



## Kvalitetsrapport - Montessoriskolan Trilobiten

### Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

Nedan presenteras **Montessori Trilobitens** huvudsakliga kvalitetsresultat för läsåret 2019/20. Rapporten bygger på följande struktur:

- *“Funktionell kvalitet” - I vilken grad når eleverna de nationella målen?*
- *“Upplevd kvalitet” - Hur upplever eleverna utbildningen utifrån sina personliga förväntningar?*
- *Identifierade utvecklingsområden läsåret 2020/21*

För att skapa en överblick presenterar vi tre kvalitetsmått för “Funktionell kvalitet” och tre för “Upplevd kvalitet”. Efter redovisningen av kvalitetsmåten kommenterar rektor resultaten - både utifrån de faktiska resultaten men också utifrån de kvalitetshöjande insatser som skolan arbetat med under läsåret 2019/20. Slutligen presenteras de identifierade utvecklingsområden som skolan ämnar arbeta med under läsåret 2020/21.

### Funktionell kvalitet

#### - kunskapsresultat

Andel elever som har nått kunskapskraven i samtliga ämnen (A-E), åk 6	100 %
Andel elever som har nått kunskapskraven i samtliga ämnen (A-E), åk 3	88 %

#### **Rektors kommentar till kunskapsresultaten:**

Utifrån de analyser av inlämnade kunskapsprognoser kunde åtgärder beslutas och effekterna av de särskilda satsningar gjorde att alla elever i åk 6 lämnade skolan med godkänt resultat i samtliga ämnen. Det gemensamma arbetet och den kollegiala dialogen på skolan medverkar till att samtliga lärare involverades i arbetet med att säkerställa att resultatet blev 100 % godkända.



Vad gäller ÅK 3 så är det några elever som saknar betyg i något ämne. Vi bedömer att vi har kontroll på dessa elever samt orsaker till att de inte når upp till målen och överlämningen till åk 4 blir viktig för eleverna. Vi ser ingen inriktning på att något särskilt ämne sticker ut utan de få elever som har luckor för att nå ett godkänt resultat finns inom olika ämnen. Samtidigt ser vi det som en process och det övergripande målet är att samtliga elever når ett godkänt resultat när de lämnar oss efter åk 6. Det vi också tror inom åk 1-3 och elevernas kunskapsinhämtning är att området "Heldagslärande" får en tydligare struktur under kommande läsår (20-21). Här tror vi att fritidshemmets roll inom kunskapsinhämtning kommer att stärkas.

### Upplevd kvalitet

#### - elevundersökningen

<b>Jag känner mig trygg i skolan</b>	<b>70 %</b>
<b>Jag är nöjd med undervisningen på skolan</b>	<b>65 %</b>
<b>Jag kan rekommendera min skola till andra elever</b>	<b>68 %</b>

#### **Rektors kommentar till resultaten på elevundersökningen:**

Vi hade önskat ett högre resultat på samtliga områden. Analysen visar att det lägre resultatet kan härledas till en specifik klass. Vi är medvetna om orsakerna och senare under våren gjorde vi om undersökningen i ett förenklat mått för att se om de insatser vi gjorde medfört ett positivare resultat. Vi fick då ett högre resultat med ca 10 % på samtliga områden och en jämnare fördelning mellan de klasser som ingick i den andra undersökningen. Det gör att vi kan se positivt på nästkommande läsår och ser med intresse fram emot den trygghetsenkät som organisationen avser att göra under ht 20. Den viktigaste aspekten för oss var att göra åtgärder då vi inte accepterade att enbart 70% av eleverna upplever att de känner sig trygga på skolan. Arbetet med värdegrund och det förebyggande arbetet styrs av elevhälsan i samarbete med samtliga Klf och arbetet måste pågå kontinuerligt även under nästa läsår.

### Identifierade utvecklingsområden 2020/21

Följande utvecklingsområden har blivit identifierade för läsåret 2020/21:

- *Varumärkt Montessori Mondial och utvecklingen av Montessoripedagogiken*
- *Heldagslärande*
- *Utveckla det kollegiala lärandet och samverkan kring betyg och bedömning.*

*Thomas Palmqvist*

Rektor, Montessoriskolan Trilobiten.