolläraren stegvis lägger till nya kort. Engagemanget är högt; barnen skrattar och klappar engagerat till orden, vilket visar sig när någon utropar "E-le-fant! Som jag, jag är tre!".

Undervisningen fortsätter med högläsning ur en bok där förskolläraren gör medvetna avbrott vid utvalda ord för att tillsammans med barnen utforska både ordens betydelse och deras stavelseuppbyggnad. Språksamlingen avrundas sedan med en för barnen välkänd ramsa som knyter ihop stunden.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Förskolans utvärdering visar att organisatorisk kontinuitet och väl inarbetade rutiner är avgörande faktorer för barnens trygghet. Slutsatsen inför nästa läsår är därför att behålla strukturen i så stor utsträckning som möjligt. Anpassningar i bemanningen görs utifrån att förskolan har färre barn vid terminsstarten i augusti än under vårterminen. Det innebär att verksamheten startar med en enda småbarnsavdelning där två pedagoger arbetar, vilket bedöms som tillräckligt tack vare avdelningens väl fungerande rutiner.

På storbarnsavdelningarna behålls i huvudsak samma personalstyrka, med en minskning på en tjänst till följd av det lägre barnantalet. För att säkra kvaliteten och ge arbetslagsledaren möjlighet att utföra sitt uppdrag utanför barngruppen en dag i veckan bemannas hennes avdelning med tre pedagoger.

Som ett led i förskolans utvecklingsarbete ligger arbetslagens schemalagda reflektionstid kvar på fredagar, vilket både nya och gamla vårdnadshavare har informerats om. Månatliga APT fortsätter att förläggas till onsdagar parallellt med skolans APT. Det skapar goda förutsättningar för ett fortsatt utvecklingsområde: att nyttja de gemensamma träffarna för att stärka samverkan och skapa trygga övergångar mellan förskola och skola.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Under läsåret har förskolan fortsatt sin positiva utveckling inom både Montessoripedagogiken och språkarbetet genom Före Bornholmsmodellen. Genom att behålla samma mål under två års tid har förskolan getts möjlighet att fördjupa förståelsen och arbeta mer processinriktat. Eftersom detta är en pågående process bedöms det som en viktig slutsats att behålla liknande mål även framöver. Utvärderingen visar dock att de övergripande strukturerna nu behöver kompletteras med en fördjupning i detaljerna, där tydliga och gemensamma rutiner identifierats som en förutsättning för att planerad undervisning och aktiviteter ska genomföras fullt ut.

Ett centralt utvecklingsområde är den fortsatt kompetensutvecklingen. Genomförda fortbildningar har gett goda resultat och det finns nu utbildade pedagoger inom både Montessori och Före Bornholmsmodellen på samtliga avdelningar. Förskolans målsättning är att fortsätta skicka pedagoger på dessa utbildningar tills samtliga i personalgruppen har dubbel kompetens, vilket ligger i linje med pedagogernas egna önskemål om yrkesmässig utveckling.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet behöver förskolan hålla i och utveckla dokumentationen på individnivå samt bli bättre på att återkoppla dokumentationen till barnen. För att säkerställa en likvärdig uppföljning har förskollärarna tagit fram checklistor för barnens lärloggar. Ett annat identifierat utvecklingsområde är användandet av forskningsbaserat material från Förskoleforum. Arbetet med att koppla aktuell forskning till förskolans projekt har hittills varierat mellan avdelningarna, och målet inför nästa läsår är att etablera rutiner som gör detta arbete helt likvärdigt över hela förskolan.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Omsorg, utveckling och lärande

Fortsätta utveckla den moderna montessoripedagogiken

Övergripande mål: Att säkerställa en likvärdig montessorimiljö med högt barninflytande och spontan materialanvändning på alla avdelningar.

- **Ökad kompetens och trygghet i kollegiet:**
 - *Aktivitet:* De pedagoger som gått den interna Montessoriutbildningen håller i erfarenhetsutbyte och workshops på ALM/stängningsdagar.
 - *Målkriterium:* Alla pedagoger tillämpar montessoris grundprinciper i den dagliga undervisningen.
- **Ökad tillgänglighet och spontan användning av material:**
 - *Aktivitet:* Överlägga och strukturera rutiner för delat material samt komplettera materialuppsättningar där det behövs.
 - *Målkriterium:* Barnen har hinderfri tillgång till montessorimaterialet och använder det självständigt och spontant under dagen.
- **Systematiskt arbete med Koncepthandboken:**
 - *Aktivitet:* Förskollärarna följer upp och stämmer av avdelningarnas rutiner mot Koncepthandboken en gång per kvartal.
 - *Målkriterium:* Samtliga avdelningar har fastlagda rutiner som till 100 % utgår från montessoris principer.

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Omsorg, utveckling och lärande

Stärka undervisningen mot språkmålen i Lpfö-18 (reviderad 2025)

Övergripande mål: Att erbjuda en likvärdig, tillgänglig och utmanande språkmiljö för alla barn på förskolan.

- **Strukturerad språkundervisning via Före Bornholmsmodellen:**
 - *Aktivitet:* De utbildade pedagogerna handleder kollegor i genomförandet av språksamlingar varje vecka.
 - *Målkriterium:* Samtliga barn deltar i kontinuerliga och strukturerade språksamlingar utifrån sin nivå.
- **Optimal användning av språkmateriäl:**
 - *Aktivitet:* Skapa ett tydligt rotationsschema för språkpåsarna samt se över behovet av att köpa in/skapa fler påsar.
 - *Målkriterium:* Brist på material eller krokar i schemat utgör inte något hinder för planerad språkundervisning.
- **Hög och likvärdig kvalitet (ULM):**
 - *Aktivitet:* Regelbundna kollegiala observationer i språkhörnorna och under språksamlingar för att jämföra ut skillnader mellan avdelningar.
 - *Målkriterium:* Förskolan uppnår och behåller lägst **Nivå 7** i ULM inom språk och kommunikation, med en jämn kvalitetsnivå över alla avdelningar vid läsårets slut.

6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att kombinationen av riktad kompetensutveckling och mindre barngrupper har varit avgörande för resultatets kvalitet, vilket lägger en tydlig riktning för förskolans fortsatta prioriterade utvecklingsområden.

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Omsorg, utveckling och lärande

Utveckla arbetet med montessorimaterialet med en likvärdighet över förskolan. Fortsätta det språkstärkande arbetet med Före Bornholmsmodellen.

Övrigt

Ökad upplevd trygghet hos vårdnadshavare.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Omsorg, utveckling och lärande

Fortsätta utveckla den moderna montessoripedagogiken

- Öka kunskapen om och förståelsen för montessoripedagogiken hos all personal.

Genom att två pedagoger kunde påbörja den interna Montessoriutbildningen stärktes våra mål gällande att utveckla den moderna montessoripedagogiken. Pedagogerna tog med sig tankar och reflektioner från utbildningen till deras avdelningar.

- Implementera montessorimaterial på alla avdelningar.

Alla avdelningar har en viss del montessorimaterial, både köpt och egentillverkat. Materialet finns på barnens nivå och används dagligen. Materialet har visats för barnen på ett pedagogiskt vis. Det är fortsatt inte helt jämnt över de olika avdelningarna. En del material delas mellan två avdelningar, likaså montessorimattorna. Förskollärarna har gjort en rutin för att det ska fungera så bra som möjligt. Det har inneburit att alla barnen haft viss tillgänglighet men också att en del material inte har använts spontant av barnen.

- Säkerställa arbetssätt och rutiner som bygger på montessoris principer, på alla avdelningar

Förskollärarna har sett till att de fastlagda rutinerna bygger på montessoris principer, med stöd av Koncepthandboken. Utbildningen som förskollärarna har gått eller går nu har hjälpt till. Detta arbete är något som hela förskolan måste fortsätta arbeta aktivt med.

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Omsorg, utveckling och lärande

Stärka undervisningen mot språkmålen i Lpfö-18 (reviderad 2025)

- Förskolan har tagit fram rutiner så att pedagogerna jobbar varje vecka med Före Bornholmsmodellen. Genom att ytterligare två pedagoger kunde gå utbildningen om Före Bornholmsmodellen stärktes kunskaperna över hela förskolan och nu har alla avdelningar minst en utbildad pedagog. Dessa pedagoger har i sin tur stöttat kollegor till att hålla språksamlingar. De färdiga språkpåsarna hjälper till att på ett enkelt sätt kunna hålla i en samling. Det finns en uppsättning påsar, vilket gör att avdelningarna måste dela på dessa.
- Det finns språkhörn i varje avdelnings lärmiljö

Detta finns på alla avdelningar, i olika form och med olika material beroende på ålder på barnen. Alfabet finns uppsatt, sandpappersbokstäver hos de äldre barnen, pennor, skrivböcker. Barnen leker skola och jobb kring bordet.

- Vid slutet av läsåret bedömer vi oss på minst nivå 6 i ULM:en i målområdet språk och kommunikation.

Förskolan bedömde sig på nivå 7 när bedömningen lämnades in i slutet på maj. Det är fortsatt viss skillnad mellan avdelningarna men alla har gjort förbättringar i undervisningen vilket syntes i självskattningen.

Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

