

Montessori Mondial Lidingö

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Som rektor på Montessori Mondial Lidingö är jag oerhört stolt över vad vi tillsammans har åstadkommit under det gångna läsåret. Vår skola rymmer barn och elever från 1 till 16 år och har nu varit en Montessoriskola i två år. Det har varit en givande utvecklingsresa och jag känner en stor tacksamhet över medarbetarnas helhjärtade engagemang i att driva vår verksamhet framåt.

Ett av våra centrala fokusområden har varit att fortsätta utveckla och synliggöra montessoripedagogiken för alla åldersgrupper. Under året har vi medvetet ökat mängden montessorimaterial, med särskilt fokus på de tidigare åren (F-3). Genom ämnesträffar och gemensamma studiedagar med andra Mondialsolor har kollegiet fått värdefull inspiration och stärkta verktyg. Denna utveckling fortsätter med full kraft inför nästa läsår, då ytterligare material kommer att integreras i klassrummen för att berika elevernas lärmiljö.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet har under året letts framgångsrikt av vår montessoriutbildade förstelärare, vilket har resulterat i ett fördjupat kollegialt lärande och en stärkt pedagogisk struktur. För att säkra en hög kvalitet och öka andelen behöriga montessoripedagoger på skolan pågår en kontinuerlig kompetensutveckling. Januari 2027 kommer ytterligare lärare att starta denna utbildning. Detta vittnar om en stark intern drivkraft att ständigt utvecklas för att kunna erbjuda våra elever bästa möjliga utbildning. Parallellt med det akademiska arbetet är trygghet, gemenskap och trivsel en central och ständigt pågående process. Vårt mål är att möta varje elev utifrån ett helhetsperspektiv, inte bara kunskapsmässigt utan även socialt och emotionellt.

Att våra elever känner sig sedda och upplever en meningsfull skolvardag syns inte minst i våra gemensamma traditioner. Evenemang som Maria Montessoridagen, Musikhjälpen, FN-middagen och Mondialdagen skapas i samverkan mellan personal, elever och vårdnadshavare. Dessa initiativ bidrar till en levande skolkultur och en stark gemenskap som sträcker sig långt utanför klassrummets väggar.

Slutligen vill jag lyfta fram vårt fantastiska föräldraråd. Vi har i god tradition mötts tre gånger per termin för att hålla en öppen dialog mellan skolledning och hem. Under detta år har vi sett ett fördjupat engagemang där vårdnadshavarna i rådet själva har tagit initiativ till och arrangerat gemensamma träffar för skolans familjer. Detta bidrar till att stärka sammanhållningen runt skolan, och deras drivkraft och samarbetsvilja är en avgörande framgångsfaktor i vårt fortsatta arbete med att utveckla Montessori Mondial Lidingö.



Kristina Blomberg, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Lidingö är en fristående för- och grundskola som ligger på natursköna Näset på Lidingö. I våra lokaler har det bedrivits undervisning sedan 1998 och idag är vi en modern montessoriskola samt en fortsatt Erasmus+-skola. Hos oss går eleverna hela vägen från förskolan upp till årskurs 9.

Här är det en självklarhet att eleven står i centrum. Våra barn och elever får tidigt utveckla sitt ansvarstagande, både för sig själva och för sin omgivning. Vi lägger ett stort fokus på att alla ska känna sig trygga, trivas och uppleva glädje och samhörighet på skolan. För oss är det viktigt att bygga starka och trygga individer som tror på sig själva och litar till sin egen förmåga, vilket vi anser är den bästa grunden för ett livslångt lärande.

På Montessori Mondial Lidingö får man som elev förståelse för att man är del av en större helhet, där ett holistiskt helhetstänk är vår utgångspunkt. Det holistiska tänkandet speglar sig även i hur vi använder vår närmiljö; skolan ligger granne med Grönsta-Trolldalens friluftsområde och Karins mosse. Med denna artrika skog precis utanför klassrummet flyttar vi regelbundet ut undervisningen i naturen.

Vi har höga förväntningar på goda resultat. Våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa möjliga lärandet och möta varje elevs unika behov.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolans inre organisation leds av rektor, som ansvarar för personal, elever, arbetsmiljö, ekonomi och HR. Ledningsgruppen styrs av enhetsplanen, årshjulet och läsårets verksamhetsmål. Gruppen består av rektor Kicki Blomberg och fyra arbetslagsledare: Gabriella Sandström (högstadiet), Louise Holmgren (mellanstadiet och fritidsklubben), Hennok Tesfay (lågstadiet och fritidshem) samt Sara Riklund (förskolan). Ledningsgruppen har varit i stort sett densamma sedan 2022 (då verksamheten drevs som Vittraskola) och arbetslagsledarna har en nära och kontinuerlig dialog med rektor.

För att stötta den dagliga verksamheten finns en administratör (Louise som också är arbetslagsledare) som ansvarar för SchoolSoft, fastighet och skolmaten, samt en vaktmästare. Support ges även inom IT (Hennok som också är arbetslagsledare). Rektorn leder dessutom skolans förstelärare, som driver skolans montessoriutveckling. På förskolan finns en verksamhetsutvecklare som ansvarar för utvecklingen av utemiljön och som till hösten kommer att driva montessoriutvecklingen på förskolan tillsammans med förskolans arbetslagsledare.

	Montessori Mondial Lidingö
Antal elever, samtliga åk	128
Andel flickor, samtliga åk (%)	57,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	31,3
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	76,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	100,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	75,2

Förskoleklassen ingår inte.

För att systematiskt förbättra skolans interna kunskapsutbyte bygger vi vidare på den processledarutbildning som arbetslagsledarna genomförde under förra läsåret. Genom de metoder och verktyg som utbildningen bidrog med har arbetslagsledarna fått konkreta redskap för att både utvärdera och utveckla hur vi delar erfarenheter inom organisationen.

I praktiken innebär detta att vi använder avsatt reflektionstid på arbetslagsmötena för att arbeta aktivt med observationer, samplanering och heldagslärande med elevernas lärande i centrum. Det nära samarbetet mellan skola, förskola och fritidshem/fritidsklubb skapar dessutom värdefulla tvärprofessionella erfarenheter. Detta stärker inte bara sammanhållningen utan effektiviserar också personalens planering och undervisning över hela skoldagen.

Pedagogerna möts varje vecka eller enligt fastställda rullande scheman, i olika konstellationer såsom arbetslagsmöten, kollegiala träffar, ämnesgrupper och elevhälsomöten för att utvärdera och utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Arbetslagsmötena fokuserar på den dagliga verksamheten, lärande och elevvärenden och lärare i F-6 och fritids-/fritidsklubbspersonalen fokuserar också på att samverka kring ett heldagslärande. Vi ser denna kollegiala samverkan som en central drivkraft för skolans utveckling.

Vardagsarbetet utgår från Maria Montessoris fredstanke, där vi främjar allas lika värde och skapar en trygg miljö där varje elev respekteras oavsett kön, könsidentitet, sexuell läggning, etnicitet, religion, ålder eller funktionsnedsättning.

Elevhälsan på skolan har en central roll i att främja elevernas hälsa och utveckling. Arbetet är systematiskt och styrs utifrån tydliga styrdokument: enhetsplanen, elevhälsoteamets årshjul samt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsoteamet (EHT) arbetar i det digitala journalsystemet ProRenata, vilket kräver och har krävt en omfattande implementeringsprocess för att säkra hög kvalitet och rättssäkerhet i dokumentationen.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Elevhälsoteamet är mångfacetterat och besitter en bred tvärprofessionell kompetens som säkrar att en rad olika behov kan mötas. Teamet leds av rektor och består av följande professioner och tjänstgöringsgrader: Speciallärare (70 %), Specialpedagog (40 %), Skolsköterska (30 %), Skolkurator (20 %), Skolläkare (10 %, på plats vid 2 tillfällen per termin / 4 gånger per läsår) och Skolpsykolog (5 %, på plats 4 gånger per läsår)

För att säkerställa ett effektivt och samordnat arbete sammanträder elevhälsoteamet varje tisdag eftermiddag. Dessa regelbundna möten är dedikerade till att följa upp elevhälsans årshjul samt att hantera aktuella elevärenden. Denna täta samordning är avgörande för att snabbt kunna identifiera och agera på elevernas behov, samt för att strategiskt utveckla det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet.

Utöver det akuta och strukturella arbetet i teamet bidrar speciallärare, specialpedagog och kurator aktivt till skolans kompetensutveckling. De erbjuder handledning och utbildning till den övriga personalen kring bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), dyslexi och problematisk frånvaro. De driver också en kontinuerlig dialog med ledningen om en likvärdig och effektiv resursfördelning på skolan.

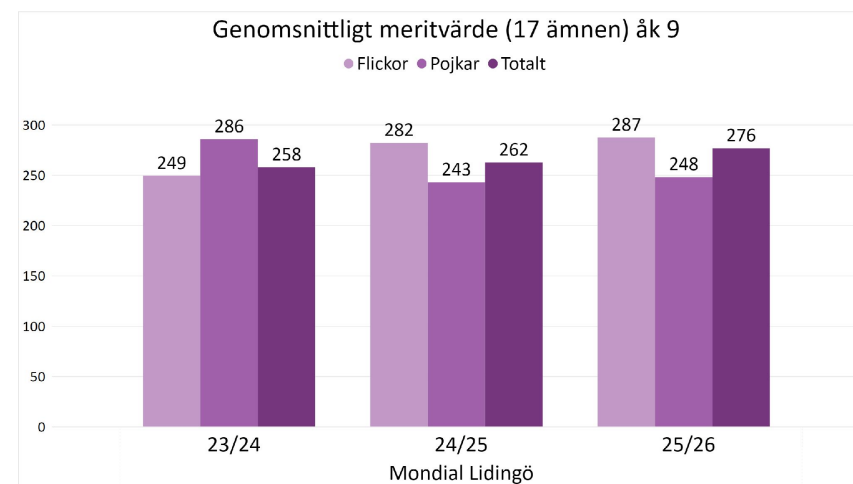
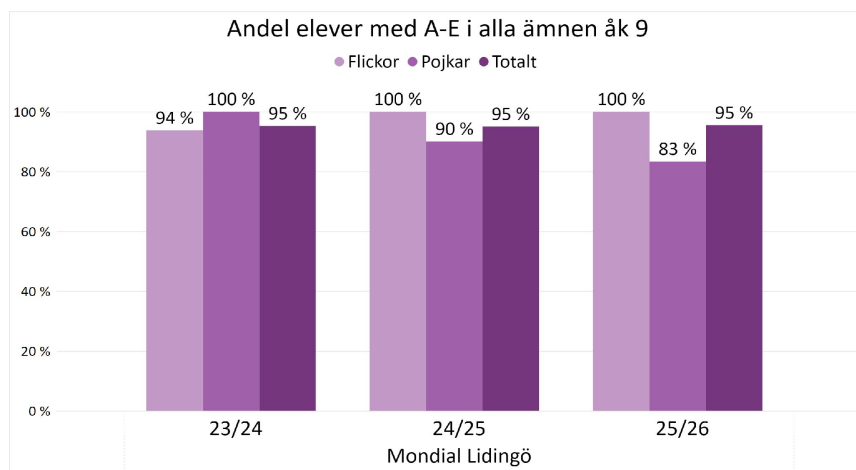
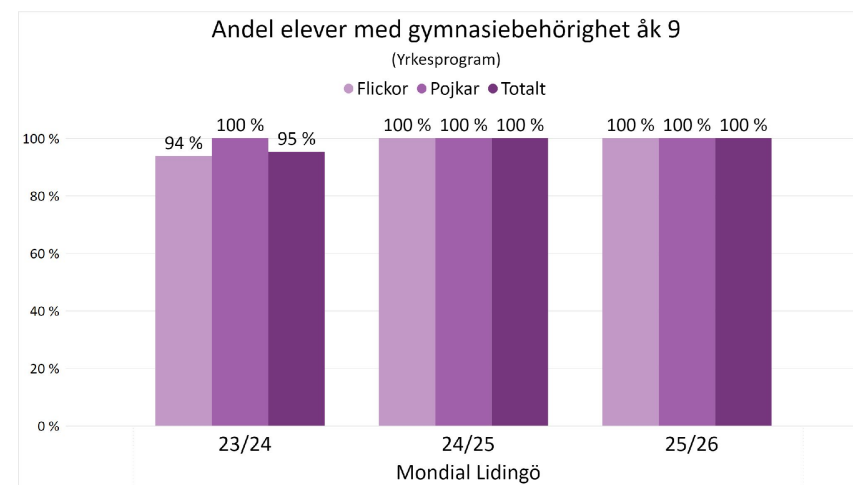


2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Samtliga av skolans elever i årskurs 9 har 100 % gymnasiebehörighet, och en fortsatt hög andel av avgångseleverna når godkända betyg i samtliga ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet för klassen landar på 276 poäng, vilket är en ökning jämfört med fjolårets resultat.

Flickorna har detta läsår ett högre genomsnittligt meritvärde på 287 poäng, medan pojkarnas genomsnittliga meritvärde ligger på 248 poäng. Sett över de tre senaste åren har det totala meritvärdet ökat, och flickorna har under de två senaste åren haft ett högre meritvärde än pojkarna.

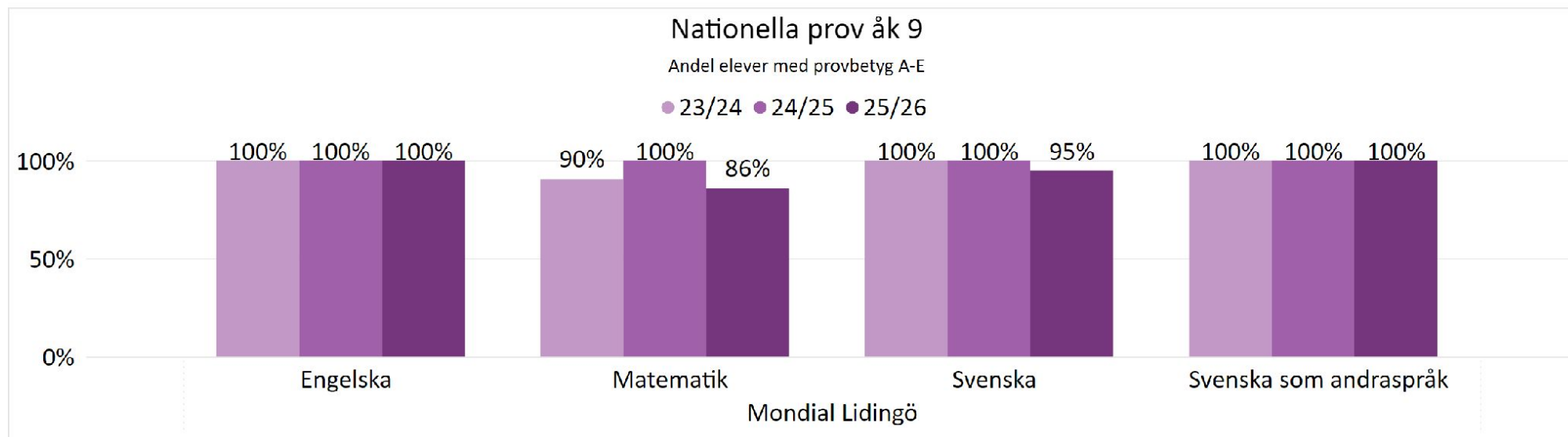


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

För andra året i rad har 100% av eleverna som skrev de nationella proven i åk 9 klarat proven i engelska och svenska som andraspråk. Generellt har vi hög måluppfyllelse på nationella proven sedan två år tillbaka.

Vid jämförelse med tidigare år ser vi att matematiken har ett lägre resultat där tre elever inte nått ett godkänt resultat på nationella proven. En elev blev inte heller godkänd i svenska på grund av att eleven missuppfattat instruktionen till ett av delproven.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Av resultaten framgår det att skolan framöver behöver prioritera det närvarofrämjande arbetet, den tidiga uppföljningen i årskurs 7 och 8 samt den täta samverkan mellan undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och hem. Målet är att alla elever ska få rätt stöd i rätt tid och ges så goda förutsättningar som möjligt att nå, inte bara godkända betyg i samtliga ämnen, utan utvecklas så långt som möjligt.

Åk

7

Skolan ser en hög måluppfyllelse i årskurs 7. Den höga måluppfyllelsen i årskursen beror på att undervisningen präglas av en röd tråd där eleverna erbjuds stor trygghet i strukturen (genom veckoplaneringar och fasta lektionsstrukturer), samtidigt som tröskeln till lärandet sänks genom visuella hjälpmedel, anpassade examinationsformer och omedelbara, hanterbara stötningsinsatser när en elev riskerar att halka efter. Skolan har under värterminen fått nya elever till klassen som inte fått betyg i två ämnen då de inte läst dessa ännu. Av eleverna som inte når målen gäller detta endast ett enskilt ämne per respektive elev.

Skolan har sett att behov av stödinsatser finns i klassen i form av tvåläraarsystem i moderna språk samt speciallärare/specialpedagogiskt stöd i svenska. Vi ser att stödet behövs även nästa läsår. Skolan ser ett mönster där eleverna i årskurs 7 behöver tid att växa in i högstadiets ökade krav på ansvar, planering och självständighet.

Åk 8

Resultatet visar att majoriteten av klassen når målen i samtliga ämnen, med en särskilt hög måluppfyllelse inom bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik och slöjd. Denna höga måluppfyllelse förklaras av en välbalanserad undervisningsdesign där aktiva, kollaborativa arbetsformer kombinerats med ett starkt elevengagemang. Genom variationsrika och verklighetsförankrade gestaltungs- och redovisningsformer har eleverna utmanats att nå en djupare nivå av processreflektion och utveckla sitt estetiska och praktiska tänkande. Lärarens aktiva modellering och stöttning vid mer komplexa praktiska och skapande moment har därtill gett eleverna trygghet att våga pröva egna idéer och kreativa lösningar framför att bara söka efter givna mönster eller färdiga svar.

En bärande framgångsfaktor har varit det systematiska arbetet med ledning och stimulans på gruppnivå. Genom att integrera anpassningar direkt i lärmiljön i form av tydliga veckoplaneringar, anpassade mallar och anonyma digitala diskussionsverktyg har delaktigheten ökat, vilket synligt har lyft resultaten för de elever som annars tenderar att vara passiva. För de elever som befunnit sig i riskzonen har måluppfyllelsen säkrats genom en hög flexibilitet, där sänkta krav på produktionsmängd, extra tid och riktade muntliga kompletteringar effektivt har täckt akuta kunskapsluckor. Bland de enskilda elever som i dagsläget inte når målen är underkännandet strikt isolerat till ett enda ämne per elev.

Att resultaten är så pass starka i kärnämnen är direkt avhängigt de kontinuerliga insatser som satts in i form av ett tvåläraarsystem i matematik samt riktade specialpedagogiska insatser. Det är dock tydligt att detta stöd har varit en förutsättning för måluppfyllelsen och att behoven kvarstår inför det kommande läsåret, främst inom matematik och svenska. För att bibehålla den positiva trenden och säkra måluppfyllelsen inför årskurs 9 behöver dessa kontinuerliga stödinsatser fortlöpa. Utifrån ett organisatoriskt perspektiv har det gångna året även synliggjort ett behov av att långsiktigt utveckla matematiken genom en gemensam röd tråd från förskoleklass till årskurs 9, vilket blir en prioriterad utvecklingsfråga framöver för att skapa en mer sömlös kunskapsprogression.

Åk

9

Samtliga elever i årskurs 9, med undantag för en elev, har under läsåret genomfört de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik, NO och SO. Resultaten från dessa prov har legat till grund för och särskilt beaktats vid betygssättningen, och ett välkoordinerat förberedelsearbete inför proven bedöms vara en starkt bidragande orsak till skolans genomgående stabila resultat. Inom majoriteten av ämnena når alla elever lägst betyget E. I årets elevgrupp är det dock en elev som inte har nått hela vägen fram till ett godkänt betyg (A–E) i fyra ämnen: biologi, kemi, religion samt idrott och hälsa. Parallellt har skolan under läsåret arbetat aktivt med det fåtal elever som haft större utmaningar med att nå godkända betyg i samtliga ämnen.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Framgent behöver verksamheten lägga stor vikt vid att fortsätta detta arbete samt särskilt beakta vikten av att fånga upp dessa elever i ett tidigt stadium för att säkra en full måluppfyllelse för alla. I denna process är en nära och tät kontakt mellan elevhälsan, undervisande lärare och hemmet fortsatt en helt central del för att nå framgång.

I kontrast till de utmaningar som finns i enstaka ämnen uppvisar eleverna en särskilt hög måluppfyllelse i bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd, och det är även värt att notera att en elev i årskursen lämnar skolan med högsta möjliga meritvärde på 340 poäng. De högre resultaten i de praktisk-estetiska ämnena kan delvis förklaras av att undervisningen där erbjuder andra uttrycksformer och motivationsfaktorer som tilltalar en bredare elevgrupp. Lektionsstrukturen bygger ofta på ett mer upplevelsebaserat och praktiskt lärande, vilket kan avlasta elever som annars upplever en hög kognitiv belastning i de teoretiska ämnena. Skolan konstaterar därför ett behov av att framöver ta tillvara på dessa framgångsfaktorer, såsom hög motivation och praktiska lärmiljöer, och undersöka hur de kan berika och utveckla den teoretiska undervisningen.

När det gäller könsfördelningen i gruppen kan vi se att resultaten generellt har varit relativt jämnt fördelade över de senaste tre åren, även om flickorna har presterat ett högre meritvärde de senaste två åren. Eftersom skolan bara har en klass i årskurs 9 varje läsår, och alltså saknar parallellklasser att jämföra med, bör man dock vara försiktig med att dra för stora statistiska växlar på skillnaderna mellan könen. Skillnaderna i meritvärde kan i det här fallet helt bero på den unika grupp sammansättningen och de enskilda elevernas förutsättningar och prestationer i just den här specifika gruppen.

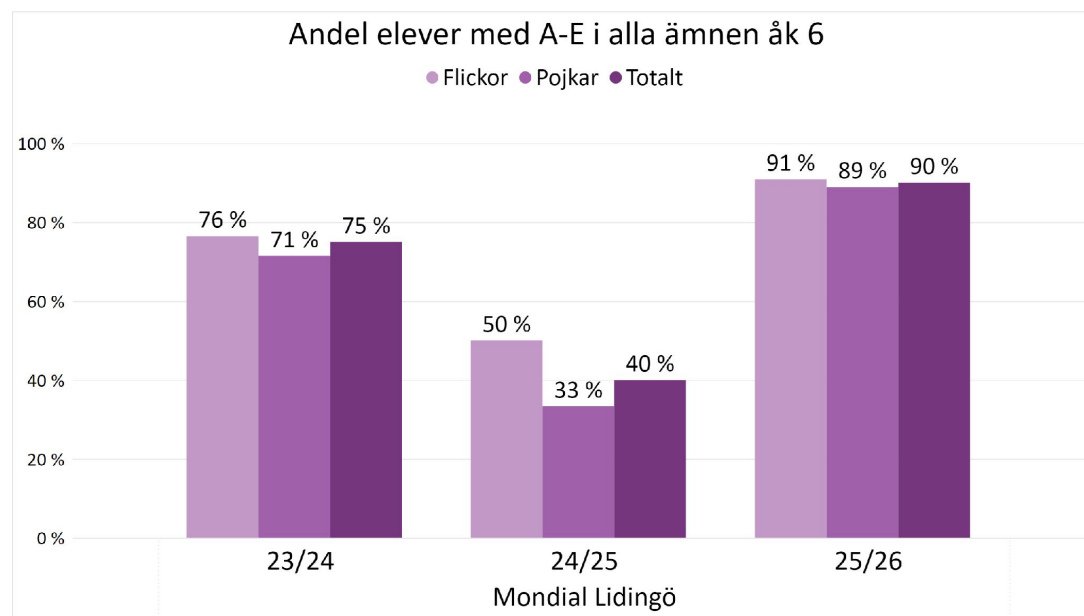
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Skolan kan konstatera att årskurs 6 sammantaget har en hög måluppfyllelse, där 90 % av eleverna når målen i samtliga ämnen. Flickor når oftast ett högre resultat i årskurs 6, men skillnaden i år är så pass liten att vår analys visar att skillnaderna främst beror på elevgrupperna i stort och inte på systematiska könsskillnader. De elever som inte når ett godkänt betyg i ett enskilt ämne har skolan god kännedom om. Dessa elever kommer under kommande läsår att följas upp noggrant, och hjälp- och stödinsatser sätts in direkt i anslutning till det kommande läsårets start.

Enligt lärarnas egna analyser och utvärderingar av läsårets undervisning kan den höga måluppfyllelsen härledas till ett medvetet och framgångsrikt arbete med ledning, stimulans och tydliga strukturer. Lärarna betonar att en av verksamhetens främsta styrkor är förmågan att göra undervisningens mål och betygskriterier synliga för eleverna under hela arbetsområdet. Genom strukturerade veckoplaneringar och en löpande dialog i klassrummet har förväntningarna varit transparenta. Detta har gett eleverna goda förutsättningar att ta eget ansvar, samtidigt som lärarna kontinuerligt kunnat utvärdera undervisningen och anpassa tempo och innehåll så att alla hänger med.

En annan avgörande framgångsfaktor är hur väl lärarna balanserar individuella anpassningar mot klassrummets gemenskap. För att inte exkludera eller peka ut enskilda individer har anpassningar i stor utsträckning bakats in som en naturlig del av den ordinarie undervisningen. Genom att erbjuda en likartad lektionsstruktur, uppgifter på olika svårighetsgrader samt varierade examinationsformer har skolan lyckats bygga elevernas självförtroende. Lärarna har bland annat framgångsrikt använt digitala verktyg som anonyma diskussionsforum för att uppmuntra tysta elever till muntlig interaktion, samt visuellt bildstöd och begreppslistor för att konkretisera abstrakta teorier.



2. Resultat- och processkvalitet

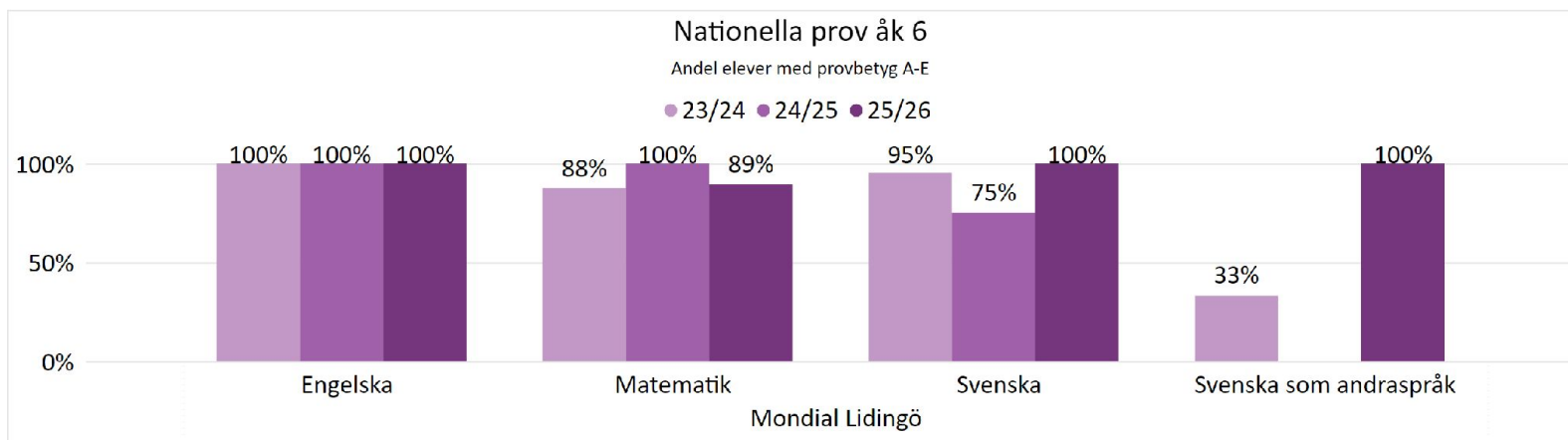
Resultat nationella prov, åk 6

Vi kan fortsatt se att en stor andel elever i årskurs 6 når provbetyg A-E på de nationella proven. I engelska når samtliga elever godkänt provbetyg och resultatet är mycket starkt, med en hög andel elever på A-nivå. I svenska/svenska som andraspråk har samtliga elever som genomfört provet nått godkänt provbetyg. I matematik är det 89 % av de elever som genomfört provet som når godkänt provbetyg eller högre. De elever som inte når upp till godtagbara kunskaper i matematik har vi god kännedom om och dessa elever kommer att följas upp noggrant i samband med överlämning och stödinsatser inför årskurs 7.

Vid jämförelse med tidigare år ser vi att resultaten i engelska fortsatt ligger på en mycket hög nivå. Matematik visar en positiv utveckling jämfört med de senaste tre åren.

Svenska/svenska som andraspråk visar också ett starkt resultat då samtliga elever som genomfört provet når godkänt. När det gäller könsfördelningen ser vi inga tydliga systematiska skillnader mellan pojkars och flickors resultat. De skillnader som finns bedöms främst bero på elevgruppen och enskilda elevers kunskapsutveckling.

Vid jämförelse mellan höstterminsbetyg och provbetyg ser vi att resultaten i flera fall stämmer väl överens, men att vissa elever presterar högre eller lägre på nationella provet än vad hösttermin betyget visade. I matematik syns fortsatt behov av att utveckla elevernas förmåga att redovisa lösningar, motivera metoder och använda ett tydligt matematiskt språk.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Under läsåret har undervisningen i årskurs 4–6 präglats av ett medvetet arbete med variation, tydlig struktur och anpassningar utifrån elevgruppernas behov. Lärarna beskriver att planeringen har utgått från centralt innehåll, syfte och betygskriterier, särskilt i årskurs 6 där betyg sätts. Inför varje arbetsområde har eleverna fått ta del av mål och förväntningar, vilka återkommande har synliggjorts genom periodstarter, uppgiftsbeskrivningar, samtal och återkoppling.

Bedömningen har skett i flera olika former för att eleverna ska få möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis genom skriftliga inlämningar, muntliga presentationer, prov, praktiskt arbete, observationer i gruppdiskussioner, läsförståelse- och avkodningskartläggningar samt kortare diagnoser. I flera ämnen har lärarna också använt formativa avstämningar, exit tickets och uppföljningar i nära anslutning till undervisningen. Detta har bidragit till att lärarna kunnat följa elevernas kunskapsutveckling löpande och svara upp mot behov av anpassningar.

Ett framgångsrikt arbetssätt under året har varit ämnesintegrationen mellan framför allt svenska, SO och bild. När eleverna fått läsa, skriva, samtala och skapa utifrån samma innehåll har de fått fler möjligheter att bearbeta kunskaperna och visa förståelse på olika nivåer. Detta har varit särskilt gynnsamt för elever som behöver repetition, konkretisering och längre tid för att befästa kunskaper. Det praktiska och visuella arbetet har stärkt elevernas delaktighet och ligger helt i linje med montessoripedagogikens betoning på konkret material, självständigt arbete och en helhetssyn på lärandet.

Åk 4
I årskurs 4 ser vi en hög måluppfyllelse hos samtliga elever. I årets elevgrupp är det en elev som inte når hela vägen fram till godkänt resultat i ämnet matematik, vilket skolan har god kännedom om. Riktade insatser startar direkt vid höstens skolstart.

Åk 5
I årskurs 5 är måluppfyllelsen generellt hög. I årets elevgrupp är det ett fåtal elever som inte når hela vägen fram till godkända resultat i ämnena matematik och svenska. Skolan har god kännedom om elevbehoven och insatser påbörjas vid höstterminens start.

Åk 6
Elevgruppen som helhet visar goda kunskapsresultat och flera elever når höga betygsnivåer, särskilt i engelska, hem- och konsumentkunskap samt i flera av de teoretiska ämnena. I årets elevgrupp är det två elever som inte når hela vägen fram till godkända betyg i samtliga ämnen. De icke-godkända betygen är koncentrerade till ett fåtal elever och behovsbilden är väl känd. Dessa elever kommer att följas upp noggrant i samband med överlämningen till årskurs 7, där tät kontakt mellan undervisande lärare, elevhälsa och hemmet utgör en central del. Beträffande könsfördelningen ser vi inga tydliga systematiska skillnader som kan förklaras av kön; de skillnader som finns beror främst på den individuella gruppsammansättningen.

Analys av resultat och utmaningar i matematik
Sammanställningen av resultaten visar tydligt att matematik är det ämne där flest elever har haft svårt att nå hela vägen fram till godkända resultat.

Det finns ett behov av att skapa en tydligare och mer enhetlig struktur för matematikundervisningen över hela mellanstadiet. Det finns också ett behov av att i högre grad nyttja skolans montessorimaterial systematiskt inom alla matematikområden. Det konkreta materialet utgör en hörnsten i vår pedagogik och är avgörande för att bygga en djupare begreppsförståelse, underlätta repetition och erbjuda naturliga anpassningar i klassrummet.

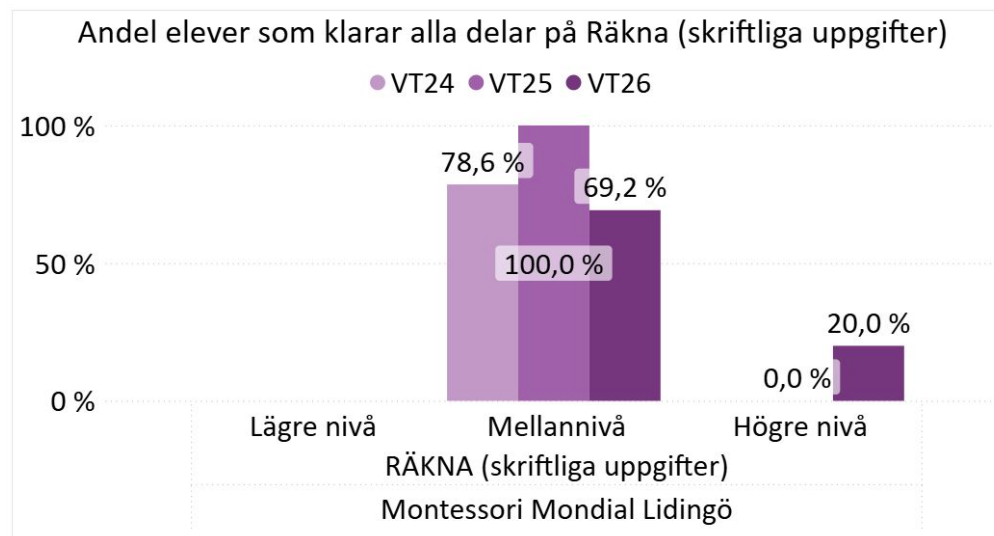
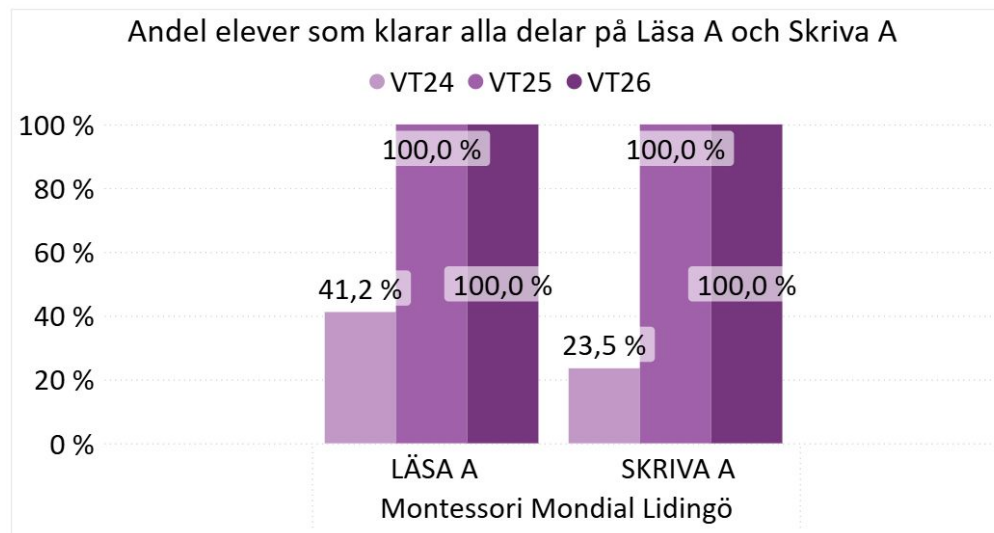
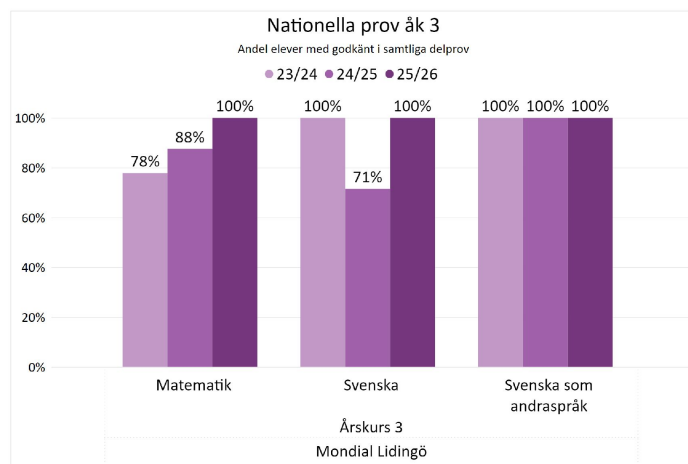
Resultaten visar att skolan inför kommande läsår behöver prioritera matematiken i årskurs 4–6. Målet är att skapa trygghet, höja kvaliteten i undervisningen och ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Årets resultat i årskurs 1-3 visar på en hög måluppfyllelse. I de nationella proven i årskurs 3 når samtliga elever som genomfört proven godkänt resultat i alla delprov i matematik, svenska och svenska som andraspråk, vilket innebär att resultaten här ligger på 100 %.

Resultaten i LÄSA A och SKRIVA A visar också att samtliga elever klarar alla delar i båda materialen. I RÄKNA visar resultatet att 69,2% av eleverna klarar mellannivån och 20% ligger på en högre nivå.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

I årskurserna F-3 uppvisar eleverna en hög måluppfyllelse och en genomgående positiv kunskapsutveckling. Årets resultat visar en tydlig förbättring jämfört med föregående läsår, med en särskilt stark utveckling inom svenska och matematik. Den positiva trenden i kartläggningsmaterialen LÅSA A och SKRIVA A bekräftar att skolans strukturerade arbete med läs- och skrivutveckling har gett önskad effekt, och sammanfattningsvis håller undervisningen en god kvalitet som ger eleverna starka förutsättningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Den höga måluppfyllelsen är ett direkt resultat av ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där elevernas behov identifieras tidigt genom kartläggningar, LSR (Läs- och skrivutveckling i sikte), diagnoser och kontinuerliga observationer. Detta möjliggör snabba anpassningar på både grupp- och individnivå. En central framgångsfaktor är det nära samarbetet mellan klasslärare, speciallärare, elevhälsa och vårdnadshavare. Genom detta har elever i behov av stöd skyndsamt fått riktade insatser såsom extra lästräning, undervisning i mindre grupp, individuellt stöd och anpassat material vilket starkt bidragit till att fler elever utvecklat sin avkodning, läsförståelse, skrivförmåga och grundläggande matematisk förståelse.

Undervisningen präglas av en tydlig struktur, god elevkänedom och ett medvetet fokus på konkret lärande. Här utgör montessorimaterialet en viktig resurs, särskilt i matematik, då det stöttar övergången från konkret förståelse till mer abstrakta begrepp. Samtidigt bör resultaten analyseras med viss försiktighet då det underlaget utgörs av en begränsad elevgrupp, vilket gör att enstaka elevers resultat kan ge ett stort procentuellt genomslag i det samlade resultatet.

Analysen visar vidare en utvecklingspotential i att använda montessorimaterialet ännu mer systematiskt i både språk- och matematikundervisningen.

Framåt behöver arbetet fokusera på skrivutveckling, mer avancerad läsförståelse samt matematiska resonemang och problemlösning. Eleverna behöver ges fler tillfällen att förklara sina tankar, visa sina lösningar och använda matematiska begrepp i både tal och skrift, ett behov som även bekräftas av resultaten i efterföljande stadier. Arbetet med tidiga insatser, regelbundna avstämmningar och riktade stödåtgärder kommer därför att fortsätta vara högt prioriterat.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Engelska

Diagrammet visar att 68 % av eleverna fick samma slutbetyg som sitt resultat på det nationella provet (NP), medan 32 % fick ett lägre slutbetyg.

Matematik

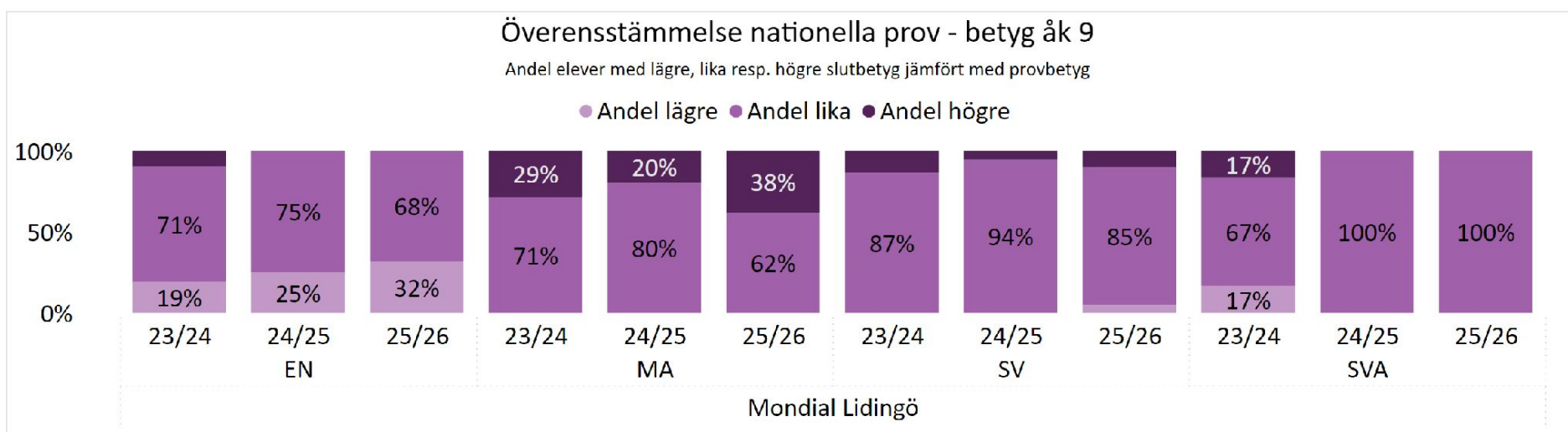
Diagrammet visar att 62 % av eleverna fick samma slutbetyg som nationella prov-betyget, medan 38 % fick ett högre slutbetyg än provbetyget.

Svenska

Diagrammet visar att 85 % av eleverna fick samma slutbetyg som nationella prov-betyget, 10 % fick ett högre slutbetyg än provbetyget och 5 % fick lägre slutbetyg än resultatet.

Svenska som andraspråk

Diagrammet visar att slutbetyget stämmer överens med det nationella provet för 100% av eleverna som läst svenska som andraspråk



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Engelska

Diagrammet visar att 75 % av eleverna fick samma slutbetyg som sitt resultat på det nationella provet (NP), medan 15 % fick ett högre slutbetyg och 10 % fick ett lägre slutbetyg än provresultatet.

Matematik

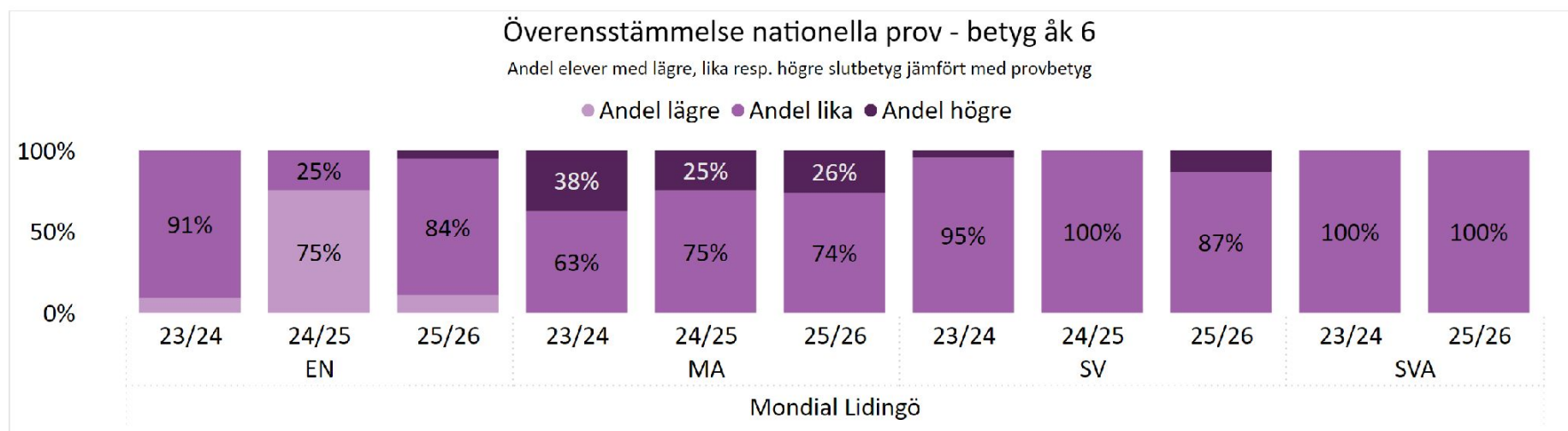
Diagrammet visar att 74 % av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg, medan 26 % fick ett högre slutbetyg än provbetyget. Resultaten visar på en god överensstämmelse mellan elevernas resultat på de nationella proven och de slutbetyg som satts i årskurs 6.

Svenska

Diagrammet visar att 87 % av eleverna fick samma slutbetyg som nationella prov-betyget, medan 13 % fick ett högre slutbetyg än provbetyget.

Svenska som andraspråk

Diagrammet visar att slutbetyget stämmer överens med det nationella provet för 100 % av eleverna som läst svenska som andraspråk.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6-9

Sedan förra läsåret har skolan fortsatt sträva efter att öka likvärdigheten och samsynen i frågor kopplade till bedömning och betygssättning. Utöver skolans egna rutiner gällande exempelvis sambedömning av de nationella proven, har samarbetet gällande dessa frågor utökats inom hela Montessori Mondial. Alla lärare från de olika skolorna har under året arbetat i ämnesgrupper med olika frågor kopplade till sambedömning. Detta arbete har bland annat omfattat gemensam bedömning av nationella prov och andra elevarbeten, samt diskussioner kring övergripande bedömningsfrågor i syfte att nå en större samsyn och i förlängningen en högre likvärdighet.

Det generella resultatet visar att en stor andel elever har ett slutbetyg som överensstämmer med deras resultat på de nationella proven i engelska, svenska och svenska som andraspråk. Denna begränsade diskrepans tyder på en god och likvärdig bedömning. För att säkerställa denna likvärdighet har skolan en etablerad rutin sedan flera år tillbaka, vilken innebär att alla lärare som bedömer nationella prov samrättar tillsammans med en ämneskollega på skolan. Lärarna har tilldelats schemalagd tid för att möjliggöra detta.

I matematik syns däremot en trend där en högre andel elever får ett slutbetyg som överstiger deras resultat på det nationella provet. En förklaring till denna diskrepans är att de nationella proven inte mäter alla delar av kursplanen i lika stor utsträckning. Om en elev har visat goda förmågor inom områden som inte fått så mycket utrymme i just det aktuella provet, har läraren ett bredare underlag för att sätta ett högre slutbetyg.

För att möta diskrepansen i matematik har skolan anställt en ny förstelärare. Dennes uppdrag är att utveckla den röda tråden och rutinerna kring matematikundervisningen F-9, vilket förväntas leda till att diskrepansen inom betygssättningen i ämnet minskar.

Ämneslärarna har i god tid förberett eleverna inför proven genom undervisning, repetition och arbete med tidigare nationella prov. De elever som varit i behov av anpassningar har även fått möjlighet att genomföra proven i en mindre grupp eller med annat pedagogiskt stöd.

Resultaten från årets prov kommer att användas i det fortsatta analysarbetet och i överlämningen till nästa årskurs.

Åk 6 Engelska

För merparten av eleverna stämmer provresultatet väl överens med de kunskaper de visat löpande under läsåret. För de elever som har fått ett högre slutbetyg än sitt provbetyg handlar det främst om att de i den dagliga klassrumsinteraktionen och i mindre formella muntliga och skriftliga uppgifter har visat en högre och jämnare nivå än under själva provsituationen. Det totala underlaget under året visar att de har befast sina kunskaper på en högre nivå.

För de elever vars slutbetyg är ett steg lägre än NP-resultatet beror det på att det löpande underlaget under terminen har varit mer ojämnt. Formella provsituationer kan ibland plocka upp en tillfällig topprestation, men vid betygssättningen har läraren gjort en helhetsbedömning där det löpande underlaget visar att eleven inte fullt ut har nått upp till provets nivå i sin ordinarie produktion.

Matematik

De elever som fått ett högre slutbetyg har under läsåret visat kunskaper på en högre nivå genom övriga prov, diagnoser, lektionsarbete, muntliga resonemang och problemlösning. Slutbetyget grundas därför på en samlad bedömning av elevens kunskaper över tid och inte enbart på resultatet från det nationella provet.

Svenska

De elever som fått ett högre slutbetyg har under läsåret visat kunskaper på en högre nivå genom övriga prov, lektionsarbete och muntliga tester. Slutbetyget grundas därför på en samlad bedömning av elevens kunskaper över tid och inte enbart på resultatet från det nationella provet.

Svenska **som** **andraspråk**
Då elevunderlaget i denna grupp är väldigt litet går det inte att göra en statistisk analys av resultatet.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Åk 9

Engelska

För att säkerställa en likvärdig bedömning har det nationella provet vägts in i en helhetsbedömning, men att en del elever får ett annat slutbetyg än vad provresultatet visar betyder inte att de har underpresterat i sitt löpande arbete. Många elever har under läsåret mött olika utmaningar med sin produktion, både vad gäller tal och skrift.

För merparten av de elever vars slutbetyg avviker från provbetyget handlar det om att de har höjt sin generella nivå jämfört med tidigare år, men att det löpande underlaget vi arbetat med under terminen inte fullt ut har nått upp till den nivå som de nationella proven visar.

Vid betygssättningen har läraren utgått från en sammanvägning där det nationella provets särskilda vikt beaktas, vilket exempelvis syns när en elev under terminen har presterat på nivåerna E, E och D på olika uppgifter, men sedan presterar på en C-nivå på det nationella provet. Med stöd i det nationella provets tyngd och roll som vägledande underlag motiverar detta att elevens slutbetyg höjs till ett D. I denna analys granskas också vilka specifika betygsriterier eleven har uppnått via provet som kanske inte har kunnat fastställas tidigare.

Matematik

För de som fick ett högre betyg (ett steg) än resultatet på NP har under läsåret visat väldigt goda resultat på prov, diagnoser och andra lektionsmoment. Eleverna som fått ett högre betyg än resultatet på NP beror på att det är det totala underlaget under läsåret som bedöms och det har inte skiljt många poäng mellan de två betygsstegen.

Svenska

Den andel som har fått ett högre slutbetyg än resultat på nationella provet har varit på grund av att läraren sett att eleven på övriga uppgifter presterat på en högre nivå, tex krönika, boksamtal, läsförståelse osv. Av betygsriterierna är det två kriterier som inte testas under nationella provet vilket också bidragit till den diskrepans som finns. Slutbetyget är för dessa elever ett steg högre än resultatet på nationella provet.

Svenska

som

andraspråk

Elever som fått lägre slutbetyg än resultat på nationella proven har presterat på en lägre nivå under läsåret samt presterat ojämnt i de nationella provens delar vilket motiverar ett lägre betyg. Slutbetyget för dessa elever är ett steg lägre än på nationella provet.

Då elevunderlaget i denna grupp är väldigt litet går det inte att göra en statistisk analys av resultatet.

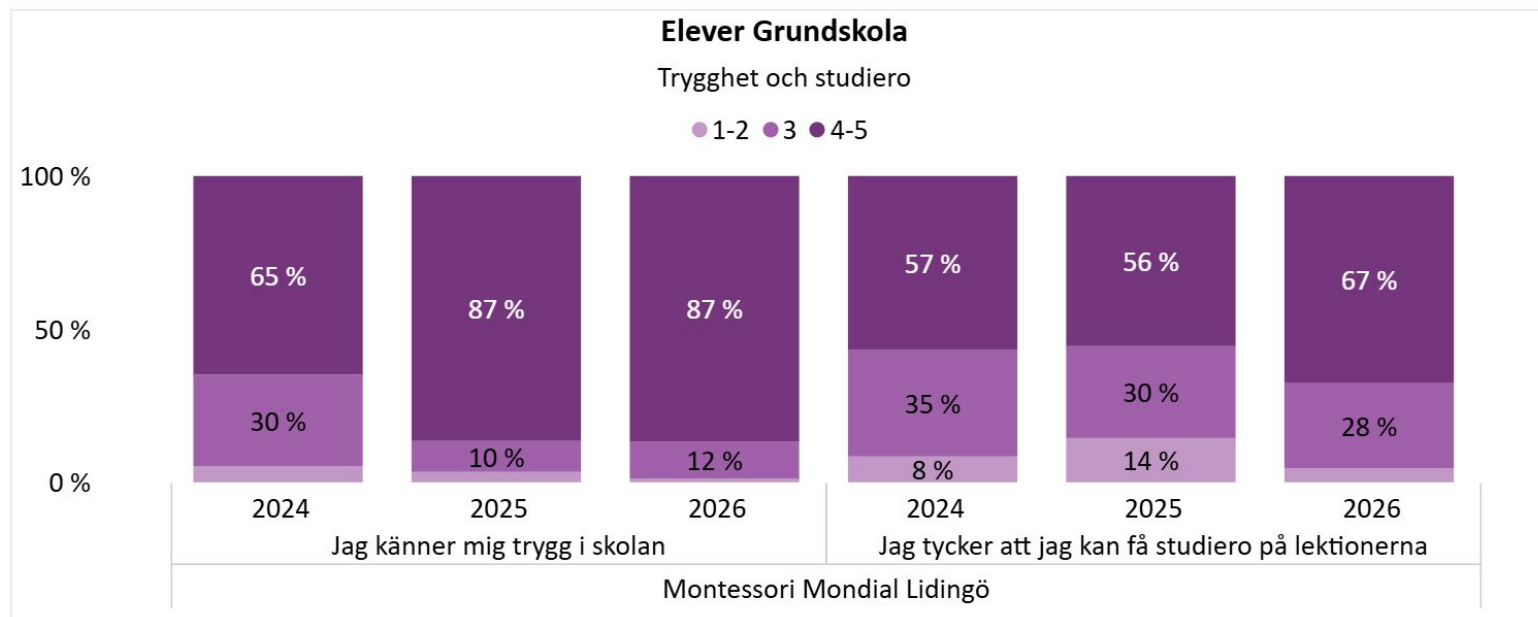
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Insatserna kring det systematiska arbetet visar på ett högt engagemang hos arbetslagen. Personalen har arbetat systematiskt för att nå högre studiero genom konkreta pedagogiska omställningar som "rum i rummet", fasta placeringar och tydliggörande rastrutiner som en stående punkt i alla arbetslag. Skolan har även implementerat "de sju frågorna" för att skapa förutsägbarhet i lektionsuppläggen utöver ordinarie lektionsdesign.

Skolans styrdokument har uppdaterats för att tydliggöra våra beskrivningar hur eleverna kan efterleva ordningsreglerna, samt med konkreta åtgärdstrappor utifrån kränkningar, ordningsregler och mobilregler. En tät dialog har även bedrivits med vårdnadshavare, elevråd och pedagoger på skolan för att skapa en väletablerad grund i dokumenten. Dessa insatser har genererat mätbara och positiva resultat i skolans enkätundersökning gällande studieron, samtidigt som en hög trygghetskänsla har behållits på skolan.

Årskurs 4-6 har deltagit i en 3-årig forskningsstudie med Friends och Linköpings Universitet för att studera elevernas försvarsmekanismer vid kränkningar och mobbning. Skolan har fått genomgångar av forskarna samt föreläsningar på temat empati för att kunna sätta in evidensbaserade insatser utifrån resultatet. Det var utifrån denna studie och dessa insatser där EHT och skolledningen såg att vi kunde tydliggöra dokumenten med ordningsregler och åtgärdstrappor ännu mer för att undvika konflikter och arbeta mer med relationer mellan elev och personal. Resultatet i forskningsprojektet blir en del av skolans utvärdering av skolans plan mot diskriminering och redan efter andra enkätstillfället ser vi en minskning i resultatet av elevernas upplevelser kring kränkningar i respektive klasser. Eleverna i åk 6 har dessutom en högre kollektiv försvar än referensgrupperna i övriga Sverige som deltar i studien.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Personalen har utvärderat och analyserat resultaten. I dessa ser vi att personalen är skicklig på att ständigt utvärdera sin egen undervisning, ställa om sitt arbetssätt, planera placeringar i klassrummet samt strukturera grupparbeten utifrån framgångsfaktorer. Dessutom förs en tät dialog med hemmet, vilket vi bedömer har haft en direkt positiv effekt på studieron.

Deltagandet i forskningsstudien har gett skolan möjlighet att sätta in rätt typ av evidensbaserade insatser. Dessa har fokuserat på elevernas personliga utvecklingsfaser för att motverka mobbning samt stärka elevernas empati och försvarsbeteenden. Att eleverna i åk 6 snittar högre på sina försvarsbeteenden än referensgruppen tror vi beror på att det är många elever i klassen som gått tillsammans sedan 1 års ålder på vår förskola och har starka gemensamma band mellan sig. Den kontinuitet och trygghet som skolan har arbetat med över tid har skapat trygga relationella band, vilket också bidrar till en god gemenskap även när nya elever börjar i klassen.

Att resultatet fortfarande sviktar i enstaka klasser och under specifika lektionsmoment visar att de pedagogiska framstegen är känsliga för förändringar i strukturen. Detta bekräftar vikten av att arbeta samstämmigt och att den tydlighet som skolan arbetat fram under läsåret förvaltas och skyddas långsiktigt. Om strukturen förlorar sin förutsägbarhet drabbas hela klassen.

Inför nästa läsår behöver skolan skapa ännu mer likvärdighet och samstämmighet genom en gemensam struktur i arbetslagen redan från läsårets start. Personalen behöver tid för att synkronisera struktur och rutiner i det fortsatta utvecklingsarbetet. Skolans starka kollegiala samarbete och de ständiga dialogerna mellan skola och fritids/Klubben behöver fortsätta, då detta har visat sig ha mycket positiva effekter på studieron och rastmiljön.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Montessoripedagogik

Skolan har under läsåret prioriterat att utveckla modern montessoripedagogik genom ökad användning av Mondialboken, montessorimaterial, kollegialt lärande och mer varierade arbetssätt i undervisningen. Lärare har prövat montessorimaterial, arbetat med planering och reflektion i Mondialboken samt utvecklat undervisningen genom workshops, klassrumsbesök och gemensamma diskussioner. Mondialboken används i alla stadier, men på olika sätt. I årskurs F-3 samt årskurs 4-6 används Mondialboken främst lärarstyrt genom inklistrade planeringar, arbetsscheman och veckoutvärderingar. I årskurs 7-9 används boken mer självständigt, som ett verktyg för planering, mål och reflektion. Varje måndag tydliggörs veckan genom att läxor, prov, inlämningar och aktiviteter skrivs in i boken. Varje fredag utvärderar eleverna sitt arbete och reflekterar över sina mål. Arbetet har bidragit till ökad struktur, tydligare veckoplanering och bättre förutsägbarhet för eleverna. Montessorimaterialet har även haft positiv effekt på elevernas lärande genom konkretisering, visuellt stöd, ökad delaktighet och större självständighet, särskilt i de yngre årskurserna och delar av mellanstadiet. Målet bedöms vara delvis uppnått.

Underlagen visar en positiv utveckling i undervisningen, särskilt där lärarna har fått konkreta exempel, tid att pröva material och möjlighet till kollegialt lärande. Det som sticker ut är att praktiska arbetssätt, tydlig struktur, arbetsscheman, konkret material och återkommande reflektion stärker elevernas delaktighet och självständighet. Detta ligger nära montessoripedagogikens fokus på ansvar, självständigt arbete och lärande i egen takt. Samtidigt finns skillnader mellan stadier, undervisningsgrupper och lärare. Användningen av Mondialboken och montessorimaterialet är ännu inte likvärdig i hela skolan. I vissa grupper används verktygen som ett aktivt stöd för lärande och reflektion, medan de i andra grupper främst fungerar som planering eller struktur. Skolan har lärt sig att utvecklingsarbetet får störst effekt när det är konkret, praktiskt och kopplat till undervisningen i klassrummet. Inför nästa läsår behöver arbetet därför utvecklas genom en tydligare röd tråd från årskurs F-9, gemensamma förväntningar på Mondialboken, fler praktiska exempel på montessorimaterial i olika ämnen samt fortsatt kollegialt lärande. Dokumentation av extra anpassningar och elevernas förståelse för syftet med Mondialboken behöver också stärkas.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Fler tidiga insatser för att elever ska ha hög måluppfyllelse i alla ämnen

Arbetet med tidiga insatser har stärkts genom samråd i lågstadiet, gemensam analys av screeningar och riktade stödinsatser. Samråden fungerar väl och bidrar till att elevernas behov upptäcks tidigare. Genom analys av screeningar i svenska och matematik får lärarna i årskurs F-3 och EHT en tydligare bild av elevernas utveckling och kan planera stödinsatser och lästräning med större träffsäkerhet.

I årskurs 1 är målet att alla elever ska kunna läsa vid läsårets slut och klara Skolverkets bedömningsstöd LÅSA A. Uppföljningen i slutet av april visar att samtliga elever uppnår målet. Resultatet bedöms bero på kontinuerlig lästräning i undervisningen och riktade insatser från speciallärare. Speciallärare och specialpedagog har tagit fram ett gemensamt årshjul för screeningar och kartläggningar i årskurs F-9, vilket stärker förutsättningarna för ett mer systematiskt arbete kommande läsår.

Utvärderingen visar att arbetet ger resultat när screeningar, samråd och stödinsatser hänger ihop. Den gemensamma analysen gör att skolan snabbare ser vilka elever som behöver stöd eller extra utmaningar, och lästräningen i årskurs 1 visar att tidiga, kontinuerliga och riktade insatser har god effekt.

Inför nästa läsår behöver skolan skapa mer tid mellan genomförda screeningar och samråd, så resultaten kan analyseras mer noggrant och leda till kvalitativa diskussioner om undervisning och stödinsatser. Skolan behöver också säkerställa organisatoriska förutsättningar i schemat för läsfrämjande och förebyggande insatser. Vid skolstart i årskurs 2 behöver elevernas läsförmåga följas upp för att se att färdigheterna finns kvar efter sommarlovet. Vid behov genomförs kortare intensiva läsinsatser.

Språkutvecklande arbetssätt

Skolan har under året fortsatt att utveckla ett språkutvecklande arbetssätt med fokus på att stärka elevernas ordförråd, begreppsförståelse och identitet kopplad till språk. Skolan har uppmärksammat Internationella modersmålsdagen genom en gemensam temadag med fokus på olika språk, begrepp och svenskans lånord, vilket bidragit till ökad förståelse för språkets betydelse. Elevernas språkliga bakgrund har synliggjorts och lyfts som en resurs i undervisningen.

Ett uppskattat inslag i verksamheten har varit språkcaféet, där eleverna genom förberedelser och gemensamma samtal fått möjlighet att utveckla sitt språk i ett mer praktiskt och socialt sammanhang. Arbetet med caféet visar att arbetet fungerat bättre än förväntat, men också att det kräver mer tid för reflektion och fördjupning för att nå full effekt.

Låg- och mellanstadiet har under olika perioder haft ett särskilt fokusområde där undervisningen präglats av ett undersökande arbetssätt. På mellanstadiet har arbetet bland annat fokuserat på att utveckla elevernas språkbruk och begreppsförståelse. Lärarna arbetar med begreppslistor och språkliga jämförelser för att synliggöra likheter och skillnader mellan språk. Arbetet innefattar även arbete för att stärka elevernas identitet och förståelse för språkens roll i världen.

Skolan har tagit flera viktiga steg i riktning mot ett mer medvetet språkutvecklande arbetssätt. Insatser som temadagen kring Internationella modersmålsdagen och språkcaféet bidrar till att synliggöra elevernas språkliga resurser och stärka kopplingen mellan språk, identitet och lärande.

Undervisningen fokuserar i hög grad på ordförråd och begrepp. Nästa steg: att omsätta dessa kunskaper i mer avancerat språkbruk, exempelvis i muntlig och skriftlig produktion behöver utvecklas ytterligare. Arbetet med begreppslistor och jämförelser mellan språk är en bra grund, men behöver kompletteras med andra uppgifter.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Värdegrundsarbete

Trygghet och studiero

Skolans trygghetsteam har organiserat rastaktiviteter utifrån elevernas intressen för att bidra till en mer inkluderande och trivsamt skolmiljö. Att spola rinken på vintern så eleverna kan åka skridskor, arrangera turneringar och tydliggöra rastaktiviteterna har varit en viktig del för trygghetsteamet utöver att ta del av trygghetsenkäter och resultat. All personal har deltagit i trygghetsarbetet på olika sätt genom att även planera och arrangera en temadag för att uppmärksamma olika internationella dagar. Projektet med musikhjälpen har även bidragit att elever får bli del av ett större sammanhang och arrangera ett event till förmån temat på musikhjälpen.

På mellanstadiet har forskningsprojektet med Friends och Linköpings universitet varit ett framgångsrikt inslag. Personal och elever har därigenom fått verktyg att aktivt bidra till en tryggare skolmiljö och motverka kränkningar, vilket har stärkt både delaktighet och ansvarstagande bland eleverna.

På grund av deltagandet i forskningsstudien har skolan under året haft ett fokus på struktur och förutsägbarhet på skolan och i undervisningen, då detta visat sig vara en viktig faktor för många elevers trygghet. Tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt har bidragit till förbättrad studiero i klassrummen. Detta är ett prioriterat utvecklingsområde som kommer att fortsätta kommande läsår.

Det relationsskapande arbetet mellan elever och lärare har också förstärkts, bland annat genom olika schemabrytande aktiviteter. Dessa har varit särskilt värdefulla för att stärka relationerna mellan elever och deras ämneslärare. Arbetet utgår från ambitionen att varje elev ska bli sedd och bekräftad i sin skolvardag.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Värdegrundsarbete

Skolans gemensamma aktiviteter, där både elever och vårdnadshavare deltar, spelar en central roll i att skapa förtroende och delaktighet. Dessa tillfällen bidrar till en stärkt samverkan mellan hem och skola, vilket i sin tur har en positiv inverkan på elevernas trivsel, trygghet och studiero. Det är tydligt att ett nära samarbete med vårdnadshavare är en framgångsfaktor i skolans främjande och förebyggande arbete.

Höja upplevelsen av studiero i alla klasser

Skolan har under året haft ett tydligt fokus på att stärka upplevelsen av studiero i samtliga klasser. Genom ett kontinuerligt arbete från lärarnas sida har frågan om studiero lyfts och synliggjorts i undervisningen. Ett sätt har varit att i slutet av lektionen uppmärksamma och tydliggöra tillfällen då studieron varit särskilt god, för att skapa en gemensam förståelse hos eleverna kring vad studiero innebär i praktiken.

Begreppet studiero kan uppfattas olika av elever och lärare, vilket har gjort det viktigt att arbeta aktivt med att konkretisera och skapa en gemensam bild. I detta arbete har tydliga rutiner och en förutsägbar struktur visat sig vara avgörande faktorer. Undervisningen har präglats av en medveten organisation där klassrummen utformas för att skapa "rum i rummet", med fasta platser för material och en tydlighet kring hur arbetet ska genomföras och avslutas.

Eleverna ges i hög grad möjlighet att själva välja arbetssätt och arbetsplats utifrån vad som främjar deras lärande, vilket bidrar till ökad delaktighet, ansvarstagande och studiero. Lärarna arbetar även aktivt med lektionsavslut genom att successivt trappa ner aktiviteterna och skapa lugna övergångar, vilket ytterligare stärker studieron.

En skola med världskoll

Skolan har under året arbetat med att integrera de globala målen och värdegrundsfrågor i undervisningen. Arbetet har bidragit till en ökad medvetenhet hos både elever och pedagoger, och många upplever att de på ett mer naturligt sätt kunnat koppla innehållet till sina ämnen.

På lågstadiet har FN-filuren varit ett uppskattat och konkret verktyg som underlättar kopplingen till de globala målen. Genom FN-filuren har eleverna fått en tydlig och återkommande ingång till frågor om hållbar utveckling och allas lika värde.

I mellan- och högstadiet har inte arbetet varit lika kontinuerligt och systematiskt då samma lektionsstöd inte funnits. Samtidigt har det varit ett relevant verktyg som använts av flera lärare, främst i koppling till målen med klimatförändringar.

Lärarna upplever att de fått en bättre förståelse för arbetet med "Världskoll", särskilt genom gemensamma genomgångar och workshops. Samtidigt finns ett behov av fortsatt stöd i hur material och plattformar kan användas mer ämnesspecifikt och ändamålsenligt.

De positiva resultaten kan i hög grad kopplas till de insatser som gjorts under läsåret med struktur och tydliga rutiner i undervisningen, tillsammans med det relationsskapande arbetet mellan elever och lärare.

Inför kommande läsår behöver skolan vidareutveckla en gemensam syn på studiero och hur den skapas i praktiken, samt att fortsätta utveckla gemensamma rutiner och förhållningssätt i undervisningen. Lärarna behöver etablera en gemensam struktur för start och avslut av lektioner.

Vidare behöver arbetet med de globala målen bli mer systematiskt och integrerat i samtliga ämnen. Lärarna behöver fortsatt stöd i att omsätta innehållet i praktiken, gemensam planering och tydligare kopplingar till ämnesundervisningen exempelvis genom att genomföra FN-roller.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Tydlig koppling mellan särskilt stöd och närvarofrämjande insatser

Under läsåret har skolan prioriterat att stärka elevhälsoarbetet genom tydligare rutiner för särskilt stöd, närvaro, dokumentation och tidiga insatser. Arbetet med extra anpassningar, pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogram har blivit mer strukturerat genom gemensamma stödstrukturer, visuella rutiner, whiteboard, gemensamma genomgångar och arbete i Prorenata. Arbetet i Prorenata har utvecklats genom att personalen blivit säkrare på var olika delar ska dokumenteras och vilka flikar som ska användas. Skolan har även tydliggjort när olika steg ska genomföras, hur de ska genomföras och vem som ansvarar för respektive del. Den framtagna arbetsgången för särskilt stöd anger tydliga riktleder från ATR till pedagogisk utredning och beslutat åtgärdsprogram, vilket har bidragit till att korta ledtiden och minska risken för glapp i stödprocessen.

Speciallärare och specialpedagog har handlett personal, särskilt nyexaminerade lärare eller lärare som behöver stöd i undervisning, dokumentation, avstämningar och utvärderingar av åtgärdsprogram. Samråd, screeningar och kartläggningar används för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen och för att planera insatser på grupp- och individnivå.

Utvärderingen visar att stödprocesserna fungerar bäst när det finns framförhållning, tydliga datum, ansvariga personer och avsatt tid på exempelvis arbetslagsmöten eller elevhälsomöten. När arbetet är inlagt i skolans ordinarie mötesstruktur blir det lättare att genomföra, utvärdera och hålla i över tid. Den tydliga arbetsgången från ATR (anmälan till rektorn) till beslutat åtgärdsprogram gör stödprocessen mer effektiv och rättssäker. När personalen vet var dokumentationen ska göras i Prorenata, vem som ansvarar för nästa steg och när åtgärdsprogrammen ska utvärderas minskar risken för att insatser stannar upp. Det skapar bättre kontinuitet för elever i behov av särskilt stöd. Arbetsgången med riktleder från ATR till pedagogisk utredning och åtgärdsprogram stödjer denna utveckling.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Sammantaget visar underlagen en positiv förändring inom flera områden. Skolan har fått ökad samsyn kring stödprocessen, tydligare dokumentation i Prorenata, bättre struktur kring åtgärdsprogram och ett mer systematiskt arbete med samråd, screeningar och kartläggningar. Arbetet med studiero visar också en positiv utveckling genom tydligare rutiner, de sju frågorna och ökad förutsägbarhet i undervisningsmiljön. Inför nästa läsår behöver skolan särskilt fokusera på närvaro. Arbetet med Prorenata, utvärdering av åtgärdsprogram och personalens självständighet i dokumentation behöver fortsätta befästas i alla arbetslag. Psykisk hälsa behöver fortsatt uppmärksammas inom elevhälsans ordinarie arbete, särskilt när den påverkar närvaro, trygghet och elevers möjlighet att delta i undervisningen.

Utveckla och stärka vårt systematiska arbete kring särskilt stöd

Arbetet med att tydliggöra kopplingen mellan särskilt stöd och närvarofrämjande insatser har utvecklats under året. Skolan har tagit fram gemensamma stödstrukturer för extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Whiteboarden i personalrummet används för att ge ökad överblick över avstämningar, utvärderingar och åtgärdsprogram. Personalen har ökat sin kunskap om skillnaden mellan avstämning och utvärdering. Genom gemensamma genomgångar, case och arbete på elevhälsomöten har stödprocesserna blivit tydligare och mer strukturerade. Arbetet visar att rutinerna fungerar bäst när det finns framförhållning samt tydlig tid och plats för genomförande.

Speciallärare och specialpedagog ansvarar för att planera åtgärdsprogrammets löptid för att undvika glapp mellan avslutade och nya åtgärdsprogram. Kompetensutveckling kring digitala verktyg har också genomförts och personalen har fått ökad kunskap om hur verktygen kan stödja elever med exempelvis dyslexi och språkstörning. Fortsatt arbete behövs för att säkerställa att rutiner, uppföljningar och digitala verktyg används systematiskt i den ordinarie undervisningen.

Utvärderingen visar att arbetet fungerar bäst när stödprocesserna är tydligt planerade, har framförhållning och är kopplade till bestämda forum, till exempel arbetslagsmöten eller elevhälsomöten. När det finns avsatt tid och en tydlig plats för genomgång, avstämning och uppföljning blir det lättare för personalen att genomföra arbetet och skapa samsyn kring extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Arbetet med visuella rutiner, whiteboard och gemensamma genomgångar har bidragit till ökad tydlighet, men utvärderingen visar att rutinerna behöver kopplas ännu tydligare till skolans mötesstruktur och årshjul. När arbetet inte är inplanerat riskerar det att bli personberoende eller skjutas upp, vilket kan skapa glapp i stödprocessen.

Inför nästa läsår behöver skolan därför fortsätta utveckla årshjulet och säkerställa att avstämningar, utvärderingar och uppföljning av åtgärdsprogram har tydliga datum, ansvariga personer och forum för genomförande. Skolan behöver även fortsätta stärka personalens självständighet i att formulera och följa upp insatser, med stöd av speciallärare och specialpedagog vid behov. Nästa steg är att skapa en mer hållbar struktur där arbetet med särskilt stöd, frånvaro och digitala verktyg följs upp regelbundet i den ordinarie organisationen. På så sätt kan skolan tidigare upptäcka behov, minska risken för glapp och säkerställa att insatserna blir sammanhållna och långsiktiga.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har skolans bibliotek växt fram i hjärtat av skolans byggnad. Nya möbler och många nya böcker har köpts in. Under läsåret har även biblioteket utvecklats med tydliga öppettider då skolbiblioteket är bemannat samt att det arrangeras aktiviteter för att väcka läslust hos elever och förskolebarnen. Denna positiva utveckling av skolbiblioteket har visat på ökad frekvens av högläsning och ett ökat engagemang hos elever att prata litteratur och olika karaktärer. Under eventet May the Fourth klädde skolans personal ut sig till Star wars-karaktärer och mellanstadiet även gjorde kopplingar till Star wars i undervisningen ökade antalet bibliotekslån av Star wars-böcker och fler elever upptäckte en ny bokgenre. I slutet av läsåret har även skolans utlåningskiosk blivit aktiverat vilket är ett stort steg för eleverna att även uppleva ansvaret kring att låna en biblioteksbok och lämna den åter. Skolans arrangemang där skolelever läser i par för förskolans barngrupper har varit en framgångsfaktor både för elever, barn och personal genom att skapa trygghet mellan åldersgrupperna och även skapa nya förutsättningar för att träna läs- och hörförståelse. Ett ytterligare lyckat event i biblioteket var att avsluta läsåret med ett Escape room där eleverna fick lösa chiffer på olika litterära karaktärer och koppla karaktären till rätt bok. Detta skapade automatiskt samtal mellan elever om olika böcker, karaktärer och nyfikenhet vad som händer i böckerna.

Att uppmärksamma böcker under olika evenemang visar på positiva effekter på elevernas läslust. Troligtvis väcker vi elevernas nyfikenhet för ämnet, boken eller genren. Skolan behöver fortsätta utveckla biblioteket med event som engagerar elever. Skolan behöver också implementera lånekiosken för att säkerställa tillbakalämning av böcker samt att kunna tydligare följa statistiken vilka böcker och genrer som är populära bland eleverna för att tydligt kunna göra riktade läsinsatser under nästa läsår. I utvärderingen ser vi att mycket av läsårets arbete har handlat om att fysiskt bygga upp biblioteket men även skapa läslust och rutiner för bibliotekets användande. Skolan behöver därför arbeta mer nästa år med att främja medie- och informationskunnighet (MIK) och hjälper elever att utveckla förmågan att finna, analysera, kritiskt värdera och skapa information i olika medier och sammanhang samt att systematisera ett tydligt årshjul för skolans bibliotek.



4. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet för lågstadiet och den öppna fritidsverksamheten, "Klubben", för mellanstadiet är organiserade för att skapa trygghet, studiero och en meningsfull vistelse för eleverna under hela dagen. Verksamheterna leds av arbetslagsledarna för lågstadiet respektive mellanstadiet. Skolans rastverksamhet planeras och genomförs dagligen av fritidspersonal och lärare på låg-, mellan- och högstadiet för att erbjuda alla elever stimulerande och meningsfulla raster.

Fritidshemmen är indelade i åldershomogena elevgrupper om cirka 35 elever. Både fritidshemmet och Klubben har ansvariga pedagoger som leder den pedagogiska planeringen och den dagliga undervisningen. Undervisningen utgår från läroplanens kapitel 4 och bedrivs i samklang med övriga delar av Lgr22.

Genom ett heldagslärande skapas en naturlig koppling mellan skola och fritidshem. Gemensamma teman, såsom årstiderna, rymden, luft och vatten, bidrar till att stärka elevernas känsla av sammanhang och skapar en röd tråd i undervisningen under hela dagen. På så sätt får eleverna möjlighet att fördjupa sitt lärande både under skoltid och i fritidshemmets verksamhet.

Fritidshemmet delar lokaler med lågstadiet, medan Klubben bedriver sin verksamhet i högstadiets lokaler. Undervisningen utvecklas kontinuerligt tillsammans med eleverna och utgår från deras behov, intressen och erfarenheter. Verksamheten präglas av montessoripedagogiken, där stor vikt läggs vid att skapa tillgängliga, inspirerande och välkomnande lärmiljöer. Hyllor, möbler och pedagogiskt material är utformade för att uppmuntra elevernas självständighet, kreativitet och egna initiativ i både lek och lärande.

Skolan har en skolgård för elever i förskoleklass till årskurs 3, där fritidshemmet också bedriver delar av sin undervisning. Skolgården är naturnära och erbjuder varierade möjligheter till lek och aktivitet med bland annat en mindre fotbollsplan, en klätterställning och en stor scen. Dessutom finns en stor skog och flera lekplatser i närområdet, vilket ger goda förutsättningar för undervisning, rörelse och utvistelse.

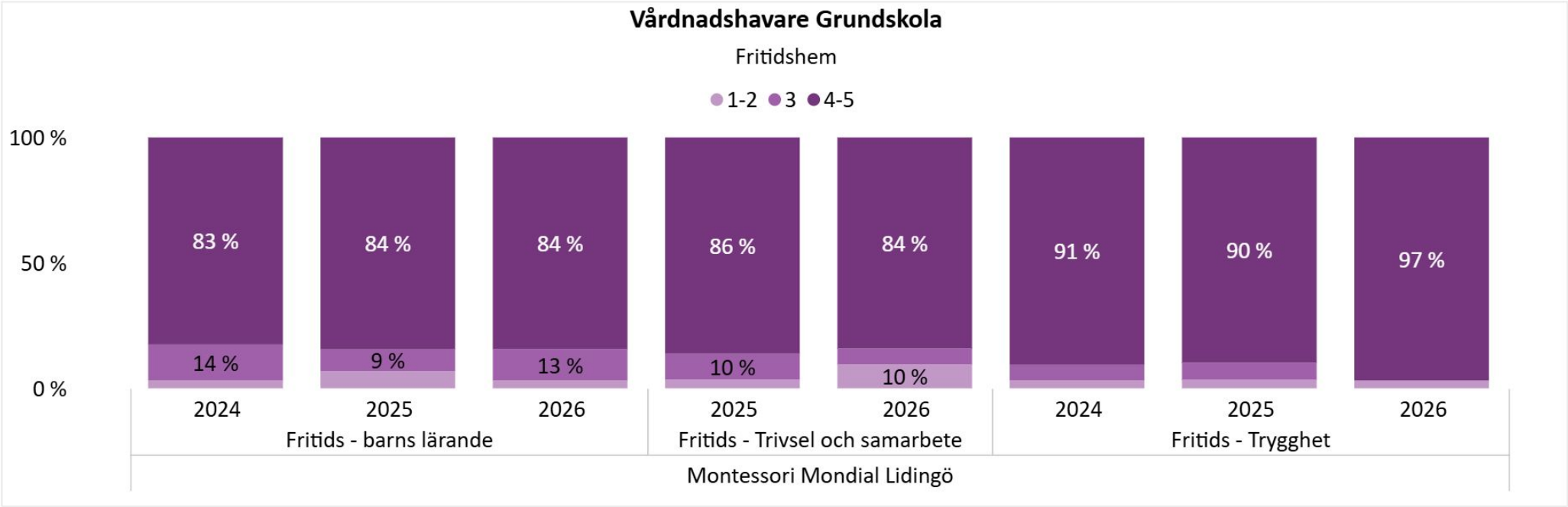
Genom att fritidshemmet och Klubben deltar i arbetslagsmöten skapas goda förutsättningar för samverkan med elevhälsan och skolledningen. Detta ger en stabil grund för att tidigt uppmärksamma och möta elevernas behov, både i skolan och i fritidshemmets verksamhet. Vi ser att denna nära samverkan bidrar till ökad trygghet, bättre förutsättningar för lärande och en mer sammanhållen skolgång för eleverna.

4. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarna ger överlag mycket positiva omdömen om fritidsverksamheten. De flesta upplever att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet, där hela 97% uttrycker nöjdhet. Vårdnadshavarna anser också att fritids erbjuder roliga och utvecklande aktiviteter samt bidrar till att barnen trivs med sina vänner och utvecklar sin samarbetsförmåga. Många upplever att verksamheten stimulerar barnens lärande och ger möjlighet att upptäcka nya saker. Dessutom uppskattas att det finns tid både för lek och vila samt att informationen om verksamheten fungerar väl. Ett utvecklingsområde är att stärka barnens upplevelse av att det alltid finns en vuxen att vända sig till när något känns svårt eller har hänt, liksom att ytterligare utveckla hur fritids stödjer barnens lärande och upptäckande.

Sammantaget visar resultaten att vårdnadshavarna har ett stort förtroende för fritidsverksamheten och ser den som en trygg, stimulerande och meningsfull del av barnens dag.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet

Heldagslärande

Under det gångna läsåret har fritidshemmet och Klubben arbetat målinriktat med att vidareutveckla och fördjupa våra fyra prioriterade fokusområden. Dessa områden initierades utifrån de utvecklingsbehov som identifierats under föregående läsår.

Inom det första fokusområdet, som syftat till att ge elever med annat modersmål än svenska möjlighet att använda både svenska och sitt modersmål, har verksamheten arbetat aktivt med språksynliggörande och interkulturella aktiviteter. Genom att introducera traditionella lekar från olika delar av världen och synliggöra språken i lärmiljön har vi skapat en givande plattform för barngruppen. Den observerade effekten är en bredare förståelse hos samtliga elever för både det egna språket och andras språk. Detta arbete bedöms ha bidragit starkt till att stärka elevernas känsla av tillhörighet samt minska risken för utanförskap.

I det andra fokusområdet har vi strävat efter att ge eleverna möjlighet att använda matematik för att beskriva omvärlden och lösa vardagliga problem. Genom praktiska och upplevelsebaserade aktiviteter har eleverna fått insikt i att matematiken är ett nödvändigt verktyg i vardagen – allt från att passa tider och hantera pengar till att spela spel och orientera sig i närmiljön.

Bland annat har vi under bakning arbetat aktivt med måttenheter, där eleverna själva har fått utforska och förstå receptens proportioner. Dessutom har den veckovisa rolleken "Butiken" i klassrummet gett eleverna konkreta möjligheter att handla med pengar och befästa matematiska begrepp som att exempelvis växla.

Det tredje fokusområdet har handlat om att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur människors olika val kan bidra till en hållbar utveckling. Vårt mål var att eleverna efter periodens slut skulle uppvisa en fördjupad förståelse för material och resurser. Denna målsättning har delvis uppnåtts i barngruppen. Då området kräver ytterligare tid för att helt integreras och landa i elevernas medvetna handlingar, kommer hållbar utveckling att förbli en del av utvecklingsområdena inför kommande läsår.

Inom det sista fokusområdet har vi strävat efter att ge eleverna en förståelse för hur fysisk aktivitet och utevistelse påverkar hälsa och välbefinnande. Vi har genomfört varierande konditionslekar som kräver löpning och uthållighet, där eleverna har visat ett stort engagemang och hög delaktighet. Parallellt har vi fört samtal om vikten av rörelse för att stärka hjärtat, samt hur mat fungerar som kroppens bränsle för att orka leka hela dagen. Insatsen har gett tydliga resultat: eleverna äter nu bättre under mellanmålet och kan själva berätta om näringsinnehållet i sitt mellanmål och hur det påverkar deras koncentration och ork positivt.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet

Det som har varit en givande framgångsfaktor i fritidshemmets undervisning är hur teori kopplat till praktiskt handling har gett en omedelbar effekt. Eleverna har förstått att matematiken inte enbart har sin plats i läroböckerna utan det kan faktiskt användas i praktiken. Vår fokus kring hälsa gav resultat då vi fann en koppling i rörelse på skolgården och mat som serveras i skolan. Eleverna har blivit mer medvetna kring sin hälsa och gör kloka handlingar som påverkar deras välmående positivt, vilket visar att de har tagit till sig kunskapen. Målet kring hållbar utveckling nåddes bara delvis och detta kräver ett förändrat beteende över tid. För att se en tydlig progression behöver man justera på metoder och verktyg samt göra det ännu mer konkret för att ge önskad effekt på lång sikt.

Utifrån pedagogernas kartläggning av fritidshemmets undervisning ser vi vilka utvecklingsområden som vi behöver ha som fokusområden till nästa läsår. Till starten av kommande läsår ska vi ha mer fokus kring att ta utgångspunkt i elevers behov. Effekten vi vill se hos varje individ är en ökad trygghet och självkänsla genom att anpassa sig utifrån hans faktiska behov till exempel behov av återhämtning efter en tuff dag i skolan.

Vi vill även rikta vår fokus på att kontinuerligt utmana eleverna ytterligare genom att inspirera till nya upptäckter. Effekten vi vill se hos eleverna är en starkare självständighet där de kan själva utforska och hitta på nya projekt.

Vi vill återigen fortsätta att ha fokus kring att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. Effekten vi vill se är att efter periodens slut ska eleverna visa ett hållbart förstående av material och resurser.

Under sista perioden ska vi ha ett större fokus kring att tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara. Effekten vi vill se hos eleverna är att de blir mer nyfikna och mindre dömande.

Förutom vår fokusområden kommer vi ha en satsning kring Montessori Sports där idrottsläraren och en fritidspersonal kommer gå utbildningen.

5. Inblick från Fritidshemmet

I rollen som arbetslagsledare för lågstadiet och fritidshemmet har jag förmånen att leda en verksamhet med god överblick, där det kollegiala samarbetet och engagemanget är starkt framträdande. Mellan elever och pedagoger råder ett tillitsfullt klimat som på ett påtagligt sätt har gynnat tryggheten och sammanhållningen i barngruppen. Denna medvetna relationsbyggande process har lagt grunden för en hög tillit till de vuxna i lärmiljön, vilket i sin tur skapar optimala förutsättningar för den pedagogiska undervisningen. Eleverna uppvisar en hög lyhördhet och en stor nyfikenhet inför att ta till sig ny kunskap.

En av läsårets främsta framgångsfaktorer har varit vår medvetna variation i undervisningen. Genom att erbjuda differentierade aktiviteter på veckobasis har vi lyckats möta varje elev utifrån individuella behov och förutsättningar. Som ett komplement till detta har vi vidareutvecklat en flexibel och anpassad fysisk lärmiljö. Eleverna ges möjlighet att själva välja sin arbetsplats – vid bord, i soffor eller på mattor – anpassat efter uppgiftens karaktär. Denna fysiska struktur stärker elevernas delaktighet, eget ansvar och självständighet i lärandet.

Då samma flexibla förhållningssätt tillämpas under såväl skoldagen som på fritidshemmet, fördjupas kopplingen till det samlade heldagslärandet. Vi kan tydligt se att eleverna har utvecklat en hög grad av självständighet och blivit mer självgående i sin vardag, vilket harmoniserar väl med Montessoripedagogikens kärna.

Inför kommande läsår kommer vi att fortsätta implementera arbetet kring heldagslärandet. Genom att integrera våra prioriterade fokusområden i en ännu tätare, kontinuerlig samplanering mellan lärare och fritidspedagoger bygger vi en obruten bro mellan skola och fritids. Målet är att på bästa sätt ta tillvara hela dagens lärandepotential och därigenom ge varje elev en ännu mer stimulerande, meningsfull och utvecklande fritid.

Hennok Tesfay, arbetslagsledare



Prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande med en tydlig modern montessoripedagogik

- Målet är att skolan ska skapa en tydlig och sammanhängande progression i modern montessoripedagogik från F-9, så att eleverna möter ett gemensamt förhållningssätt och en successiv utveckling av montessoripedagogiska arbetssätt och material genom hela sin skolgång, med ett särskilt fokus på matematik under detta läsår.

Värdegrund

En trygg lärmiljö för hållbart och livslångt lärande

- Målet är att arbeta upp ett auktoritativt ledarskap med klara förväntningar och ett starkt relationellt fokus skapa trygghet och studiero för eleverna.
- Målet är att alla elever ska uppleva en hög trivsel och studiero på skolan.

Elevhälsoarbete

Trivsel, skolnärvaro och förbättrat kunskapsresultat

- Målet är att ha en tillgänglig undervisning, systematiska rutiner och ett tidigt, förebyggande stöd skapade en trygg och inkluderande skolmiljö där elevernas närvaro ökar och deras kunskapsresultat förbättras.

Skolbibliotek

Aktivt arbeta med den lokala biblioteksplanen för Mondial Lidingö

- Målet är att skolbiblioteket ska vara en aktiv pedagogisk resurs i alla årskurser genom att stödja elevernas läsutveckling och källkritiska förmåga i nära samarbete med lärarna.

Fritidshemmet

Heldagslärande

- Målet är att eleverna får en helhet i sitt lärande över hela skoldagen.
- Målet är att eleverna får en integrerad utbildning med rörelse och hälsa under fritidshemstiden.



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

