MONTESSORI MONDIAL

Montessori Mondial Kristianstad

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Montessoripedagogiken har länge varit synonym med självständighet och individanpassat lärande. På Montessori Mondial Kristianstad tar vi nu nästa steg i utvecklingen för att skapa en ännu starkare och mer innovativ lärmiljö för våra elever. Vi är stolta över att presentera flera spännande satsningar som påbörjats under året.

- **Nya utomhusarenor:** Med ett nytt växthus och en aktivitetsbod på skolgården flyttar vi ut en del av lärandet. Här kombinerar vi montessoripedagogik med fysisk aktivitet, kreativitet och teknik.
- **Språket som superkraft (SvA):** Vi ser flerspråkighet som en enorm tillgång. Genom att integrera svenska som andraspråk (SvA) i hela lärmiljön – med tydlig struktur och språkutvecklande arbetssätt – ger vi alla elever rätt förutsättningar att lyckas, oavsett bakgrund. Med drivna förstelärare och "lekfull grammatik" har vi höga förväntningar på detta fokusområde.
- **Tidiga insatser med RTI:** Vi stärker vårt arbete med Response to Intervention (RTI) i årskurserna F–6. Vårt tydliga mål är att alla elever i årskurs 1 ska kunna läsa redan till jul.
- **Bibliotek:** Vi är väldigt stolta över vårt nya skolbibliotek som invigdes i slutet av läsåret, där vår nya skolbibliotekarie har gjort ett fantastiskt jobb.

Genom att kombinera montessoripedagogiken med moderna utemiljöer, starkt språkfokus och engagerade pedagoger skapar vi en plattform för framgång. Tillsammans bygger vi en framtid där utbildningen är både inspirerande, meningsfull och inkluderande för alla barn i Kristianstad. Vi ser fram emot att se våra elever blomstra!

Rektor Martin Stenberg &
Biträdande rektor Gustav Kjellqvist

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Montessori Mondial Kristianstad är en F-9 skola med fritidshem i centrala Kristianstad. Skolan är treparallellig förutom i åk 9 med totalt 430 elever.

I skolan arbetar vi åldersblandat med åk F-1, 2-3, 4-6, 7-8 och en ren åk 9. Vi har alla verksamheter på skolan förutom idrotten som vi bedriver i Kristianstads kommuns idrottslokaler på Söder i Kristianstad.

Pedagogerna har förutom sin grundutbildning som lärare även en vidareutbildning inom montessoripedagogik. De som börjar arbeta hos oss utan montessoriutbildning förutsätts påbörja den senast 1 år efter att man börjat sin anställning.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Montessori Mondial Kristianstad är en F-9 skola med fritidshem i centrala Kristianstad. Skolan är treparallellig förutom i åk 9 med totalt 430 elever.

I skolan arbetar vi åldersblandat med åk F-1, 2-3, 4-6, 7-8 och en ren åk 9. Vi har alla verksamheter på skolan förutom idrotten som vi bedriver i Kristianstads kommuns idrottslokaler på Söder i Kristianstad.

Pedagogerna har förutom sin grundutbildning som lärare även en vidareutbildning inom montessoripedagogik. De som börjar arbeta hos oss utan montessoriutbildning förutsätts påbörja den senast 1 år efter att man börjat sin anställning.

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor och ledningsgrupp. Skolan är organiserad i 5 arbetslag vars arbetslagsledare ingår i skolans ledningsgrupp.

I åk F-1 arbetar två grundskolepedagoger och en fritidspedagog per klass. I åk 2-3 och upp till åk 4-6 arbetar två grundskolepedagoger i varje klass. I åk 7-9 har vi 12 pedagoger, varav en del av dessa även arbetar med praktisk estetiska ämnen på andra stadier.

På skolan har vi två personal i administration som även ansvarar för skolans reception och vaktmästeri. Vi har även en ny skolbibliotekarie som ansvarar och utvecklar vårt nya bibliotek.

Vår fritidsverksamhet leds av två arbetslagsledare där den ena är ansvarig för de yngre barnen och den andra för de äldre (Klubben).
Skolans elevhälsoteam består av två specialpedagoger, en speciallärare, kurator, skolpsykolog och skolsköterska.

Vi har sex förstelärartjänster med inriktning på skolutveckling, fortbildning och Erasmus projekt.

	Montessori Mondial Kristianstad
Antal elever, samtliga åk	383
Andel flickor, samtliga åk (%)	49,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	45,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	63,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	126,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	64,6

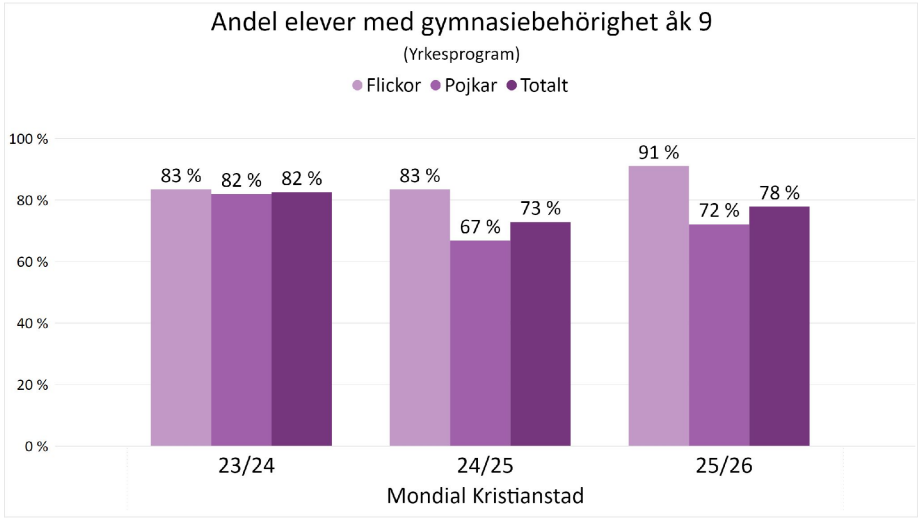
Förskoleklassen ingår inte.

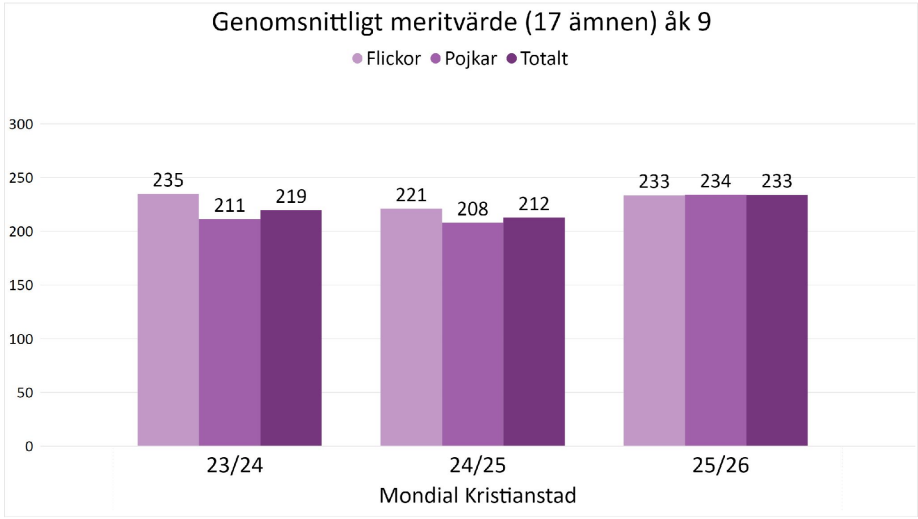
2. Resultat- och processkvalitet

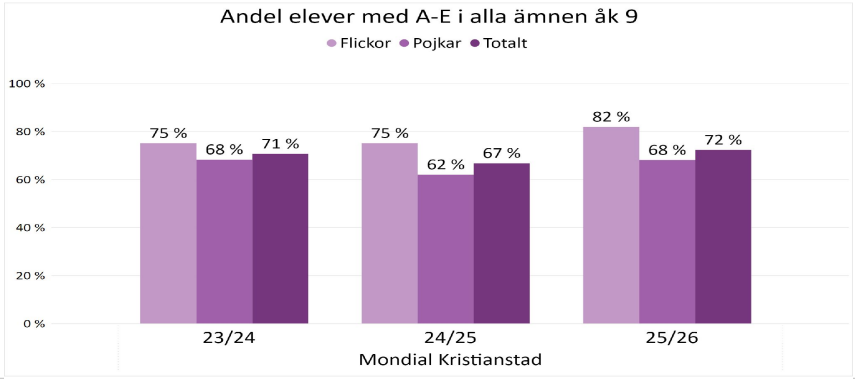
Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten för årskurs 9 visar en mycket glädjande och stark positiv trend under det senaste läsåret (25/26), där det genomsnittliga meritvärdet ligger på 233 poäng och andelen elever med A–E i alla ämnen har stigit till 72 %. Särskilt anmärkningsvärt är att pojkarnas meritvärde (234) nu har gått om flickornas (233), vilket bryter ett tidigare mönster och tyder på att skolan lyckats motivera pojkarna. Även gymnasiebehörigheten till yrkesprogram har återhämtat sig markant till totalt 97,2 %. De sista avgörande framstegen gjordes under lovskolan, där 3 elever i matematik (Algebra och Geometri) samt 3 elever i svenska som andraspråk (Läsförståelse) lyckades nå minst ett E och därmed säkrade viktiga godkända betyg.

Att insatserna i matematik och svenska som andraspråk gav resultat visar hur avgörande det är med riktat stöd i dessa specifika delar. Som rektorer blir nästa steg att tillsammans med arbetslag 7–9 och specialpedagoger flytta fram dessa framgångsrika interventioner tidigare i processen. Genom att integrera lovskolans intensiva fokus i Montessoripedagogikens ordinarie, individanpassade arbete kan vi kartlägga och möta utmaningar inom läsförståelse och matematik långt innan slutbetygen ska sättas. På så sätt säkrar vi att den positiva trenden håller i sig och att absolut alla elever når gymnasiebehörighet.







2. Resultat- och processkvalitet

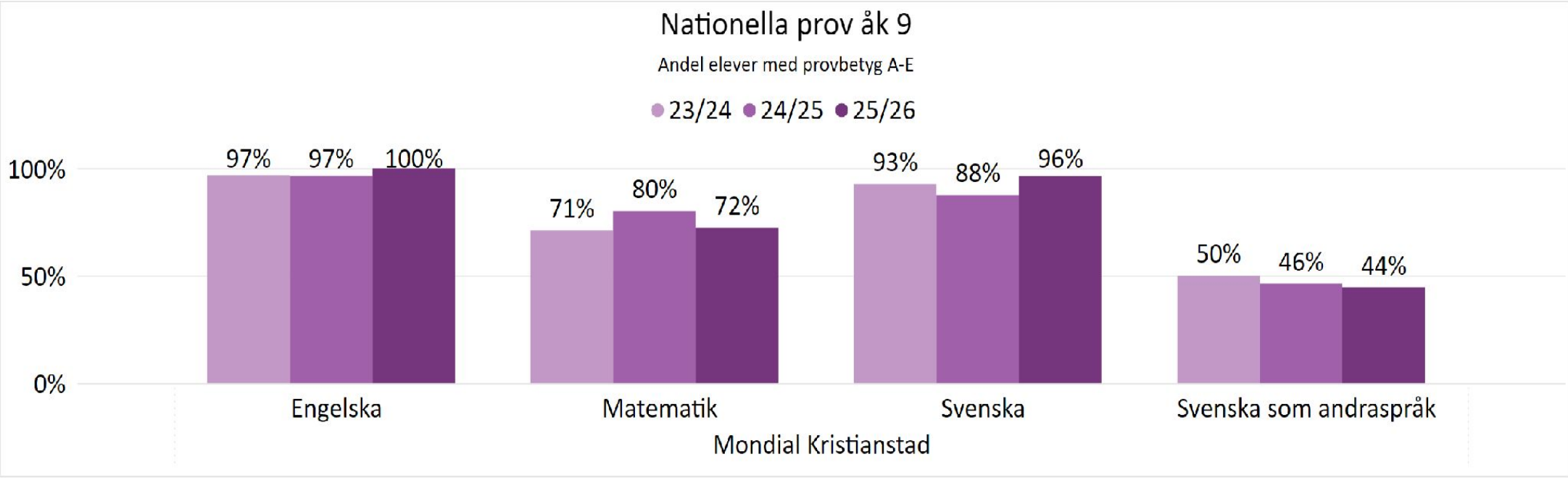
Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten för läsåren 23/24 till 25/26 visar enastående framgångar i engelska, som når 100 % godkända, samt en stark återhämtning i svenska till 96 %. Samtidigt syns en viss försämring i matematik (72 %) och en mer oroande nedåtgående trend i svenska som andraspråk (SVA), där endast 44 % av eleverna når godkänt resultat det senaste året.

För att vända denna utveckling krävs en framåtsträvande och långsiktig strategi där skolans fyra arbetslag samverkar. Det akuta läget i SVA kan inte isoleras till högstadiet; här behöver fritids, F–3 och 4–6 integrera språkutvecklande arbetssätt tidigt i elevernas skolgång. Genom att systematiskt arbeta med begrepp och textsamtal i alla åldrar läggs en stabil grund inför årskurs 9.

När det gäller matematiken bör vi utnyttja montessoripedagogikens styrkor. Arbetslaget 4–6 och 7–9 behöver tillsammans analysera hur övergången sker från det konkreta Montessorimaterialet till högstadiets mer abstrakta matematik, så att röda trådar säkras och glapp undviks. Slutligen bör framgångsfaktorerna från engelska och svensklärare spridas genom kollegialt lärande till övriga ämnen.

Genom att använda dessa resultat som ett gemensamt verktyg för samarbete mellan arbetslag kan skolan skapa en röd tråd som säkrar alla elevers måluppfyllelse hela vägen från förskoleklass till grundskolans slut.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

En sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 7–9 synliggör en stark progression i måluppfyllelse i takt med elevernas ålder, men belyser samtidigt specifika övergångsutmaningar. I årskurs 8 är måluppfyllelsen generellt mycket hög. Det finns dock tydliga utvecklingsområden, särskilt i årskurs 7 där den övergripande måluppfyllelsen i alla ämnen ligger på 54 %. Denna lägre siffra, i jämförelse med de äldre årskurserna, indikerar att det högre tempot och de nya rutinerna på högstadiet utgör en märkbar tröskel. En mycket positiv och jämställd grund att bygga vidare på är dock att meritvärdet i årskurs 7 är helt jämnt fördelat mellan pojkar och flickor.

När vi granskar ämnesspecifika resultat framträder matematik som ett område med både framgångar och utmaningar. I årskurs 7 har en stor andel elever nått betygskriteriet E, vilket lärarlaget är nöjda med utifrån elevernas resultat i årskurs 6.

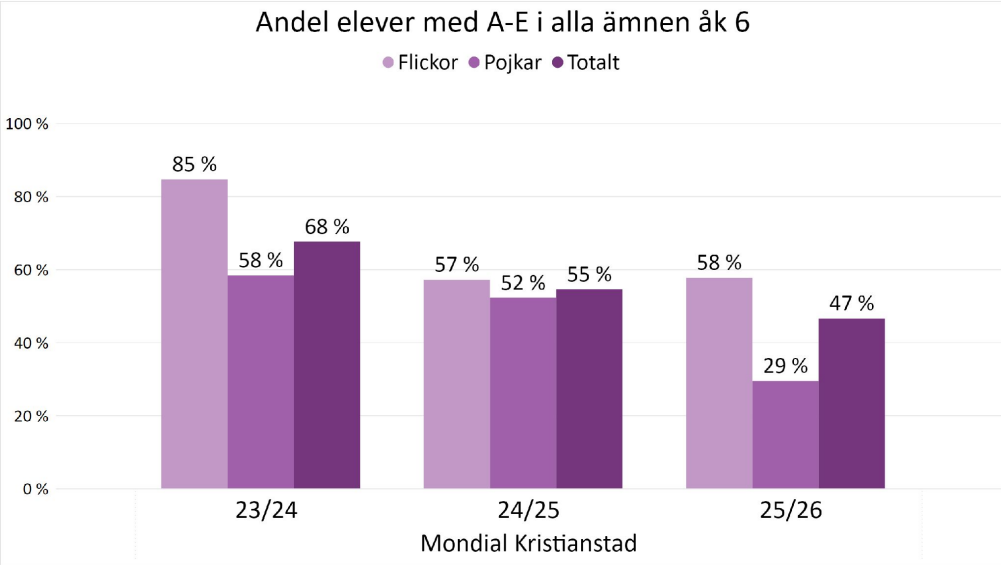
Även ämnet svenska som andraspråk (SVA) kräver riktade insatser, i årskurs 7 saknas helt A-betyg och i årskurs 8 uppvisar ämnet 25 % med risk att inte nå kunskapsmålen. Även idrott och hälsa sticker ut med lägre måluppfyllelse i årskurs 7 och 8. I NO-ämnena når eleverna godkända nivåer, men lärarna signalerar att sjuorna behöver träna på att fördjupa sina resonemang.

Lärarnas kvalitativa analys ringar in värdefulla pedagogiska framgångsfaktorer och utmaningar kopplade till elevernas uthållighet. Starkt strukturerade lektioner, mer lärarledd undervisning och kontinuerlig repetition har visat sig vara avgörande för studieron. Det finns även en tydlig insikt om att digitala verktyg ofta distraherar eleverna, medan analoga metoder – att till exempel räkna med papper och penna samt att använda konkreta montessorimaterial skapar ett djupare fokus och bättre förståelse.

Vidare kommer skolan fortsätta satsa på ett skolgemensamt språkutvecklande arbetssätt (SKUA) i alla ämnen för att stärka resultaten i SVA och utveckla NO-resonemangen. Genom att dessutom införa skärmreglerande verktyg som *Class-tools* och integrera det nybeställda montessorimaterialet på högstadiet, kan vi omvandla vår analys till praktisk handling som säkrar elevernas uthållighet och framtida måluppfyllelse.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6



Resultaten för andelen elever som når A–E i samtliga ämnen visar på en oroväckande och starkt nedåtgående trend under den treåriga perioden, där den totala måluppfyllelsen har sjunkit dramatiskt från 68 % läsåret 23/24, till 55 % läsåret 24/25, för att nu landa på 47 % läsåret 25/26. Denna negativa utveckling visar dessutom en växande oro mellan flickor och pojkars resultat som kräver omedelbar uppmärksamhet. Flickornas resultat har efter ett kraftigt fall (från 85 % till 57 %) stabiliserats något och ligger senast på 58 %. Pojkarnas resultat uppvisar däremot en stor nedgång där måluppfyllelsen har halverats på tre år, från 58 % till en lägsta notering på endast 29 % det senaste läsåret. Att mindre än var tredje pojke i årskursen når godkänt i alla ämnen är en skarp signal om att den nuvarande strukturen inte stöttar alla elever i deras kunskapsutveckling.

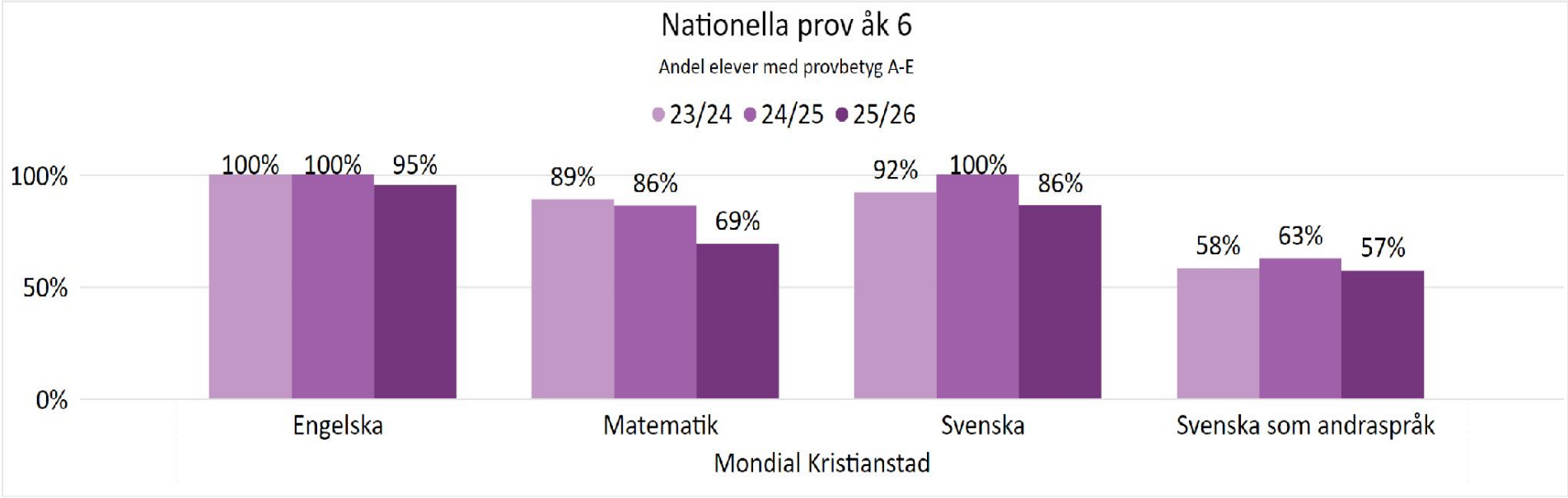
Utifrån analysen krävs ett tydligt och tätt samarbete mellan arbetslag 4–6 och ledningen på skolan. Vi behöver omgående göra en ämnesspecifik kartläggning i arbetslaget för att identifiera exakt vilka trösklar och ämnen som fäller pojkarna, och samtidigt analysera hur montessoripedagogikens frihet under ansvar kan behöva stöttas upp med tydligare ramar, fasta strukturer och riktat lärarstöd på mellanstadiet.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten visar på en stabil och mycket stark utveckling inom engelska, där andelen elever med provbetyg A–E har legat kvar på en väldigt hög nivå (95–100 %) under hela treårsperioden. Även i svenska och svenska som andraspråk syns en stabil trend, trots en mindre tillbakagång i svenska det senaste året (från 100 % till 86 %). Den stora utmaningen ligger i matematik, där måluppfyllelsen har sjunkit gradvis från 89 % till 69 %. Denna nedåtgående trend kräver omedelbara och riktade insatser.

Vi bör använda styrkorna från det framgångsrika språkarbetet i F–3 och 4–6 för att lyfta matematiken. Ett naturligt nästa steg är att initiera ett kollegialt samarbete mellan arbetslagen F–3 och 4–6. Genom att analysera övergången mellan stadierna kan vi säkerställa att de montessoripedagogiska konkreta materialen i matematik förankras och följer med eleverna upp i årskurs 4–6. Genom att tidigt identifiera kunskapsluckor och anpassa undervisningen kan vi vända trenden i matematik och säkra en hög, jämn måluppfyllelse i alla ämnen inför det kommande läsåret.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Utifrån de presenterade resultaten och lärarnas kvalitativa analyser för arbetslag 4–6 framträder en tydlig bild av både framgångar och utvecklingsområden.Resultaten kräver en gemensam plan framåt, särskilt inom matematik, svenska som andraspråk (SVA) och pojkars måluppfyllelse.

I årskurs 4 är trenden generellt positiv med ökad måluppfyllelse i de flesta ämnen. SVA-insatserna har gett resultat, vilket stärker lärarnas pedagogiska metoder. Den stora utmaningen här är genusaspekten, då det främst är pojkar som inte når målen. Det framåtsträvande steget att läsa in sig på forskning om pojkars lärande är helt rätt. Som ledning stöttar vi detta genom att utgå från grundtanken: hur kan Montessoripedagogikens frihet under ansvar och konkreta material anpassas för att öka pojkars fokus och uthållighet?

I årskurs 5 och 6 blir utmaningarna mer komplexa. I femman sjunker måluppfyllelsen överlag, med kritiska nivåer i idrott och hälsa samt musik. Matematik och SVA kräver dock direkta och inriktade åtgärder. I årskurs 6 ser vi en oroväckande låg måluppfyllelse i SVA (36 % ej godkända) och matematik, där en stor andel elever har förmågan men saknar rätt förutsättningar från oss. Att motivationen sjunker bland de elever som upplever svårigheter är ett känt mönster som vi måste arbeta vidare med.

Arbetslagets handlingsplan inför nästa läsår är mycket stark och helt i linje med ett progressivt skolutvecklingsarbete. Implementeringen av reciprok undervisning inom ett RTI-system (Response to Intervention) är en utmärkt struktur för tidiga och nivåanpassade insatser som kommer att lyfta eleverna i alla ämnen. Satsningen via förstelärare ger också den kompetensutveckling som krävs för långsiktig förändring.

Inom matematiken är strategin med mer schemalagd tid, screening i början av höstterminen och flexibla stödgrupper helt rätt väg att gå för att fånga upp de elever i årskurs 5 och 6 som halkat efter. Inköpet av mer konkret montessorimaterial är ett klockrent exempel på hur skolan kan gå tillbaka till sina rötter för att lösa moderna pedagogiska utmaningar, det konkreta materialet minskar abstrakta svårigheter och kan återväcka motivationen.

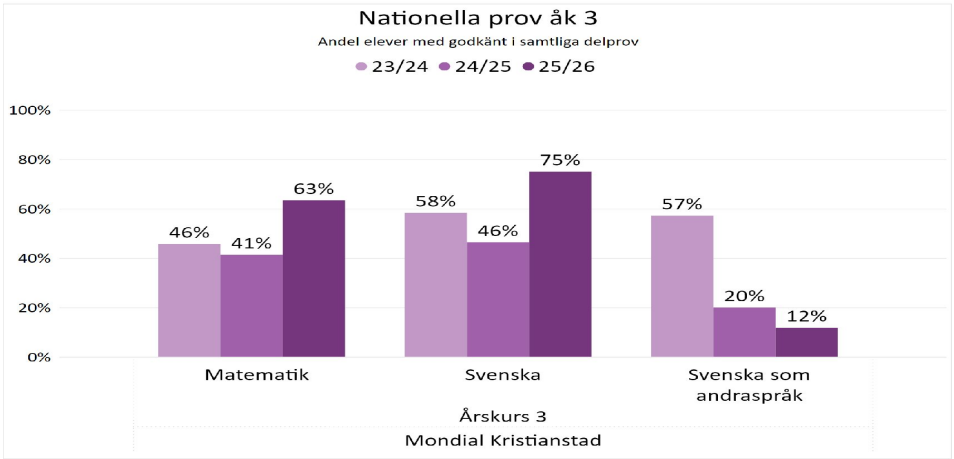
För att maximera effekten av dessa insatser bör vi som skola fokusera på att hålla ihop progressionen mellan årskurserna. Säkerställa att det finns tid för samarbete mellan förstelärarna och arbetslaget, samt att ämnesintegreringen av matematiken utvärderas systematiskt under läsåret. Genom att kombinera RTI-modellens struktur med montessoripedagogikens individfokus skapar vi en skolgång där ingen elev lämnas utanför.

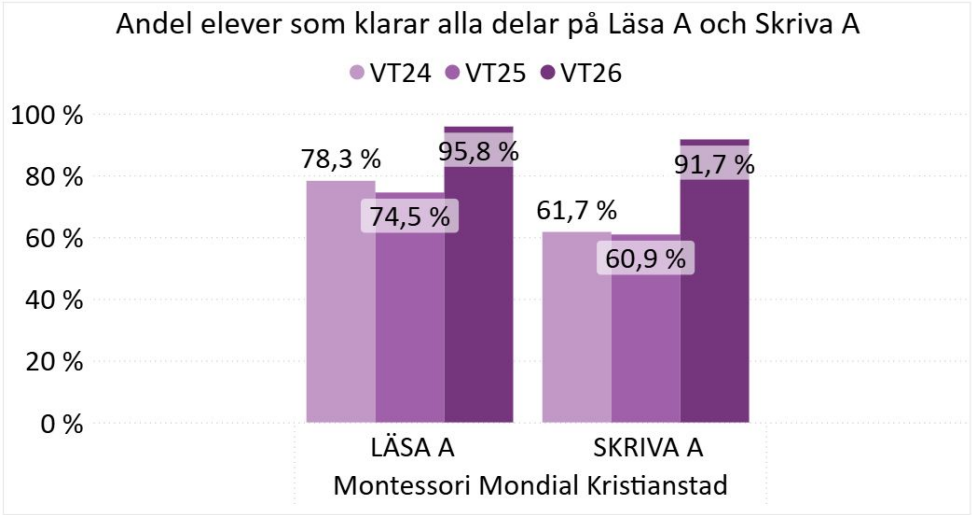
2. Resultat- och processkvalitet

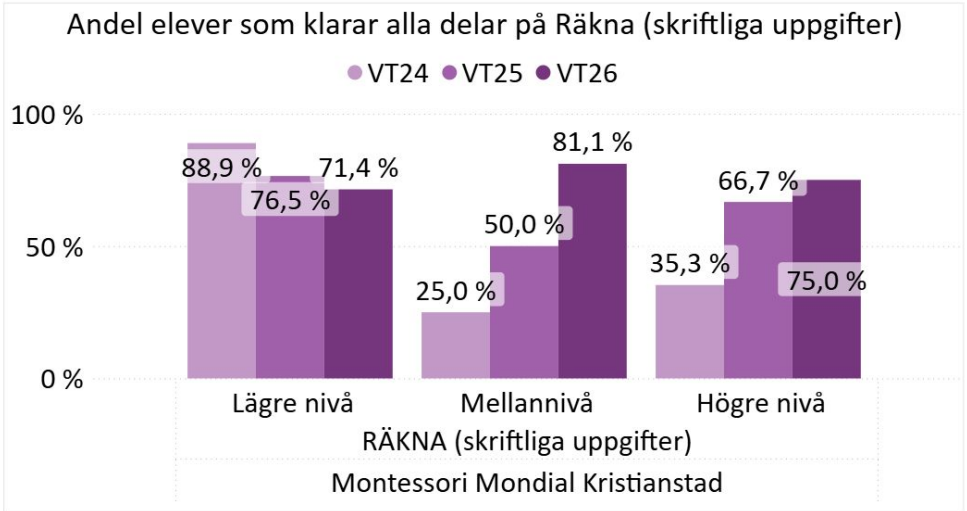
Resultat åk 1-3

Resultaten visar en mycket stark och positiv utveckling fram till VT26 vad gäller elevernas grundläggande färdigheter. De tidiga insatserna i läs- och skrivutveckling har gett tydlig effekt, andelen elever som klarar samtliga delar i *Läsa A* och *Skriva A* har stigit till 95,8 % respektive 91,7 %. Denna positiva trend visas i de nationella proven för årskurs 3, där måluppfyllelsen i både matematik (63 %) och svenska (75 %) har återhämtat sig. Inom matematiken ser vi dessutom en glädjande progression där betydligt fler elever nu utmanas och klarar mellannivån (81,1 %) och den högre nivån (75,0 %).

Utvecklingsområdet som kräver uppmärksamhet är *Svenska som andraspråk* (SVA) i årskurs 3, där andelen godkända elever har sjunkit från 57 % till 12 % på tre år. Vi ska utöka vår riktade insats för SvA. Tillsammans med specialpedagog, pedagoger samt förstelärare inom SvA ska vi skyndsamt kartlägga språksvårigheterna och implementera ett mer intensivt, språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Detta säkerställer att även andraspråkseleverna får den stöttning som krävs för att vända trenden i god tid.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Analysen av resultaten för vårterminen 2026 visar på flera glädjande framsteg inom arbetslaget F–3, men belyser också tydliga utvecklingsområden där vi måste sätta in insatser. Genom att titta på både screeningverktyg, nationella prov och den övergripande måluppfyllelsen kan vi forma en tydlig plan med en framåtsträvande tanke.

Ett av de mest positiva resultaten återfinns i screeningen för Läsa A och Skriva A. Här ser vi en ökning till VT26, där hela 95,8 % av eleverna klarar alla delar i läsningen och 91,7 % i skrivningen. Detta visar att arbetslagets fokuserade insats ”en läsande skola” har gett god effekt.

Även inom matematikens skriftliga uppgifter (Räkna) ser vi en utveckling på både mellan- och högre nivå, vilket tyder på att utmaningarna i den ordinarie undervisningen har stimulerat eleverna väl. Detta visas även i de nationella proven för årskurs 3, där andelen godkända elever i matematik har ökat till 63 % och i svenska till 75 %.

Den största och mest akuta utmaningen ligger i resultaten för Svenska som andraspråk (SvA). I de nationella proven för årskurs 3 nådde endast 12 % godkänt i samtliga delprov, vilket är en stor nedgång jämfört med tidigare år. Tittar vi på måluppfyllelsen per ämne ser vi också att SvA ligger lågt i både årskurs 2 (37 %) och årskurs 3 (44 %). Många av dessa elever har i nuläget insatser enligt RTI-modellen (Lager 2 eller 3), och för de elever som har de största språkliga utmaningarna eller åtgärdsprogram krävs ännu mer riktat stöd.

När vi studerar samma elevgrupp över tid ser vi en nedåtgående trend i andelen elever som når godtagbara kunskaper i alla ämnen när de rör sig från årskurs 1 till årskurs 3. Detta mönster beror till stor del på att kraven ökar och att de språkliga kraven i SvA slår hårdare mot måluppfyllelsen i de teoretiska ämnena (t.ex. NO och SO) ju äldre eleverna blir. För att vända denna utveckling och säkerställa att alla elever når målen i samtliga ämnen, behöver vi göra följande insatser.

- Utveckling av SvA-undervisningen: Vi kommer under hösten att skapa en gemensam plan för SvA med ledning av förstelärare. Undervisningen ska systematiskt förstärkas genom att utgå från Skolverkets material Bygga svenska, kombineras med Lekfull grammatik och fullt ut utnyttja vårt konkreta montessorimaterial. Dessutom kommer flera lärare att fortbildas inom SvA för att höja kompetensen i hela arbetslaget.
- Tidigare insatser i matematik: I årskurs 2 och 3 ser vi att flera elever snubblar på målsnöret i matematik. Vi ska intensifiera arbetet med matematiska begrepp, nyckelord, färdighetsträning, fullt ut utnyttja vårt konkreta montessorimaterial samt fördjupa samarbetet med hemmen.
- Systematiskt RTI-arbete: Nivåstrukturerade insatser (RTI) ska fortsätta. Elever som uppvisar svårigheter men som tidigare inte omfattats ska snabbt inkluderas i Lager 2-insatser för att förhindra att glappet växer.

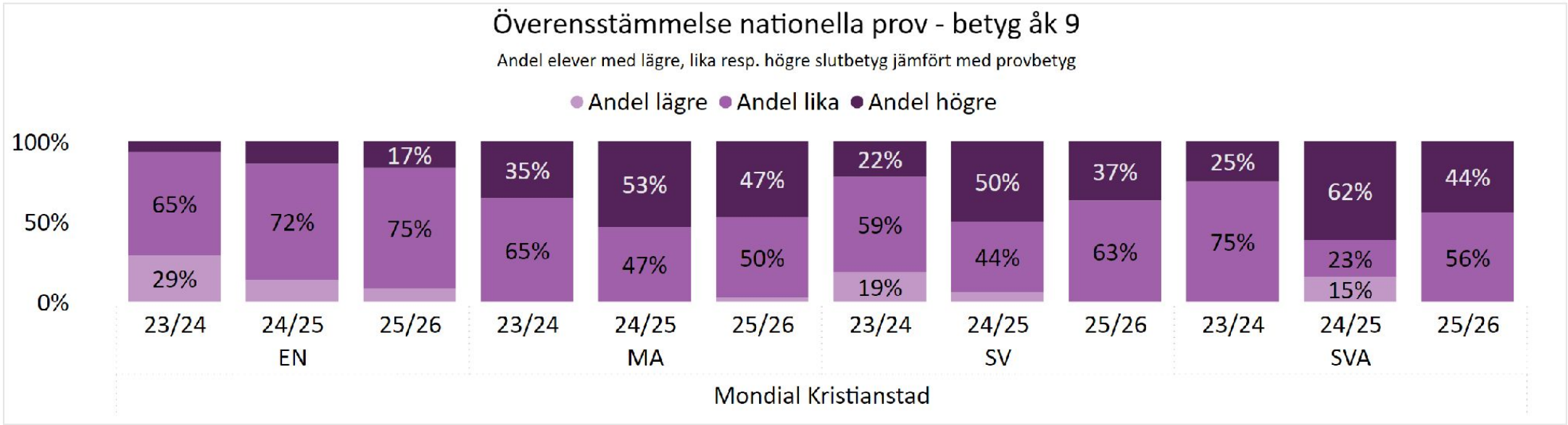
Genom att kombinera montessoripedagogikens styrkor med dessa strukturerade stödinsatser skapar vi de bästa förutsättningarna för att lyfta resultaten under det kommande läsåret.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I engelska syns en stark stabilitet där andelen lika betyg har förbättrats successivt och nådde hela 75 % läsåret 25/26, vilket visar att bedömningen här är mycket väl förankrad i de nationella proven. Matematiken uppvisar också en bra trend, andelen lika betyg ökade från 47 % till 50 % det senaste året, samtidigt som andelen högre slutbetyg minskade till 47 %.

Även om den sistnämnda siffran fortfarande är hög, rör sig utvecklingen i rätt riktning. I svenska är framstegen mycket tydliga då andelen lika betyg nu har klättrat till 63 %. Den mest markanta och glädjande förändringen syns dock i svenska som andraspråk (SvA), där andelen lika betyg tog ett stort kliv upp till 56 % i år, jämfört med endast 23 % det föregående läsåret.

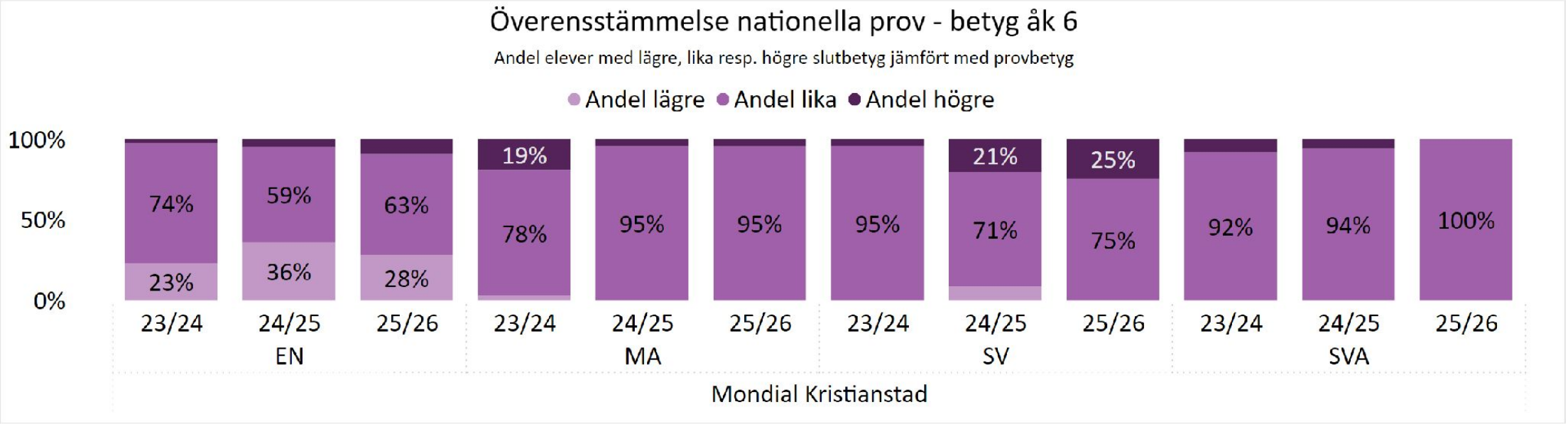


2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

En övergripande trend är att matematik och svenska som andraspråk uppvisar en mycket hög och stabil överensstämmelse. I matematik har andelen elever med samma provbetyg och slutbetyg ökat från 78 % till stabila 95 % under de två senaste läsåren, och i SvA nådde överensstämmelsen hela 100 % under det senaste läsåret 25/26.

I engelska och svenska syns däremot en mer rörlig utveckling med större avvikelser. I engelska har andelen lika betyg varierat (74 %, 59 % respektive 63 %), samtidigt som en relativt stor andel elever har fått ett lägre slutbetyg än sitt provbetyg, särskilt läsåret 24/25 där denna siffra var uppe i 36 %. För ämnet svenska ser vi en tydlig förändring där andelen elever som får ett högre slutbetyg än sitt provbetyg har ökat successivt från inga registrerade till 21 % och senast 25 %.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Analysen av överensstämmelsen mellan de nationella proven och slutbetygen för läsåren 23/24 till 25/26 visar på en övervägande positiv utveckling mot en mer likvärdig och rättvisande bedömning, men synliggör också områden där våra arbetslag behöver utvecklas ytterligare.

I årskurs 9 framträder en stark stabilitet i engelska, där andelen helt överensstämmande betyg successivt har förbättrats och nått 75 % det senaste läsåret. Även i svenska och svenska som andraspråk syns framsteg, i synnerhet SvA har tagit ett stort kliv framåt från 23 % till 56 % överensstämmelse. Denna glädjande utveckling i SvA kan direkt härledas till att vi under läsåret har haft ett framgångsrikt samarbete med sambedömning tillsammans med andra Mondialskolor. Matematiken i nian rör sig också i rätt riktning med en ökning till 50 % lika betyg, även om andelen högre slutbetyg på 47 % signalerar att vi fortsatt behöver arbeta med diskrepansen mellan provbetyg och slutbetyg.

Tittar vi på årskurs 6 möts vi av en mycket hög och stabil överensstämmelse i matematik och SvA, där överensstämmelsen ligger på 95 % respektive hela 100 % för det senaste läsåret. Detta resultat tyder på att pedagogerna lägger stor vikt på de nationella proven. Utmaningen i årskurs 6 ligger i engelska och svenska. I engelska har en relativt stor andel elever fått lägre slutbetyg än sitt provbetyg (28 % läsåret 25/26), och i svenska ser vi en trend där allt fler elever får ett högre slutbetyg än sitt provbetyg (25 % senast).

För att bibehålla de goda resultaten och åtgärda de identifierade resultaten bör vi rikta vårt fokus mot följande framåtsyftande åtgärder:

Bredda nätverket för sambedömning: Eftersom samarbetet kring SvA med de andra Mondialskolorna har gett goda resultat i årskurs 9, blir nästa naturliga steg att sprida denna arbetsmetod. Vi vill inför kommande läsår utöka sambedömningen med de andra skolorna till att även omfatta de andra ämnena.

Utveckla ämnesgrupperna inom Mondial: De ämnesgrupper över skolorna där våra pedagoger har arbetat med betyg och bedömning har varit värdefulla. Vi bör framöver styra dessa gruppers fokus mot att analysera just de skillnader vi ser i engelska och svenska i årskurs 6. Genom att titta på bedömningsmatriser och elevprover tillsammans med kollegor på andra skolor kan vi stärka bedömningen så att den blir ännu mer likvärdig.

Det interna samarbetet: Som en F-9-skola har vi en unik möjlighet till samarbete mellan stadierna. Vi behöver skapa forum där arbetslag 4–6 och 7–9 möts för att säkra den röda tråden i bedömningen. Genom att integrera de nationella provens bedömningsgrunder i den dagliga Montessoriverksamheten och i elevernas självständiga arbete långt innan årskurs 6 och 9, skapar vi en trygg och förutsägbar röd tråd för eleverna genom hela skolgången.

Genom att använda styrkan i både våra arbetslag och vårt Mondial-nätverk omsätter vi denna statistik till praktisk pedagogisk utveckling som säkrar en rättssäker bedömning.

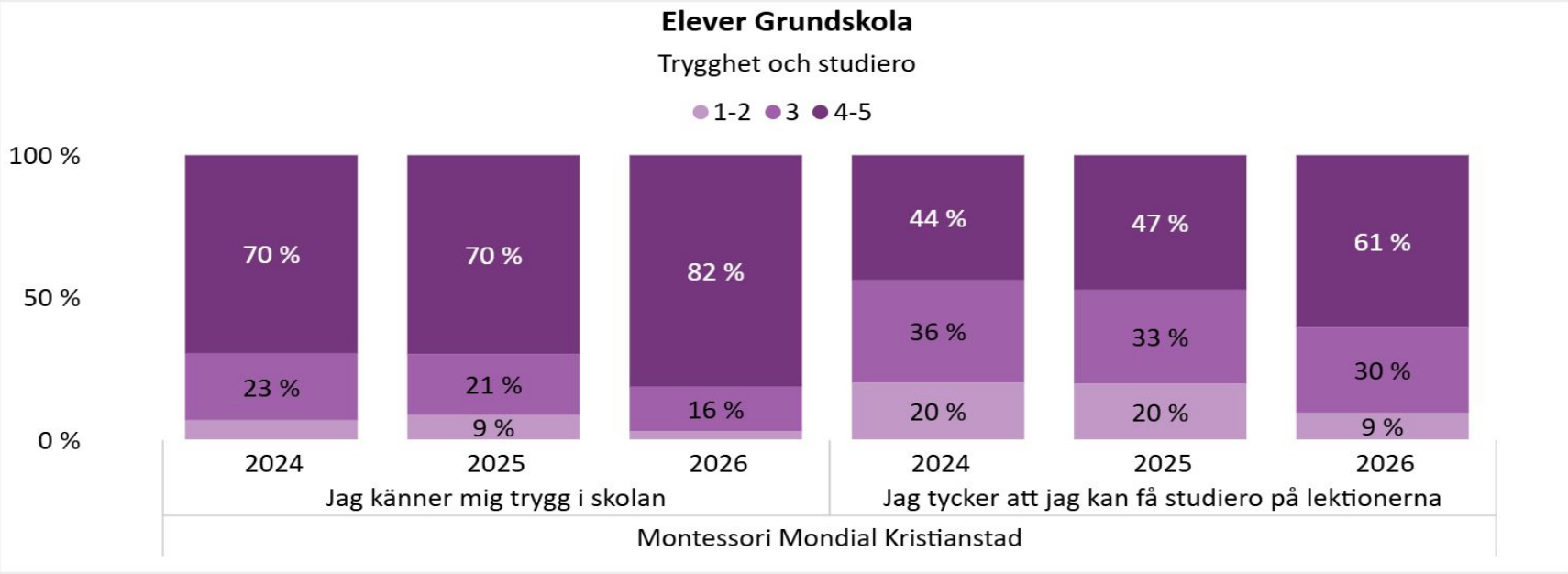
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar en mycket positiv och sammanhängande bild inom området trygghet och studiero. Elevernas upplevda trygghet har stärkts över en treårsperiod. År 2026 svarar hela 82 % det högsta alternativet (4–5), vilket är en tydlig ökning från stabila 70 % under 2024 och 2025. Samtidigt har andelen negativa svar (1–2) krympt till ett minimum på runt 2 %. Denna starka känsla av trygghet har lagt en god grund för vårt arbete som en montessoriskola.

När det gäller studieron på lektionerna syns en ännu stor positiv vändning. Efter att ha legat på lägre nivåer under 2024 (44 %) och 2025 (47 %), har andelen elever som upplever god studiero (4–5) skjutit i höjden till 61 % under 2026. De negativa svaren (1–2) har dessutom mer än halverats – från 20 % till nollställa 9 %.

Utvecklingen tyder på att skolan har lyckats implementera framgångsrikt arbete där ökad trygghet har skapat ett betydligt bättre arbetsklimat i klassrummen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Skolinspektionens betoning (utifrån deras besök VT 26) på att det positiva skolklimatet främjas av både rektors strategiska ledning och personalens dagliga insatser ger oss ett starkt utgångsläge. Genom att använda våra framgångsfaktorer från mellanstadiet kan vi rikta blicken framåt och ta oss an de mer specifika utmaningar som identifierats i de olika arbetslagen utifrån trygghetsenkäten.

I arbetslagen F–3 och fritidshemmet, ser vi ett mönster där den generella tryggheten är mycket hög, men där det sociala samspelet utanför lektionstid utgör en utmaning. Enligt trygghetsenkäten upplever en märkbar andel yngre elever att de blir illa behandlade av sina kamrater, och otryggheten är tydligt kopplad till de fysiska miljöer där den direkta vuxennärvaron naturligt är lägre, såsom trapphus, toaletter, korridorer och omklädningsrum. Pedagogerna inom F–3 har i sin framåtsträvande analys redan lagt en plan för att möta detta genom synliga förbättringar. De har påbörjat ett strukturerat värdegrundsarbete med fokus på konkreta artighetsövningar som att hälsa, bjuda in andra i leken och be om ursäkt, vilket följs upp visuellt tillsammans med eleverna varje vecka.

Genom att säkerställa att fritidspersonalen fullt ut involveras i F–3 pedagogernas arbete med artighetsövningar skapar vi en gemensam skoldag. Vi skapade även en handlingsplan där pedagogernas ambition om att "synliggöra personalen" till de dolda ytorna genom att schemalägga en strategisk, aktiv vuxennärvaro i just trapphus, korridorer och vid omklädningsrum under övergångarna mellan skola, idrott och fritids.

För arbetslag 4–6 innebär resultatet en helt annan typ av pedagogisk utmaning. Samtidigt som vi firar Skolinspektionens högsta betyg visar enkäten att de äldre eleverna identifierade kränkningar och diskriminering, men att dessa situationer till skillnad från de yngre åldrarna främst var i klassrummet under lektionstid. Det finns också stora skillnader mellan olika klasser och enskilda grupper.

Pedagogerna i 4–6 har mött detta genom att initiera det långsiktiga projektet ”Snacka schysst”, där målet är att skapa ett tryggare klassklimat och minska antalet kränkningar genom att öka elevernas delaktighet och medvetenhet om sitt språkbruk. Arbetet involverar gemensamma kontrakt och konsekvenstrappor som förankras med vårdnadshavarna, samt riktade litteraturval vid högläsning.

När vi slutligen analyserar arbetslag 7–9 ser vi att problematiken med kränkningar under lektionstid kvarstår, men att den här kopplas till en tveksamhet kring huruvida vuxna faktiskt ingriper. För att öka elevernas tillit till de vuxna fokuserar pedagogerna på att skapa en extremt förutsägbar och förberedd lärmiljö. Detta görs genom en gemensam lektionsstruktur med bildstöd samt en tydlig, förankrad mobilhantering, vilket minskar stress och konfliktytor. För att möta behovet av trygghet utanför klassrummet satsar man på att utveckla rastaktiviteter. Vi behöver uppföljning i arbetslaget för att säkerställa att alla vuxna agerar enhetligt vid kränkningar. När eleverna ser att konsekvenserna blir synliga och konsekventa, kommer tilliten till oss vuxna att öka.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Årets systematiska kvalitetsarbete visar att skolan har tagit betydande och strategiska kliv inom det prioriterade utvecklingsområdet läsning och språkutveckling. Genom att etablera en röd tråd från förskoleklass till årskurs 9 har montessoripedagogikens unika styrkor framgångsrikt förenats med forskningsbaserade metoder. Särskilt i årskurserna 4–6 syns tydliga, datadrivna framsteg via screening i LegiLexi och riktade Wendick-insatser, där elevernas läshastighet har ökat markant med i snitt 18 ord per minut, vilket direkt har lyft måluppfyllelsen i svenska som andraspråk.

Analysen över stadierna visar samtidigt att den fortsatta utmaningen ligger i att vända en nedåtgående trend gällande elevernas läskondition och djupare textförståelse. För att möta detta har det kollegiala samarbetet kring SKUA, ämnesspecifika ord och textbearbetning i alla ämnen varit en avgörande framgångsfaktor som gett goda resultat i NO och SO.

Med en framåtsträvande blick blir vårt nästa naturliga steg att systematisera dessa processer ytterligare. Genom att integrera det planerade RTI-systemet (Response to Intervention) och fördjupa samarbetet kring reciprok undervisning kan vi erbjuda ännu skarpare, nivåstrukturerade insatser i ett tidigt skede. Fokus framåt ska ligga på att omvandla den stärkta avkodningsförmågan till djupgående läsförståelse och uthållighet i samtliga ämnen, samtidigt som vi aktivt involverar vårdnadshavare och utvecklar den fysiska miljön för att stimulera elevernas genuina läslust.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Årets prioriterade insatser visar på en stark kollegial vilja att systematiskt stärka den sociala och studiemässiga lärmiljön över samtliga stadier. En röd tråd genom analyserna är fokuset på trygghet, struktur och tidiga relationella anpassningar. I de yngre åldrarna (F–3) har arbetet burits av konkreta artighetsövningar och visuell tydlighet, medan mellanstadiet (4–6) framgångsrikt har involverat elever och vårdnadshavare genom det kontraktsbaserade projektet ”Snacka schysst!”. Högstadiet (7–9) har i sin tur fokuserat på att öka studieron genom enhetliga lektionsstrukturer med bildstöd samt en stramare mobilhantering. Den återkommande utvärderingscykeln på sex veckor har gett goda förutsättningar för ett nära systematiskt kvalitetsarbete.

För att ta nästa steg i skolans utveckling bör vi fokusera på att arbeta över stadiegränserna. Det finns en fantastisk progression i materialet, från konkreta artighetsbeteenden i F-3 till språkliga kontrakt i 4-6 och slutligen struktur i 7-9. Vår nästa utmaning blir att utveckla dessa insatser. Kan framgångsfaktorer från ”Snacka schysst!” integreras i högstadiets utveckling? Och hur kan F-3:s visuella stöd harmonisera med 7-9:s lektionsstrukturer? Genom att samla arbetslagsledarna för att dela dessa tankar kan vi skapa en obruten, trygg montessoripedagogisk linje från förskoleklass till årskurs 9.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsoarbetet på skolan har under det senaste läsåret präglats av ett starkt och tryggt elevhälsoteam, vilket återspeglas i elevernas höga känsla av trygghet enligt trygghetsenkäten. Skolan har prioriterat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) samt trygghet och trivsel. De konkreta insatserna har inkluderat ett intensifierat arbete inom läsa, skriva, räkna-garantin, där vi systematiskt genomfört samråd och uppföljning. För att möta elevernas behov i ett tidigt skede har vi framgångsrikt infört och strukturerat RTI-insatser inom årskurserna F–6. Vidare har vi utvecklat språkgrupper även för de högre stadierna och rullat ut riktade insatser inom svenska som andraspråk (SvA) från F–9. Det specialpedagogiska stödet ges nu baserat på gedigna screeningresultat och språkliga tester, vilket görs inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete för tidig upptäckt av elever i riskzonen.

En avgörande strukturell förändring under året är att elevhälsoteamet nu är en integrerad del av arbetslagen, tack vare att en specialkompetens ingår i varje arbetslag. Detta har främjat ett närmare samarbete och ökat förståelsen för elevhälsans roll i den dagliga undervisningen. Det förebyggande arbetet mot otrygghet har bedrivits genom relationsbyggande aktiviteter och ett aktivt arbete mot kränkningar, med fokus på en nära dialog mellan hem och skola. Samtidigt har arbetet med anmälningar till rektor stärkts genom en tydlig konsekvenstrappa, vilket har bidragit till en mer lätthanterlig struktur kring trygghet och studiero. Kuratorn har i år lagt ett mycket stort fokus på närvarouppföljning och ett nära samarbete med hemmen, vilket har gett resultat i form av en mätbart ökad närvaro bland eleverna.

Trots att dessa insatser har lett till ökad närvaro, högre måluppfyllelse och mer positiva elever, kvarstår tydliga utmaningar. Vår analys visar på fortsatta svårigheter i svenska och SvA i F-9 samt en mer sammansatt utmaning i både matematik, svenska och SvA i årskurs 4–6. Med avstamp i dessa resultat kommer nästa läsår att innebära ett särskilt fokus på det specialpedagogiska stödet inom läsa, skriva, räkna-garantin, fortsatta SvA-insatser i F–9 samt språkutveckling i de högre stadierna och en utvecklad matematikundervisning. Avslutningsvis är vi oerhört stolta över det arbete som görs på skolan för de elever som behöver stöttning och kärlek utanför klassrummet, och vi tar med oss detta starka engagemang in i nästa läsår.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Genomförda insatser under läsåret visar framsteg i linje med målen för Montessori Mondials skolbiblioteksplan 2025–2028. Renoveringen av lokaler, inköp av ny litteratur och implementeringen av ett nytt system svarar direkt mot målet att säkra alla elevers tillgång till ett ändamålsenligt och välutrustat skolbibliotek. Genom att tillsätta en bibliotekarie på 80 % möter skolan det skärpta lagkravet på bemanning och skapar förutsättningar för en likvärdig utbildningskvalitet.

Inrättandet av ett biblioteksråd samt integrationen av bibliotekariens uppdrag i skolans gemensamma årshjul lägger grunden för det systematiska samarbete mellan biblioteksersonal och undervisande lärare som planen kräver. Detta främjar att biblioteket inte bara blir ett rum för utlåning, utan en naturlig del av undervisningen som stödjer elevernas läsutveckling, kritiska tänkande och medie- och informationskunnighet.

Vi kommer också att hålla ett extra stort fokus på hur våra resultat kan kopplas till vårt starka läsfokus på skolan. Vår ambition är att i alla sammanhang väcka elevernas lust att läsa och ständigt inspirera dem till att besöka vårt fina och välsorterade skolbibliotek. Genom att låta litteraturen och läsglädjen genomsyra alla fyra arbetslag skapar vi en stimulerande miljö där böcker blir en naturlig källa till både kunskap och avkoppling för varje elev.

4. Inblick från verksamheten

Här på skolan finns ett socialt tjänstehunds team med inriktning mot pedagogik, ett så kallat skolhundsteam. Skolhundsteamet arbetar med hundunderstödd pedagogik (Animal Assisted Education AAE) vilket innefattar målinriktade insatser där hundföraren är utbildad pedagog eller att hundteamet arbetar med en lärare som är utbildad i hundunderstödd pedagogik samt att hunden är lämplighetstestad och utbildad. Hos oss arbetar Lisa, skolhundspedagog, tillsammans med Gimli, skolhund.

Skolhundsteamet arbetar med elever som behöver extra anpassningar för att nå kunskapsmålen i skolan, samt utveckla social kompetens och kognitiva funktioner. Skolhundens främsta uppgift är att motivera och stötta eleven i det pedagogiska lärandet oavsett ämne. Det kan tex va att träna på att läsa högt för hunden eller att hunden hämtar olika uppgifter under mattelektionen. Arbetet med hunden anpassas utifrån elevens behov tillsammans med pedagoger och i samråd elevhälsan.

När man klappar och pratar med en hund så ökar oxytocinet i blodet både hos människan och hunden. Oxytocin är viktigt för anknytning och gör oss mer sociala samt dämpar oro och smärta. Hormonet är också viktigt för sociala relationer hos både människor och djur. Oxytocin kan även minska stress och öka känslan av lugn och trygghet. Detta är goda egenskaper som man har nytta av i arbetet mellan skolhunden och eleverna. En trygg och lugn känsla ökar förmågan att prestera och fokusera.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vi står mitt i ett långsiktigt och målmedvetet utvecklingsarbete som ska ge varje elev bästa möjliga förutsättningar att lyckas i skolan. Som modern montessoriskola har vi unika möjligheter att förena individens nyfikenhet och lust att lära med strukturerade och beprövade arbetssätt. Vårt gemensamma fokus på läs- och skrivutveckling är inte bara en satsning på svenska och svenska som andraspråk – det är en investering i hela elevernas kunskapsresa. Genom att skapa en tydlig och sammanhållen språkutveckling från förskoleklass till årskurs 9, där montessorimaterialets styrkor möter forskning och beprövad erfarenhet, bygger vi en stabil grund för lärande, kreativitet och framtida möjligheter.
Vi ser redan resultat i form av ökat engagemang, samsyn och professionalitet i lärarlaget. Med gemensam riktning, kollegialt lärande och kontinuerlig uppföljning siktar vi på att varje elev ska känna att språket är en nyckel – till kunskap, delaktighet och framtidstro.
Under läsåret 26/27 kommer vi att fokusera på följande mål:

- Utveckla och stärka matematikundervisningen på skolan
- Trygghet och studiero
- Utveckla RTI, språkgrupper och riktade SvA-insatser över hela skolan(F–9).
- Montessoripedagogik – Den förberedda lärmiljön och det konkreta materialet

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Vi når en stor framgång i samarbetet mellan skola och fritids då fritidspedagogerna är kopplade till F-1 klasser dagligen. På detta sätt är fritidspedagogerna insatta i skolans arbete och kan medvetet bygga vidare med lärandet i fritidshemmet. För att ge förutsättningar även för äldre elever är fritids samt personal från klubben kopplade till arbetslagen i skolan och kan vid behov närvara på deras arbetslagsmöten. Övergången från skola till fritids blir mer naturlig och trygg då fritidspedagogerna är kopplade till klasserna.

Fritidshemmet är uppdelat i två delar, fritids med årskurser F-2 samt klubben med årskurser 3-6. Både fritids- och klubben har sina lokaler på skolan och har därmed ett stort samarbete. Fritidshemmets lärmiljöer har fokus på montessoripedagogiken där förberedd miljö alltid är i centrum. Genom att fritids nu även har sin lokal på skolan har samarbetet med klubben blivit större. Fritids/klubben har haft ett gemensamt möte varje vecka där alla har haft möjlighet att närvara. Under mötet har det funnits tid till utveckling och det kollegiala lärandet.

Varje vecka har vi även ett ledningsmöte där fritidspersonal träffar rektorerna. Utöver ovanstående träffar har planeringsdagar legat i årshjulet. På de här dagarna har årshjul, kvalitetsarbete samt utvärdering av verksamheten varit i fokus.

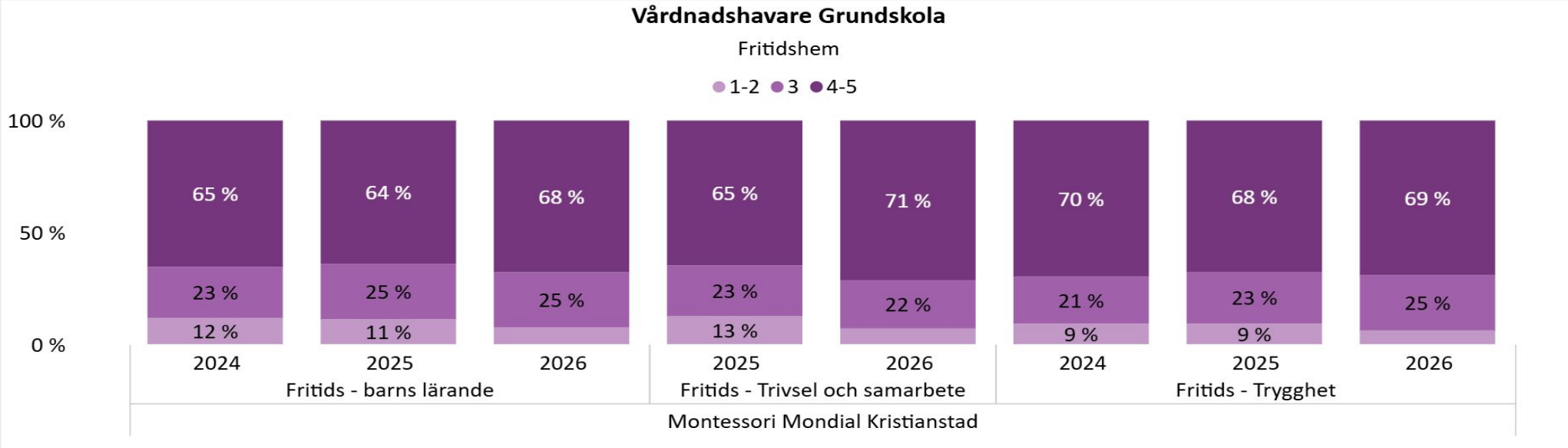
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarnas svar visar på en hög och stabil måluppfyllelse över tid. Inom området "Fritids - barns lärande" syns en positiv utveckling där andelen högsta betyg (4–5) har ökat från 65 % år 2024 till 68 % år 2026, samtidigt som de lägsta siffra (1–2) har krympt till en ej mätbar eller mycket låg nivå. Även inom "Trivsel och samarbete" syns en stark framgång mellan 2025 och 2026, då högsta betyg ökade markant från 65 % till 71 %.

Utifrån ett framåtsträvande perspektiv bör arbetslaget för fritidshemmet uppmuntras att analysera vilka pedagogiska metoder som initierades under 2025, eftersom dessa uppenbarligen har gett god effekt på barnens trivsel och lärande. För att ta nästa steg i utvecklingen bör vi fokusera på att bibehålla den starka trenden inom samarbete, samt utmana verksamheten att lyfta trygghetsfaktorn ytterligare.

Genom att integrera Montessoripedagogikens fokus på självständighet och socialt ansvarstagande ännu tydligare i fritidshemmets dagliga aktiviteter, kan vi sträva efter att omvandla de resterande medelhöga betygen (3) till högsta betyg (4–5).



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Kartläggningen SKA - arbetet visar på en stabil grund inom fritidshemmet, där styrda aktiviteter, ett varierat utbud och en god gruppkänsla utgör tydliga framgångsfaktorer. För det kommande läsåret kan flera slutsatser dras som direkt kan omsättas i prioriterade utvecklingsområden för att lyfta verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse ytterligare.

Ett av de viktigaste områdena rör språkutvecklingen. Då skolan har en flerspråkig majoritet finns ett medvetet och viktigt fokus på att värna det svenska språket för att aktivt stärka elevernas skolspråk, gemenskap och trygghet. För nästa läsår blir prioriteringen att systematisera detta arbete genom att konsekvent uppmuntra eleverna till att prata svenska i alla olika lärmiljöer samtidigt som pedagogerna på ett naturligt sätt inkluderar och visar intresse för elevernas modersmål, exempelvis via riktade insatser som högläsning eller filmvisning på olika språk.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde är att stärka den röda tråden mellan fritidshemmet och skolan för att skapa ett ännu mer sammanhängande lärande. Genom att implementera det planerade årshjulet kan fritidshemmet synka sina aktiviteter med skolans aktuella teman och därigenom utmana elevernas nyfikenhet på ett situationsstyrt och varierande sätt. I detta arbete blir det även viktigt att bygga vidare på fritidsråden. Då ökat elevinflytande redan har gett goda resultat bör vi fokusera på detta för att ge eleverna ännu större utrymme att ta ansvar och påverka sin fritid.

När det gäller den fysiska miljön finns en utmaning i avsaknaden av ändamålsenliga inomhuslokaler för rörelse, vilket främst påverkar de elever som har ett stort rörelsebehov. Ett prioritet mål blir därför att undersöka externa lösningar, såsom att låna kommunala gymnastiksalar eller optimera de befintliga lokalerna. Parallellt behöver uppdraget utvecklas genom att schemalägga och erbjuda strukturerade, lugna alternativ, till exempel massage, högläsning eller inköp av lektält för läsning, vilket säkerställer en god balans mellan olika aktiviteter.

Utvecklingen framåt förutsätter att fritidshemmet skapar en fast dagordning vid sina veckovisa möten samt hittar en långsiktig lösning för att frigöra tillräckligt med gemensam tid där all personal har möjlighet att delta i planering och utvärdering.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket