

Montessori Mondial Kista

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Montessori Mondial i Kista är en trygg skola där eleverna och elevernas kunskapsinhämtning ligger i fokus. Under förra våren kom en öppning till att höja lärartätheten för de yngsta eleverna. Skolan valde då att öka lärartätheten i årskurs F-1 för att stärka språkutvecklingen samt att höja måluppfyllelsen. Nu ett år senare kan vi konstatera att insatsen har gett önskad effekt. Alla elever i årskurs ett har knäckt läskoden och ges på detta sätt en bättre start i årskurs två. Skolans utmaning är att säkerställa att samtliga elever utvecklar ett gott svenskt ordförråd och en korrekt grammatik i tidig ålder för att öka elevernas möjligheter att tillgodogöra sig all utbildningen i de högre årskurserna.

Skolans utveckling och arbete med mellanstadiet i en annan byggnad är nu etablerat och stabilt. Mellanstadieeleverna erbjuds mindre klasser, studiero och tydliga ordningsregler vilket skolan ser har ökat elevernas prestation och inre drivkrafter för att ta ansvar för sitt lärande och sin utveckling.

Montessoriboken använts allt mer till planering, formativ feedback samt till elevernas utvecklingssamtal.

Detta läsår har planer och intentioner genomförts och framför oss står ett stundande 25 års jubileum!



Inger Alteryd, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Kista ligger fint beläget på Kvarnberget med härlig natur runt omkring. En riktig liten pärla i Kista.

För 25 år sedan startades skolan av tre Montessorilärare och 2013 tog Pysslingen förskolor och skolor AB över verksamheten. 2021 bytte skolan namn till Montessori Mondial Kista. Skolan är nu en av elva Montessori Mondial-skolor i Sverige och ingår i Academedia grundskolor.

För tre år sedan fick skolan tillgång till ytterligare en lokal. Lågstadiet finns på Kastrupgatan 15 och mellanstadiet finns nu på Jyllandsgatan 135 strax nedanför backen. Tillgången till den nya lokalen har gett skolan större ytor och fritidshemmet har så gott som fått en egen lokal, vilket är glädjande!

Detta läsår har skolan haft 131 elever inskrivna i skolan och fritidshemmet har undervisat ca 80-90 elever under året.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor Inger Alteryd. Lärare Christian Bergersen - lågstadiet. Lärare Harman Cheema - mellanstadiet samt Mathias Josef - lärare mot fritidshemmet.

Skolans elevhälsoteam består av skolsköterska Josefin Flodin, kurator Linda Nielsen, specialpedagog Alexandra Bodin, skolpsykolog Lisa Strand, skolläkare Elin Sakari samt rektor Inger Alteryd som leder elevhälsoarbetet.

Fanny Oterdahl och Ellinor Eklund Stenbeck är skolans två förstelärare.

Skolan är indelad i tre arbetslag som kallas F-1, 2-3 samt 4-6. I varje arbetslag ingår legitimerade lärare och resurspersonal. Lågstadiet är beläget på Kastrupgatan 15. Mellanstadiet på Jyllandsgatan 135. Undervisning i Idrott görs i Ärvingehallen. Skolan har två bibliotek. Ett anpassat mer för lågstadiet på Kastrupgatan och ett bibliotek som vänder sig till mellanstadiet på Jyllandsgatan. Skolan har mat från en cateringfirma och maten serveras på Kastrupgatan.

Skolgården består av Kvarnparken som är en park som ägs och förvaltas av Stockholms Stad.

Montessoripedagogiken är skolans pedagogiska modell. Denna pedagogik innebär i korthet att lärarna, förutom läroböcker, använder sig av konkret montessorimaterial samt att några av lärarna även har en montessorilärarutbildning utöver sin lärarlegitimation. Pedagogiken används i samtliga ämnen och utgår ifrån att ta tillvara på elevens egna drivkrafter och få tillgång till olika sätt att lära.

	Montessori Mondial Kista
Antal elever, samtliga åk	107
Andel flickor, samtliga åk (%)	57,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	52,3
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	82,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	97,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	87,9

Förskoleklassen ingår inte.

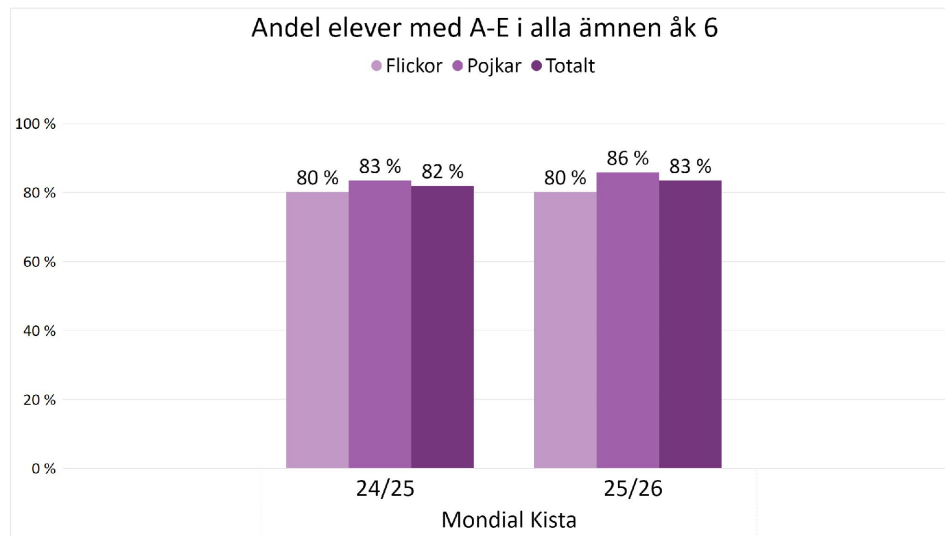
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Skolan har sedan något år tillbaka börjat att undervisa i årskurs sex, tidigare F-5 . Skolan ser att betygen ligger stabilt dessa läsår . Det som kan vara utmanande för skolans elever är simkunnigheten samt läsförståelsen.

Det som är spännande och som syns i resultaten är att på denna skola presterar pojkarna snäppet bättre än flickorna vilket inte stämmer överens med övriga Sverige. Där flickor har högre betyg än pojkar.

Samtliga elever är godkända på de nationella proven.

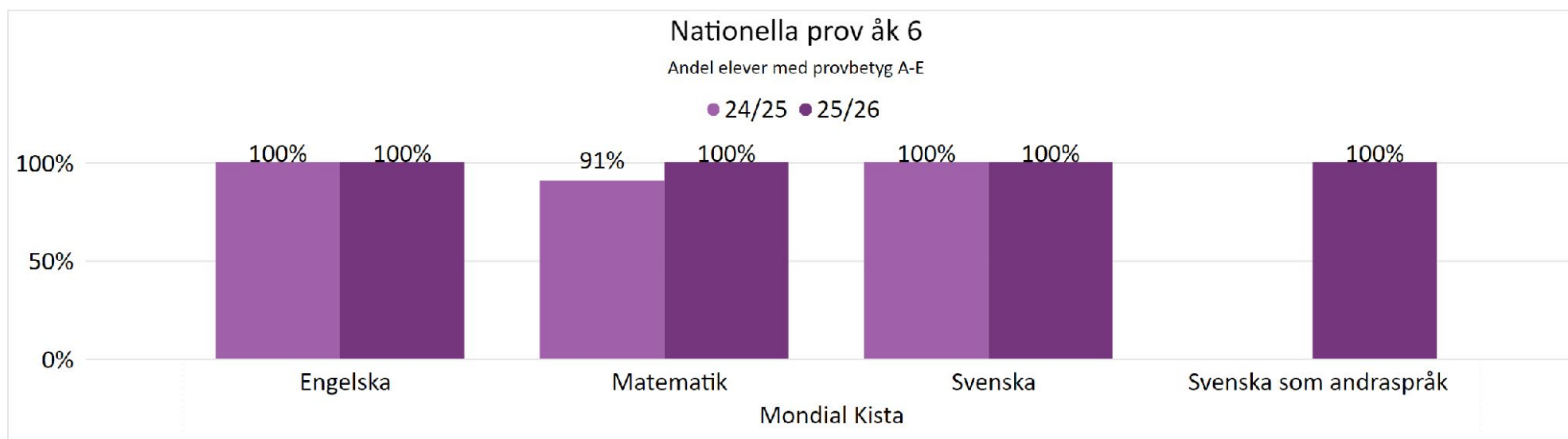


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Skolans elever presterar på hög nivå på det nationella proven vilket är glädjande.

Samtliga elever är godkända.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Det är glädjande att följa elevernas kunskapsinhämtning och utveckling under de sju år de har möjlighet att gå på Montessori Mondial Kista.

Flera av skolans elever hade svårigheter med svenska språket när de började i förskoleklass.

Rektor är noga i nyrekryteringar, att svenska språket är starkt hos de lärare som arbetar på skolan.

Skolans arbete med de yngsta eleverna genom BornholmsModellen, Trulle samt Pilen ger eleverna en bra grund i svenska språket vilket ger effekt i de andra ämnena samt även högre upp i åldrarna.

Skolans arbete med svenska som andraspråk har tagit fart detta läsår. Samtliga elever är screenade och nytt lärmaterial har tagits fram. Skolan ser att intresset för hur svenska språket är uppbyggt har ökat och eleverna jämför med sina modersmål. Detta ser skolan ger en förståelse för språkets uppbyggnad och kommer på sikt, tror skolan, ge resultat i språkets användning. En utmaning för skolans SVA elever är läsförståelsen och då främst att "läsa mellan raderna" Detta jobbar skolan vidare med under nästa läsår.

Skolan har även under de senaste åren utbildat flera av skolans grundskollärare till Montessoripedagoger vilket skolan ser har gett stor effekt på elevernas kunskapsnivå i samtliga ämnen.

Skolan arbetar efter läroplanen och har ett varierat utbud av läroböcker och montessorimaterial vilket tydliggör och förklarar tex matematiska fenomen så att elever förstår. Att arbeta med konkret material ökar elevernas förståelse för tex volym, procent, former och antal. Det blir konkret för barnet och eleven kan känna och se hur matematiken byggs och delas.

Extra spännande är också att se elevernas höga resultat i engelska. Engelskan är ofta elevernas tredje eller fjärde språk.

Skolan har under detta läsår undervisat i 10 modersmål. Samtliga på plats i skolan under onsdag morgon 8.10 - 9.10 . Skolan tror sig se att eleverna med starkt modersmål eventuellt tillgodogör sig fler språk lättare.

Att se hur samtliga elever lyckas så väl på de nationella proven känns som ett kvitto på en väl fungerande undervisning.

I undervisningen i åk 4-6 används arbetsböcker som är särskilt anpassat för elever som läser svenska som andraspråk. Undervisningen kompletteras med tydligt bildstöd, filmklipp, muntliga genomgångar och andra visuella och konkreta stödstrukturer för att underlätta elevernas förståelse och språkutveckling. Fokus ligger bland annat på ordförråd, läsförståelse, skrivande och att utveckla elevernas förmåga att använda det svenska språket i olika sammanhang.

Skolan använder även LegiLexi och DLS för att följa elevernas läs- och språkutveckling samt för att identifiera områden där eleverna behöver ytterligare stöd. Resultaten används som underlag för att planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas aktuella kunskapsnivå och för att följa progression över tid.

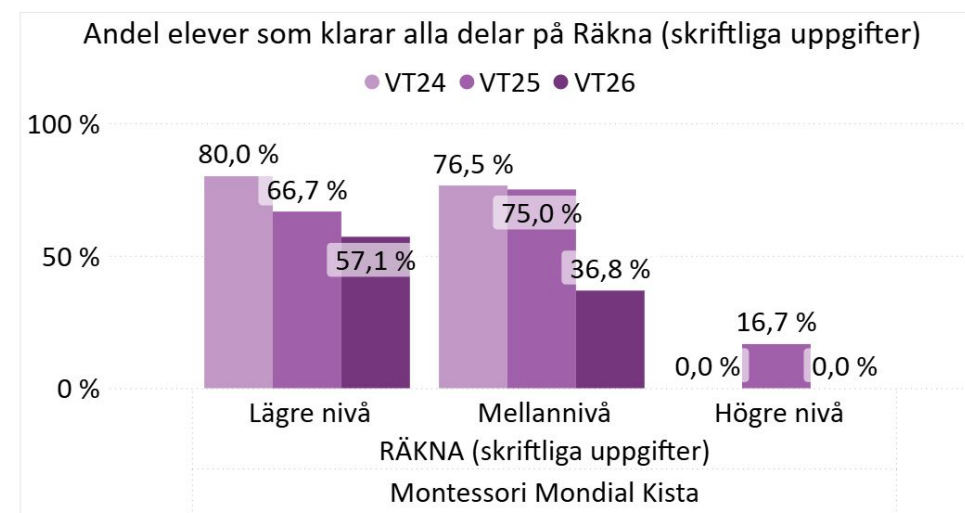
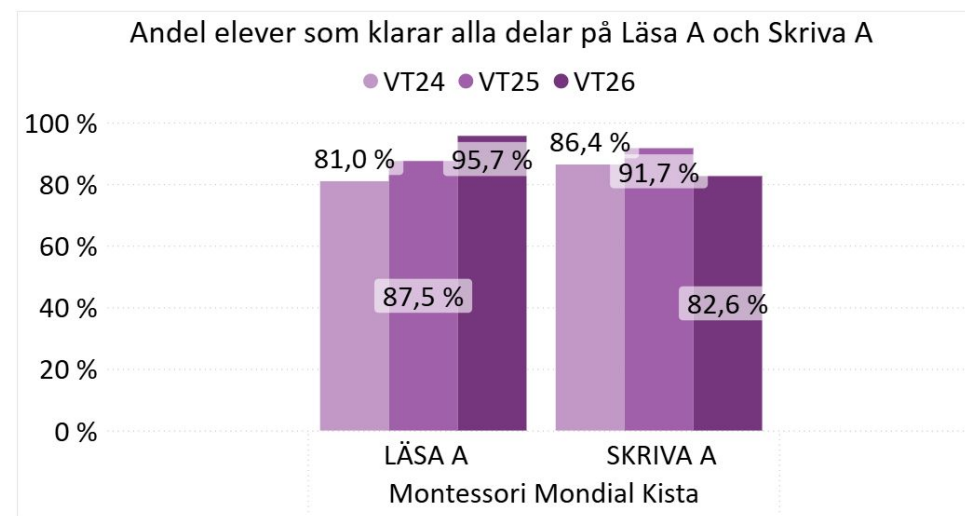
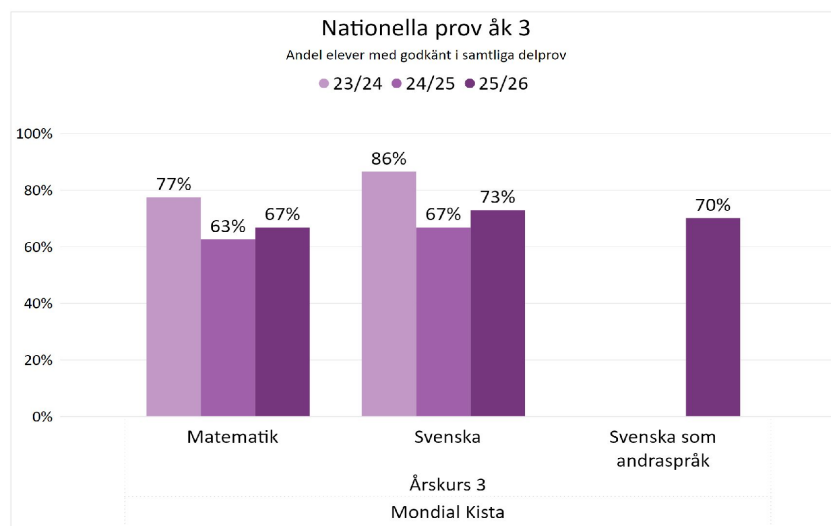
Genom varierade arbetssätt, anpassat material och kontinuerlig uppföljning ges eleverna möjlighet att utveckla sitt språk i sin egen takt och utifrån sina individuella förutsättningar. Skolan ser att detta arbetssätt har gett resultat och att eleverna ökat sina kunskaper samt måluppfyllelse. Nästa läsår kommer skolan även prova Lekfull Grammatik även med de äldre eleverna för att se om detta material kan ge ytterligare förståelse för ordföljden i svenska språket. Användning på andra skolor tyder på detta.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Skolan ser att resultaten i årskurs tre har stigit något på de nationella proven, vilket är glädjande. Att lära sig är en process och målet som skolan beskrev tidigare. 100 % godkända på nationella proven i årskurs 6, när de lämnar Montessori Mondial Kista.

Som tabellen bredvid visar så har många elever en lång väg att vandra innan de är där.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Montessori Mondial Kista följer elevernas resultat noggrant. Det som framkommer i tabellerna på sidan innan är att flera elever inte når målen i det lägsta årskurserna. Skolan noterar detta och anpassar insatser och handlingar utifrån det utgångsläge eleverna har.

Skolan har goda erfarenheter av olika inlärningsmetoder och material. Montessorimaterialet är ett sånt material som skolan har sett gett goda resultat över tid. Pilen och bågen inom ämnet svenska, och då även det övriga teoretiska ämnena, ger god effekt på språkinläringen.

Skolan använder sig av Läsa, skriva ,räkna garantin för att få fatt i var eleverna saknar kunskaper och planerar undervisningen utifrån det.

Legilexi visar på progression och lärare ser hur ordförståelsen ökar.

Detta läsår har skolan haft möjlighet att ha tre legitimerade lärare på årskurserna F och 1. Elevernas resultat har ökat markant och alla har knäckt läskoden i årskurs 1 vilket inte har hänt de senaste åtta åren.

Skolans analys av detta resultat visar att legitimerade lärare med möjlighet att undervisa i halvklass har gett goda resultat samt höjd måluppfyllelse.

Skolan har även ökad upp antalet timmar med specialpedagogen vilket har gett en liten effekt på årskurserna 2 och 3.

Vad det gäller matematik kunskaper så har elevernas resultat minskat över tid. Detta är oroande och lärare på lågstadiet har nu beslutat att byta lärobok. För att utveckla undervisningen. Ett ökat användande av montessorimaterialet planeras till nästa läsår för att ge ett varierat utbud av olika sätt att lära .

Detta läsår har skolan börjat att använda ett nytt material, för svenska som andraspråk, Lekfull Grammatik för alla elever i årskurs 1 och 2. Detta material som behandlar grammatik och har sitt fokus på att förstå ordningsföljden i svenska språket kan även vara en av framgångsfaktorerna i måluppfyllelsen och läsutveckling av lågstadiets elever.

Nästa läsår kommer en arbetsbok kopplad till läroboken vilket skolan tror kan öka förståelsen och moduleringen av det svenska språket. Skolan är glada över att vara en del av utvecklingen av detta arbete och tror sig se ökade resultat under nästa läsår för alla elever men särskilt för SVA elever.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Diskrepansen mellan resultaten på nationella proven och elevernas betyg har minskat och de flesta betyg ligger helt i fas med det eleven visar på de nationella proven.

Viktigt att notera är dock att några elever har svårt att prestera under press, vilket ett nationellt prov ger. Det gör att några eller någon elev har visat sina kunskaper i skolan på annat sätt.

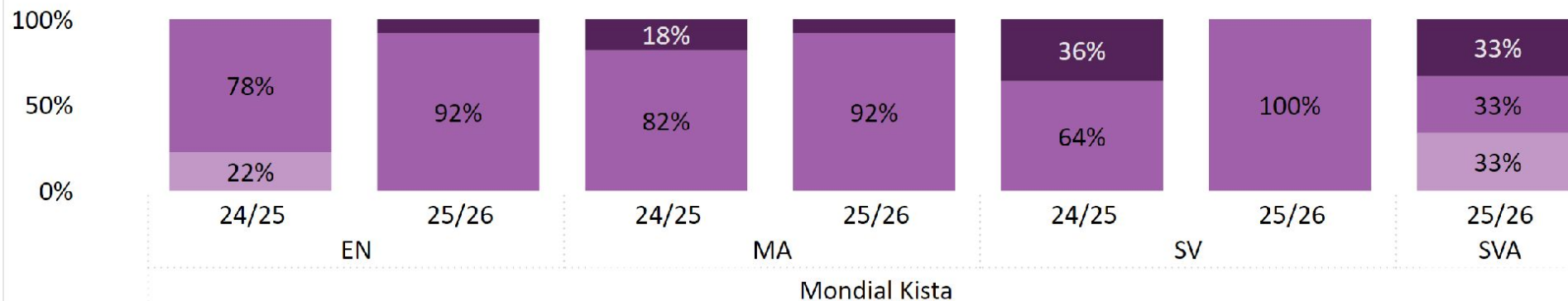
Skolan har också i år det motsatta. Eleven har klarat sig poängmässigt i de olika delproven men inte klarat av en del i Svenskan vilket gör att det blir godkänt på NP men F i betyg.

Skolan har sambedömt nationella proven med Montessori Mondial Linköping men även tillsammans med Katerina Kuksa som är Academedia's SVA expert för att säkerställa att bedömningen är korrekt.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



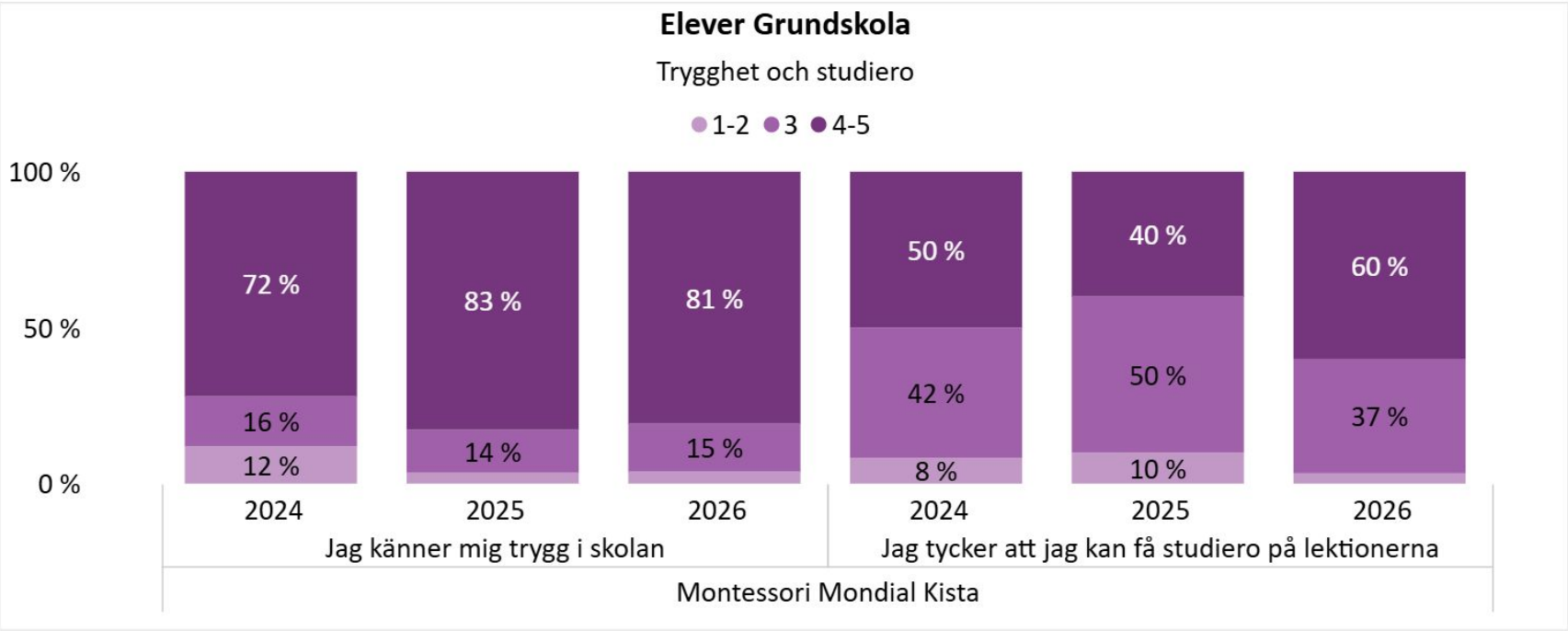
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

I denna tabell visas vad mellanstadiet 37 elever svarade på enkätundersökningen som görs i januari/februari. Tryggheten är hög på mellanstadiet och studieron har ökat markant.

Det är viktigt att ta med sig att de allra flesta eleverna inte har gått på någon annan skola och har då inte så mycket att jämföra med.

Några få elever börjar varje år på Montessori Mondial Kista och de beskriver även en annan bild. De upplever att det är mycket lugnt och strukturerat på skolan. Detta stämmer också överens med det lärare upplever och beskriver i sina utvärderingar.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Skolan har hög nöjdhet bland vårdnadshavare och höga siffror kring trygghet och studiero bland vårdnadshavare.

Det skolan ser som en stor utmaning är frågan kring hur eleverna behandlar varandra. Denna fråga är enskilt en fråga som sticker ut i enkätundersökningen och har gjort så över tid. Skolan har provat olika varianter för att komma till rätta med detta. Såsom :

- mini - medling för att eleverna verkligen ska känna sig lyssnade på.
- Trivselledarprogrammet användes tidigare och har nu tagit tillbaka det för att säkerställa att det finns roliga aktiviteter att syssla med på lunchrasten.
- Montessori Sports-Idrottsläraren har i år gått en utbildning inom detta.

Insatserna ger effekt men skolan anser att det fortfarande finns utmaning gällande språkbruk, både på raster och via nätet.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Skolan ser att insatser som görs systematiskt över tid ger effekt för skolans elevers lärande. I år har skolan haft följande prioriterade mål inom Undervisning och lärande:

- Fortsätta utöka arbetet med montessoripedagogiken.
- Öka lärartätheten i de yngstas arbetslag för att möta målet med ökad läskunnighet från förskoleklass.
- Implementera Svenska som andraspråk på ett tydligare sätt för de elever som är i behov av detta

Skolan ser att användandet av Montessorimaterialet har ökat. I förskoleklass och årskurs 1, så gott som dagligen. I årskurs 2-6 några gånger i veckan. Resultatet av detta ses i att elevernas måluppfyllelse har höjts i några ämnen. Inom matematiken ser skolan att resultaten däremot gått ner vilket är förvånande och det får skolan att fundera på varför. Lärarna har på lågstadiet tagit beslut om att byta läromedel till nästa läsår för att se om det finns en bättre bok som kompletterar det konkreta Montessorimaterialet mer allsidig.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Att öka lärartätheten har gett ett tydlig resultat för eleverna i de yngsta åldrarna. Där har lärarna hittat vägar för att undervisa i helgrupp, liten grupp och enskilt och nått fina resultat inom bla svenskan. Eleverna behöver ett språk för att sedan arbeta med matematiken och de övriga ämnena.

Detta arbetssätt har också frigjort specialpedagogen som har haft mer tid till de äldre eleverna i årskurs 2 - 6 och resultatet syns i att så gott som alla elever är godkända i årskurs 6 på nationella proven.

En organisation som håller tar tid att sätta och under våren kom arbetet igång ordentligt och gav fina resultat.

Under detta läsår har skolans specialpedagog screenat i stort sett samtliga elever inom området Svenska som andraspråk genom skolverkets material "Bygga Svenska". Det har visat sig att många fler än de som enligt statistiken borde läsa svenska som andraspråk har behov av detta.

Till hjälp har skolan varit med i olika utvecklingsgrupper och rektor ingår nu i en arbetsgrupp som arbetar med att leda och implementera ett nytt arbetsmaterial kallat "Lekfull grammatik". Materialet är provat i olika skolor, bland inom Montessori Mondial och har visat sig ge stora effekter på elevers grammatiska språkutveckling.

Under nästa läsår kommer Montessori Mondial Kistas lågstadium arbeta med denna bok och till årskurs ett finns också en övningsbok. Under uppstartsdagarna i augusti kommer undervisande lärare få utbildning och sedan startar arbetet.

Med utgångspunkt i de positiva resultaten från detta läsår kommer blivande årskurs 3 på Montessori Mondial Kista att delta i LasseMajas Skrivarskola även nästa läsår. Projektet har visat sig vara en framgångsrik metod för att stärka elevernas läs- och skrivutveckling, öka motivationen och skapa autentiska sammanhang för skrivande.

De arbetssätt som utvecklats genom projektet, såsom parskrivning, strukturerad skrivarcoachning och formativ återkoppling, kommer fortsatt att integreras i den ordinarie svenskundervisningen. Genom att bygga vidare på de erfarenheter som gjorts säkerställs en långsiktig utveckling av undervisningen och ett fortsatt fokus på ökad måluppfyllelse inom läsning och skrivande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Skolans mål kring Trygghet och studiero har detta läsår varit:

- Säkerställ god ljudnivå i nya lokalerna
- Förnya arbetet med elevernas raster

Skolan har bytt ut dörrarna på mellanstadiet till ljudklassade dörrar för att inte olika lektioner ska störa varandra. Fortfarande saknar ett klassrum dörr överhuvudtaget pga fastighetsägaren. Ändå upplever eleverna och lärarna att studieron har förbättrats.

Skolan satte in elevresurser på mellanstadiet för att hjälpa eleverna vid övergångar mellan lektion och rast då eleverna lätt blir högljudda och spralliga och då stör, framför allt, de elever som har undervisning i klassrummet utan dörr. anser sig störda.

Skolan ser att vuxennärvaro hjälper eleverna att reglera ljudnivå och busiga lekar.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Fotboll är en populär rastaktivitet men är ofta roten till konflikter som sedan tas med in i klassrummet.

Arbetet med att förnya arbetet med rastaktiviteter under elevernas raster har fortgått hela året men kom igång på riktigt när skolan i december månad anställde en socialpedagog med särskilt ansvar för rastaktiviteter under lunchrasten. Arbetet har tagit fart men behöver fortsatt styrning och ledning. Även trivselledaraktiviteter har tagits upp igen av en pedagog och genomförs varje fredag under lunchrasten.

En utmaning som skolan ser är hur eleverna tar ansvar för skolans utematerial. Skolan köper in men materialet försvinner. Fritidshemmet funderar hur de ska komma till rätta med att materialet tas ut ur rastboden men inte läggs tillbaka. Förslag finns med pantsystem men detta har inte kommit igång än.

I lågstadiet märker lärare att elevernas språkutveckling har stor betydelse för deras förmåga att hantera sociala situationer. Ju bättre de blir på att sätta ord på sina tankar och känslor, desto lättare har de att undvika konflikter och har ökad förmåga att lösa konflikter på egen hand.

Lågstadiet har samtalat kring olika värdegrundsfrågor. Bland annat har de arbetat med övningar som fyra hörn och utgått från situationer och händelser som eleverna möter i sin vardag. Detta har gett eleverna möjlighet att reflektera, lyssna på varandra och träna på att uttrycka sina åsikter på ett respektfullt sätt.

Mellanstadiet har fortsatt att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor under mentorstiden och lagt stort fokus på att involvera eleverna i att hantera och lösa situationer som uppstår, särskilt under rasterna. Genom att lyfta olika scenarion och diskutera dem tillsammans har eleverna fått möjlighet att reflektera över sitt eget och andras agerande.

Lärare uttrycker i sina utvärderingar att de upplever rasterna som mer kreativa och roliga för eleverna.

En rolig rast med lek, rörelse och få konflikter borde leda till ökad koncentration, trygghet och studiero i klassrummet tänker skolan.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

En utmaning för skolan är att få vårdnadshavare till skolan när skolan eller skolsköterskan kallar till möten. Målen för detta läsår har varit:

- Öka tydligheten om vikten av att komma på alla möten som skolan kallar till
- Vårdnadshavare ska ha större insikt i sitt barns utveckling inför skolläkarbesök

Färre möten med lärare och skolsköterska har blivit inställda. Skolan har bjudit in via brev, sms och följt upp med telefonsamtal för att vårdnadshavare ska förstå vikten i att komma på bokade möten då tid ofta känns som en bristvara.

Att vårdnadshavare dessutom förstår varför de är kallade på mötet kan också varit en del i problemet. Lärare och specialpedagoger har arbetat med att tydliggöra och förklara varför det är viktigt att komma på bokade möten. Att elevens utveckling och måluppfyllelse är i fokus och att skolans mål är att stötta och hjälpa eleven på bästa sätt.

Skolan ser att fler möten har blivit genomförda.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Detta läsår har skolan haft som mål att återinföra scanning i biblioteket. Skolan valde att ta bort detta system för ca 6-7 år sedan då skolan upplevde att kön till scanningen tog tid från barnens läsning. Skolan har inte upplevt att böcker har försvunnit ut biblioteket utan att biblioteket fungerat fint även utan scanner.

Skolan har detta år ett läsfokus och läsningen har en framträdande roll i skolan.

Högläsning för de yngsta eleverna. Morgonläsning för 2-3:an och egen läsning eller stafett läsning för de äldsta eleverna.

Nu är så gott som alla böcker i de båda biblioteken inscannade och utlåning med scanner är redo att påbörjas vid skolstart.

Skolans förhoppning är biblioteket får en mer framträdande roll i skolan samt att eleverna inspireras till egen läsning.



4. Inblick från verksamheten

Under läsåret deltog åk 3 på Montessori Mondial Kista i **LasseMajas Skrivarskola**, ett samarbete mellan AcadeMedia och LasseMaja Stiftelsen. Syftet med satsningen var att genom strukturerad och inspirerande undervisning stärka elevernas läs- och skrivutveckling samt väcka en långsiktig lust att läsa och skriva. Arbetet ligger i linje med skolans övergripande fokus på språkutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet för tidiga insatser för att säkra alla elevers läs- och skrivutveckling inför mellanstadiet.

Projektet genomfördes under en intensiv sexveckorsperiod med utgångspunkt i boken *Skolmysteriet* ur LasseMaja-serien. Eleverna läste och bearbetade boken utifrån olika läsförståelsestrategier samt skrev egna deckare. Undervisningen byggde på kooperativa arbetssätt där eleverna läste och skrev i par eller mindre grupper. Genom samarbetet kunde eleverna stötta varandra i idéutveckling, textproduktion och respons, vilket sänkte trösklarna för skrivandet och ökade delaktigheten.

En central del av projektet var arbetet med skrivarcoachning. Eleverna fick besök av en extern skrivarcoach, vilket gav nya perspektiv på skrivprocessen, hjälpte till att avdramatisera skrivandet och inspirerade eleverna att utveckla sina textidéer. Klassens lärare verkar parallellt som skrivarcoach för två andra skolor inom initiativet. Detta erfarenhetsutbyte stärkte det kollegiala lärandet mellan skolorna och gav värdefulla insikter i hur skrivarcoachning kan användas i undervisningen.

Projektet avslutades med en gemensam skrifarfest tillsammans med årskurs 2-3 från Montessori Mondial Kungsholmen som var vår vänskola. Genom mötet över skolgränserna fick eleverna chans att presentera och läsa upp sina färdiga böcker för jämnåriga från en annan skola. Detta gav skrivandet en autentisk mottagare och ökade elevernas engagemang och känsla av meningsfullhet. I anslutning till avslutningen arrangerades även ett uppskattat föräldrafika där vårdnadshavarna fick ta del av elevernas färdiga böcker. Aktiviteten stärkte samverkan mellan hem och skola samt gav eleverna möjlighet att med stolthet visa upp sina arbeten och synliggöra sin utveckling. Projektet har gett flera positiva effekter som är relevanta för skolans systematiska kvalitetsarbete:

Ökad skrivuthållighet: Elever som tidigare visat motstånd mot skrivande producerade längre och mer sammanhängande texter än tidigare. **Läsförståelsestrategier:** Projektet fortsatte att utveckla vårt arbete med läsförståelsestrategier. **Utvecklad skrivkompetens:** Eleverna stärkte sin förmåga att planera, strukturera, bearbeta och slutföra ett större skrivprojekt, från idé till färdig bok. **Ökad motivation och självtillit:** Coachningen, den gemensamma avslutningen och mötet med en autentisk mottagare bidrog till att stärka elevernas skrivglädje. **Stärkt samverkan:** Nätverkan mellan skolorna och deltagandet från vårdnadshavarna ökade projektets betydelse och skapade en tydlig koppling mellan skolans arbete och hemmet.

Förstelärare Fanny Oterdahl

Montessori Mondial



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Utifrån årets systematiska kvalitetsarbete, enkäter och lärare och fritidspersonalens utvärderingar har Montessori Mondial Kommit fram till följande prioriterade mål för nästa läsår:

Undervisning och lärande.

- Utveckla arbetet med Montessori protokoll
- Implementera " Lekfull Grammatik"
- Undervisningen bör ske i tre lager helklass, liten grupp, enskild undervisning.

Trygghet och studiero

- Ett mål kriterium som står kvar till nästa läsår är att eleverna själva ska uppleva att de behandlar varandra väl och att andra behandlar dem väl.

Elevhälsa

- Tät kontakt med vårdnadshavare inför möten
- Undervisningen bör ske i tre lager helklass, liten grupp, enskild undervisning.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet leds av en lärare i fritidshem. Vi är två lärare i fritidshem som tillsammans har det pedagogiska ansvaret för verksamheten och arbetar för att skapa en trygg, utvecklande och meningsfull eftermiddag för eleverna tillsammans med annan personal på fritidshemmet

Två pedagoger är utbildade fritidsledare och två pedagoger är utan formell utbildning men har lång erfarenhet och har arbetat på skolan i 25 år.

I verksamheten finns även två socialpedagoger som arbetar nära fritidshemmet och utgör ett viktigt stöd i elevernas sociala utveckling och välmående. De ansvarar ofta för samtal med elever, stöttar i att förebygga och lösa konflikter samt har kontakt med vårdnadshavare vid behov. Genom sin kompetens och sitt relationsskapande arbete bidrar de till att skapa trygghet, stärka elevernas sociala förmågor och ge stöd i vardagliga situationer.

Klockan 13.30 samlas fritidshemmets pedagoger för att gå igenom eftermiddagens struktur och aktiviteter.

Verksamheten startar klockan 14.00 med en "fritidsrast" som pågår fram till klockan 15.00. Under denna tid erbjuds eleverna mellanmål och möjlighet till återhämtning, social samvaro och fri lek.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Efter mellanmålet startar aktivitetstimmen som pågår mellan klockan 15.00 och 16.00. Under aktivitetstimmen får eleverna välja mellan olika aktiviteter utifrån intresse och behov. Aktiviteterna varierar och kan exempelvis innehålla skapande, rörelse, samarbete, konstruktion eller andra utvecklande inslag.

Efter klockan 16.00 samlas eleverna i ett gemensamt allrum där de erbjuds lugnare aktiviteter fram till hemgång. Här kan eleverna bland annat spela spel, bygga med Kapla och Lego, rita eller delta i andra kreativa och sociala aktiviteter. Fritidshemmet stänger klockan 17.30.

På fredagar arbetar vi med TL (Trivselledare). TL innebär att elever leder organiserade aktiviteter för sina kamrater med syftet att stärka gemenskap, delaktighet, rörelse och skapa en trygg och inkluderande miljö.

Vår verksamhet utgår från läroplanen för fritidshemmet, kapitel 4, där undervisningen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid. Samtidigt genomsyras verksamheten av montessoripedagogikens förhållningssätt, där vi tar tillvara elevernas nyfikenhet, självständighet, ansvarstagande och möjlighet att göra egna val i en förberedd och inspirerande miljö.

6. Fritidshemmet

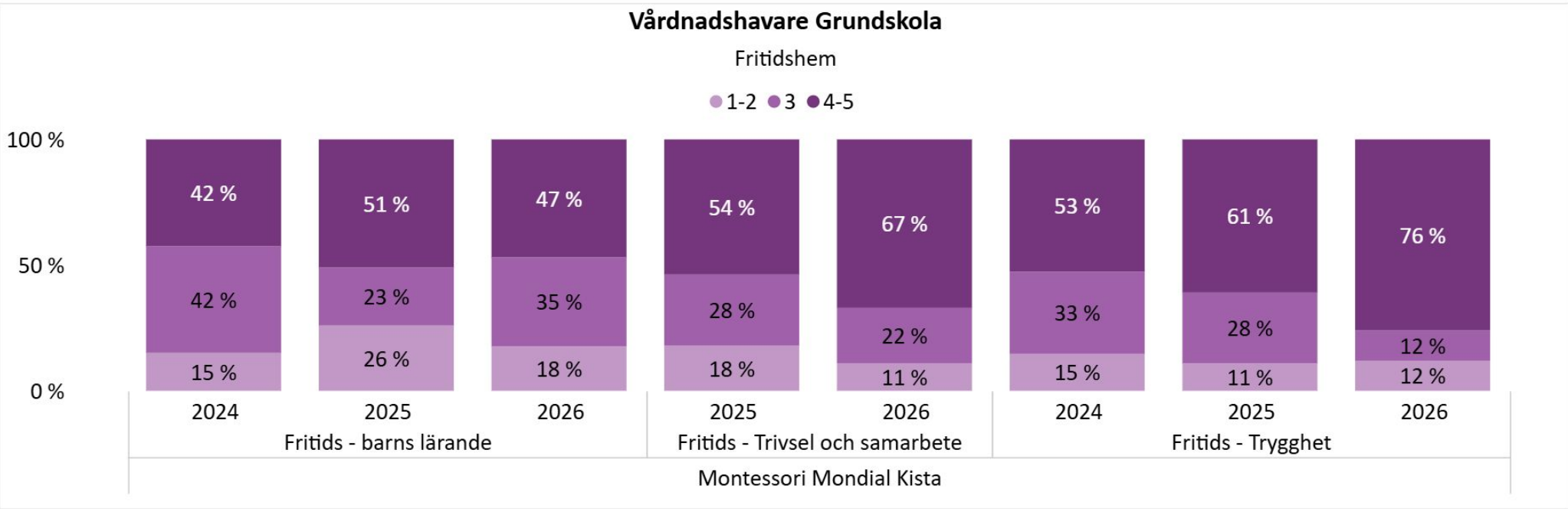
Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från enkäten för vårdnadshavare visar att fritidshemmet har haft en positiv utveckling detta läsår. Tex känner sig 76% trygga vilket är en siffra som höjts med 15%. Eleverna trivs även bättre på fritidshemmet, en ökning med 13%.

Dessa resultat är förstås glädjande men rektor som följer arbetet hade nog ändå gissat på större ökning samt även inom området lärande.

Tyvärr är svarsfrekvensen väldigt låg strax över 60%

Glädjande är ändå att tryggheten och trivseln verkligen ökat och det ger en god start på nästa läsår då arbetet fortsätter.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet har arbetat mot följande mål läsåret 2025-26

- Förnya arbetet med elevernas raster
- Utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna genom veckobrev, bemötande och besök i verksamheten
- Utveckla aktiviteterna på fritidshemmet
- Utveckla nytt sätt att veta var eleverna valt för aktivitet på fritidstiden.
- Värna om uteleksakerna och fritidshemmets lärmiljö
- Superstrukturen

Under läsåret har skolan anställt en socialpedagog vars främsta uppdrag var att utveckla och organisera uteverksamheten. Arbetet är påbörjat och eleverna har erbjudits flera nya aktiviteter och lekar. Pedagogerna på fritidshemmet har även återupptagit trivselledarkiviteter vilket har gynnat elevernas lekar och rörelsebehov.

Veckobrev har skrivits varje vecka vilket tydliggör fritidshemmets verksamhet och dess aktiviteter.

Fritidshemmet har utvecklat sin verksamhet med fler nya aktiviteter. Främst textilarbeten har eleverna arbetat med och lärt sig. Blir spännande att se om det även ger effekt på målen i slöjd.

Tyvärr har fritidshemmet inte fått struktur på uteleksakerna och vem som tar ansvar för dem. Det målet står kvar till nästa läsår.

Superstrukturen fungerar oftast bra.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet arbetat målmedvetet med att förbättra raster, utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna och stärka fritidshemmets aktiviteter och lärmiljö. Genom att införa ett gemensamt rastaktivitetsprogram som utgår från elevernas intressen har vi märkt en tydlig ökning i engagemang, rörelse och delaktighet. Eleverna upplever större glädje under rasterna och ett ökat samspel med både kamrater och pedagoger.

Arbetet med att utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna har också gett goda resultat. Veckobreven har skapat bättre insyn i verksamheten och underlättat samarbetet mellan hem och skola. Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning har bidragit till ett varmt och respektfullt bemötande, vilket stärker förtroendet mellan pedagoger och vårdnadshavare.

På fritidshemmet har vi breddat utbudet av aktiviteter och skapat en tydligare struktur för ansvarsfördelning. Detta har resulterat i ökad ordning, trygghet och delaktighet bland eleverna. Vi har även sett en förbättring i hur eleverna tar ansvar för material, leksaker och lärmiljö.

Vi ser dock ett fortsatt utvecklingsområde i rastverksamheten. Vår ambition framåt är att säkerställa att en pedagog leder rastaktiviteter varje dag. Detta skapar kontinuitet, tydlighet och stärker elevernas känsla av trygghet och tillhörighet.

Under påsklovet har verksamheten haft fokus på värdegrundsarbete i helgrupp, bland annat i samband med samlingar. Eleverna har fått möjlighet att samtala om normer, respekt och samspel, vilket har bidragit till en ökad medvetenhet kring hur vi är mot varandra.

Under lovet har vi även genomfört utflykter till en friidrottsanläggning samt Husbyhallen, där eleverna har fått prova på olika fysiska aktiviteter. Dessa inslag har varit uppskattade och bidragit till rörelseglädje samt gemenskap i gruppen.

Verksamheten har i övrigt innehållit varierade aktiviteter, där flera varit inspirerade av textil och slöjd vilket har skapat en kreativ och lustfylld miljö för eleverna.

Under den senaste perioden har verksamheten i hög grad bedrivits utomhus tack vare gynnsamma väderförhållanden. Eleverna har erbjudits ett brett utbud av utomhusaktiviteter och vi har aktivt arbetat med att flytta ut material och lärmiljöer till skolgården. Materialet har först introducerats av pedagogerna, varefter eleverna fått möjlighet att utforska, experimentera och använda det på egen hand. Arbetssättet har tydliga kopplingar till Montessoripedagogiken, där eleverna ges möjlighet att utveckla självständighet, ansvarstagande och tilltro till den egna förmågan genom att själva utforska och lära i en förberedd miljö.

Även de kreativa aktiviteterna har utvecklats under perioden. Inom sy- och handarbetsområdet har eleverna fått prova att sy med hjälp av egna sykort, vilket har bidragit till att utveckla finmotorik, koncentration och uthållighet.

Samtidigt visar utvärderingen att verksamheten behöver erbjuda ett mer varierat utbud av aktiviteter. För att stimulera elevernas utveckling ytterligare behöver aktiviteterna i högre grad innehålla progression och knytas till teman eller längre arbetsområden. I dagsläget återkommer många aktiviteter vecka efter vecka. Fokus behöver i större utsträckning ligga på att vara medskapande pedagoger snarare än att enbart ha ett tillsynsansvar.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Under nästa läsår kommer fritidshemmet ha fokus på hållbarhet genom att ta ett större ansvar för skolans material såsom fotbollar, hoppstyltor, sandleksaker m.m.

Fritidshemmet kommer också arbeta mer med pappersåtgången som är svindlande hög på fritidshemmet.

Fritidshemmet kommer under nästa läsår att arbeta med pedagogrollen och relationer tillsammans med Jens som är kvalitetsansvarig inom academedias fritidshem.

Två av skolans fritidshemspedagoger är anmälda till en utbildning från Skolverket som bygger på utveckla pedagogiken och förhållningssättet för medarbetare med annan språklig bakgrund.

Två pedagoger kommer att gå utbildningen Montessori Sports.



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

