



**MONTESSORI
MONDIAL**
KUNGS HOLMEN

KVALITETS RAPPORT

2022/2023



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Om Montessori Mondial.....	3
Om Montessori Mondial Kungsholmen.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal barn och elever.....	5
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	5
2. Vårt kvalitetsarbete.....	6
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	7
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Betyg avgångselever (åk 9).....	8
Betyg (åk 6).....	9
Resultat - nationella prov (åk 9).....	10
Resultat - nationella prov (åk 6).....	10
Resultat - nationella prov (åk 3).....	11
Trygghet och värdegrund.....	11
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	12
Undervisning och lärande.....	12
Utvärdering och analys av kunskapsresultaten.....	13
Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov.....	15
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet.....	17
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	20
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	22
Elevhälsoarbete.....	24
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	26
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet.....	26
Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet.....	27
6. Förskolan.....	28
Om Montessori Mondial Kungsholmen förskola.....	28
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	29
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	31

Ledare

Montessori Mondial Kungsholmen genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas vårdas och uppmuntras under hela skolgången. På vår skola får våra barn och elever möjlighet att blomstra, utvecklas optimalt och nå så långt kunskapsmässigt som det är möjligt. Våra lärare och pedagoger är lyhörda och ser till varje enskild individ, vilket innebär att de stöttar och utmanar för att ge alla elever bästa möjliga utbildning.

Jag är särskilt stolt över att vårt skolklimat kännetecknas av studiero, engagerade och motiverade elever och lärare, goda relationer, glädje, trivsel och mycket goda skolprestationer. När våra elever i årskurs 9 slutar hos oss har de bland de högsta betygen i hela Sverige.

Med stort engagemang har vi inlett ett långsiktigt skolutvecklingsprojekt kring lärande för hållbarhet. Vi har under året erhållit Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling". Skolverket anser att vår skola arbetar på ett framgångsrikt sätt med hållbar utveckling och de globala målen i Agenda 2030.

Under läsåret 22/23 har vi fokuserat särskilt på följande:

- Utvecklat modern montessoripedagogik som gagnar elevernas lärande.
- Vårt globala och holistiska perspektiv har utvidgats, vilket bland annat har inneburit sex Erasmusresor som drygt 110 av våra elever har åkt på och vi har tagit emot elever från Tyskland, Frankrike och Spanien.
- Vi har fortsatt med ämnesdidaktiska kollegium där lärarna träffas varje vecka för att utveckla undervisningen vilket gynnar elevernas lärande.
- Sambedömning med andra skolor inom Montessori Mondial har inletts.
- Heldagslärande för skola F-3 och fritids har förstärkts.
- Vårt skolbibliotek har förstärkts och utvecklats i nya lokaler.
- Elevhälsans professioner når ut i verksamheten. En studio, en särskild undervisningsgrupp och en spetsgrupp i matematik har bildats.
- Våra olika råd där elever deltar skapar möjlighet för delaktighet och inflytande.

Ett särskilt tack till våra vårdnadshavare som väljer oss och stöttar vårt arbete, våra underbara barn och elever och slutligen vår fantastiska personalstyrka som lyfter vår skola till nya höjder och gör skillnad varje dag.

Trevlig läsning!

Cecilia Rosenbaum, rektor på Montessori Mondial Kungsholmen



1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Kungsholmen är International Montessori School Sweden AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Kungsholmen är en grundskola som, tillsammans med sju andra skolor, är en del av Montessori Mondial som bedriver en resultatorienterad montessoripedagogik med moderna metoder för att våra elever ska nå sina mål samtidigt som de lär sig upptäcka kraften i att lära. Vi jobbar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras och utvecklas både den personliga, sociala och den globala, mondiala utvecklingen hos våra elever. 1911 barn går idag på någon av våra skolor/förskolor.

Om Montessori Mondial Kungsholmen

Montessori Mondial Kungsholmen (MMK) är en modern montessoriverksamhet där eleven står i centrum. Eleverna får tidigt utveckla sitt ansvarstagande både för sig själv och sin omgivning. Vi lägger ett stort fokus på att alla barn och elever ska känna sig trygga, trivas och uppleva samhörighet på skolan. För oss är det viktigt att bygga starka och trygga individer som tror på sig själva och litar till sin egen förmåga, vilket vi anser är den bästa grunden för ett livslångt lärande. På Montessori Mondial Kungsholmen får man som elev förståelse för att man är del av en större helhet där ett holistiskt helhetstänk är utgångspunkt. Vi har höga förväntningar på goda resultat hos våra elever och våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa lärandet för våra elever. I vår verksamhet på Montessori Mondial Kungsholmen går 220 barn på förskolan och 600 på grundskolan.

Verksamheten bedrivs i stora, vackra lokaler mitt i Stockholms innerstad, med Rålambshovsparken inpå knuten och Mälaren en kort promenad bort. Undervisningslokalerna är estetiskt tilltalande, inbjuder till lugn och är anpassade för att främja elevernas möjlighet till självständighet och eget ansvar.

Ledning och organisation

Skolans inre organisation, från förskolan till årskurs 9 samt fritidshem, leds och samordnas av rektor och tre biträdande rektorer. Skolan har en struktur för fördelning av arbetsuppgifter och andra ledningsfunktioner. Rektorerna ansvarar för personal, elever, arbetsmiljö och ekonomi. Två administratörer bistår rektor i det administrativa arbetet kopplat till HR-frågor, ekonomi, systematiskt arbetsmiljöarbete, fastighet, köhantering och lärportaler t. ex. Schoolsoft. I verksamheten finns en vaktmästare och en IT-ansvarig.

Skolans ledningsgrupp består utöver skolledningen av fyra arbetslagsledare som i dialog med skolledning samverkar och leder var sitt arbetslag F-3, 4-6, 7-9 och EHT.

Rektors har till sin hjälp, i det pedagogiska uppdraget, en förstelärargrupp. Under innevarande läsår har skolan haft nio förstelärartjänster tillsatta där var och en utöver sitt specifika uppdrag har ett gemensamt uppdrag att värna om och vidareutveckla montessoripedagogiken i verksamheten.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
232	60	60	60	60	60	60	61	61	59	60

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	51	48
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	19	21
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	91	91

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Kungsholmen	33,8	34,6

Personal

	2021/22	2022/23
Elever per lärare	15,7	14,6

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Verksamheten utvärderas och analyseras vid fyra tillfällen varje läsår. Detta för att vi kontinuerligt ska kunna utveckla och göra förändringar utefter aktuella behov. Alla personalgrupper är delaktiga i utvärdering och analys. Vid dessa tillfällen är det inte endast undervisning och måluppfyllelse som utvärderas utan även trygghetsarbete, elevhälsoarbete och elevers eventuella frånvaro.

Några olika forum för elevinflytande är klassråd, fritidsråd, elevråd, biblioteksråd, pedagogiskt råd och de återkommande enkäter som görs för att utvärdera undervisning och trygghet. Elevrådet och det pedagogiska rådet jobbar riktat mot olika frågor som t.ex. arbetsmiljö, trygghet, trivsel, delaktighet och undervisning.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Vidareutveckling av montessoripedagogiken på vår skolan

Att verksamheten genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas

vårdas och uppmuntras under hela skolgången.

Lärande för hållbar utveckling

Att våra elever på MMK ges möjlighet till att utveckla kunskap, färdigheter och handlingskompetens för att bidra till en hållbar framtid, både ur ett individperspektiv och ett globalt perspektiv.

Ämnesdidaktisk kultur

Fortsätta att utveckla våra ämnesdidaktiska kollegium vilket innebär att ämneslärare systematiskt möter andra ämneslärare varje vecka. Tillsammans i grupperna planerar, utvärderar och preciserar de undervisningen för att skapa goda lärandemöjligheter för eleverna.

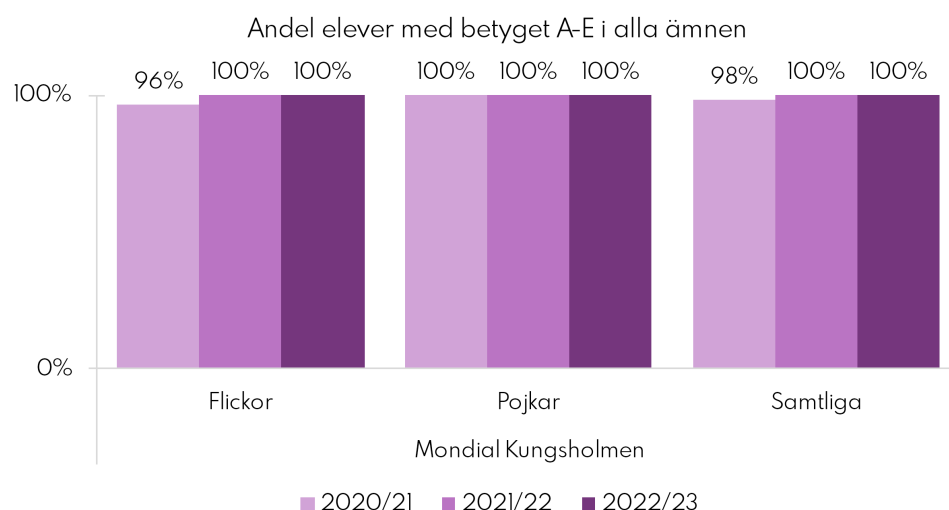
Samverkan skola/fritids

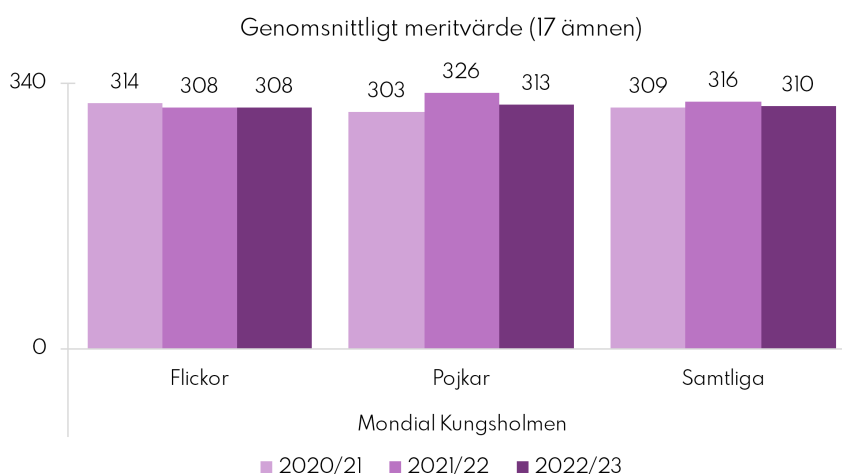
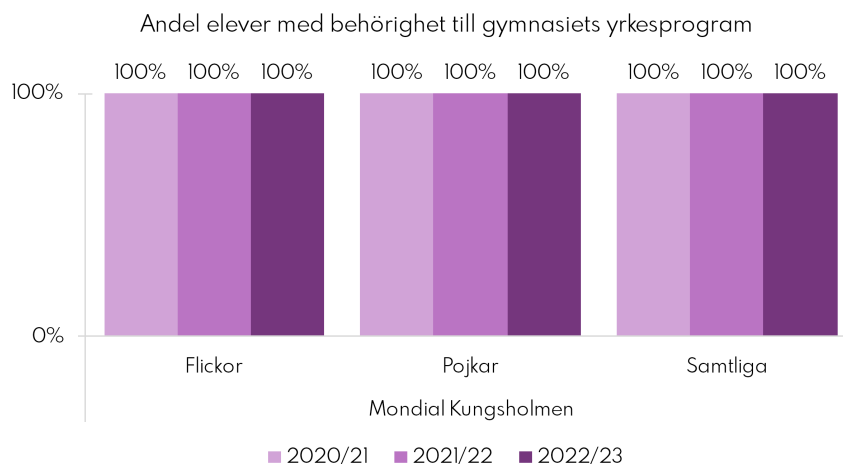
Utveckla heldagslärandet för våra elever i åk F-3 vilket är en viktig ingrediens för att samtliga elever ska nå utbildningens mål och känna att all personal samverkar för att skapa en röd tråd i lärandet under såväl skoldag som fritidstid.

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

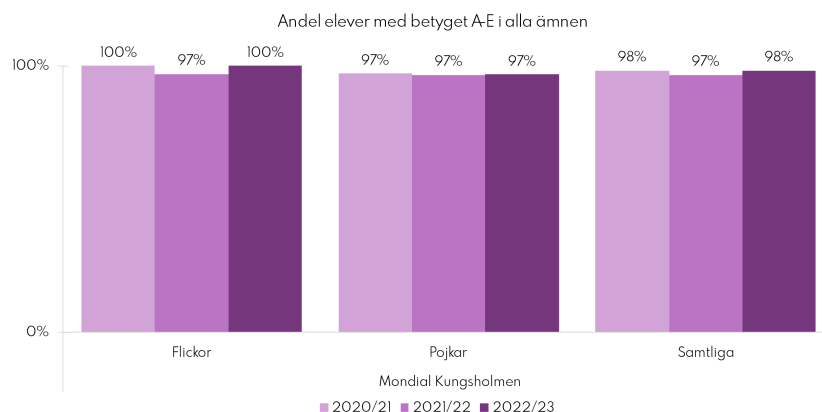
Betyg avgångselever (åk 9)





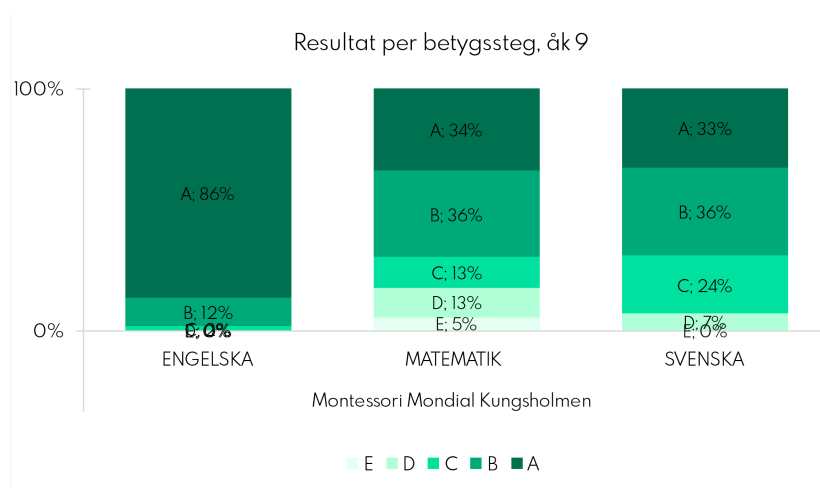
Trenden med höga meritvärden på enheten håller i sig. Läsåret 22/23 låg meritvärdet på 310 om man bortser könsaspekten. Värt att notera är att precis som föregående läsår hade pojkarna ett högre snitt sett till meritvärdet. Dock var skillnaden mindre än under fjolåret.

Betyg (åk 6)



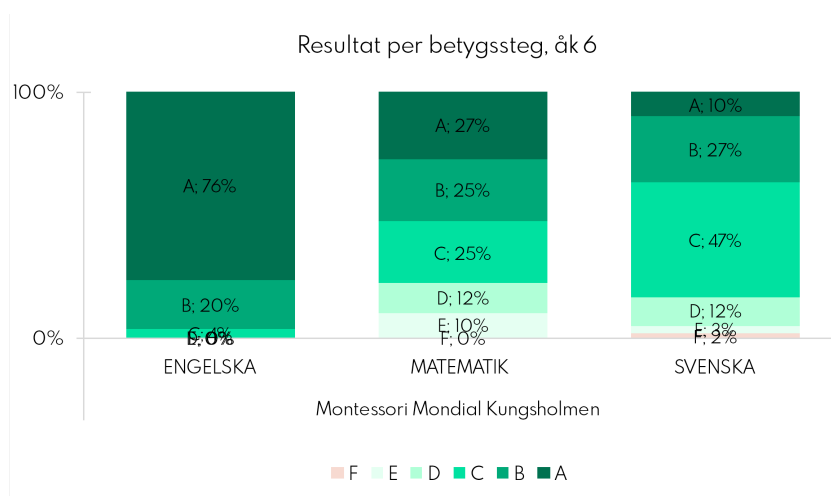
Andelen elever i åk 6 som når betyg i samtliga ämnen uppgår till 98% läsåret 22/23 på enheten. Det är en procentenhet högre än läsåret 21/22. Andelen flickor som uppnår betyg i samtliga ämnen uppgår till 100% medan andelen pojkar uppgår till 97%.

Resultat - nationella prov (åk 9)



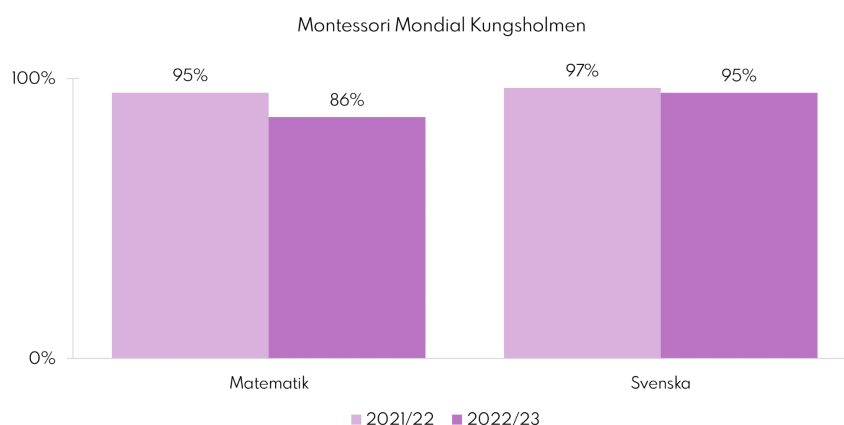
Resultatet för de nationella proven i åk 9 är mycket höga i engelska på enheten. 86% av eleverna nådde det högsta provbetyget. Vidare fick 12% provbetyg B och 2% fick provbetyg C. I ämnet matematik fick 34% av eleverna provbetyg A, 36% provbetyg B, 13% provbetyg C, 13% provbetyg D och 5% provbetyg E. I ämnet svenska fick 33% av eleverna provbetyg A, 36% provbetyg B, 24% provbetyg C och 7% provbetyg D. Ingen elev fick provbetyget F i något av ämnena.

Resultat - nationella prov (åk 6)



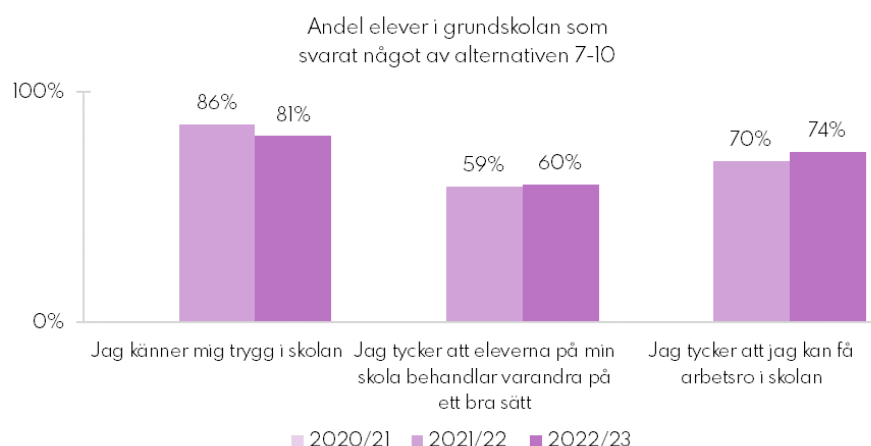
Resultatet för de nationella proven är även i åk 6 mycket höga i engelska på enheten. 76% av eleverna nådde det högsta provbetyget. Vidare fick 20 % provbetyg B och 4 % fick provbetyg C. I ämnet matematik fick 27% av eleverna provbetyg A, 25 % provbetyg B, 25% provbetyg C, 12% provbetyg D och 10% provbetyg E. I ämnet svenska fick 10% av eleverna provbetyg A, 27% provbetyg B, 47% provbetyg C och 12% provbetyg D, 2% provbetyg E och 2% provbetyg F.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 är höga. Den sänkning som syns från föregående år kan förklaras av individuella skillnader inom elevgrupperna samt att det blivit en felregistrering där elever som inte genomfört prov registrerats som att de inte nått målen.

Trygghet och värdegrund



Resultaten i elevenkäten visar att en hög andel elever känner sig trygga i skolan. Att eleverna behandlar varandra väl och att eleverna uppfattar att det råder arbetsro ligger lägre men vi kan se en viss förbättring sedan föregående läsår.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Verksamheten i skolan genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas vårdas och uppmuntras under hela skolgången. Under läsåret 20/21 påbörjades ett långsiktigt utvecklingsarbete som syftar till att utveckla en ämnesdidaktisk kultur i lärarkollegiet. Lärarna har i sina ämnesgrupper utbildats i och arbetat utefter en given metodik som innebär att undervisningen planeras, genomförs och utvärderas utifrån vad och hur eleverna faktiskt förstår och lär sig. Utvärderingar av det tredje årets arbete har visat att en stor del av lärarkollegiet upplever att de har förändrat sitt sätt att bedriva undervisning och att förändringarna har lett till en mer kvalitativ undervisning sett till elevernas lärande. Under detta läsår har tre lärledare utbildats till övergripande lärledare. De övergripande lärledarna ska leda och utveckla vår ämnesdidaktiska kultur på skolan och målsättningen är att skolan ska bli självgående i denna modell av kollegial ämnesdidaktisk kultur.

Varje vecka träffas samtlig personal i olika konstellationer. Lärarmöten (med ledningen), arbetslagsmöten, ämnesdidaktiska grupper och elevhälsomöten i arbetslaget sker veckovis och syftar till pedagogisk utveckling, men även att ge alla medarbetare tillfälle att träffa sina närmaste kollegor och diskutera elevärenden och praktiska frågor kopplade till den dagliga verksamheten. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna på elevhälsomöten för att öka måluppfyllelsen kring såväl kunskapsmål som sociala mål. Lärare och fritidspersonal samverkar kring årskursplanering och de gemensamma eleverna.

Under året anordnas kontinuerliga tillfällen för ämnesplanering och sambedömning för lärare i olika ämnen. Dessa tillfällen schemaläggs redan vid läsårsstart för att alla ska ha möjlighet att delta. Utöver dessa tillfällen planerar alla lärare själva in gemensamma tillfällen för rättning och bedömning tillsammans med sina ämneskollegor. Organiseringen gällande sambedömning av de nationella proven organiseras på samma sätt. Undervisande ämneslärare i ett stadie ansvarar gemensamt för att sambedöma alla elevers nationella prov. Proven anonymiseras och tid avsätts då dessa lärare tas ut ur den ordinarie undervisningen. I år har vår skola sambedömt med Montessori Mondial Nacka vid ett tillfälle och haft en nätverksträff med andra Montessori Mondial-skolor, detta arbete kommer att utvidgas nästa läsår.

Våra lärare genomförde under förra läsåret Academedias kurs gällande betyg och bedömning som anordnas av Karlstad universitet. Under det här läsåret har vi säkerställt att alla även har tagit del av det kompletterande innehållet i kursen med anledning av implementeringen av Lgr 22. Även våra nya lärare har gått hela kursen för att öka likvärdigheten i kollegiet. Under innevarande läsår har förstelärargruppen gått en intern processledarutbildning tillsammans med de andra förstelärarna inom Montessori Mondial. Utbildningen har haft som målsättning att ge förstelärarna kunskap och verktyg för att leda kollegor i skolutvecklingsfrågor.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Resultaten även för årets avgångselever är goda såväl sett till måluppfyllelse som genomsnittligt meritvärde. Följaktligen är därför även gymnasiebehörigheten 100-procentig vilket är glädjande då ett av våra viktigaste uppdrag är att våra elever som lämnar grundskolan besitter handlingsberedskap och valmöjligheter i sitt framtida studie- och yrkesliv.

Likt tidigare år så föreligger ingen generell skillnad i resultaten mellan pojkar och flickor utan skillnaderna är olika i olika årskurser. Precis som föregående läsår är pojkggruppen starkare bland våra avgångselever medan det i andra årskurser bland de äldre eleverna är flickorna som presterar på en högre nivå sett till betygen. Just resultaten pojkar kontra flickor på enheten sticker ut jämfört med betygsstatistiken på ett nationellt plan där flickor genomgående har ett högre meritvärde samt i princip genomgående har en högre genomsnittlig betygspoäng i samtliga ämnen. Att många av våra elever är läs- och skrivkunniga redan när de lämnar vår förskola, att vi har små undervisningsgrupper under hela grundskoletiden samt i många fall även en positiv studiekultur bland eleverna ser vi som några av förklaringarna och framgångsfaktorerna till de generellt goda resultaten och i det här fallet pojkarnas goda resultat jämfört med riket som helhet.

Vi ser även att trenden håller i sig på enheten där de äldre elevernas resultat, mätt i genomsnittligt meritvärde, förbättras med stigande ålder (från åk 7 till 8 samt från åk 8 till åk 9) vilket är en sund utveckling sett till elevernas ökade mognad och motivation. Utvecklingen är även en indikation på att vi lyckas med progressionen i undervisningen. Undantaget är övergången från åk 6 till åk 7 där resultaten sjunker något. Det har vi även sett tidigare år på enheten. Det är i viss mån en naturlig utveckling sett till att omfånget i styrdokumentet är mer digert i åk 7-9 samtidigt som våra elever lämnar mellanstadiet för att i ännu högre grad förväntas ta ett större eget ansvar för sina studier. Här behöver vi dock se vad vi som enhet kan göra för att göra stadiövergången så smidig som möjlig och överbrygga de skillnader som finns när det gäller skolgången på mellanstadiet kontra högstadiet.

Avslutningsvis kan vi se att elevernas resultat sett till de individuella ämnena ligger väsentligt högre jämfört med statistiken på nationell nivå. Det är i sig naturligt då resultaten och betygen generellt ligger på en högre nivå på enheten. Vi kan samtidigt inte se några större skillnader när vi jämför ämnena med några få undantag. Två ämnen där resultaten är väldigt höga på enheten är engelska och teknik (framförallt hos de äldsta eleverna). Det är även en tendens som känns igen från tidigare år. När det gäller engelskan anser vi att skolans internationella profil bidrar till de goda resultaten. Våra elever får redan från förskoleklass undervisning i engelska och där kommunikationen i undervisningen i huvudsak sker på engelska redan från start. Ett förhållningssätt som följer med eleverna genom hela skolgången och där just lusten att prata och kommunicera på engelska är stark bland alla våra elever. När det gäller ämnet teknik så anser vi att resultaten i viss mån handlar om ämnets beskaffenhet. Även om det i grunden är ett teoretiskt ämne så innehåller undervisningen många praktiska inslag jämfört med andra ämnen vilket skapar intresse hos eleverna. Det är samma gång även ett ämne där eleverna på ett tydligt sätt kan se hur deras teoretiska kunskaper kan omsättas och användas i praktiken. Även det borgar för att

stärka elevernas intresse och engagemang. Allt sammantaget ger även goda förutsättningar att även fånga elever som har svårt med motivationen.

Årskurs 4-6

Även eleverna på mellanstadiet uppvisar genomgående en hög måluppfyllelse. Årets åk 6 lämnar även de mellanstadiet med höga meritvärden i paritet med eller strax över tidigare årskurs 6:or på enheten. Det är även värt att nämna att andelen elever som når kunskapskriterierna i samtliga ämnen ligger på 98% i åk 6.

Eftersom den totala måluppfyllelsen är så pass hög i åk 4-6 är det svårt att dra slutsatser utifrån de små skillnader och variationer vi kan se mellan årskurserna eller jämfört med tidigare år på enheten. Om något så kan vi ändå se att det fåtal elever som inte anses besitta godtagbara kunskaper i samtliga ämnen utgörs av pojkar.

Särskilt stöd och insatser är där väl förankrade hos elevhälsan och vi kan konstatera att vi har ett väl fungerande samarbete mellan EHT och lärarna där extra anpassningar och särskilt stöd fungerar väl. Under läsårets gång har studioverksamheten utvecklats och bidragit till den höga måluppfyllelsen totalt sett på mellanstadiet.

Årskurs 1-3

Måluppfyllelsen i åk 1-3 är mycket hög. Det kan inte skönjas några tydliga mönster eller trender i resultaten sett till olika ämnen eller gällande pojkar och flickor. Vi ser att undervisande lärare och pedagoger har förmåga att skapa sammanhang och lust till lärande samt fånga upp elever som av olika anledningar kan vara i behov av stöd under kortare eller längre perioder.

Det är endast ett mycket litet antal elever som inte kunnat nå godtagbara kunskaper för sin årskurs och dessa elever har åtgärder insatta för att nå målen framöver. Det gemensamma arbetet som sker mellan lärare, pedagoger inom fritidshemmet och elevhälsans professioner bidrar starkt till att varje elev fångas upp, ges möjligheter att lära och utvecklas samt får det stöd som den kan vara i behov av.

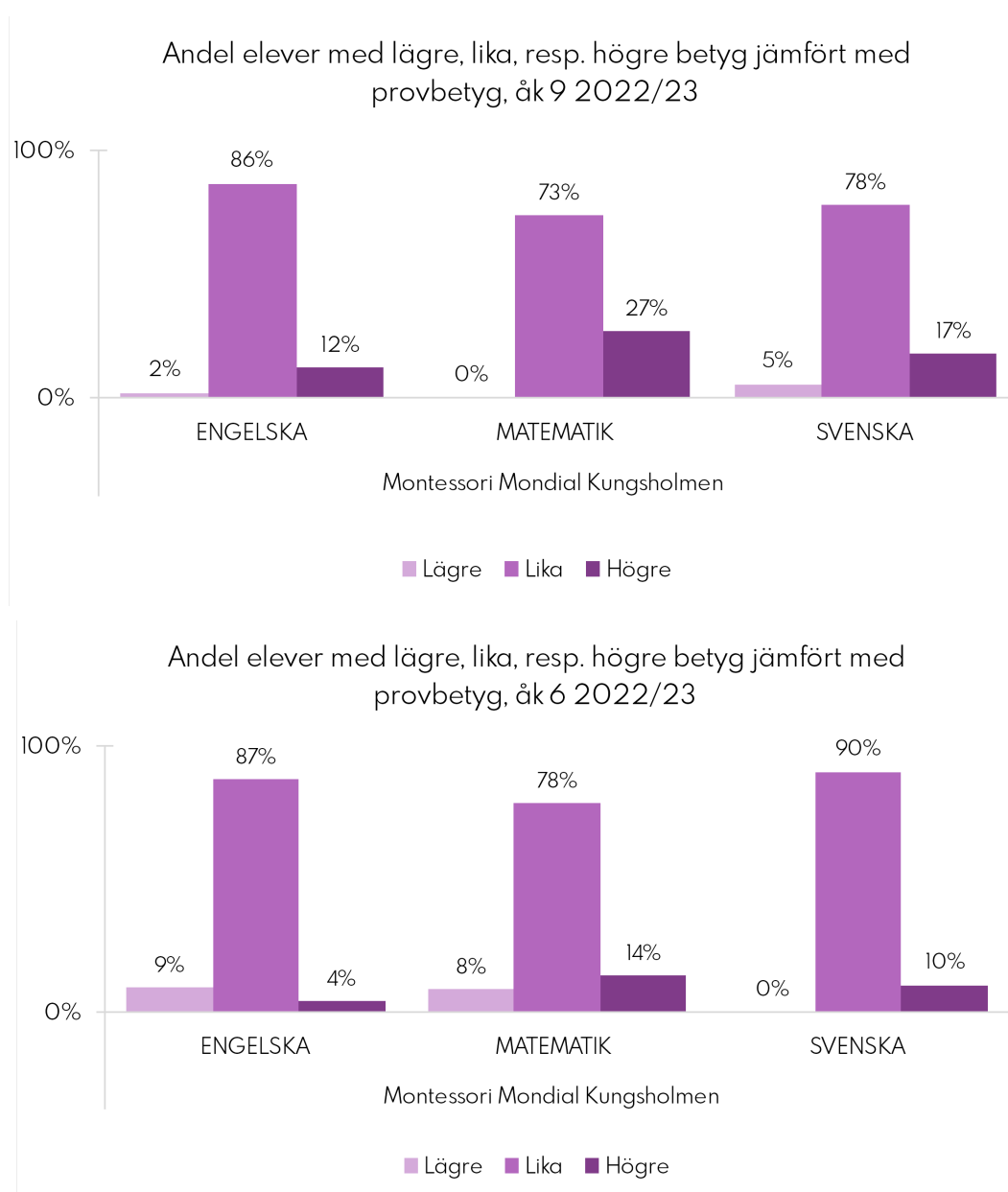
Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Prognoser och resultat inom Läsa-skriva-räkna-garantin visar på höga resultat. Eleverna ges möjlighet att utveckla och träna det som just varje enskild elev har behov av. Inom matematik är resultaten mycket höga. Genom ett systematiskt arbete med diagnoser och individuella avstämningar följer lärarna sina elever och ger individanpassade uppgifter i samklang med montessoripedagogiken.

Inför kommande läsår gör vi justeringar för diagnoser och avstämningar för att möjliggöra så mycket undervisningstid som möjligt till undervisning och riktade insatser. Inom svenskan är resultaten höga.

Lärare ser behov av att befästa och fortsätta arbetet där diagnoser ger kunskap om vad det behöver undervisas mer intensivt av. Skolans ämnesdidaktiskt kollegium bidrar starkt till lärarnas förmåga att lyfta undervisningen ytterligare.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygsättning, nationella prov



I ämnet engelska i åk 9 kan vi se att 86% av eleverna fick samma slutbetyg som resultatet på nationella proven. 2 % fick ett lägre betyg och 12% fick ett högre betyg. Diskrepansen är låg jämfört med övriga ämnen. I engelskundervisningen är det svårt att få med alla delar av ämnet som ska bedömas och betygsättas i ett enskilt prov.

Den totala skrivförmågan hos en elev är svår att rättvist bedöma på en enskild provuppgift jämfört med ett samlat underlag under årets gång. Nervositet och stress kan spela in på ett negativt sätt jämfört med andra prov- eller bedömningstillfällen inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I ämnet matematik i åk 9 fick 73% av eleverna samma betyg som provbetyg på det nationella provet. 27% fick ett högre betyg och ingen fick ett lägre betyg än vad provbetyget visade. Vi kan se att diskrepansen mellan resultatet på NP och slutbetyget har minskat jämfört med tidigare år. Just i år var det dessutom flera elever som befann sig precis på gränsen mellan två betygssteg på det nationella provet varför diskrepansen kunde varit än mindre. En viss diskrepans är naturlig i alla ämnen. I ämnet matematik är det även svårt att få med alla delar av ämnet. Även faktorer som nervositet och stress påverkar mer under ett nationellt prov jämfört med de ordinarie proven under läsårets gång.

I ämnet svenska i åk 9 hade 78% av eleverna samma slutbetyg som provbetyg på nationella provet. 5% hade ett lägre provbetyg och 17% fick ett högre slutbetyg än vad nationella provet visade. Även här utgör det bredare underlaget för bedömning som samlas in under läsåret en del av förklaringen till diskrepansen. Liksom tidigare år är det den muntliga delen där störst andel elever presterar bäst resultatmässigt. En stor andel elever hade även mycket goda resultat på läsförståelsen.

I ämnet engelska i åk 6 hade 86% av eleverna samma slutbetyg som provbetyg på nationella provet, 9% hade ett lägre betyg och 4% hade ett högre betyg. Diskrepansen är relativt låg och har naturliga orsaker såsom att lärare har brett underlag under läsåret samt att nervositet kan spela en avgörande roll vid provtillfället.

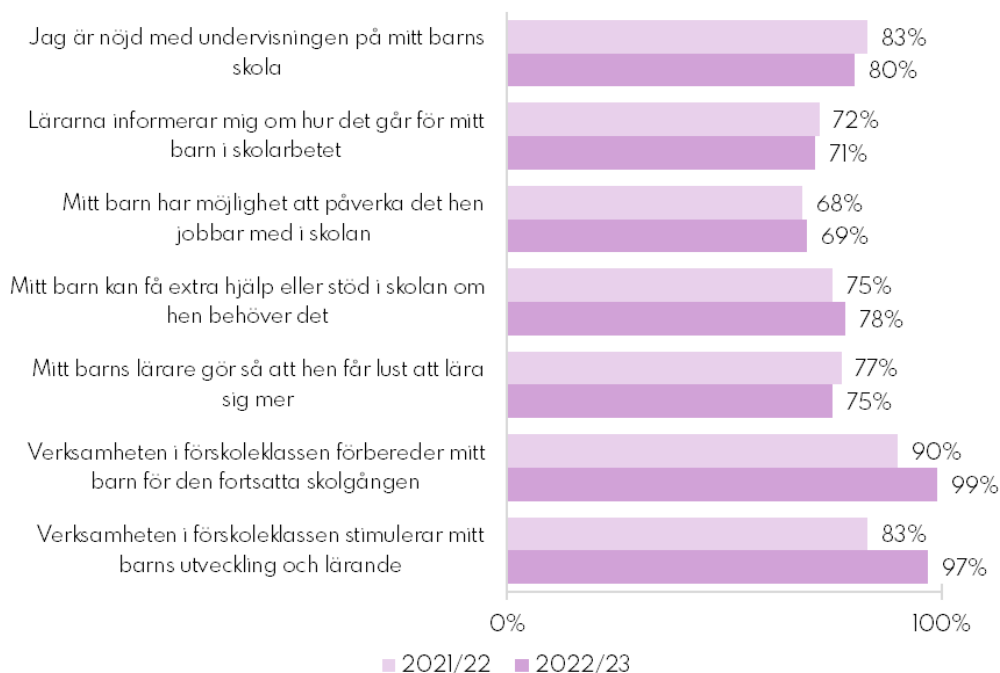
I ämnet matematik i åk 6 hade 78% av eleverna samma betyg som provbetyg på nationella provet visade. 8% hade lägre betyg och 14% hade ett högre betyg. Diskrepansen är betydligt lägre i ämnet vid jämförelse med föregående år. En förklaring till en viss diskrepans är att elever skrivit prov under läsåret på andra nivåer som inte speglar resultatet på nationella provet.

I ämnet svenska i åk 6 hade 90% av eleverna samma betyg som provbetyget på nationella provet. 10% hade ett högre betyg och inga elever hade ett lägre betyg än nationella provresultatet. Precis som i ämnet matematik är diskrepansen lägre jämfört med föregående år. Ämneslärare framhåller att det breda betygsunderlaget möjliggör att motivera för att en viss diskrepans är berättigad.

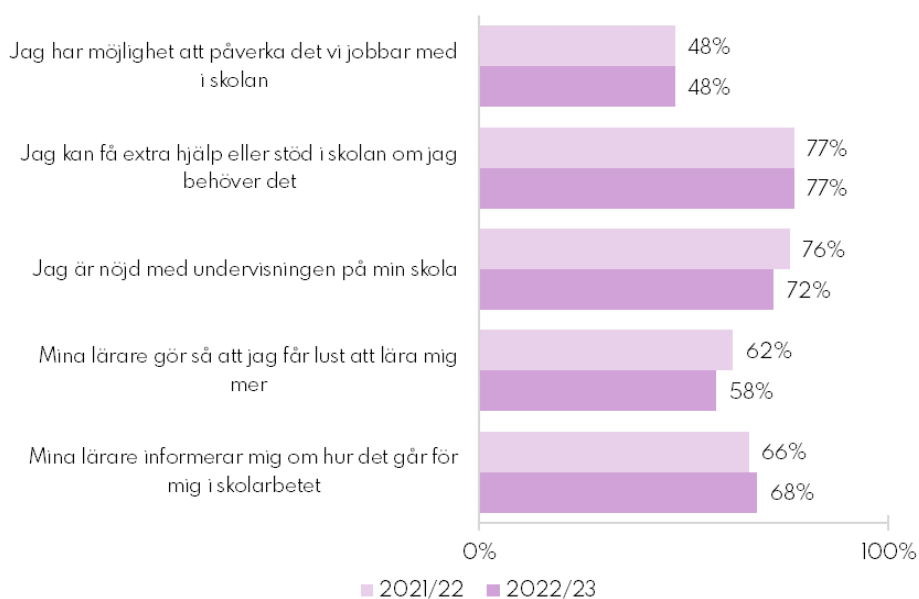
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utifrån elevers och vårdnadshavares syn på undervisningen kan vi på en mer generell nivå se att den allmänna nöjdheten och möjligheten att få hjälp och stöd är styrkor på enheten. Det bekräftar vår egen bild att det är en högkvalitativ verksamhet som många elever är stolta över att vara en del av. Det är även ett kvitto på att de senaste årens satsning på att stärka elevhälsan har burit frukt då så pass stor andel anser sig få den hjälp och det stöd de behöver.

Tydliga utvecklingsområden handlar istället om elevers inflytande i skolarbetet samt lärarnas förmåga att skapa lust i undervisningen och lärandet. När det gäller båda kategorierna så är det till viss del så att det är två områden där framförallt elever anser sig vilja ha mer. Samtidigt är det tydliga resultat som enheten behöver ta på allvar. När det gäller inflytandet över undervisningen har det redan under vårterminen startats ett pedagogiskt råd för årskurserna 4-9. Tanken är även att bygga ut rådsverksamheten till att inbegripa fler delar av utbildningen under kommande läsår. När det gäller lärarnas förmåga till att skapa lust att lära ser vi det som mer svåranalyserat. Skolledningen har utfört kompletterande intervjuer med framförallt högstadieläroverna men inget entydigt resultat kopplat till detta går att skönja. Det är något enheten under nästa läsår kommer att försöka skapa sig en ännu tydligare bild av och arbeta aktivt med då såväl elevernas känsla av delaktighet och lusten att lära ska vara två av paradgrenarna i en modern montessoriverksamhet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Kunskapsresultaten är sammanfattningsvis fortsatt goda på enheten där måluppfyllelsen, meritvärden samt gymnasiebehörigheten för läsåret är hög. Vi kan även se i resultaten bland våra äldre elever att vi i högre grad lyckas jämna ut skillnaderna i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor jämfört med resultaten på nationell nivå. Här ser vi att några av framgångsfaktorerna kan härledas till montessoripedagogikens bärande principer där eleverna tidigt utvecklar eget ansvar och där viljan och möjligheten till lärande och utveckling uppmuntras från tidig ålder. Vi ser också att det på skolan finns en positiv studiekultur där skolarbetet är viktigt, en kultur som upprätthålls av skola och vårdnadshavare gemensamt i gott samarbete.

Vid analysen av kunskapsresultaten kan vi även se att sett till skolan som helhet föreligger en högre måluppfyllelse vid läsårsslut jämfört med de kunskapsprognoser som har gjorts under läsårets gång. En slutsats vi kan dra utifrån det är att vårt arbete med att fånga upp de elever som är i behov av stöd samt att sätta in adekvat stöd fungerar väl på enheten. En av nycklarna här är det nära samarbetet mellan EHT och de olika arbetslagen.

Vi ser även att vårt långsiktiga utvecklingsområde med ämnesdidaktiskt kollegium bidrar till de goda resultaten. Dels borgar arbets sättet i sig för att vi med gemensamma krafter hela tiden utvärderar elevernas lärare och utifrån det preciserar undervisningen ytterligare. Samtidigt är det även ett utvecklingsområde som bidrar till att våra lärare hela tiden ges möjlighet att i samråd med varandra utveckla sin profession och sin undervisning.

Analysen av läsåret visar även att diskrepansen mellan betyg och resultaten på nationella prov minskat jämfört med föregående läsår i samtliga ämnen. En

anledning till detta ser vi är att alla lärare under de två senaste åren genomgått en utbildning gällande bedömning och betygssättning i syfte att öka bedömarkompetensen samt likvärdigheten. Vi har även inlett ett samarbete i ämnesgrupper mellan skolor inom hela Montessori Mondial där likvärdighet i bedömning och nationella prov har stått högt på agendan.

Även elever och vårdnadshavare bekräftar i enkäter och andra sammanhang en stor nöjdhet med undervisningen som helhet och den möjlighet till stöd och hjälp som finns.

Utvecklingsområden identifieras kopplat till elevernas upplevelse av delaktighet i undervisningen och lusten att lära. Två viktiga områden att vidareutveckla i en verksamhet som bedrivs enligt principerna för modern montessoripedagogik.

Under läsåret har vi erhållit Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling". Skolverket anser att vår skola arbetar på ett framgångsrikt sätt med hållbar utveckling och de globala målen i Agenda 2030. Under nästa läsår kommer detta arbete att fördjupas ytterligare.

Förstelärarnas processledarutbildning blev en lyckad och framgångsrik satsning. De har fått kunskap och verktyg att leda kollegialt lärande på skolan grundat i aktuell forskning. Inför nästa läsår bildar vi en skolutvecklingsgrupp där skolledning, förstelärare och arbetslagsledare ingår. Denna grupp ska leda skolutvecklingsfrågor som rör hela skolan t.ex. modern montessoripedagogik, lärande för hållbarhet, skolans traditioner, värdegrund och kultur.

Utvecklingsområden nästa läsår:

- Fortsatt satsning på att utveckla modern montessoripedagogik t.ex. lärande för hållbarhet, ämnesöverskridande undervisning, åldersintegrerade aktiviteter, digital-, media- och informationskunnighet och Erasmus+.
- Fortsätta att utveckla våra ämnesdidaktiska kollegium vilket innebär att ämneslärare systematiskt möter andra ämneslärare varje vecka. Tillsammans i grupperna planerar, utvärderar och preciserar de undervisningen för att skapa goda lärandemöjligheter för eleverna.
- Sambedömning med andra skolor inom Montessori Mondial för en fortsatt strävan att öka likvärdighet och samsyn i frågor kopplade till bedömning och betygssättning.
- En fördjupning i lärande för hållbar utveckling utifrån ett helhetsperspektiv, vilket innebär att se till elevens hela lärandesituation där både välbefinnande och bildning står i centrum, handlingskompetens att ta sig an hållbarhetsfrågor, på ett självständigt och reflekterande sätt och utveckla en vilja och aktörskap för att bidra till en hållbar utveckling.
- Bilda en skolutvecklingsgrupp där skolledning, förstelärare, arbetslagsledare (F-3, 4-6, 7-9 och EHT) och verksamhetsutvecklare för förskolan ingår. Denna strategigrupp ska leda skolutvecklingsfrågor som rör hela skolan t.ex. modern montessoripedagogik, lärande för hållbarhet, skolans traditioner, värdegrund och kultur.
- Utveckla våra råd för att elever ska få vara delaktiga och ha inflytande över sin skolgång.

- Starta två skolråd, där vårdnadshavare och skolläda ingår, som syftar till att samverka, informera och öka kunskapen om verksamheten bland våra vårdnadshavare.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Det lokala vardagsarbetet på MMK syftar till att forma öppna, accepterande, ansvarstagande och trygga individer. Vi utgår från Maria Montessoris fredstanke där vi kontinuerligt arbetar med värdefrågor i ett helhets- och globalt perspektiv. Det pågår ständigt ett förebyggande och främjande arbete där allas lika värde och trygghet är i fokus. Varje elev ska känna att hen är respekterad utifrån den person hen är oavsett kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, kulturellt ursprung, religion, ålder eller funktionsnedsättningar.

Skolans rektor och skolkurator har som uppgift att sammanställa den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling och driva det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet tillsammans med övrig personal, elever och vårdnadshavare. All personal involveras i framtagandet av den årliga planen, tar del av kartläggningsresultat och ger förslag till förebyggande åtgärder. Alla arbetar utifrån planens innehåll och medverkar vid uppföljning via arbetslagsmöten, elevhälsomöten och personalkonferenser. Samtlig personal tar ansvar för att implementera årshjulet och arbetar aktivt med ett normkritiskt förhållningssätt i ämnesundervisningen, på samlings-/mentorstid, på rasten och på fritids/klubben. Under läsåret genomförs flera trygghetsenkäter, gruppintervjuer och sociogram, dels för att få en grundläggande uppfattning kring hur tryggheten ser ut på skolan i stort men även för att se vilka insatser som behöver göras på klass- och gruppnivå.

Vid upptäckt av kränkande behandling och diskriminering är all personal skyldig att agera utifrån skolans handlingsplan. Utredande samtal med berörda elever dokumenteras av den som genomför samtalen. Ofta är det mentor, fritids, skolkurator eller biträdande rektor. Den som utrett ärendet ansvarar även för uppföljning och eventuella åtgärder i samråd med EHT och skolläda. Alla tänkbara former av kränkningar av personal mot elever ser skolan som mycket allvarliga och vi agerar skyndsamt. Skolläda ansvarar för att en sådan utredning sker och dokumenteras. På skolan finns en mycket väl inarbetad rutin för att anmäla, utreda och följa upp kränkningar. All personal på skolan har en hög medvetenhet och kunskap om likabehandling och hur vi ska agera om en kränkning förekommer.

Arbetsron på vår skola är mycket god och lärarna håller ständigt i och säkerställer den. Vi ser att den goda studieron främjar kunskapsutvecklingen, men också att den borgar för trygghet och trivsel.

Elevhälsoteamet arbetar efter ett årshjul som behandlar olika teman som t.ex. psykisk hälsa, sexualitet, samtycke och relationer. Vi har ett nära samarbete med fältassistenter som kommer till skolan varje år för att bland annat ge ungdomar verktyg för att i vardagen kunna identifiera vad som är, känns och upplevs som

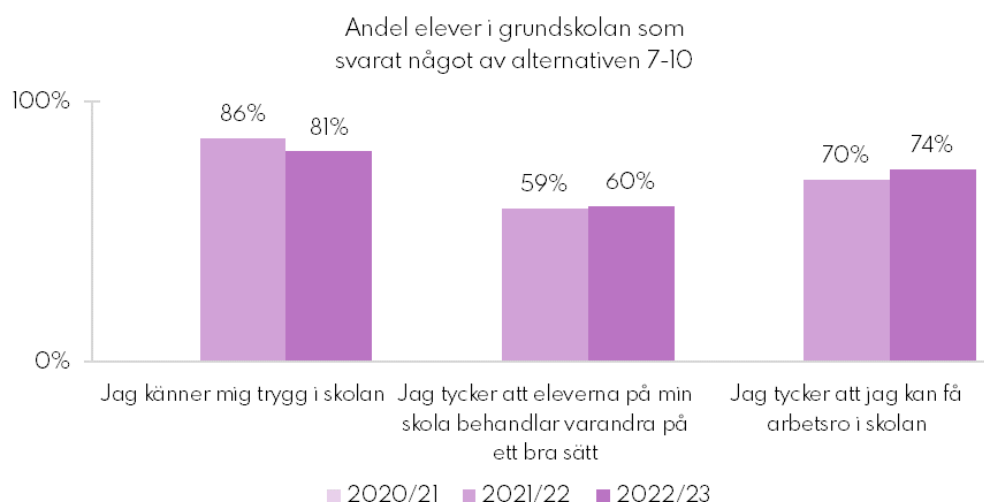
okej/inte okej samt ge såväl individen som gruppen motståndskraft att våga säga nej till negativa strömningar och attityder. Maskrosbarn kommer på besök och sprider kunskap om hur det kan vara att växa upp med en vårdnadshavare som mår psykiskt dåligt, har ett missbruk och/eller utsätter någon för våld.

Några av de återkommande insatser som görs är:

- Vid läsårsstart återaktualiseras, i samtliga årskurser, innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling av skolläringarna med ett särskilt fokus på vad diskriminering och kränkande behandling är. I samband med detta ges även alla elever möjlighet i sina mentorsgrupper att diskutera begreppen och innehållet i planen.
- På elevernas samlingar i F-3, både i skolan och på fritids, och på elevernas mentorstimmar i åk 4-9 är värdegrund, empati och kamratskap i fokus. Skolans ordningsregler är ständigt närvarande och alla vuxna tar ansvar för att de följs.
- Varje läsår har eleverna i årskurs 4 värdegrundslektioner varje vecka med skolans kurator.
- I upptakten av varje läsår har lärarna och fritidspersonalen främjande aktiviteter för att stärka grupperna, bygga relationer och skapa trivsel och trygghet.
- I september anordnas en måbra-dag där elevhälsoteamet och idrottlärarna lyfter särskilda teman i främjande och förebyggande syfte.
- Vid läsårets inledning träffar skolläringarna och elevhälsans personal alla elever årskursvis. Alla i EHT presenterar sig, beskriver sina roller och vad de kan hjälpa till med.
- Skolans kurator har en viktig roll på MMK i relation till trivsel och trygghet. Kurator har samtal med elevgrupper, samtal med enskilda elever och ger handledning till lärare vid behov. Vår kurator arbetar också med hälsofrämjande, förebyggande och gruppstärkande övningar i olika årskurser.
- Varje mentor ansvarar för att regelbundet genomföra klassråd. Under klassrådet ges tillfälle att ta "tempen" på klassen och arbeta både främjande och förebyggande med trygghet, trivsel och likabehandlingsfrågor.
- Friluftresa vid läsårsstart för åk 7, som främjar gemenskap och trivsel, möjlighet till att lära känna sina mentorer samt ett viktigt moment i idrottsämnet.
- Skolsköterskan har öppen mottagning varje dag mellan 12-13.
- Vår skolkurator är ute på mellanstadiet rast varje dag och besöker regelbundet högstadiets "Hänget" där många högstadieelever tillbringar sina raster.
- Barnkonventionen hålls levande för alla åldrar och uppmärksammas extra i samband med FN-dagen.

- Rektor besöker F-klass och pratar om vänskap och planen mot diskriminering och kränkande behandling och delar ut magiska kompiskolor.
- Trivselskapande traditioner och aktiviteter för att öka samhörighet, trivsel och trygghet t.ex. Montessoridagen, Måbra-dagen, FN-dagen, Nobel, julpysseldagen och Världsbokdagen.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



I årets trygghetsenkät ser vi höga siffror. Vi har elever som når en mycket hög måluppfyllelse och våra elever upplever generellt trivsel, arbetsro och trygghet. Genom ett fortsatt hälsofrämjande arbete där vi värnar om goda relationer och ett öppet klimat ämnar vi att kommande läsår nå ännu högre siffror.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

På Montessori Mondial Kungsholmen pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete under hela skoldagen där alla vuxna har en viktig roll. Verksamheten präglas av vuxnas omsorg om eleverna. Eleverna, både på individ- och gruppnivå, uppmuntras aktivt till att utveckla och reflektera över medkänsla, empati, omtanke och inlevelse i andra människors situation, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Det förebyggande arbetet är långsiktigt och omfattar såväl enskilda individer som grupper samt varierar beroende på elevernas ålder. I grupper diskuteras, utifrån barnens och elevernas mognad, hur man ska agera om man utsätts för kränkande handlingar och vilka handlingsalternativ som finns att tillgå.

Skolkurator har under läsåret genomfört ett antal insatser med inriktning på normer och värden i flera årskurser. Elevhälsoteamet har arbetat efter ett årshjul där samtliga stadier under läsåret har fått insatser utifrån behov. Eleverna har deltagit aktivt och engagerat vid dessa tillfällen vilket tyder på att insatserna har varit uppskattade.

Mentorerna har varje vecka haft möjlighet att nyttja mentorstiden till värdegrundsarbete och annat hälsofrämjande arbete. Sociogrammen som genomförts varje termin och sedan analyserats och sammanställts av kurator bidrar till ett tryggt klimat och fungerar som ett verktyg för att kartlägga upplevd trygghet på grupp- och individnivå.

Under läsåret så har vi bland annat utvecklat vårt bibliotek, en studio där det alltid finns personal samt startat en särskild undervisningsgrupp. Ett arbete som kommer att fortsätta utvecklas nästkommande läsår, allt för att bidra till ett arbetsklimat där det råder god arbetsro och där elevernas behov är i centrum. Vi har också ett väl fungerande elevråd som vi fortsätter att utveckla och tillsammans verka för ett fortsatt stort elevinflytande i enlighet med montessoripedagogikens principer.

Ett fortsatt systematiskt arbete, där förebyggande och främjande insatser är i fokus, ska fortsätta varje läsår i syfte att öka andelen elever som i skolan känner sig trygga och finner god arbetsro.

Vi ser att vuxennärvaro, oavsett stadie, ökar trygghet och förebygger att incidenter uppstår varför vi strävar efter att ha en tät personalnärvaro på de platser där eleverna vistas. Vi har förhållandevis få anmälningar som rör kränkande behandling. Äldre elever är ofta mindre benägna att själva söka upp vuxna och informera om någon incident har inträffat, varför vi under året haft ett fortsatt förebyggande och främjande arbete i högstadiet för att skapa goda relationer mellan elever och vuxna samt för att uppmuntra elever att prata med vuxna om något inträffar. T.ex. har skolkurator och specialpedagog haft workshop med årskurs 7 med temat "Våga Prata" i syfte att bryta en eventuell tystnadskultur kring hur man mår.

I de trivselintervjuer som av skolledning genomfördes i högstadiet framgår att våra elever är nöjda med undervisningen i stort. De känner att de har duktiga och skickliga lärare som undervisar på ett bra sätt. Många elever gav uttryck för att de lär sig mycket under skoldagarna. De anser också att det finns möjlighet att under vissa delar kunna examineras på olika typer av sätt. Gällande trivseln var det många elever som beskrev att det känns lugnt och tryggt att gå i skolan. Allt som oftast är det arbetsro i skolans lokaler och klassrum vilket uppskattas. De beskrev vidare att det inte förekommer mobbning och att personalen mår om att de ska känna sig trygga under skoldagarna. En annan viktig aspekt till den goda arbetsron handlade om att eleverna tyckte det var bra med att undervisningsgrupperna sällan är fler än 20 st elever. Det framkom också att språkbruket i årskurs 8 och 9 var gott och att eleverna visar varandra respekt.

På enheten finns också väl fungerande rutiner för arbetet mot kränkande behandling där skolledningen och skolkurator har det övergripande ansvaret för såväl rutiner som åtgärder gällande kränkande behandling på både grupp- och individnivå. Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som revideras och implementeras varje år hos såväl personal som elever.

Samverkan såväl internt som externt ser vi på Montessori Mondial Kungsholmen som en viktig grundpelare för att våra elever ska trivas och må bra. Vi värnar om en nära och god dialog med våra vårdnadshavare och andra viktiga personer eller aktörer. Allt för att trivseln på vår skola ska vara så hög som möjligt.

Elevhälsoarbete

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

På skolan finns ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade och består av: två specialpedagoger, tre speciallärare, skolsköterska och skolläkare, skolkurator, skolpsykolog samt studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet arbetar nära såväl elever som den pedagogiska personalen. Teamet arbetar förebyggande och främjande vilket gör att elevhälsan under året är ute i klasserna och jobbar med olika insatser som t ex psykisk hälsa, studieteknik, arbete kring sexualitet, samtycke och relationer och diskussioner med eleverna kring nätet och sociala medier. Elevhälsans olika kompetenser arbetar också med handledning av samtliga personalgrupper och anordnar utbildningar kring allt ifrån neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi och olika anpassningar till hur vi på bästa sätt arbetar förebyggande mot problematisk frånvaro och psykisk ohälsa. Elevhälsoteamet har möten varje vecka och samverkan kännetecknas av en struktur som fokuserar både på skol-, klass- och individnivå. Det sker även en kontinuerlig dialog om resursfördelning för att främja likvärdigheten.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

På Montessori Mondial arbetar vi aktivt för att alla elever ska känna trygghet, nå målen och prestera utifrån individuella behov. Vi har under året startat upp och utvecklat en studioverksamhet som är bemannad hela veckan där speciallärare, specialpedagog och lärare arbetar aktivt för att möta alla elevers behov. I studion arbetar eleverna i mindre kontext och får stöd av lärare med specialpedagogisk kompetens. För att möta elever som är särskilt begåvade har vi även startat en spetsgrupp inom matematik för elever i åk 4-9. Här träffas elever i olika åldrar, lär av varandra samt arbetar tillsammans med bland annat matematiska problemlösningar. Vi kan se att dessa insatser har gett god effekt och elever har själva uttryckt sig positivt till dessa sammanhang. Vissa elever behöver mer stöttning att komma till studion, eftersom vi kan se att när studion blir en rutin för elever, verkar det positivt för deras lärande. Eleverna som deltagit i spetsgruppen i matematik har gett uttryck för att kunna genomföra svårare problemlösningar samt mer och fördjupade kunskaper kring exempelvis logaritmer.

Elever som av olika anledningar har omfattande utmaningar i skolan får möjlighet att få en stor del av sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp. Det är i en mindre kontext som vi benämner Oasen. Oasen har utvecklats under våren då vi sett att några elever har ett större behov av att lära sig i ett mindre sammanhang. Personalen som arbetar i Oasen utgår alltid från elevernas behov och är flexibla i sitt förhållningssätt. I dagsläget arbetar specialpedagog, speciallärare och lärare samt fritidspersonal i Oasen. Vi kan se att Oasen ger eleverna stimulans på adekvat nivå och syftar till att eleverna där ska nå kunskapsmålen i en högre utsträckning. I utvärdering av dessa elevers åtgärdsprogram uppger flera av eleverna att de numera upplever en ökad trivsel i skolan.

Vi arbetar under läsåret löpande kring frågan om problematisk skolfrånvaro. Mentorerna har regelbunden samverkan med elevhälsoteamet (EHT) i syfte att varje

elev ska ha en hög närvaro. Skolpersonal har under läsåret också haft en föreläsning med en extern föreläsare om bemötande kopplat till frånvaro. Insatsen fortsätter sedan i höst. Varje vecka träffas EHT i syfte att samverka över professionsgränser, detta för att ge våra elever de bästa förutsättningarna. Lärare, speciallärare och specialpedagoger har också ett nära samarbete och träffas kontinuerligt varje vecka på elevhälsomöten, skolkurator och skolsköterska finns med på dessa möten vid behov. Tillsammans ses pedagogiska kunskapsprognoser, insatser och hjälpmedel över för att aktivt verka för tidiga stödinsatser. Samverkanstid mellan EHT, fritids och lärare finns varje vecka. Det är en stor vinst att lärarna på skolan får information gällande anpassningar och förhållningssätt på individ- och gruppnivå, för att vi tillsammans ska kunna hjälpa eleverna på bästa sätt. Skolans EHT ordnar föreläsningar för alla lärare inom olika områden (exempelvis NPF, särskilt begåvade elever eller språkstörning), detta för att alla ska få möjlighet att fördjupa och utveckla sina kunskaper och känna att de kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Elevhälsan genomför flera elevhälsofrämjande insatser under läsåret. Våra elevers önskemål är för oss viktiga och har bland annat resulterat i ett rasthäng för våra högstadiel elever. Detta i syfte att även för våra äldsta elever skapa en meningsfull rastverksamhet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi kan se att våra insatser under året gett god effekt på elevernas lärande. Vi har omorganiserat bland annat studioverksamheterna, som från början var tre enskilda, men som nu är en och samma. Denna organisationsändring har bidragit till att fler elever har möjlighet att vistas i studion, det har även bidragit till en större lärartäthet där lärare med specialpedagogisk kompetens kan stötta. Till nästa läsår kommer vi att utöka samarbetet mellan speciallärare och lärare, detta för att ge speciallärarna mer gedigen information om vad den specifika eleven behöver för stöd i studion. Vi har sett god effekt på spetsgruppen inom matematik för elever i åk 4-9 och har för avsikt att starta en spetsgrupp för elever i åk 1-3 nästa läsår.

Oasen som startats upp under vårterminen har gett gott resultat för elever som har behov av extra stöd. Vi har under våren sett ett behov av större lokaler, vilket innebär att Oasen från och med nästa läsår flyttar till större lokaler bestående av två rum. Detta kommer att ge möjlighet att skärma av och bedriva undervisningen på ett ännu mer anpassat sätt.

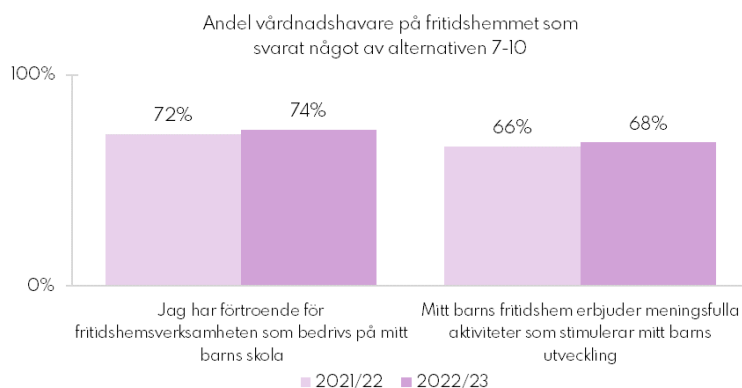
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet är organiserat för att skapa trygghet och studiero såväl för elever i förskoleklass upp till årskurs 3 samt för mellanstadieelever i form av "Klubben" och meningsfull rastverksamhet för skolans samtliga elever. Fritidshemmen är indelade utifrån åldershomogena årskursteam. Fritidshemmet leds av biträdande rektor med ansvar för lågstadiet. Varje årskursteam har en pedagogisk ansvarig vilket ger fem pedagoger då även klubben är representerade i detta forum. Varje årskurs och därmed fritidshem har 60 elever vardera. Undervisningen i fritidshemmet utgår från läroplanens kapitel 4 och arbetar även genom heldagslärande, där skola och fritidshemmet arbetar tillsammans, för att öka elevernas känsla av sammanhang och skapa en röd tråd i undervisningen under hela skoldagen.

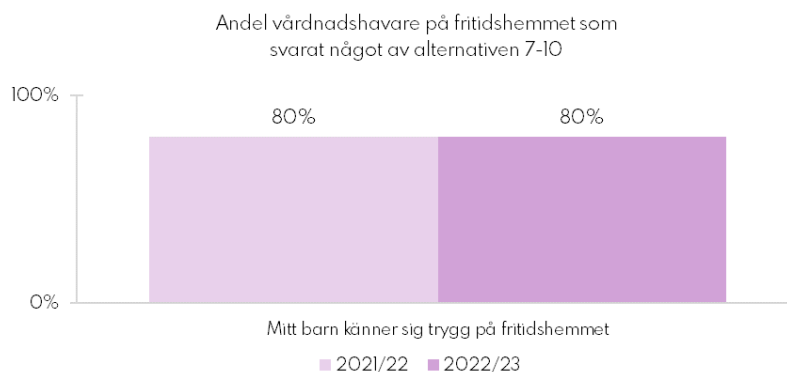
Ett utökat samarbete mellan fritidshem, elevhälsa och skolledning ger fritidshemmet en allt starkare plattform för att möta de behov som elever uppvisar både inom skola och i fritidshemmets undervisning. Skolans rutiner vänder sig både till samtlig personal, elever och vårdnadshavare och berör skola, rast och fritidshemstid, i syfte att visa på den samverkan som leder till goda kunskapsresultat, trygghet och studiero.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Årets resultat visar på en stabil nöjdhet vilket vi jobbar för att öka markant till nästa läsår. I analys av resultatet ser fritidshemmet att det är önskvärt att öka kommunikationen av verksamheten gentemot vårdnadshavarna i syfte att skapa större insyn i vilken undervisning som sker i fritidshemmet. I detta arbete har olika fritidshem haft olika frekvens på information till vårdnadshavare utifrån aktuellt behov. För att ge jämbördig information har flera beslut tagits under läsåret vad gäller frekvens och innehåll i utgående information. Förtydligande rutiner och workshop kring hantering av incidenter ser vi har gett god effekt under pågående läsår vilket är viktigt för skolledning att följa över tid. I ett led för elevers egna påverkansmöjlighet och insyn för vårdnadshavare i fritidshemmets verksamhet organiseras utvecklingssamtal för fritidshemmet.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Årets resultat är högt. När vi tittar närmare på resultatet kan vi härleda resultaten till för oss kända orsaker. Pedagogerna och biträdande rektor har under läsåret jobbat intensivt för att öka samverkan med vårdnadshavare genom att ha snabb och professionell dialog med alla vårdnadshavare vid behov. De ser har gett bra resultat.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Det ökade samarbetet mellan lärare och pedagoger inom fritidshemmet ger våra elever goda förutsättningar att lära och utvecklas. Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är både uppskattad och viktig vilket är något som vi fortsättningsvis också kommer prioritera. För att öka elevernas påverkansmöjligheter kommer fritidsrådet att byggas ut ytterligare och ges större mandat för att utveckla fritidshemmets undervisning. Utvecklingssamtal inom fritidshemmet kommer från nästa läsår att erbjudas alla vårdnadshavare under höstterminen. Skolledning kommer att vid nyrekrytering prioritera att endast tillsvidareanställa utbildade och behöriga lärare i fritidshem.

6. Förskolan

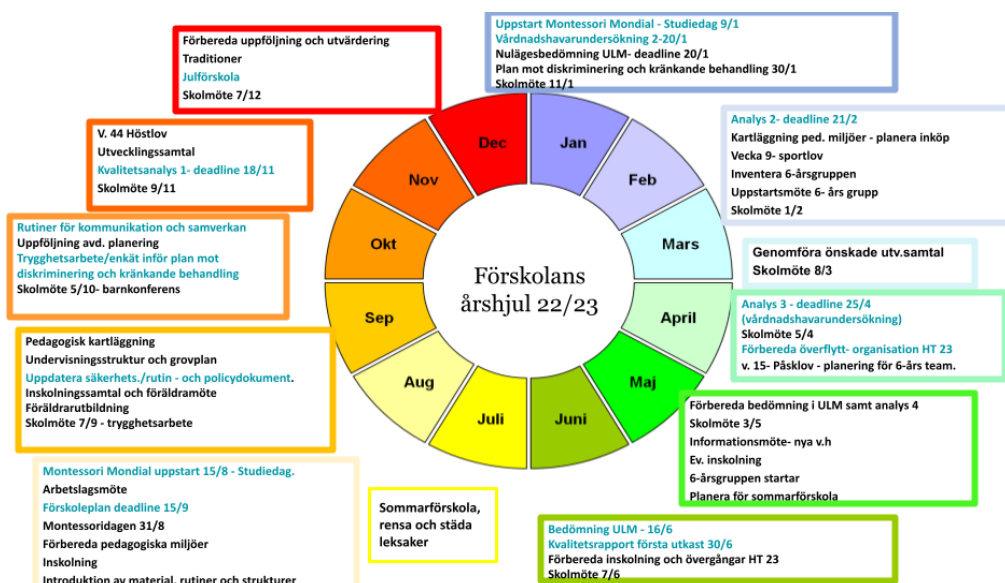
Om Montessori Mondial Kungsholmen förskola

På Montessori Mondial Kungsholmens förskola finns 9 avdelningar, 3 avdelningar på vår lilla förskola och 6 avdelningar på vår stora förskola, totalt 220 barn. Barnen i åldern 1-3 år går på Lilla förskolan och barnen mellan 3-6 år på Stora förskolan. Förskolan har totalt 42 pedagoger, varav 8 är legitimerade förskollärare. 34 är barnskötare där 17 av dem är utbildade i montessoripedagogik. Förskolan leds av en biträdande rektor.

MMK har under det här läsåret tillsatt en verksamhetsutvecklare för förskolan som har haft till uppgift att tillsammans med skolledning driva förskoleverksamhetens mål och visioner framåt. Verksamhetsutvecklaren leder utbildningar i montessoripedagogik för alla förskolor inom Montessori Mondial vilket leder till ökad kompetens, likvärdighet och nätverk mellan förskolorna inom varumärket.

Varje vecka har biträdande rektor för förskolan möten med förskollärarna eller ledningsgruppen för förskolan. Förskollärarna fokuserar på undervisning och arbete mot mål som sedan bärs vidare ut till arbetslaget på avdelningen. Ledningsgruppen fokuserar på organisering för verksamhet och arbetslag samt vidareutveckling av rutiner, flöden och strukturer. Varje månad har arbetslagen avdelningsmöte och skolmöte där de tillsammans följer upp arbetet mot mål och organiserar inför kommande månads arbete. Här prioriteras undervisningsperspektiv, pedagogiska processer samt arbete mot mål. Under innevarande år har en av förskolans förskollärare fortsatt deltagit i ämnesdidaktiskt kollegium med syfte att tillsammans med biträdande rektor på förskolan planera, utvärdera och precisera undervisningen för att skapa goda förutsättningar för lärandemöjligheter på vår förskola. Under våra möten för förskollärare har sedan ÄDK diskuterats och synliggjorts för övriga förskollärare, utifrån att ringa in vilka förmågor barnen utmanas att använda i de pedagogiska processer vi erbjuder i vår verksamhet.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete



Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Under året har förskolan arbetat med följande prioriterade utvecklingsområden:

Lärande för hållbar utveckling:

Lärande för hållbar utveckling har varit ett övergripande verksamhetsmål under innevarande läsår.

På förskolan har det inneburit att vi har fokuserat på kompetenshöjande insatser i uppstartsfasen, De olika avdelningarna har hittat olika tillvägagångssätt med läroplanskopplingar som de har arbetat med under läsåret. Som ett resultat av vårt arbete har vi fått ett tydligare hållbarhetsfokus som genomsyrar hela vår verksamhet. Vi har arbetat medvetet med kopplingar mellan hållbarhet och montessoripedagogik och vi märker ett stort engagemang och ett gemensamt lärande hos barn och pedagoger.

Vidareutveckla montessoripedagogiken:

Att verksamheten genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas vårdas och uppmuntras.

Vi har arbetat målmedvetet med att skapa kompetensutvecklande insatser för en långsiktigt kompetensförsörjning inom montessoripedagogik i våra förskoleverksamheter inom montessori mondial. Barnskötare har erbjudits en introduktionsutbildning i modern montessoripedagogik och vi har även startat upp en pågående fördjupningsutbildning i montessoripedagogik med kursdeltagare från alla våra integrerade förskolor. Vårdnadshavare har erbjudits föräldrainroduktion i montessoripedagogik i anslutning till höstens föräldramöten. Vi har arbetat medvetet med kopplingar mellan aktuella styrdokument, förskolans läroplan och montessoripedagogiken i alla kompetensutvecklande forum, samt kopplat detta till Academedias färdplan 2030.

Vidareutveckla förskolans utomhusmiljöer:

Under innevarande läsår har vi renoverat en av våra fyra förskolegårdar som nu har tema rörelse. Ytterligare en gård har utökats i yta och säkerheten har setts över med nya grindlås. Solskydd har installerats. Lektugor och annat material har renoverats. Förskolan har fått nya utematerial och nya odlingslådor för plantering.

Som en del av satsningen på utemiljön har vi även haft som mål att skapa fler lärarledda rörelseaktiviteter under utevistelsen. Rörelse är starkt sammankopplat till ett av våra grundområden inom Montessori Mondial och vi kommer att fortsätta vårt arbete med att uppmuntra och utmana barnen inom rörelse.

Införa ett stödteam:

Under innevarande läsår har vi skapat ett stödteam som kan vara behjälpliga i arbetet med anpassningar och stödinsatser i barngrupper. Vi märker att behovet är stort och att stödteamets insatser har varit betydande under läsåret. Vi kommer att fortsätta att vidareutveckla arbetet framåt genom att skapa en materialbank på förskolan.

Samverkan mellan förskola och skola:

Under verksamhetsåret kom nya direktiv från Stockholms stad som skrev fram betydelsen av grupperspektivet i överlämning förskola/skola, dvs vilken undervisning barnen fått ta del av och vilket kunnande och förmågor de erhållit.

Som en del av detta behövde vi vidareutveckla och formulera en ny samverkansplan mellan förskola, skola och fritids. Arbetet skedde i samverkan mellan förskola, skola och fritids och resulterade i en tydligare arbetsgång för alla berörda parter, barn, vårdnadshavare, pedagoger och lärare.

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Varje vecka har biträdande rektor för förskolan möten med antingen förskollärargruppen eller ledningsgrupp för förskolan. Förskollärargruppen fokuserar på undervisning och målprocesser som sedan bärs vidare ut till arbetslaget på avdelningen. Ledningsgruppen fokuserar på organisering för verksamhet och arbetslag samt vidareutveckling av rutiner, flöden och strukturer.

Varje månad har arbetslagen avdelningsmöte där de tillsammans följer upp arbete mot mål och organiserar inför kommande månads arbete. Utöver det hålls skolmöte en gång per månad där arbete mot mål har prioriterats under det gångna året samt kollegialt lärande och kompetensutveckling. Här prioriteras undervisningsperspektiv, pedagogiska processer samt samarbete över gränserna i verksamheten.

På vår förskola inventerar arbetslagsledare och förskollärare tillsammans vilken tid som finns till planering och vad som är prioriterat att göra under veckan. Denna tid fördelas sedan ut i arbetslaget baserat på ansvar och uppdrag. Utöver det har skolledningen, med hjälp av planeringsstöd, säkerställt att planeringstiden kunnat tas ut.

Vår förskolas miljö är förberedd och välorganiserad. Inomhusmiljön på avdelningarna organiseras och iordningställs utifrån observationer av barnens behov och intressen. Montessoripedagogiken erbjuder en tydlig struktur där miljön är utformad för barnet där möbler och material är i barnets höjd vilket är en del i att sätta barnet i centrum och följa det livslånga lärandet. Vi arbetar konsekvent med likvärdigheten mellan avdelningarna, både vad gäller miljö, material och förhållningssätt ur ett helhetsperspektiv.

Förskolans material och aktiviteter planeras utifrån de behov och intressen pedagogerna observerar i barngrupperna. Genom att kartlägga och följa barnens behov och intressen byts sedan material och aktiviteter ut under läsåret. Verktöget "arbetsprocesser, ett dokument som synliggör arbetslagets planering och uppföljning av målarbetet under året" - har hjälpt oss att skapa samsyn och analysera förskolans och avdelningarnas målarbete. Kommande verksamhetsår kommer vi frångå våra verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet för att delta i Academias pilotprojekt för integrerade förskolor systematiska kvalitetsarbete.

Förskolan arbetar med pedagogiska planeringar för att planera, följa upp och utvärdera mål och aktiviteter. På varje avdelningsmöte görs nedslag i dessa för att

kontinuerligt följa upp och arbeta vidare. För rutiner och dagsflöden görs planeringar/scheman som förändras och görs om i relation till barngruppens behov och intressen.

Skattningar har gjorts i ULM av barns utveckling och lärande samt kartläggningar i relation till värdegrundsarbete som sedan följts upp under våren. Utöver det har avdelningarna också arbetat med observation som verktyg för att följa upp barngruppens behov och intressen som ligger till grund för våra lärmiljöer på förskolan.

Under verksamhetsåret har vi startat upp ett stödteam på vår förskola, som grundar sig i ett identifierat ökat behov av kompetensutveckling för pedagoger vad gäller arbetet med anpassningar och stöd för vår förskolas barn. Stödteamet har verkat som ett bollplank och stöd till pedagoger och arbetslag i arbetet med anpassningar på avdelning genom att vara behjälpliga med strukturer och flöden på avdelning, material samt handledning i arbete med handlingsplaner och kartläggningsarbete. I utvärdering av arbetet ser vi att behovet av stöd teamets insatser tagits emot väl och bedömts ha gjort skillnad samt att behovet är fortsatt stort.

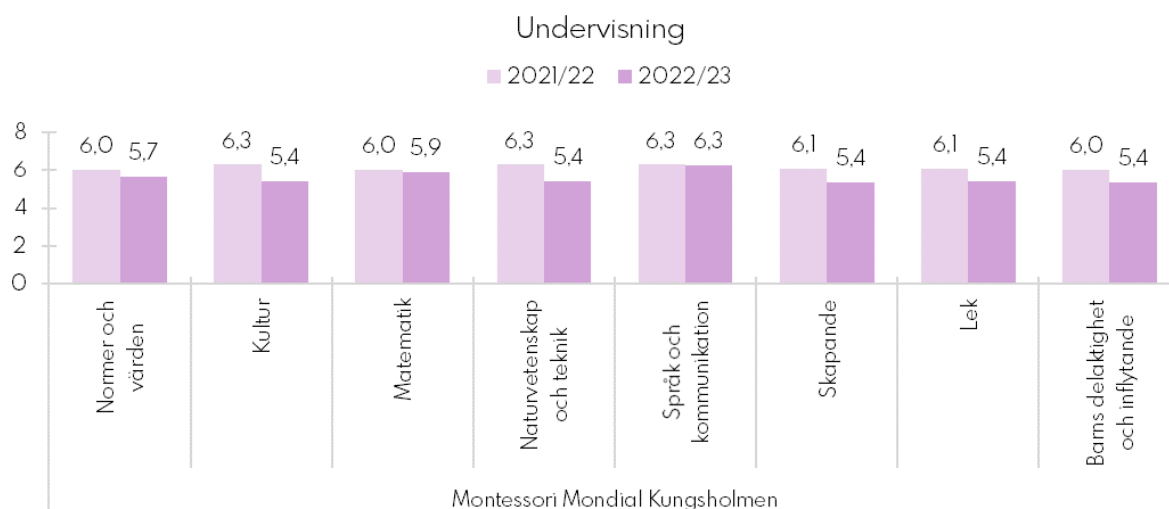
MMK:s förskola arbetar målinriktat för att främja förskolebarnets rättigheter och möjligheter att utvecklas efter sina egna förutsättningar. Grundstenarna i detta arbete är trygghet, respekt och ansvar. MMK:s förskolebarn ska genom livsglädje, inkludering, delaktighet, respekt och tilltro till sin egen och sina medmänniskors kapacitet och möjligheter kunna leva och verka för att vårt samhälle och dess invånare ska fungera tillsammans på ett tillfredsställande och rättvist sätt.

Vid det främjande och förebyggande arbetet får barnen träning i att uppnå självkänedom, förmåga att hantera känslor, känna empati, motivation samt vidareutveckla den sociala kompetensen. Utifrån bilder och frågeställningar deltar barn utifrån olika livsfrågor som: hur vi ska vara mot varandra, att sätta ord på sina känslor och att på olika sätt göra vardagen tryggare för alla. Förskolans avdelningar arbetar också med Alfons Vänskapslåda från BRIS och egentillverkade värdegrundsmaterial som Kompisbussens resa.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

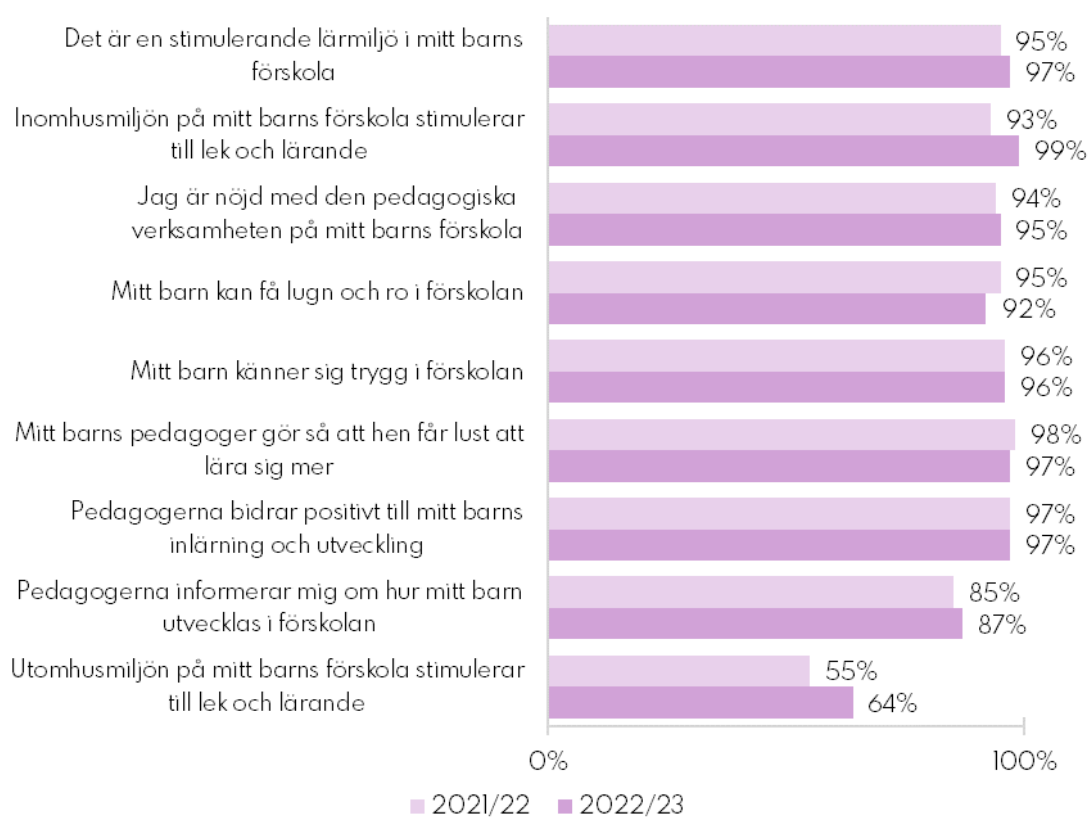
De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.

Andel vårdnadshavare i förskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Årets vårdnadshavarenkät visar på ett starkt resultat och en stor nöjdhet med förskolans verksamhet hos våra vårdnadshavare. Utifrån föregående års vårdnadshavarenkät har vi arbetat aktivt med att utveckla vår förskolas utomhusmiljöer för att stimulera till lek och lärande. Det har gjorts genom renovering av gården, försett med solskydd, nytt lekmaterial samt utöka ytan ser vi att resultatet stärkts. I relation till detta mål har förskolan också arbetat med att vidareutveckla avdelningarnas pedagogiska innehåll i relation till kognition och rörelse. Vi kommer att kommande år fortsätta vidareutvecklingen av våra utomhusmiljöer.

Utifrån skattningar av årets arbete med nationella mål kan vi se att kvaliteten ligger i linje med föregående års resultat av ULM. Under året har vi verksamhetsövergripande, i vår förskollärargrupp, arbetat med ULM för att reflektera och analysera innebörden av de olika skattningsnivåerna för verktyget med syfte för att hitta samsyn inför årets skattning. Vår bedömning är att vi har hittat en större samsyn för att skatta vårt arbete i relation till de nationella målen.

Under innevarande verksamhetsår har förskolan erbjudit utvecklingssamtal under vår och hösttermin. Nytt för detta år är att vi bjudit in alla vårdnadshavare till utvecklingssamtal på hösten, för att under våren hålla utvecklingssamtal för de vårdnadshavare som särskilt önskat samtal och i de fall vi identifierat ett behov. De barn som stått inför övergång till förskoleklass har haft avslutande samtal på förskolan med syfte att avsluta tiden på förskolan och skapa kännedom om barnets intressen och utveckling inför sin start i F-klass. Resultatet av årets upplägg för utvecklingssamtal har fungerat överlag bra och kommer till kommande år att ligga i linje med PILOTprojekt för det systematiska kvalitetsarbetet för integrerade förskolor inom Academedia.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Årets värdegrundsarbete har utgått från kartläggningar i våra barngrupper på förskolan för att hitta en bra grund för arbetet med social, känslomässigt, fysisk och kulturell trygghet i vardagen på förskolan. I relation till den fysiska kartläggningen har också trygghetsvandring gjorts på vår stora förskola tillsammans med barnen medan husmodellen gjorts på vår lilla förskola. I detta arbete framkom ett behov av att se över säkerheten på våra gårdar, vad gäller grindar och lektugor. Grindarna har således fått nya lås och lektugorna har renoverats med syfte att kännas säkrare och tryggare för lek.

På avdelningarna har barngrupperna arbetat med främjande material i relation till den sociala, känslomässiga och kulturella tryggheten. Avdelningarna har utifrån barngruppens behov kunnat välja mellan värdegrundsmaterial såsom "Alfons vänskapslåda", "Barnen i Kramdalen", "Kompisbussen", "Kompisböckerna och Start". Under arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan identifierades också behov av att skapa ytterligare material för att arbeta med inkludering och representation. Ett större inköp av böcker för inkludering och representation gjordes av vår förskolas kulturombud till vårt gemensamma bibliotek. Vi kommer under nästa år att leta fram konkret material till våra avdelningar som ligger i linje med att stärka den kulturella tryggheten för våra barn på förskolan.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Utifrån innevarande års arbete på förskolan kommer vi fortsatt att arbeta vidare med

Lärande för hållbar utveckling

Fördjupat arbete i lärande för hållbar utveckling med utgångspunkt i vardagsnära situationer. Genom kollegialt lärande, såsom workshops och nätverk, ska vi skapa input och idéer till vår förskolas arbete med hållbarhet.

Implementera nya verktyg för systematiskt kvalitetsarbete

Under året implementer Academedias modell för systematiskt kvalitetsarbete för integrerade förskolor.

Vidareutveckla förskolans stödteam

Genom att utöka tiden för stödteamet samt skapa en bank med material för avdelningarna att låna som kan stötta personal i arbetet med anpassningar och stöd i vardagen.

Vidareutveckla förskolans utomhusmiljöer

Fortsatt arbeta för att vidareutveckla vår förskolas utomhusmiljöer för att erbjuda stimulerande och inbjudande miljöer, genom ytterligare planteringsmöjligheter och variation av lekmaterial för barn i olika åldrar. I relation till detta mål har vi arbetat aktivt med rörelse som är starkt sammankopplat till ett av våra grundområden inom Montessori Mondial. Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att uppmuntra och utmana barnen inom rörelse.