

## Kvalitetsrapport - Maria Montessori

### Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

Nedan presenteras **Maria Montessoris** huvudsakliga kvalitetsresultat för läsåret 2019/20. Rapporten bygger på följande struktur:

- *“Funktionell kvalitet” - I vilken grad når eleverna de nationella målen?*
- *“Upplevd kvalitet” - Hur upplever eleverna utbildningen utifrån sina personliga förväntningar?*
- *Identifierade utvecklingsområden läsåret 2020/21*

För att skapa en överblick presenterar vi tre kvalitetsmått för “Funktionell kvalitet” och tre för “Upplevd kvalitet”. Efter redovisningen av kvalitetsmått kommenterar rektor resultaten - både utifrån de faktiska resultaten men också utifrån de kvalitetshöjande insatser som skolan arbetat med under läsåret 2019/20. Slutligen presenteras de identifierade utvecklingsområden som skolan ämnar arbeta med under läsåret 2020/21.

### Funktionell kvalitet

- kunskapsresultat åk 9

<b>Meritvärde</b>	<b>301,2</b>
<b>Gymnasiebehörighet</b>	<b>100 %</b>
<b>Andel elever som har nått kunskapskraven i samtliga ämnen (A-E)</b>	<b>100 %</b>

### **Rektors kommentar till kunskapsresultaten:**

Det *genomsnittliga meritvärdet* på MM-skolan är högre än riket

2018: 276 jämfört med riket 2018: 229

2019: 278 jämfört med riket 2019: 230



### Måluppfyllelse MM-skolan vt 20

- Åk 1 100%
- Åk 2 100%
- Åk 3 88%
- Åk 4 100%
- Åk 5 96%
- Åk 6 100% meritvärde **277,9**
- Åk 7 87,5% meritvärde **268,2**
- Åk 8 100% meritvärde **266,3**
- Åk 9 100% meritvärde **301,2**
  
- Jämförelse med Pysslingen Skolor åk 9 93,2% behöriga till gymnasiet meritvärde 248,5
- Jämförelse med riket åk 9 84,3% behöriga till gymnasiet, meritvärde 229,8

### Skolverket betyg och måluppfyllelse statistik vt 20

[https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=549326](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=549326)

### En samlad analys av kunskapsresultaten/måluppfyllelsen jämfört med föregående läsår 18/19 samt måluppfyllelsen ht 19 (december):

Generellt en mycket god måluppfyllelse på MM-skolan. Eleverna på skolan når höga meritvärden. Antalet elever som *ej* når målen är färre läsåret 19/20 jämfört med läsåret 18/19. Vid terminsslut (VT 20) nådde 6 elever ännu *ej* målen i *samtliga* ämnen, jämfört med föregående läsår då 11 elever inte nådde målen i *samtliga* ämnen (VT 19). Generellt sett vad gäller samarbetet mellan skola och hem bedömer vi att det är en stark framgångsfaktor för elever när föräldrar talar väl om skola och aktivt intresserar sig för elevernas skolarbete.

Omfattande insatser på individnivå har genomförts. Utöver särskilt stöd och insatser av specialpedagog, anställdes under vt-20 en extra grundskollärare, vilken har haft som huvuduppdrag att genomföra insatser med och för dessa elever under terminen vilket lett till en stark och positiv kunskapsutveckling. Samarbetet mellan lärare och specialpedagog var också tätare under VT 20 jämfört med tidigare läsår, vilket gett en positiv effekt på elevernas kunskapsresultat.

På MM-skolan är måluppfyllelsen primärt inte att härleda till kön.

Skolan är enparallellig i åk 1-9 (24-25 elever/klass) varför det är det svårt att dra slutsatser gällande könsskillnader. Istället kan man analysera statistik avseende skillnader pojkar/flickor i riket vs MM-skolan och på så vis planera för eventuellt främjande insatser. Jämställdhet mellan könen är, oavsett resultat, ett tydligt uppdrag för svensk skola, och något som är prioriterat också på MM-skolan.

På MM ser vi att framgångsfaktorerna bakom den goda måluppfyllelsen på lågstadiet dels beror på att vi är en liten skola med mycket nära kontakt med vårdnadshavarna, alla personal är

tillgängliga och det är lätt att nå skolans lärare snabbt. Det finns ett väl utarbetat samarbete mellan skola/fritids, fritids har daglig kontakt med lärarna och är med i klassrummet under skoldagen vilket gör att heldagsskolan fungerar mycket bra. Fritidsomsorgspersonalen, där fyra utav fem är högskoleutbildade, är aktiva i all elevkontakt och har lika stort ansvar som klassläraren för eleverna. De är med på lektioner och har ett delansvar för lektioner även under skoltid. Skolan har generellt en nära kontakt mellan lärare och elever, rektor och elever, elevhälsa och elever. Med ett gemensamt förhållningssätt i en liten verksamhet bidrar det till att alla pedagoger/lärare ser eleverna under hela skoldagen. Samsyn är ett prioriterat mål på MM.

Framgångsfaktorerna bakom den höga målpuppfyllelsen på hög- och mellanstadiet är den nära kontakten mellan lärare och elever, lärarna kan se eleverna i alla ämne och över hela skoldagen. Samsyn i kollegiet, gemensamt förhållningssätt och nära samarbete mellan lärarna är a och o. Organisation av mellanstadiet med en fritidspedagog som haft utökat mentorsansvar under läsåret har möjliggjort en tätare kontakt mellan mentor och elever jämfört med tidigare läså. Tydlig struktur under lektionerna, gemensamma förhållningsregler, som ex. har samtliga lärare samma form av uppstart av lektionerna vilket vi sett gagnat mellanstadieeleverna. Noga genomtänkt och fasta placeringar i klassrummen. Eleverna har ett hemklassrum, ämneslärarna rör sig mellan klassrummen. Två klasslärare tillika mentorer ansvarar för en klass/årskurs. Att arbeta på MM-skolan är omöjligt om man inte prioriterar att bygga nära relationer mellan sig och eleverna. Skolans litenhet kräver det och bidrar till våra framgångar vad gäller såväl kunskapsresultat som trygghet och studiero.

### **Analys vs SALSA treårsperiod (2019, 2018, 2017):**

Salsa: <https://siris.skolverket.se/siris/f?p=101:165:0::NO::>

Utifrån sammanställningen av slutbetygen åk 9 på SALSA ser vi att, jämfört med riksmedelvärdet 2018 och 2019, ligger föräldrarnas genomsnittligt högre på MM-skolan 2,83 än riksmedelvärdet som är 2,3.

Gällandes "nyinvandrade" ligger MM skolan lägre än riksmedelvärdet, 2018 0% och 2019 4% (vilket motsvarar en elev) jämfört med riket som är 7% respektive 6%. MM-skolan har uppvaktat Lunds Kommun sedan 2015 för att synliggöra att skolan finns och tar emot nyinvandrade elever. Till MM har elever ej födda i Sverige oftast kommit efter något eller några år i svensk skola, Andelen sk "nyinvandrade" som uppnått kunskapskraven är högre på MM än riket. Genomsnittligt 2018 nådde 92% målen på MM, jämfört med riket 76%, 2019 nådde 92% målen jämfört med riket 75%.

Att beakta i en analys är att meritvärdet för årets åk 9 (VT 20) når ett betydligt högre genomsnittligt meritvärde ställt i relation till föräldrarnas utbildningsnivå (SALSA), jämfört med kommande läslärs åk 9 (VT 21) som VT 20 (åk 8) nådde meritvärdet 266,3, där det är känt att elevernas vårdnadshavare har många olika nationaliteter och att utbildningsnivån är något lägre. Samtliga elever på MM, med rätt till modersmålsundervisning, har hemspråksundervisning. Antalet modersmål på MM uppgår årligen till i snitt 20 språk (plus minus 1-2 språk). samtliga elever som ej når målen och är i behov av studiestöd ges det stödet.



**Jämförelse flickor pojkar:**

Eleverna undervisas och erbjuds samma variation av läromedel. Det som ibland styr i en klass är elevernas önskan att tillhöra en grupp eller inte vilja vara annorlunda. Lärare lockar alltid alla med olika läromedel. Insatser pågår i samtliga klasser där elever inte når målen oavsett kön.

**F-klass Enligt kartläggning Ma och Sv**

Flickor kommentar: Två elever som under HT19 ej klarade Skolverkets kartläggning i sv, och en elev som inte klarade Skolverkets kartläggning i ma. Samtliga nådde målen under VT20.

Pojkar kommentar: En elev som under HT19 ej klarade Skolverkets kartläggning i sv. Eleven nådde målen under VT20.

**Analys:** Alla eleverna kan läsa ljudenligt stavade ord upp till tre bokstäver, ingen skillnad mellan pojkar och flickor. Skolverkets obligatoriska kartläggningen som genomfördes tidigt under höstterminen gjorde att insatser kunde genomföras tidigt under terminen. Några pojkar är särskilt långt framme inom matematiken, och längre fram redan när de började förskoleklassen.

**Åk 1 100%** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Flickor kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Pojkar kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

**Analys:** Flickorna som grupp var längre fram redan när de började årskurs 1. En del av pojkarna kunde inte alfabetet än när de började årskurs 1. Skillnaden mellan pojkar och flickor kvarstår. En flicka och en pojke ligger på låg nivå i Skolverkets kartläggning för både matematik och svenska. Alla elever kunde skriva i juni. Några flickor har kommit längre gällandes att skriva, både i omfattning text och att forma bokstäver.

**Åk 2 100 %** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Flickor kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Pojkar kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

**Analys:** Klassen består av 17 pojkar och 7 flickor. En flicka presterar på låg nivå avseende matematik och läsa i Skolverkets obligatoriska bedömningsmaterial. Två pojkar presterar på låg nivå i Skolverkets obligatoriska bedömningsmaterial. Som grupp är pojkarna starkare inom matematiken, just nu. Flickorna starkare gällandes att skriva, just nu.

**Åk 3 88 %** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Flickor kommentar: 89% måluppfyllelse, två flickor når ej målen i svenska.

Pojkar kommentar: 89 % måluppfyllelse, en pojke når ej målen i svenska, NO, SO, teknik.

Kön: Klassen består av 16 flickor och 9 pojkar.

**Analys:** Två flickor och en pojke når ej målen inom matematik. En flicka och en pojke når ej målen inom svenska. Skillnaden kan förklaras med att det finns många fler flickor än pojkar i klassen, läraren ser inga skillnad i gruppen som kan härledas till kön. De nationella proven i matematik och svenska. Tre flickor klarade ej alla delprov, en pojke klarade ej alla delprov i svenska. Bedömning avseende simkunnighet ej genomförd pga Corona. Insatser pågår.



**Åk 4 100%** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Flickor kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Pojkar kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Kön: Klassen består av 15 flickor och 8 pojkar.

**Analys:** Sju elever ligger på gränsen i matematiken, flera av dessa elever har annat modersmål än svenska. Två av dem är pojkar. Några elever haft omfattande frånvaro under terminen pga riktlinjer kring Corona, påverkat kunskapsinhämtningen. Bedömning avseende simkunnighet ej genomförd pga Corona. Insatser pågår.

**Åk 5 96 %** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Flickor kommentar: 100 % når målen i samtliga ämnen.

Pojkar kommentar: 93% måluppfyllelse.

Kön: Klassen består av 10 flickor och 15 pojkar.

**Analys:** En elev når ej kunskapskraven avseende simkunnighet i idrott, förnyad bedömning och insats avseende simkunnighet ej genomförd under terminen pga Corona. Insatser pågår.

**Åk 6 100%** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. **Meritvärde 277,9**

Flickor kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Pojkar kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Kön: Klassen består av 12 flickor och 13 pojkar.

**Analys:** Förbättring jämfört med HT -19, insats med särskilt stöd har skett under terminen vilket lett till positiv förändring.

**Åk 7 87,5%** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. **Meritvärde 268,2**

Flickor kommentar: 91% måluppfyllelse, förbättring jämfört med HT 19. En (1) elev når ej målen i engelska, idrott, kemi och matematik,

Pojkar kommentar: 65% måluppfyllelse. En (1) elev når ej målen i geografi och lärarna saknar underlag i biologi, historia, kemi, religion och svenska. För en elev saknas underlag i geografi och biologi pga att han började under senare delen av höstterminen. Eleven omfattas av ÅP. Insatser i form av särskilt stöd under ledning av specialpedagog pågår. Omställningen från åk 6 till åk 7 högstadiet brukar under år 7 vara en omställningsfaktor som skolan behöver beakta vid analys.

Kön: Klassen består av 11 flickor och 13 pojkar.

**Åk 8 100 %** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. **Meritvärde 266,3**

Flickor kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Pojkar: kommentar: 100% når målen i samtliga ämnen.

Kön: Klassen består av 8 flickor och 16 pojkar.

**Analys:** En hög andel av eleverna i år 8 har ett annat modersmål än svenska. Gruppen har vuxit från 12 elever i årskurs 3 då samtliga elever *inte* nådde målen vid NP åk 3 till en helklass på 24 elever från tiden på mellanstadiet, med dubbelt så många pojkar som flickor. Klassen har nått 100% måluppfyllelse sedan årskurs 5. Meritvärdet speglar kunskapsnivån. Klassen har höga

ambitioner och bedöms kunna nå högre kunskapsresultat under åk 9 då vi ser att studietakt och ambitioner markant ökat under vt 20 i årskurs 8.

**Åk 9 100%** har nått kunskapskraven i samtliga ämnen. **Meritvärde 301,2**

Kön: Klassen består av 10 flickor och 15 pojkar.

**Samlad analys flickor/pojkar:** Klassen har nått hög måluppfyllelse sedan skolstart. Klassen har under alla år haft en stor sammanhållning och ett otvunget samarbete som aldrig utmärkt sig vad gäller kön. Klassen har en utpräglad aktiv föräldragrupp vilket visat sig under alla år bla genom att föräldrarna ständigt uttryckt sig positivt om och till skolan, och aktivt samverkat som grupp, där en stor andel av vårdnadshavarna under alla skolår varit aktiva vad gäller skolresor, aktiviteter som rört teknik i skolan, föräldramöten etc.

## Upplevd kvalitet

### - elevundersökningen

<b>Jag känner mig trygg i skolan</b>	<b>89 %</b>
<b>Jag är nöjd med undervisningen på skolan</b>	<b>75 %</b>
<b>Jag kan rekommendera min skola till andra elever</b>	<b>75 %</b>

### Rektors kommentar till resultaten på elevundersökningen:

**Prioriterade insatser 19/20 bygger på föregående läsårs elevsvar NKI, behov och insatser.**

**Nöjd Kund Index elev, NKI 2020** E visar lägre trivsel men högre rekommendation. Något som förbryllat oss, varför vi följt upp enkäten med kvalitativa frågor. Elevsvaren har sedan bearbetats vs Nöjd Personal Index, och lyfts in i LBP för läsåret 20/21.

**NMI Tryggheten** elever visar 89%, och Vårdnadshavare 87% (målet är 100%). Jämfört med riket så är dubbelt så många elever på MM trygga mot rikets genomsnitt på 39% (fl) och 49% (p).

Uppföljningen trygga och otrygga platser lå 19/20 visar att toaletter och fotbollsplan är sk orosplatser (yngre elever) vilket genererat ny handlingsplan för fotbollsregler/-rutiner.

Orosområden: toaletter består i en oro för att ljuset ska släckas (yngre elever), någon ska låsa upp dörren (äldre elever). Lösningar har undersökts av vaktmästare men brandregler hindrar praktiska lösningar med låsen.

**Medarbetarindex NMI 2020** visar en hög rekommendation. Hela **95%** rekommenderar sin

arbetsplats/skola vilket är en tydlig uppgång med nästan 8%-enheter. Liksom upplevelsen av att ha goda förutsättningar utföra sitt arbete som är **100%** på MM, samt huruvida arbetsplatsen är lika bra som man hoppats på, **91%**. Årets personal kollegium syns nöjdare än tidigare års kollegium, detta trots att vi hade en osedvanligt hög sjukfrånvaro också bland personalen under ht 19, vilket på alla arbetsplatser kan upplevas som en belastning. Samarbetet är högre liksom samsynen vilket vi bedömer är framgångsfaktorer för huruvida man trivs på sin arbetsplats eller ej.

*\*Parametrarna för vad som mäts i NKI/NMI har ändrats något genom åren och kan därför ej jämföras rakt av mellan åren. Trivsel mäts t.ex. inte på samma vis längre utan fokus ligger på nöjdhet med skolan som helhet och nöjdhet med undervisningen. Även NMI frågorna har ändrats och kan därför numera bäst jämföras på enskild frågenivå. Detta genomfördes vid en APT i maj 2020.*

	Nöjdhet				Trivsel				Rekommendation			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Elever	62	77	83	<b>77/75</b>	75	80	83	<b>79</b>	63	68	63	<b>75</b>
Föräldrar	77	85	86	<b>86/82</b>	85	86	86	<b>87</b>	82	77	76	<b>84</b>
Personal	70	76		<b>77</b>							85	<b>95</b>

#### **Prioriterade utvecklingsområden:**

- A. Trygghet och Värdegrund (inkl digitala medier)
- B. Montessoripedagogik
- C. Heldagslärande
- D. Utveckling av undervisningen

#### **Analys av prioriterade utvecklingsområden A-D inverkan på resultat, skolslut vt 20:**

Situationen med Covid-19 under vt 20 framtvängde förändringar i vårens planerade fokusområden. Lärarna undervisade under en period fram till påsk både fysiskt i klassrummet och digitalt via meet parallellt och gemensamma konferenstider fick ägnas åt planering och riskbedömningar kopplade till Covid-19. Pandemin förde dock inte endast negativa effekter med sig utan ledde även till att kollegiet upplevde en omsorg om varandra och ett stort utbyte skedde av idéer kring nya sätt att undervisa. Lärarna fick positiv feedback från vårdnadshavare i bland annat mail och vid utvecklingssamtalen.

Fokus på hållbart engagemang för pedagogisk personal. MM-skolan tog initialt under pandemin beslutet att testa parallell undervisning via både fysiska och digitala klassrum, beslutade sedan att pausa den digitala delen av undervisningen till att endast gälla i vid mening om skolan tvingas stänga. Lärarna fick på så sätt en trygghet i metoder och beredskap för hur man kan möjliggöra en bra undervisning om skolan behöver stänga. Efter det beslutet fick lärarna en mer hållbar arbetsbelastning. Tryggheten för eleverna har bibehållits med i stort sett samma vikarier under vårterminen och det faktum att personal hjälpts åt och vikarierat åt varandra. Närvaron ökade markant någon vecka efter påsklovet, både bland elever och personal.

#### **A. TRYGGHET och VÄRDEGRUND**

##### **Analys**

Generellt mycket god måluppfyllelse på MM-skolan vilket ej brukar vara fallet om elever är otrygga eller upplever bristande studiero. Eleverna på skolan når höga meritvärden. Antalet elever som ej når målen är färre läsåret 19/20 jämfört med läsåret 18/19, vid terminsslut VT 20 nådde 6 elever ej målen i samtliga ämne, jämfört med 11 elever VT 19. Omfattande insatser på individnivå



har genomförts. Lärarna ser att framgångsfaktorerna bakom den höga måluppfyllelsen är samsyn i kollegiet, gemensamt förhållningssätt och nära samarbete mellan lärarna. Tydlig struktur under lektionerna, gemensamma förhållningsregler exempelvis har lärare samma uppstart av lektionerna. Noga genomtänkt fast placering i klassrum. Lärare prioriterar att bygga nära relationer mellan lärare och elever. Lärarna ser eleverna i alla ämnen och över hela skoldagen. Samsyn i kollegiet, gemensamt förhållningssätt och nära samarbete mellan lärarna.

#### **Digitalt:**

Samtal om netetikett har förts i samtliga klasser under VT20, av IKT-ansvarig. Behov av fortsatt arbete med netetikett löpande i samtliga klasser, både förebyggande och på förekommen anledning.

#### **Nöjd KUND Index elever - NKI**

Både NKI och kartläggningen trygga/otrygga platser visar att eleverna upplever en ökad trygghet (89%) läsåret 19/20 jämfört med föregående läsår. Målet är 100%. Under året har skolan bland annat genomfört organiserade fotbollsmöten där elev- och lärarrepresentanter från samtliga stadier ingått, vilket lett till färre konflikter på fotbollsplanen. Fotbollsplanen har tidigare varit en plats för oro. Under hela läsåret har lärare i årskurs 4 arbetat med olika övningar via materialet t ex "Bygg din grupp trygg". På hela mellanstadiet har lärarna även haft samtalsgrupper med tjejer i mellanstadiet i syfte att ge eleverna verktyg att hantera varandras olikheter, lösa konflikter och skapa en trygghet i grupperna. *Motivation, ett gott skolklimat, tillitsfulla relationer mellan elever och mellan lärare och elever*, är en del av hälsofrämjande skolutveckling. Det är en skola där *eleven ska få lust att lära, känna trygghet och framtidstro*. Den viktigaste skyddsfaktorn för barn och ungdomar är att klara skolan. Nyckeln är därför att sätta det hälsofrämjande arbetet i relation till skolans resultat, så att upplysning och information inte frikopplas från skolans kunskapsuppdrag. Trygga elever når högre mål!

NKI visar att 93% av vårdnadshavarna anger att deras barn känner sig trygg på Fritidshemmet, 87% att de är trygga i skolan. För fritids del är detta en markant %-ell ökning från 79% föregående år som bla berott på en mer stabil personalgrupp, utbildade pedagoger. Under 20/21 år målet att nå 100% trygga vårdnadshavare på fritids.

#### **Uppföljning av NKI:**

Genomfördes i alla klasser 4-9 under ledning av förstelärare i IKT. Uppföljningen visade att eleverna upplevde en förbättring avseende positivt bemötande från lärarna, att de har "bra" lärare och får varierad undervisning. Öppna frågor ställdes till eleverna via digitala formulär kring de frågor som fick höga respektive låga resultat i NKI. Förstelärare gick igenom svaren på APT med all personal. På mellanstadiet önskade eleverna mer varierad undervisning och bedömning, mer förklaringar, mer entusiasm hos lärarna och tydligare feedback från lärarna. Lärare på varje stadie arbetade under våren vidare med frågorna som var aktuellt på varje stadie.

#### **Elevhälsoarbetet:**

Andelen upplevda kränkningar på skolan är färre jämfört med föregående läsår, HT 19 två kränkningar, VT 20 fem kränkningar. Vi bedömer att detta beror på just de insatser vi genomfört sedan skolstart, däribland rastaktiviteter som leds av både elever och personal. Minst en vuxenledd och en elevledd aktivitet enligt (trivselledarprogrammet) genomförs varje dag. Aktiviteterna bidrar till att öka den fysiska aktiviteten under rasterna och ökar inkluderingen av alla elever och minskar på så sätt förekomsten av konflikter och upplevda kränkningar under rasten. Personalen har fått utbildning avseende rörelsepauser i klassrummet, utifrån trivselledarprogrammet. Grundtanken med det är att stimulera elever och få arbetsro. Får eleverna arbetsro minskar konflikterna och förekomsten av kränkningar.





Elevhälsan har utbildat lärare och fritidspersonal i rutiner kring upplevd kränkande behandling, via case som diskuterats under en arbetsplatsträff. Utbildningen utgick från vad personalen själv beskrev vad de kände behov av. Elevhälsan ser att det ställs färre frågor till elevhälsan avseende rutiner och dokument, tolkar detta som en ökad trygghet hos personalen att själv agera. Lärare och fritidspedagoger har fokuserat åtgärder på att förebygga förekomst av konflikter och kränkningar. Det har under terminen skett en positiv förändring avseende ljudvolym och lugn under rasterna på högstadiet. Lärarna tolkar att detta skett genom ombyggnationen av biblioteket, vilken medförde att eleverna på högstadiet fick utökade rastutrymme, trängseln minskade och därmed även risken för konflikter under rasterna. Lärarna på högstadiet har även prioriterat att bygga nära relationer med eleverna, vilket lärarna ser har bidragit till ökad trygghet och större lugn i elevgrupperna.

Resultatet av kartläggning trygga/otrygga platser på skolan visar att det framför allt är eleverna i förskoleklass som känner sig otrygga på skolan, nämner matsalen, hallen, toaletterna och fotbollsplanen. I övrigt mycket hög trygghet bland eleverna på skolan (89%). Endast någon elev per övriga stadiet anger att det finns någonstans på skolan där de känner sig otrygga, beskriver då framför allt toaletter och fotbollsplanen. Eleverna nämner att de är rädda att någon ska öppna på toaletterna och att det sker konflikter på fotbollsplanen. Brandregler hindrar olika lösningar ex. hasp. En särskild "fotbollsgrupp" med elever och lärare på skolan arbetar med att förbättra klimatet på fotbollsplanen. 9 elever på mellan- och högstadiet anger att de blivit utsatta för kränkning på nätet. Skolan kommer arbeta vidare med arbete mot nätetikett nästa läsår under ledning av förstelärare i IKT.

## **B. MONTESSORIPEDAGOGIK**

### **Analys**

Det har funnits en öppenhet och en tillåtande syn vad gäller montessoripedagogiken i kollegiet, ny personal har fått testa sig fram. Miljö: vi har möblerat om flera gånger, skapat rum i rummet. Arbetet med miljön har gett ett forum för mer informella samtal kollegor emellan vilket lett till både kollegialt lärande och ämnesövergripande undervisning. Pedagogiska samtal har blivit levande i detta arbete. Lärarna har sett över, gallrat ut och förnyat en hel del av skolans montessorimaterial på lågstadiet vilket har resulterat i en större samsyn i arbetslaget på låg.

Ommöblering har skett i både klassrum och gemensamma utrymmen vilket har ökat känslan av att vi är en montessoriskola där vi strävar efter att ha "rum i rummet". Avgränsningar i form av t ex bokhyllor gynnar verksamheten då det skapats fler lugna ytor än vi hade tidigare. Till nästa läsår behöver vi fortsätta utveckla en allmän samsyn inom struktur och inom montessoripedagogik. Även på lärar-/individnivå behöver det avsättas tid till detta.

Skolpersonal kan inte se att montessorimaterialet använts mer i klassrummen jämfört med tidigare läsår. Elever förstör fortfarande montessorimaterialet som finns i grupperum på lågstadiet. Behöver arbeta för att få eleverna att vårda materialet, och det gäller såväl att hålla rent som att ta hand om t ex böcker. Planerad översyn över material på mellanstadiet ej gjord. Ny förvaringslösning med skåp på mellanstadiet nästa läsår kommer förbättra presentationen av montessorimaterialet. Arbetsmattor finns f.r.o.m detta läsår i alla klassrum F-6. Lärarna efterfrågar mer fortbildning i montessori.

Under läsåret har projektet "heltids mentor åk 4-6" genomförts. Syftet var att öka tryggheten för eleverna, en heltidsanställd mentor skulle finnas tillgänglig för eleverna åk 4-6 under hela



skoldagen. Den person som rekryterades för projektet blev sjukskriven under HT 19 varpå skolan genomförde en intern omorganisation, en av skolans utvecklingsledare ersatte delar av mentorsuppdraget. Organisationen förändras nästa läsår till förmån för en lärare som har majoriteten av undervisningen samt klasslärarskap och mentorsansvar för eleverna i åk 4. Lärarna önskar att det utökade mentorsansvaret som funnits under läsåret gett god effekt på tryggheten i klasserna och önskar att det finns kvar även nästa läsår.

#### **A. HELDAGSLÄRANDE Fritids/Skola**

##### **Analys**

Vid två tillfällen gick högstadielärare in på fritids för att möjliggöra möten mellan lågstadielärare o fritidspersonal för att skapa strukturer för att starta upp arbetet med heldagslärande. God start som behöver formaliseras för att utveckla undervisningen. Schemaläggning efter kompetens genomfördes under ht-19. Till vt-20 upplevde pedagoger och elever att det blev splittrat på skoltid. Vilken fritidspedagog hade ansvar för vilken fritidsklass. Därför knöts en fritidspedagog till varje klass under vt. En pedagog fungerade som mentor i hela 4-6 under vt. Vi ser ett fortsatt behov att montessorimiljön genomsyrar hela skoldagen och alla stadier. rom början av mars beslutade Fritids att förlägga majoriteten av fritidstiden utomhus för att förhindra smittspridning av covid-19.

Många vårdnadshavare arbetade under vt 20 hemifrån och valde därför att låta eleverna gå hem vid skolans slut. Endast en elev slutade på Fritids pga av rädsla för smitta. Övriga familjer valde att låta eleverna vara inskrivna på Fritidshemmet. Aktiviteterna utomhus utvecklades under våren till att innefatta gympapass, hinderbanor, rörelselekar, dans varje fredag, skapande aktiviteter i form av lera utomhus, stafflimålning, måla rita på asfalt, och planerna på större inköp av skapande byggmaterial vilket anlände senare under våren. Det minskade elevantalet på eftermiddagarna medförde ett lugnare tempo och i början av april fick elever gå inomhus för verksamhet en dag i veckan klassvis. Eleverna valde då ofta aktiviteter som att spela spel, bygga lego mm. vilket vi bedömer beror på en avsaknad av just tillgången till dessa aktiviteter.

Aktiviteterna från hösten utvecklades för att kunna fungera under utomhusperioden. Ett mindre antal elever i grupperna gav möjlighet för pedagogerna att fördjupa relationerna mellan elev och fritidspedagog. Trots långtidsfrånvaro i arbetsgruppen och förändringar i tjänsteplaceringen har läsåret präglats av en stabil ordinarie arbetsgrupp och en kompetent vikariepool. Det har skapat möjligheter att bedriva god verksamhet under både skol- och fritidstid.

En del vårdnadshavare efterfrågar mer info om verksamhet på Fritidshemmet. Under året har info getts veckovis på Schoolsoft, i veckobrev samt på aktivitetstavlan i hallen. Ht 20 står angivet på Fritids anslagstavla var föräldrarna hittar information.

#### **D. UTVECKLING AV UNDERVISNINGEN (undervisningens kvalitet)**

##### **Analys**

##### **Montessoripedagogik/miljö (det förberedda klassrummet):**

En studiedag samt enstaka arbetslagsmöten har använts till att se över och skapa en miljö som vi vill ha på skolan. Lärarna har sett över, gallrat ut och förnyat en hel del av skolans montessorimaterial på lågstadiet vilket har resulterat i en större samsyn i arbetslag låg.

Ommöblering har skett i både klassrum och gemensamma utrymmen på lågstadiet vilket har ökat känslan av att vi är en montessoriskola där vi strävar efter att ha "rum i rummet". Avgränsningar i form av t ex bokhyllor gynnar verksamheten då det skapats fler lugna ytor än vi hade tidigare.

Checklistan för uppstart/slut år 7-9 uppdaterades vid terminsstart och används aktivt. Detta har



lett till en känd struktur för eleverna och en ökad studiero. Checklistan för uppstart/slut år 4-6 används ej då nya regler för år 4 sattes i oktober. För år 4 finns gemensamma regler med t ex "Classroomscreen" men i år 5-6 väljer läraren sitt fungerande sätt för start och avslut på lektion. Tydligheten i detta har lett till att eleverna vet hur lektionerna startar och slutar, så tryggheten och studieron har ökat.

#### **Uppföljning av NKI:**

genomförd i alla klasser under ledning av förstelärare i IKT. Öppna frågor ställdes via digitala formulär till eleverna kring de frågor som fick höga och låga resultat i NKI:n. Förstelärare gick igenom svaren på APT med all personal. Svaren visade högre värde jämfört med svaren i NK:n avseende positivt bemötande från lärarna, bra lärare och varierad undervisning. På mellanstadiet önskar eleverna mer varierad undervisning och mer varierad bedömning, mer förklaringar, mer entusiasm hos lärarna, tydlig feedback. Lärare på varje stadie arbetade vidare med frågorna som var aktuella på varje stadie.

#### **Digitalisering:**

Den gemensamma digitala plattformen SchoolSoft används av samtlig personal, elever 4-9 och samtliga vårdnadshavare, vilket har lett till ett samlat forum för kommunikation kring elevernas skola i den mån inloggning fungerat. Google Classroom används aktivt av lärare och elever i 4-9, vilket lett till en trygghet hos eleverna när det gäller tillgänglighet till skolarbetet. Andra digitala verktyg som Inläsningstjänst och Inspera finns tillgängliga för lärare och elever, men tydlig genomgång av IKT-ansvariga av diverse digitala hjälpmedel och program önskas för att öka användandet och se vinsterna på sikt.

Programmering, som ingår i ma/NO-ämnena, har använts i olika projekt i olika stadier. Lego, BlueBots och Scratch är exempel på program, och eleverna i samtliga stadier har tillägnat sig kunskap i programmering. Under vårterminen kommer eleverna i åk 5 och 6 även att programmera i programmet Kojo. På högstadiet används programmet Geogebra som kopplas med läromedlet i matematik: Favorit. ChromeBooks 1:1 fungerar väl i årskurs 3-9, och önskemål finns att ha detta även till klass 2, framför allt med tanke på läromedlet i matematik. Önskemål om Smartboards i några klassrum. Ansökan har lämnats till föräldraföreningen gällande hörlurar och digital interaktiv tavla. Önskemål om möjlighet till internetuppkoppling på idrotten, lärare kan koppla upp sig på Pysslingförskolans nät men ej eleverna (fsk. Utforskarna som ligger bredvid hallen).

#### **Heldagslärande Fritids/skola:**

Planerade strategimöten under KOLL-tid lärare/pedagog har ej kunnat ske i den utsträckning som planerat pga frånvaro (högstadielärare går in på låg/fritids). Under höstterminen har ett möte ägt rum vid ett tillfälle, och detta upplevdes som effektivt för den gemensamma planeringen. Under höstterminen har kompetensen hos fritidspersonalen tydliggjorts genom att kompetensen ställts i relation till ansvar, med olika fritidspersonal i olika klasser vid olika tillfällen. Förhoppningen var att roterande fritidspedagoger skulle bidra med olika kompetenser. Det genererade ej de positiva effekter som önskades. Lärare uttryckte en frustration över att ha olika fritidspedagoger varje dag då kontinuiteten blev lidande för både elever och pedagoger. Till vt -20 görs en återgång till tidigare system; en fritidspedagog knyts till varje klass i 1-3.

Under vt -20 arbetade åk 2 med en fritidspedagog under skoltid i ämnet Teknik. "Enkla maskiner", teknikens historia och att skapa egna maskiner. Många elever fortsatte med sitt projekt även på fritidstid som redovisas i helklass. Även i åk 1 har en fritidspedagog ansvarat för veckovis arbete med temat 'sagoberättande'. F-klassen arbetade med temat Luft på både skol- och fritidstid.



Heldagslärandet har under läsåret fått en försiktig start behöver mer tid och struktur för att ytterligare utvecklas.

#### **Matematikstrategin:**

Kontinuerliga matematikmöten med skolans matematiklärare har skett nästan varje vecka. Vi ser en ökning av samarbete matematiklärarna emellan pga dessa återkommande möten, underlättat för anpassning av undervisningen utöver klassgränserna. En ökad förståelse och kunskap kring skolans valda basläromedel i matematik har skapats dels genom diskussioner under veckoträffarna men även med hjälp av läromedelsutvecklare från Studentlitteratur som har handlett lärarna i början av terminen. Diskussioner kring matematikundervisningen har gett resultat där vi ser att lärare både på mellan- och högstadiet använder ex. material som är avsett för lågstadiet för att skapa en ökad förståelse hos eleverna. Ökad användning av montessorimaterial och tillgång till mer varierat material ger eleverna fler metoder för kunskapsinhämtning vilket i förlängningen leder till en ökad måluppfyllelse. Utbytet har varit stort under terminen men fasta möten varje vecka.

#### **Kollegialt lärande**

Coronapandemin och hög sjukfrånvaro påverkade möjligheten till kollegiala besök. Andra samarbetsformer har utvecklats kopplat till samsyn och samverkan kring bedömning och distansundervisning. Genom de kollegiala besök som hann genomföras upplever många lärare att den egna undervisningen utvecklats gällande struktur och planering. Formen för besöken har upplevts som stressande, då dessa besök skall hinnas med när tiden inte funnits. Somliga upplever att observationsunderlaget varit för omfattande. Inför kommande skolår kommer därför observationsområdena lärare observerar att avgränsas. Få formaliserade observationslektioner har genomförts pga Corona, men lärarna har under VT20 varit närvarande i varandras klassrum i samarbeten i ämnesövergripande teman på samtliga stadier.

### **Identifierade utvecklingsområden 2020/21**

**Följande mål- och utvecklingsområden har identifierats inför läsåret 2020/21:**

- **VÄRDEGRUND MONTESSORI och FREDSTANKEN** *definierat i mål och insatser kring: helheten före delen, del av helheten, jämställdhetsarbete, elevers ansvar och inflytande, den globala skolan och demokratin, trygghet och studiero, förebyggande och främjande elevhälsa.*
- **DEN ANPASSADE MILJÖN MONTESSORI och DET FÖRBEREDDA KLASSRUMMET** *definierat i mål och insatser kring: bedömning och betygsättning, elevers ansvar och inflytande, klassrumsmiljön, det material och miljöanpassade klassrummet*
- **UTVECKLING AV UNDERVISNINGEN KOLLEGIALT LÄRANDE MONTESSORI och LÄRARROLLEN** *definierat i mål och insatser kring: lärarobservation, gemensam metodik, värdegrund, digitalisering, matematikstrategi, heldagslärande, organisation och tjänsteplanering*
- **HELDAGSLÄRANDE SKOLA FRITIDS MONTESSORI och FRITIDS/DEN SAMLADE SKOLDAGEN** *definierat i mål och kring: montessoripedagogik/-miljö, digitalisering, fritids/skola, den förlängda skol-/lärandedagen, "fritids upp, fritids ner" (utspark! kick-in!), betyg och bedömning, elevers ansvar och inflytande, jämställdhetsarbete, matematikstrategin, organisation och tjänsteplanering.*

**Margareta Eventhén**

Rektor, Maria Montessori-skolan Lund