



**MONTESORI  
MONDIAL**  
LUND

# **KVALITETS RAPPORT 2022/2023**



## Innehållsförteckning

<b>Ledare.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Om Montessori Mondial.....</b>	<b>4</b>
Om Montessori Mondial Lund.....	4
Ledning och organisation.....	5
Antal barn och elever.....	6
Elevsammansättning.....	7
Socioekonomiskt index.....	7
Personal.....	7
<b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>	<b>7</b>
Vår kvalitetsmodell.....	8
Våra framgångsfaktorer.....	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	8
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	11
<b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>	<b>12</b>
Betyg avgångselever (åk 9).....	12
Betyg (åk 6).....	13
Resultat - nationella prov (åk 9).....	13
Resultat - nationella prov (åk 6).....	15
Resultat - nationella prov (åk 3).....	16
Trygghet och värdegrund.....	17
<b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>	<b>17</b>
Undervisning och lärande.....	17
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	26
Elevhälsarbetet.....	29
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>	<b>32</b>
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	32

## Ledare

Efter två och ett halvt decennium som skolledare, varav tio år som rektor på Montessori Mondial, kan jag inte nog ge uttryck för vikten och värdet av *nära relationer* mellan elever, skolpersonal och elevernas vårdnadshavare. Skolan har ett tydligt uppdrag, och för att hitta en bra och utmanande balans mellan själva uppdraget och de behov som elever och deras vårdnadshavare ger uttryck för, krävs tydlighet. *"Struktur skapar kultur!"*

Det som sker i skolan, sker primärt *"i mellanrummet"* mellan människor. Mellan elev och lärare, mellan rektor och personal, mellan personal, mellan elever och mellan rektor och elever.

Det är viktigt med en tydlighet hos alla om vad man kan förvänta sig av skolan, av lärare, av elever eller deras vårdnadshavare. Vi överlåter aldrig ansvaret, som är skolans, på någon annan. På samma vis ställer vi våra förväntningar på elever och vårdnadshavares ansvar i perspektivet om att skolans uppdrag är kompensatorisk. Vi tror, kort sagt, att alla kan lyckas!

En elev verkar alltid på en arena där flera perspektiv samsas om vad, hur och varför lärande sker. Att betrakta eleven i ett holistiskt perspektiv där vi inte bara vet hur eleven har det utan där en ämneslärare ska veta hur det går för våra elever på ett annat stadie eller att de på fritids ska vet hur det går för våra elever i olika ämnen, är av stor vikt. Vårt samlade uppdrag är alltid alla barn, ställt utifrån en gemensam förväntansmodell, Montessori Mondials koncept.

Den överblick vi ständigt strävar efter medges genom ett tydligt gemensamt ramverk som bidrar till att skolan *inte* består av *"flera skolor i skolan"*, oavsett det gäller lärande, trygghet som studiero, kunskap om och mellan stadierna, de olika ämnena, som mellan skolan och fritidsomsorgen. Det ska helt enkelt vara *"omöjligt komma undan"* när man går på Montessori Mondial! Alla resultat och insatser mäts systematiskt under året i AcadeMedias kvalitetsprocess. Vi tror att alla kan lyckas!

Inom Montessori Mondial har vi fört samman Maria Montessoripedagogik och vårt förhållningssätt till eleven med nutida forskning kring lärande. Vi utgår *alltid* från tre perspektiv; *eleven, läraren och miljön*. Utifrån dessa perspektiv utvecklar vi vårt arbetssätt inom sju grundläggande områden. Våra grundområden finns presenterade i Montessori Mondials koncept, som bidrar till att hålla ihop lärande som en röd tråd.

*Ansvar* är del av vår förväntanskultur som anpassas för att ge ett reellt inflytande på den gemensamma process som rör varje elevs individuella lärande. Vi tror att alla elever både vill och kan! Vi processar därför alla resultat gemensamt, såväl bedömnings-/ betygskriterier som trygghet och studiero, gemensamt och löpande under skolåret liksom i slutet av varje termin. Rutinerna kring hur vi följer upp elevärenden och hur insatser planeras ägs av varje anställd, som en del av det samlade uppdraget.

Förväntansnivån på både lärare, pedagogers och elevers egna insatser är hög. Aldrig över målet - men alltid tillräckligt högt för en positiv progression. Förväntan skapar utveckling! Utan förväntan - ingen eller ringa utveckling. Det gör oss stolta både över oss själva och våra elever.

Vi tror helt sonika att skolan är bland det viktigaste incitamenten för en psykiskt god hälsa och för en god samhällsutveckling, något vi arbetar för - varje dag - på Montessori Mondial. Våra samlade resultat skolåret 22/23 visar att vi lyckats - ännu en gång!

*"Tillsammans gör vi Lund lite bättre!"*

Lund i juni 2023

Margaretha Eventhén, rektor

## 1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Lund är Pysslingen Skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Lund är, tillsammans med sju andra skolor, en del av Montessori Mondial. Konceptet innebär att vi genom undervisning med modern montessoripedagogik når höga resultat för våra barn och elever. Samtiden styr också det pedagogiska innehållet liksom det analoga materialet och de digitala plattformar vi använder. Maria Montessoris tankar genomsyrar hela verksamheten. Vår undervisning, inklusive aktuella insatser, utvärderas årligen inom ramen för Montessori Mondials systematiska kvalitetsarbete.

Montessori Mondial är en modern montessoriverksamhet där barnet/eleven står i centrum. Hos oss utvecklas elevens ansvarstagande både för sig själv och sin omgivning. Vi vet att där naturliga drivkrafter får spelrum växer starka och trygga individer. Att tro på sig själv och lita till sin egen förmåga är den bästa grunden för ett livslångt lärande. På Montessori Mondial får eleven förståelse för att man är del av en större helhet där ett sammanhangsstyrt helhetstänk är utgångspunkt. Vi har höga förväntningar på goda resultat hos våra elever och våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa lärandet för våra elever. Vi tror att alla elever kan nå sin fulla potential i rätt kunskaps- och sociala skolmiljö vilket ställer krav såväl på eleven som läraren och den förberedda miljön.

### Om Montessori Mondial Lund

Montessori Mondial Lund (MML) är en enparallell grundskola med plats för 250 elever i årskurserna F-9. Skolan grundades år 2000, och blev del av Pysslingen Skolor AB/AcadeMedia AB 2013. Skolan är en av Lunds mest framgångsrika skolor, var fullt utbyggd med F-klass och nio årskurser läsåret 08/09 och har letts av samma rektor sedan 2008.

En femtedel av våra elever har ett annat modersmål än svenska. Vi undervisar i runt 25 modersmål på MML. Det gemensamma skolspråket, på lektioner och raster är oavkortat svenska. Att behärska det svenska språket är en av nycklarna till framgång i skolan och samhället i stort.

De flesta elever kommer numera från området i och omkring Råbylund, men vi har även i år elever som kommer från olika kranskommuner såsom; Almhult, Malmö, Staffanstorp och Kävlinge. Långväga elever från kommuner från norra Skåne och Osterlen har sökt sig till MML. Skolan har gott renommé såväl i hemkommunen Lund som bland vårdnadshavare, som varandes en modern Montessoriskola. I juni 2023 har MML en kö på nästan 1900 elever. Vår förtursprincip, förutom att tolv procent av platserna vigs åt nyanlända elever i kön, är syskonförtur och montessoriförtur. Köanmälan och regler presenteras tydligt på vår hemsida: [Länk](#)

Skolan organiseras i ett lågstadium, mellanstadium och högstadium, belägen på Landgillevägen i centrala Södra Råbylund med närhet till kulturliv, lek- och idrottsområden och vatten- och grönområden. Skolan ligger endast två minuter från kollektiv kommunikation, ca 20 minuter med buss till centrala Lund. Projekteringen för dessa skollokaler inleddes 2011. Sedan 2013 hyr MML skollokalerna på Södra Råbylund av Lundafastigheter, som är ett av Lunds kommunala fastighetsbolag.

Skolan är belägen i en trivsamt och ljus enplansbyggnad, med glasväggar till klassrum och lärarrum, vilket bidrar till en känsla av öppenhet och transparens. Skolan har lås, larm och passersystem. Alla stadier samlas i samma skolbyggnad, stadiervis åtskilda av det modulsystem som skolan utgör. Intill högstadiet ligger elevcafé för åk 7-9 och skolbibliotek. I cafét får endast högstadieelever vistas i syfte att få en egen plats för

“häng”. Skollokalerna är i övrigt tillgängliga för alla elever.

Skolan disponerar 1886 kvadratmeter som fördelas enligt nedan: Låg, Mellan, Hög, klassrum och gruppum, praktisk- estetisk undervisning (mu, bl, sl), skolkök/-restaurang, personalutrymmen för arbete, mat och vila, ledning och administration, elevhälsa, skolbibliotek/elevcafé.

Skolan har två skolgårdar med olika aktivitetsstationer, tillgängliga för samtliga elever F-9. Det vanliga arbetssättet på Montessori Mondial är samarbete över årskurs- och stadié gränser vilket, i kölvattnet av pandemin, kunde återupptas vt 2022. Utöver egna skollokalerna hyr vi externa lokaler för idrott ca två km bort på Vikingahallen (Lunds Kommun). Simundervisning bedrivs på Högevallsbadet (Lunds Kommun).

## Ledning och organisation

Skolans lärare organiseras i ett arbetslag F-9, inklusive stadiévisa och ämnesvisa grupper som träffas i kollegiala möten måndag morgon, måndag eftermiddag, torsdag eftermiddag.

Pedagogisk ledningsgrupp (PLG) består av:

- Rektor (ansvarig)
- Förstelärare (språkutvecklande undervisning) tillika lågstadielärare
- Mellan- och högstadielärare (undervisar på båda stadierna)
- Fritidsansvarig (F-6)
- Förskoleklassansvarig

Pedagogiska ledningsgruppen (PLG) sammanträder under ledning av rektor en gång i veckan. Därutöver samlas lärare och pedagoger i två gemensamma arbetsrum som medger såväl spontana som planerade kollegiala möten, samplanering/ och -bedömning. Lärarna träffas även två gånger per vecka i mötesreglerad form under ledning på KOLL. Skolans samlade fritid träffas en gång per vecka under ledning av PLG, där EHT tidigare deltagit i mindre strukturerad form. Fr.o.m skolåret 23/24 kommer EHT att handleda fritids på FRITIDS-KOLL ungefär var femte vecka. Varje vecka, måndagar, inleds med en halvtimmes informationsmöte som leds av rektor, där all personal samlas, inkl. EHT och kök. Fritids representeras av en eller person/-er (Heldagsmentor/ Fritidsansvarig). APT hålls var femte vecka, vilket organiseras i en sk “flygande agenda” som berör: *ekonomi, arbetsmiljö, organisation och skolutveckling*. APT leds av rektor. Agendan är öppen för alla medarbetares mötespunkter.

Den samlade elevhälsan, EHT, sammanträder under ledning av rektor en gång per vecka, två timmar per gång. Del av mötet har EHT så kallad öppen mottagning, en problematiserande och reflexiv tid för lärare/pedagoger att träffa den samlade elevhälsan. Däröver har EHT sk “öppen dörr”, mellan 08.00 och skolstart 08.30, var vardag.

Skolan har tre förstelärartjänster:

1. Språkutvecklande undervisning - ansvarig alla ämnen och årskurser 100%
2. Global skola/FN skola, internationaliseringsansvarig hela skolan 100%
3. From 23/24 kommer skolan ha en tredje förstelärare med fokus språkutvecklande undervisning i Matematik 50%- inriktning mellan-/ och högstadiet - med hjälp av konkret montessorimetodik/ och -material

Skolan deltar sedan ht 22 i ett femårigt Erasmusprojekt som innefattar arbetet med Mondials “global skola”. I uppdraget ingår även projekt sk. FN-skola för högstadiet och mellanstadiet. Montessori Mondial Lund har under de tre senaste åren varit

“testskola” för FN-skola [FN skola Svenska FN förbundet](#) som arbetsmodell också i grundskolans yngre år.

Utöver mötena på enheten organiseras Montessori Mondials skolors lärare i ämnesvisa nätverksgrupper, som formellt (schemalagt) träffas 4-6 gånger per år.

Sedan 2017 arbetar vi med rörelse och Trivselledare som form för såväl det förebyggande som främjande arbetet, med rörelse som positivt incitament för kognitivt lärande. Alla raster hålls utomhus. Trivselledare leds av personal som representerar lärare/skola, pedagoger/fritids och elevhälsan.

Tack vare skolans mindre format kan vi på ett förtjänstfullt sätt arbeta i ett F-9 perspektiv i så gott som *allt* vi gör. Skolans ram för “struktur och kultur” dvs den didaktiska inramningen ges en tydlig avgränsning i form av vårt koncept inom Montessori Mondial. Konceptet liksom mer stadieanpassade utvecklingsmål, utöver vårt inre arbete med Montessoripedagogiken, finns reglerat på såväl skolnivå som, i förekommande fall, stadienivå. Det beskrivs i form av målområden/mål och insatser i Verksamhetsplan Systematiskt Kvalitetsarbete (VP SKA) 22/23.

### **Personal**

#### Ledning och Administration

Rektor 100%

Skolkoordinator/-administratör 100%

#### Tillagnings-/skolkök och restaurang

Kock/kökschef 100%

Köksbiträde 100%

#### Vaktmästeri/brandskyddsansvarig

Lokal fastighetsskötare/SBA ansvarig 30% (arbetar även 50% som lärare)

Fastighetsansvarig Academedia (central funktion)

Fastighetsansvarig Lundafastigheter (central funktion)

Teknik- och serviceavdelning Lundafastigheter (central funktion)

#### Lärare och pedagoger, elevresurser:

Grundskollärare 1380% fördelat på 19 lärare

Fritidslärare och förskollärare 495%, 5 pedagoger, varav 200% är förskollärare.

Barnskötare 100%, ersattes under vt 23 av en förskollärare 100%

Elevassistent 300%

#### Elevhälsa:

Specialpedagog 100%

Skolkurator 80%

Skolsköterska 50%

Skolpsykolog 10%

Skolläkare ca 5%

SYV timanställd, arbetar på uppdrag hela skolåret.

### **Antal barn och elever**

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
130	25	25	24	22	15	3	3	-	-	-

Antalet elever ovan är vid mätdatum i maj 2023. Antalet elever på fritids vid skolstart brukar vara ca 130-140 st elever. Något färre elever, anmäler sig, efter pandemin. till fritids. Detta arbetar vi aktivt med och under 22/23 lockades sex elever åter, med innehållet, det pedagogiska arbetet på fritids.

En omstrukturering av Fritids åk 4-6, sker inför lå 23/24 i syfte att behålla fler elever mellan varje årskurs de blir äldre. Majoriteten av våra elever bor i närheten av skolan, vilket är en starkt bidragande faktor till elevtappet på mellanstadiet. Under pandemin var det många elever som var hemma från Fritids, trenden har fortsatt också efter pandemin. Något vi förutsatt oss att vända varför vi under lå 22/23 arbetat med att åk 3 fått påbörja "storfritids" redan i åk 3. En variant av detta fortsätter lå 23/24, då åk 3 "flyttar över" till storfritids from vt 24. Peer-learning och mentorskap ska prägla den övergången,

### Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	46	48
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	25	31
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	92	92

### Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Lund	63,1	61,2

Skolverkets jämförande siffror grundskolor i Sverige 2023: [Socioekonomiskt index 2023](#) Visualiserat med grafer: [Datastory](#) (\*visar 2022 års siffror).

### Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	67,2%	70,1%
Andel med ped. högskoleexamen	77,0%	82,8%
Elever per lärare	14,7	14,9

Riksnittet för behörigheten bland grundskollärare i Sverige är 70,8 (okt 22) Lärarbehörigheten följs upp av huvudmannen, två gånger per år.

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl



elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

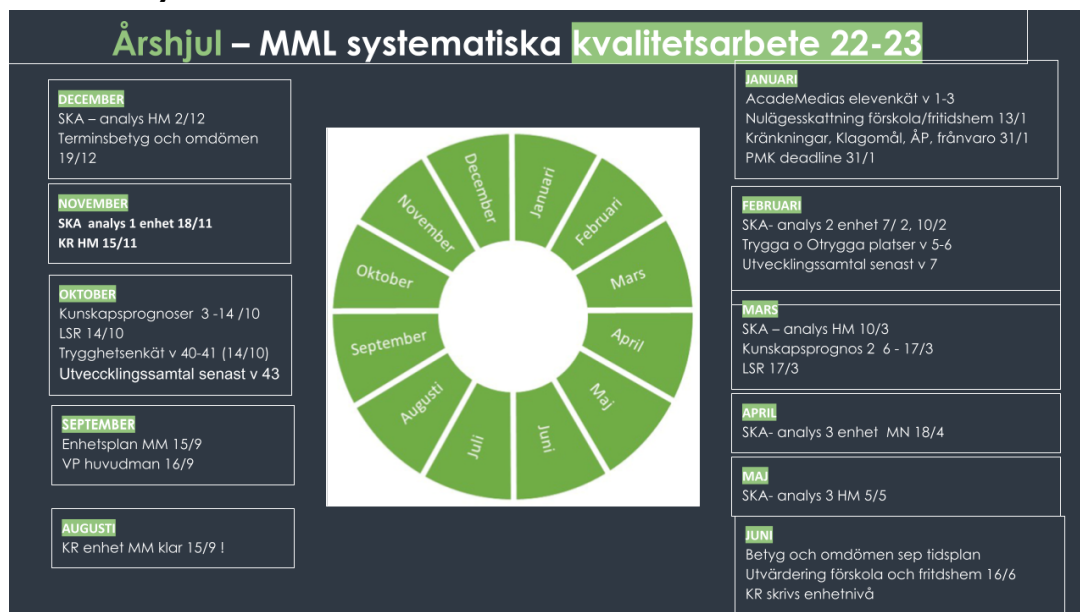
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete



## Årshjul Montessori Mondial Lund

En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat sker i enlighet med årshjulets fyra avstämningsdatum (*oktober, december, april, juni*). Detta ger samtliga lärare, pedagoger och EHT en nyanserad och mer övergripande bild över elevernas samlade kunskaper respektive utmaningar. Diskussioner utifrån grupper eller enskilda elever ger möjlighet till kollegialt samarbete och lärande utifrån flera perspektiv på individ och grupp nivå. Inget klassrum är ett stuprör. Lärare samverkar såväl över ämnes- som årskursgränser. Planering av lektioner sker både enskilt och i samverkan.

Uppföljning av elevernas kunskapsresultat, trygghetsenkät, elev-/ , vårdnadshavarenkät, plan mot diskriminering och kränkande (PMDK) sker kontinuerligt genom

en fast och väl utarbetad årlig systematiskt rutin (årshjul) där alla deltar. Uppföljning på MML sker på KOLL-tid två gånger i veckan, samt i enlighet med årshjulet vid gemensamma APT. KOLL leds av pedagogiska ledningsgruppen och/eller i förekommande fall rektor som ytterst leder prognos- och terminsuppföljningarna, samt den årliga slututvärderingen. Utvärdering och slutanalys sker i juni. Nya mål formuleras inför kommande läsår. Vid APT presenteras och diskuteras VP SKA med all personal, inkl, ej pedagogisk personal.

Kvalitetsrapport (KR) sammanfattas av rektor mot bakgrund av utvärderingsunderlagen. Detta sker under juni-augusti. KR bildar bas för nästkommande års mål och insatser. Deadline andra veckan i september.

Hela lärarkåren har på så vis en samlad bild över elevernas samtliga skolresultat (*F-9, holistisk bild, röd tråd*). Majoriteten av elever går hela sin skoltid F-9 på MML: Lärare på högstadiet vet hur måluppfyllelsen ser ut på lågstadiet och omvänt. Samtliga lärare och pedagoger har därigenom en systematiskt, årligen, återkommande bild av skolans samlade kunskapsresultat då dessa alltid följs upp i ett tydligt montessoripedagogiskt F-9 perspektiv. Att betrakta från helheten till delen är en av skolans många framgångsfaktorer. Att samarbeta över ämnes- och årskursgränser en annan. Att använda KOLL tid till den sammantagna och samlade bedömningen är ett bra sätt att säkerställa bedömning och resultat. Insamling av all data sker vid fyra tillfällen per år, och möjliggör ett tydligt och konkret underlag för dialog, uppföljning och utvärdering på både individ- och gruppnivå. Sambedömning är en självklarhet på MML. Sambedömning och sammantagen bedömning är A och O för reflektion kring såväl elevresultat, behov av insatser som utveckling av undervisningen. Elevernas framgångar och svårigheter lyfts i dialog för att skapa bästa förutsättningar för elever att lyckas i samtliga ämnen. Att analysera statistik och kvantitativa data tillsammans, hela lärarylaget, genererar en kvalitativ bild av vad som sker, vilka insatser som behövs och var. Vi undviker på så vis "stuprörskunskap", som sällan gagnar den enskilde eleven.

Ämneskonferenser i den mån vi finner dem värdefulla ligger i den läsårsbundna planen för återkommande lärarmöten. Vanligtvis träffas lärarna ämnesövergripande dels pga av att skolan är enparallellig och det sällan finns mer än en ämnelärare per stadiet. På MML sker såväl undervisning som uppföljning oftast ämnesövergripande. Vi träffas digitalt vid återkommande lärarmöten olika Montessori Mondial sinsemellan. Ett samarbete vi avser utveckla till reella sambedömningmöten i ämne och årskurs, och över skolgränserna from ht 23.

Schemalagda överlämningsmöten i juni och augusti ger mottagande lärare kunskap om eleverna innan skolstart. Slutar en lärare sker överlämning till ny lärare vid ett separat möte. Elever ges bättre förutsättningar då mottagande lärare är informerade om bakgrund som gagnar elevens kunskapsutveckling samt social utveckling. Samtliga elever med insatser, i form av extra anpassningar i flera ämnen samt särskilt stöd är aktualiserade i den samlade elevhälsan på MML. Särskilt stöd finns dokumenterat i elevakten. Har eleven extra anpassningar dokumenteras detta av mentor i Schoolsoft. Syftet är att underlätta för elever i alla ämnesrum. På MML har eleverna fasta hemklassrum, där lärarna är de som rör sig mellan undervisningsrummen. Även detta utgör ett bra exempel på det vi kallar "ett förberett klassrum". Att arbeta i ett F-9 perspektiv är en framgångsfaktor. Vi undviker "vattentäta skott" mellan olika stadier. Elevens "resa" genom grundskolan blir tydlig för alla. Vid de veckovisa KOLL-mötena hålls även stadiesvisa lärarmöten för frågor som är mer stadiesbundna.

På samma vis arbetar Fritidshemmets personal med systematisk uppföljning av det som inom Pysslingen Skolor kallas; ULM, dvs. utvärdering av läroplanens mål i fritidshemmet. Fritidsplanen som är en delplan till själva enhetsplanen för MML.

En viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet är skolan arbete med att förebygga och följa upp såväl enskilda elever, insatser som det generella elevhälsoarbetet. Elevhälsan arbete presenteras längre ned i KR 22/23.

MML har tre delplaner: Elevhälsoplan, Fritidshem Plan samt förstelärarnas planer. Samtliga mål formuleras och utvärderas i delplaner för att slutligen sammanfattas i Enhetsplan, VP SKA (verksamhetsplan systematiskt kvalitetsarbete).

## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Skolan följer huvudmannens tre målområden (1-3) och sätter upp egna enhetsmål. Dessa kopplas samman med områden som prioriterats i delplanerna, och/eller lyfts fram vid utvärderingen. Syftet med de mål som satts för lå 22/23 är att öka det positiva utfallet av uppsatta mål som ytterst avser leda till en om möjligt ännu högre måluppfyllelse, trygghet och studiero. Målet i allt är alltid 100%.

### **Målområde 1:**

Undervisning och lärande

#### **Mål:**

1. *All personal* ska bekanta sig med Lgr 22 och de nya kursplanerna och skrivelserna i Lgr22
2. *Utveckla form och forum* för genomförande och utvärdering av ämnesövergripande undervisning
3. *Öka förtrogenheten* hos all personal F-4 gällande vårt montessorimaterial samt våra montessoriarbetsplaner.
4. *Öka samsynen* gällande montessori som pedagogik år F-4, 5-6, 7-9.
5. Aktivt användande av planeringsböckerna i F-3, 4-9

### **Målområde 2:**

Värdegrundsarbete

#### **Mål:**

1. *Öka förtrogenheten* med varumärkes konceptet, synen på Fred och andra människors lika värde i enlighet med Montessori Mondials koncept
2. *Öka den reella och den upplevda delaktigheten* i arbetet för alla elevers trygghet och lika värde

### **Målområde 3:**

Elevhälsan (inkl. SYV och samverkan skola/hem)

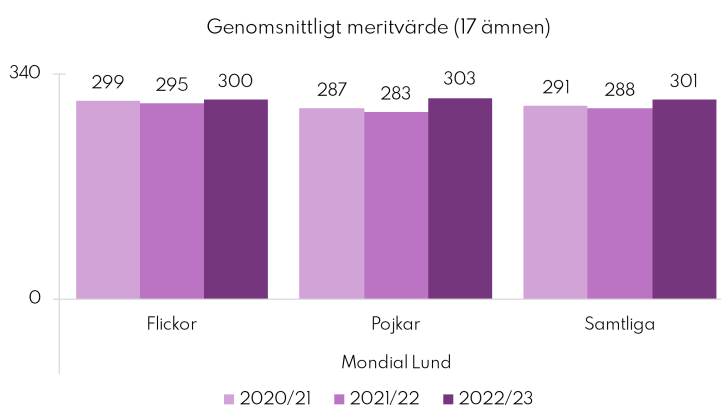
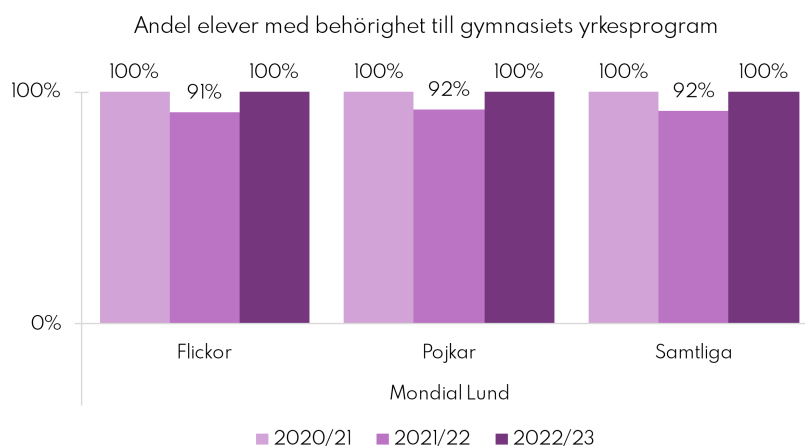
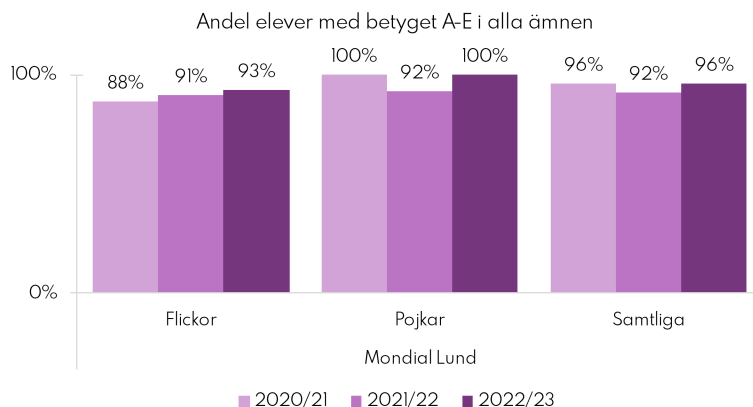
#### **Mål:**

1. *Stärka kopplingen* mellan skolan och arbetslivet.
2. *Öka den reella och den upplevda delaktigheten* i arbetet för alla elevers trygghet och lika värde
3. *Större samsyn* kring elever med behov av anpassningar och särskilda anpassningar samt med en tydligt språkutvecklande undervisning

### 3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

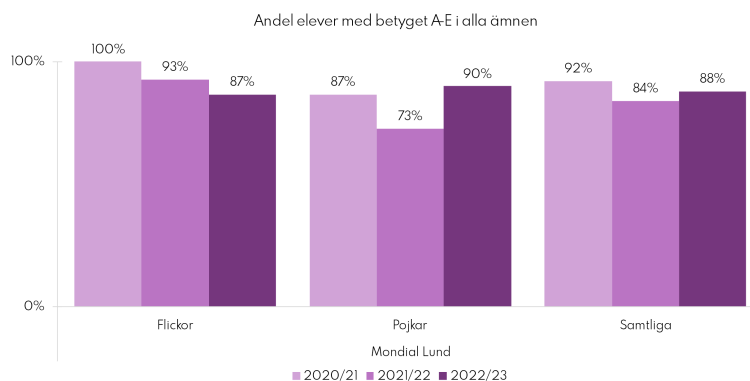
#### Betyg avgångselever (åk 9)



Genomsnittligt meritvärde 301,4, är högre än lå 21/22 både för flickor och pojkar. Högsta meritvärde, 17 betyg på MML vt 23 åk 9.

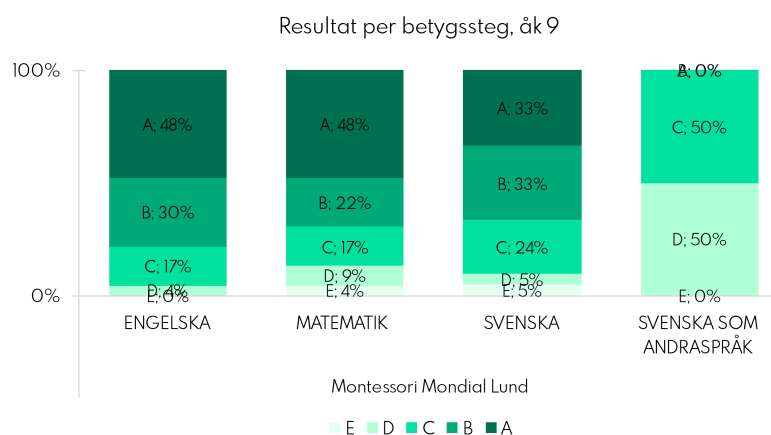
340/17 betyg. 100% av eleverna kommer in på ett gymnasieprogram (YP).

## Betyg (åk 6)



Andel elever med A-E i alla ämnen ligger totalt på 88% vilket visar en positiv utveckling av betygen i åk 6. Pojkarnas resultat har höjts kraftigt sedan föregående läsår medan flickornas sjunkit något.

## Resultat - nationella prov (åk 9)



### Ma

- Andel som klarat NP 100%
- Andel som ej deltagit på NP 8%
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 100%

Resultatet på NP visar en mycket hög måluppfyllelse. Generellt sett har eleverna presterat jämnt och på sin individuella nivå på de olika delproven. Eleverna visar hög kvalitet på delprov C, som har en utredande karaktär. En varierad undervisning har gjort eleverna motiverade. Eleverna har visat glädje för ämnet, varit engagerade, aktiva och delaktiga i undervisningen. Eleverna har visat att de är bekväma att muntligt redovisa sina lösningar och pröva olika lösningsstrategier för matematiska problem. NP återspeglar slutbetygen, inga elever har fått högre slutbetyg än NP, inga elever har fått lägre slutbetyg än NP.

### Sv/SvA

- Andel som klarat NP 100% av deltagande elever eller 92 % av klassens samtliga elever.
- Andel som ej deltagit på NP 8%

- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 100%
- Antal elever som läser SvA 8%, 100% nådde målen.

Det är en klass med många högpresterande elever med mycket eget driv i läroprocesserna. Måluppfyllelsen är generellt sett hög. 8%, av eleverna kommer att få ett högre slutbetyg än provbetyget på de nationella provet i svenska. 4 % ,av eleverna kommer att få ett lägre slutbetyg än provbetyget på nationella provet i svenska.

### **En**

- Andel som klarat NP 92 %
- Andel som ej deltagit på NP 8%
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 100%

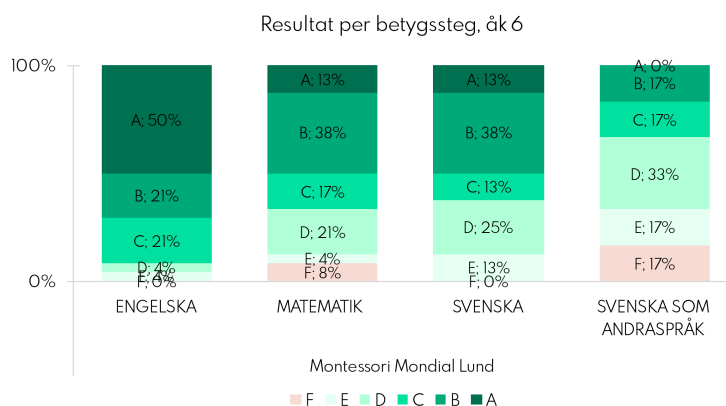
Resultaten på de olika delproven visar inte på någon större skillnad individuellt jämfört med elevernas prestationer i undervisningen i övrigt. Det finns elever som är starka på att prata, kommunicera och skriva men visar lägre kunskaper vad gäller läs- och hörförståelse. Inga elever har nått högre slutbetyg än NP. 8%, som vid andra liknande bedömningsmoment i undervisningen ej uppnått samma betygsresultat som vid NP, har fått ett lägre betyg. Eleverna har i undervisningen inte visat eller uppnått samma betygskrav i alla bedömningsmoment. Eleverna har antingen visat goda resultat på skriftliga moment men ej på de muntliga eller tvärtom, och/eller har inte aktiva under lektionerna, eleverna får B i slutbetyg.

### **So/Sh**

- Andel som klarat NP 100% av deltagande elever, 92% av samtliga elever i klassen
- Andel som ej deltagit på NP 8%
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 100%

En större trygghet och högre känsla av att vara förberedd inför NP har visat genom att eleverna under läsåret i åk 9 genomfört delar av gamla NP. Några elever fick ett högre slutbetyg än betyget på NP. Som fördjupning av kunskaper och i syfte att minska betygsrelaterad stress, baserad på elevens önskemål om att göra kompletteringar och/eller omprov, under året har läraren lagt upp undervisningen i SO i åk 7-9 så att det finns en möjlighet i slutet av vårterminen åk 9 arbeta i projektform med något de själv väljer inom so-blocket. Vissa elever använder detta tillfälle betyg strategiskt för att försöka höja sina betyg. Elever med redan omfattande kunskaper i det ämne NP omfattar väljer ofta att göra projektet i NP-ämnet för att få visa sina kunskaper i en annan form som de är bra på. Det innebär att fem elever visat på kunskaper som lett till ett högre slutbetyg efter att NP är genomfört.

## Resultat - nationella prov (åk 6)



### Ma

- Andel som klarat NP 88 %
- Andel som ej deltagit på NP 4%
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 88 %

Ett fåtal elever fick ett högre terminsbetyg än betyget på NP. Eleverna har presterat bättre både på lektionerna och på bedömningsuppgifter som klassen haft under terminen samt klarat en stor del av poängen på A nivå på NP. Någon elev har under vårterminen visat kunskaper och presterat bra med goda resultat. Ingen elev fick ett lägre terminsbetyg än NP. Sammantaget visar eleverna bättre resultat på vt i åk 6 än under ht. Sju elever har förbättrat sina kunskaper och fått högre betyg än betyget de hade fått i höstas. Betygen i åk 6 påverkade. Många elever gav uttryck för oro och ängslan. Under vårterminen har en stor del av lektionerna använts till diskussioner i syfte att eleverna ska utveckla sin matematiska förmåga och att kunna resonera och motivera sina svar. Variationen i undervisningsmetodik, diskussioner och anpassningar har gett eleverna stora möjligheter att utveckla sina matematiska språkliga förmågor, bl.a genom att eleverna arbetat med ämnesspecifika ord som tillhör de olika arbetsområdena.

### Sv/SvA

- Andel som klarat NP: 88%
- Andel som ej deltagit på NP 12%
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 96 %
- Andel elever som läser SvA 24%, 83%, nådde målen i SvA.

Några elever (32%) fick ett högre slutbetyg än NP. Elever har uppvisat goda resultat vid flera olika uppgifts inlämningar, undervisningstillfällen, redovisningar samt presentationer. Elevernas arbete och prestation på lektionerna har givit ett bra underlag för både formativ och summativ bedömning i relation till betygs- och bedömningskriterierna i sv/sva. Ett fåtal elever (8%) fick ett lägre slutbetyg i svenskämnet än i NP. Orsaken och motiveringen till detta är att tillräckligt med underlag saknas för att göra en bedömning samt baserat på de samlade betygsunderlag och betygskrav som uppnåtts i åk 6.

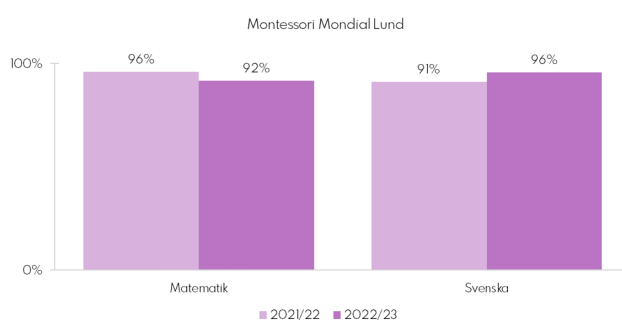
### En

- Andel som klarat NP 96 %
- Andel som ej deltagit på NP 4 %.
- Andel som får minst betyget E vid vårterminens slut 96 %

Eleverna har vid andra stora bedömningsmoment inte presterat och uppnått samma betygsresultat som i NP. 40% av eleverna får ett lägre terminsbetyg än NP betyg. Eleverna har inte varit aktiva under lektionerna, eleverna har visat bristande fokus

och motivation, låg samarbetsvilja och systematiskt sena inlämningar. Elever i behov av stöd har under läsåret fått andra anpassade uppgifter, t.ex. elever får möjlighet att läsa eller lyssna på mer nivåanpassade uppgifter. Fortsatta insatser i åk 7 är nödvändig. Elevgruppen fick en ny lärare vid läsårsstart lå 22/23. En stor del av terminen påverkades av flera elevers svårigheter att acceptera en ny lärare och nya arbetsmetoder. Detta förändrades efter terminsskiftet vid jul, och gruppen visade en alltmer ökad koncentration på skolarbetet. Några i lokaltidningen (SDS) prisade tillika publicerade skrivinsatser kittade samma gruppen och vi kunde se en kraftfull och positiv utveckling i klassen som helhet under vt 23.

### Resultat - nationella prov (åk 3)



#### **Ma** Andel som klarat NP 92%

- Prov A, B, D, E, F, G2 96%
- Prov C 100%
- Prov G1 92%

Det är höga medelpoäng på samtliga delprov. Det kan vara så att det vid delproven E, F och G1 och G2 som gjordes i slutet av terminen infann sig en viss "provtrötthet". Samtidigt gjordes dessa prov i slutet av läsåret för att ge elever som behövde mer tid åt elever som behövde utveckla sin matematiska förmåga och sin färdighet. Detta var mer befäst i slutet av terminen.

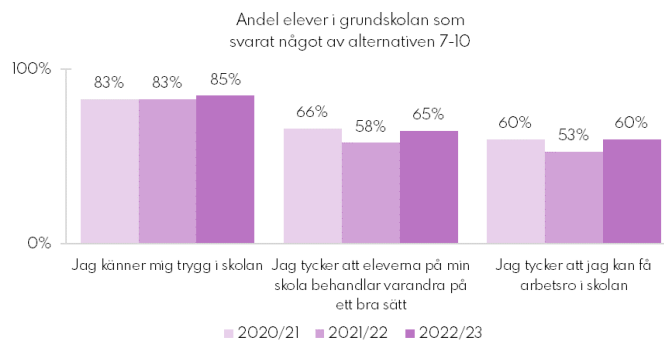
#### **Sv/Sva** Andel som klarat NP 96 %

- Prov A, D, E, H 100%
- Prov B, C, F, G 96%

Eleverna i år 3 har mycket höga resultat. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har gett resultat. Eleverna har läst mycket enskilt och läst högt. Eleverna har arbetat enligt cirkelmodellen och med medvetna textsamtal. Strategier för läsförståelse och att skriva texter. Eleverna har haft systematiskt återkommande läs- och skrivläxa som gett resultat. Läs- och skrivläxorna intensifierades efter kartläggning på ht 22, med Legilexi, där det framkom att olika insatser behövdes göras.



## Trygghet och värdegrund



Trygghetsenkäten oktober 2022 återspeglar NKI januari 2023, vilket visar en nedgång på 7 procentenheter, från 92% till 85%. Samma sak såg vi lå 22/23, för att ånyo se en uppgång i oktober året efter. Analys och vårt arbetet med det beskrivs nedan under avsnittet utvärdering och analys av värdegrundsarbetet.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Struktur och rutiner: "Struktur skapar kultur". Det systematiska kvalitetsarbetet som strukturell bakgrundsfaktor, tillsammans med gemensamma uppföljningar på helhetsnivå (skolan som helhet) medges i och med skolans storlek, bidrar till att vi hela tiden har 100% kontroll över elevresultaten. Arbetet med trygghet och studiero sker på samma vis, från helheten till delen. Skola, respektive stadie och respektive klass. På detta vis säkrar vi sambanden mellan det som är att betrakta som en studiemotiverande arbetsmiljö eller dess motsats. Återkommande också i år ser vi att utmaningen vad gäller studiero ligger på mellanstadiet. Vi ser det dels betingat den biologiska åldern, där kraven ökar men förmågan att ta eget ansvar inte är lika väl utvecklad. Vi nöjer oss dock inte med dylika konstateranden utan utvärderar och analyserar varje del av skolan.

Resultaten ligger lättillgängliga på skolans drive och lyfts alltid vidare in i nästa skolår, även om vi ser att insatserna efter enkätundersökningarna (oktober och januari) ger resultat. Framförallt handlar det på mellanstadiet om att alla lärare *har och upprätthåller samma rutiner*; t.ex. uppstart och avslut av lektion, mobilregler etc. *gemensamma rutiner*, vad gäller undervisningen. Dessa har överenskommit dels på respektive stadie, dels på skolan som helhet.

1. Vi inleder dagen/lektionen med att hälsa på eleverna (jag ser dig!). Valet av hälsningsform är fritt för läraren att överenskomma med sina elever.
2. Planeringsboken används aktivt varje vecka och följs upp av mentor
3. Uppstart och avslut av undervisningen följer samma modell i varje klass på respektive stadie

4. Normal samtalston ("linjalröst") gäller i alla klassrum. Vi höjer aldrig rösten annat än vid "fara".
5. Ansvar hos varje elev att lämna klassrummet för skolarbete, följs upp aktivt av läraren.
6. Arbete utanför klassrummet får ej störa andra elever, klasser.
7. Möjligheten att lämna klassrummet under lektionstid följer samma rutin i varje klass på respektive stadiet. Spring Pinne. Max två elever åt gången. Montessoripaus är inte likställt med rast.
8. Samtliga raster hålls utomhus.
9. Byte av lektionssal från en del av huset (modul) till en annan, sker genom att eleverna går utomhus, inte passerar skolrestaurang och/eller olika stadier inomhus.
10. Eleverna hämtas till lunch från sin stadiemodul, av den lärare som äter pedagogisk, och möts upp av undervisande lärare när undervisning sker i annan del av skolhuset än ordinarie stadium.

Mentor på mellanstadiet/fritids : Heldagsmentorssystemet som infördes för tre år sedan har en mycket god inverkan på mellanstadiets samtliga elever. 23/24 tar vi ännu ett steg för att utveckla arbetet.

RÅDSMÖTEN: Klassråd, Elevråd 1-3, 4-6, 7-9 ESO, Biblioteksråd 8-9, Caféråd 7-9, Matråd 1-5, 6-9, Fritidsråd 1-3, 4-6

STUDD/Läxhjälp: 1-2 gånger i veckan ges "studd", dvs läxhjälp på respektive stadiet. På mellan- och hög kan eleverna besöka vilken studd de vill.

För elever med omfattande svårigheter kan studd utgöra ett obligatoriskt inslag (ÅP). Studd ska dock ses primärt som ett extra lektionstillfälle för alla elever som vill jobba extra med något.

Lovskola: Varje skollov organiseras lovskola för elever med behov av extra insatser i matematik, svenska, engelska. Arbetet omfattas ofta också av andra ämnen såsom SO och NO då uppgifterna kan härröras till fler ämnen än ma, sv, en. På lovskolan anpassas uppgifterna individuellt av respektive ämneslärare. Lovskolan omfattar totalt 50+25 timmar och är frivillig. Personlig inbjudan till elever och vårdnadshavare går ut i god tid före lovskola.

Höga förväntningar: Utöver trygghet och studiero så är skolans förväntningar på både elever och vuxna avgörande faktor för synen på både kunskap och sociala beteenden i skolan. Att våra elever uppfattas som artiga och trevliga, med hög studiemotivation har inte bara att göra med vårdnadshavares fostran, det har också med synen på skolans uppdrag att göra. Skolan är viktig! Skolan är cool! Vi samverkar med hemmen, men ställer också förväntningar på vad som är skolans ansvar respektive vårdnadshavarnas ansvar.

Kompensatorisk skola: Tillsammans fostrar vi eleverna till demokratiska och jämlika medborgare. Att skolan är kompensatorisk betyder att vi på MML ser till att alla, inom ramen för skolans uppdrag, ges möjligheter att påverka sin skolgång. Arbetsgången är snabb, med korta beslutsvägar, mentors ansvar är tydligt liksom vilka rutiner som gäller för anmälan till rektor, oavsett det gäller frånvaro, studieresultat, incident eller kränkning. Du måste vilja arbeta enligt de system vi har för uppföljning av eleverna, för att trivas. "Det går helt sonika inte komma undan" om du går på MML, och det i sig leder till positiva resultat, vilket är skolans uppdrag.

Kollegialt lärande: Under 22/23 tog vi ännu ett steg mot utveckling av undervisningen då Montessori Mondials samtliga skolor möttes över gemensam utbildning kring betyg och bedömning, gemensamma studiedagar och kollegialt lärande. Ur det ser vi möjligheten att utveckla en allt mer likvärdig skola, en ännu mer rättvis bedömning och betygsättning. Vi vill vara en aktiv del av de skolor som leder framtidens utbildning, och vi vet att fullständiga betyg och en genomgången grundskola och även gymnasieutbildning är det främsta skyddet mot psykisk ohälsa. Vårterminen 22 (lå 21/22) inleddes arbetet med nu aktuellt kollegialt lärande inom Mondial med dels Skolverkets introduktion till de nya kursplanerna, Lgr 22, samt Karlstad Universitets modulutbildning för lärare kring betyg och bedömning. En bra gemensam bas som vi toga avstamp i lå 23/24. Alla nyanställda lärare uppmanas gå modulkursen.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Vi ser inga direkta *mönster* som visar att vissa grupper, pojkar eller flickor har högre eller lägre betyg i ett ämne. I klasser där andelen flickor som fått högre betyg är fler än pojkarna så är antalet flickor också totalt sett högre än antalet pojkar totalt i klassen. De skillnader vi ser ligger på individbasis. Vi ser också att elever som inte gått hela sin skoltid på MML utan börjat på mellan- eller högstadiet, tenderar ha en lägre måluppfyllelse, och större utmaningar än elever som gått på MML från lågstadiet. Det finns en ovana vid eget ansvar för arbete/arbetsinsats som behöver tränas i. Samtliga elever har dock gjort progressiva framsteg. Hög studiemotivation och förväntningar "smittar". Elevgruppen som helhet i en klass, kan man säga, "drar med hela klassen". Normer som karaktäriserar MML är att skola är viktigt, skola är bra.

Vi ser att engelska är ett ämne som flera elever behärskar verbalt men inte grammatiskt eller skriftligt, vilket kan ge en skev bild av hur hög kompetensen i ämnet är. Det som är utmanande för lärare i engelska är att implementera en motivation till studier bland elever som själv tycker att "engelska är lätt". Diskrepansen syns bl.a i bedömningen vid NP. Här är det primärt fler pojkar som talar god engelska men behöver mer stöd i klassrummet vid andra övningar. Vi ser också att flera men inte alla elever med annat modersmål än svenska har svårare att tillgodogöra sig undervisningen. Trots att eleverna är födda i Sverige, talar de inte svenska grammatiskt rätt. Insatser som språkutvecklande undervisning samt information till vårdnadshavare om språkets vikt är nödvändig. Vi ser att dessa svårigheter också kan skilja sig mellan olika språkgrupper och individer. En analys kopplad enbart till språket är alltför ensidig. Oftast omfattas individuella skillnader av flera olika parametrar att ta hänsyn till.

## Årskurs 7-9

Ma/No: Inget mönster utifrån årskurs, utan ligger på individbasis. Matematik och NO sticker ut på ämnesnivå (språkliga svårigheter att förstå uppgifter och begrepp), framför allt i årskurs 7 och 8, där alla lärare med eleverna behöver arbeta mer språkutvecklande och med självständighetsträning. Insatser ligger dock på individbasis inte som grupp.

Språkutvecklande undervisning i alla ämnen: Språkliga svårigheter slår igenom i alla ämnen. Eleverna erbjuds undervisning i modersmål samt vid behov studiestöd, lovskola, samt förstärkt svenska och/eller engelska som alternativ till ännu ett modernt språk. Extra insatser har gjorts varje vecka vad gäller matematik med 1) dubbelt lärarledarskap, samt 2) extra lektioner med matematik på mellanstadienivå, med stöd av konkret montessorimaterial. Målet är att samtliga elever ska nå betygskraven i åk 9. Inget av eleverna "eget språk" har utvecklats på MML, vilket är förtjänstfullt, då ett rikt ordförråd i svenska är en viktig komponent för framgång i skolan och i arbetslivet.

Trygghet och studiero Hög trygghet kan dock visa på otrygghet t.ex i att alla elever inte vill eller vågar gå fram till tavlan för att visa en uppgift, eller redovisa inför alla klasskamrater. Individuella anpassningar har då gjorts. Samtidigt vet vi att elever behöver träna för att bli tryggare, varför målet aldrig är att anpassa bort utan anpassa till. Successivt träna elever att våga mer. På MML är modet och viljan generellt sett hög och vi ser att "det smittar", så länge klassrumsklimatet är inbjudande och tillåtande mellan lärare och elever och elever och elever.

Killmiddagar i år 7-9, har med lärarhandledning hållits under vt-23 där en handfull killar från varje klass deltagit vid varje tillfälle. Syftet har varit att skapa trygghet genom att prata om svåra frågor och lära av varandra där det handlar om att våga stå för sin åsikt och/eller våga prata med eller inför varandra.

## Årskurs 4-6

Matematik Matematiken sticker ut, om än ej på en generell gruppnivå. Matematiklärarna ser behov av att matematiska begrepp upprepat behöver gås igenom, framförallt när eleverna byter stadie. Skolan väljer på förekommen anledning att byta läromedel på mellanstadiet (och högstadiet) till ett läromedel som är tydligare i sitt matematiska språk.

Simundervisning Eleverna har simundervisning i åk 2 på MML. Pandemin har påverkat flera elevers simkunnighet. Extrainsatt simning lå 22/23 har framgångsrikt lett till att fler elever har nått bedömnings-/betygskriterierna. Ej simkunniga elever nådde målen i år 4-6 med hjälp av extra lektioner. Insatsen fortsätter. Alla elever på MML ska vara simkunniga innan de lämnar lågstadiet.

Engelska Engelska talas allt tidigare av allt fler elever samtidigt som förståelse för engelska vad gäller grammatik inte följer samma utvecklingstakt. Steget mellan åk 3 och 4 kan upplevas stort för vissa elever, där fokus på lågstadiet, med färre lektionstimmar, ligger på tala, och eleverna lär sig a/an, singular/plural, ord i sammanhang, till förstärkta grammatiska övningar i år 4. Ett utökat samarbete i engelska, över stadie gränserna, är förtjänstfullt. Allt fler elever väljer att låna engelsk skönlitteratur på skolans bibliotek.

## Årskurs 1-3

Tidig kartläggning: Utifrån kartläggning/Legilexi har elever fått insatser av speciallärare och förstelärare i språkutvecklande undervisning. Dessa insatser har skett inom ramen för Sv/SvA. Detta kan komma att visa sig även i

matematiken (svårighet att förstå instruktioner, läsuppgifter osv), varför arbetet med insatser är ämnesöverskridande.

Språkutveckling: Språkutvecklande arbetssätt är nödvändigt i samtliga ämnen.

Läsåret inleddes med en föreläsning för samtliga lärare, av förstelärare och specialpedagog. Denna följs upp på KOLL, med AcadeMedias modulbaserade utbildning som leds av försteläraren lå 23/24. Vi ser att flera elever med annat modersmål än svenska har brister som behöver fyllas av skolan. Cirka en femtedel av skolans elever har ett annat modersmål än svenska. Majoriteten av eleverna är födda i Sverige, flera är att betrakta som sk "tredje generationens invandrare". I de fall vi ser att vårdnadshavarna har brister i det svenska språket, är detta något vi kan se också hos barnen. Samtliga elever som önskar och enligt skollagen har rätt till modersmål, läser sitt modersmål i skolan, samt SvA i svenskundervisningen.

Samtliga lärare oavsett ämne behöver beakta det vi kallar "en språkutvecklande undervisning", varför extra insatser fyller en viktig funktion i kompetensutvecklingen av våra lärare.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

MML har under lå.22/23 genomfört skolverkets bedömningsstöd för läsa/skriva/räkna garantin i åk 1 (ht/vt)samt LegiLexi Avkodning, AVK 1 och 2 i åk. 1-3 (ht/vt). Det vi kan se är att en hög andel av elevernas resultat förbättras mellan höst och vårtermin vilket visar att våra insatser ger resultat för elevernas lärande.

### År 1 LSR

79% når målen för Läsa

84% når målen för Skriva

100% når målen för Räkna (nivå M)

### År 1-3 LegiLexi Avkodning, AVK 1 och 2

### År 3 NP SV vt 23

Prov A 100%

Prov B 96% (genomsnitt 17,6 p av 18)

Prov C 96% (genomsnitt p 16,7 av 18)

Prov D 100%

Prov E 100%

Prov F 96%

Prov G 96%

Prov H 100%

### År 3 NP MA vt 23

Prov A 96%

Prov B 96% (medelpoäng 15,6 av 16)

Prov C 100% (medelpoäng 17,8 av 18)

Prov D 96% (medelpoäng 18.00 av 19)

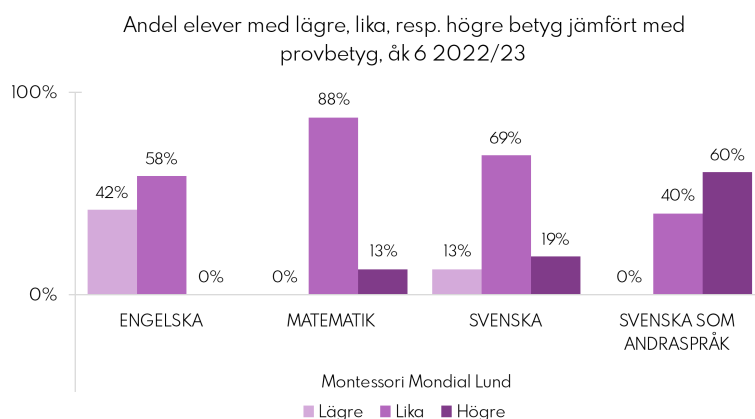
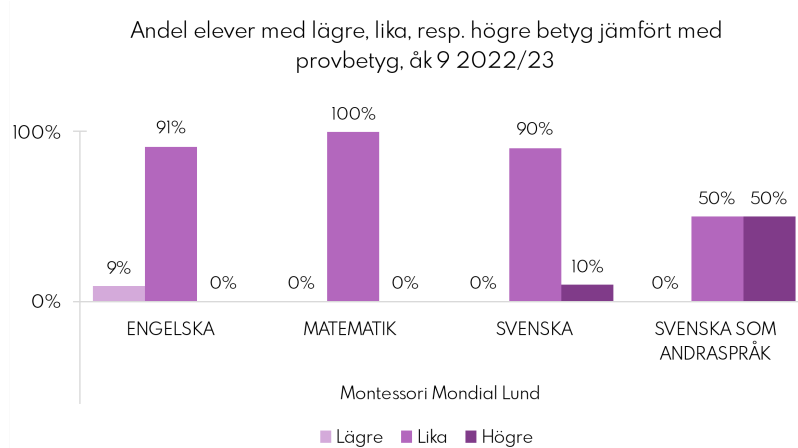
Prov E 96% (medelpoäng 15,7 av 16)

Prov F 96% (medelpoäng 10,9 av 12)

Prov G1 92% (medelpoäng 13.00 av 14)

Prov G2 96% (medelpoäng 11.4 av 12)

## Utvärdering analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

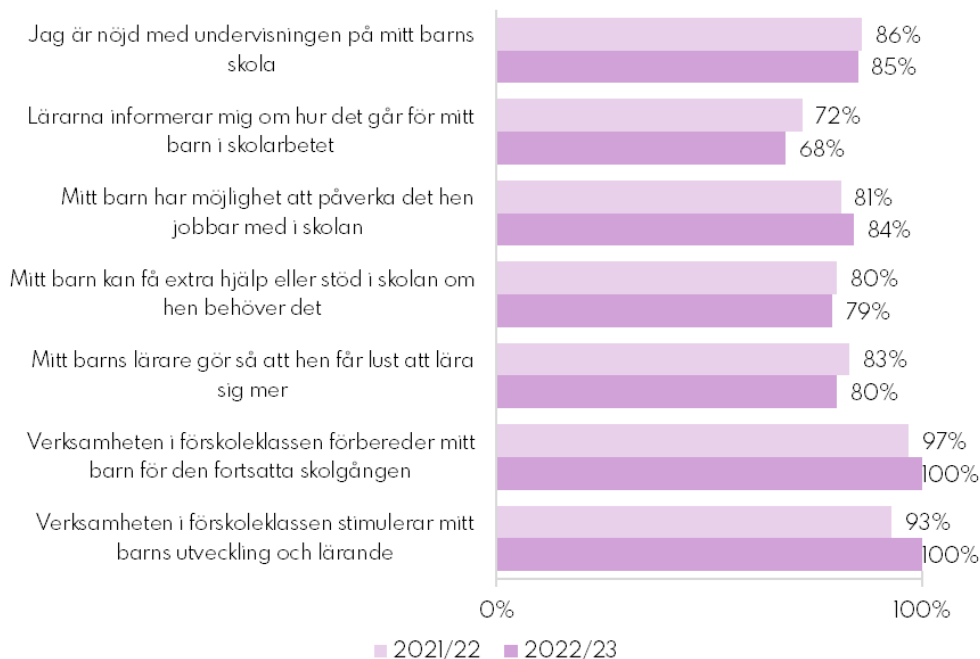


Samtliga resultat av betyg vs NP analyseras för respektive ämne under avsnittet Resultat NP (kap. 3). Parametrar att beakta vid analys av resultaten är att 25 elever per klass och årskurs, vilket gör att ett fåtal elever ger stort utslag procentuellt i statistiken. Diskrepansen mellan betyg och NP är låg i En/Ma/Sv både i åk 9 och 6 och i SvA rör det sig om ett fåtal elever.

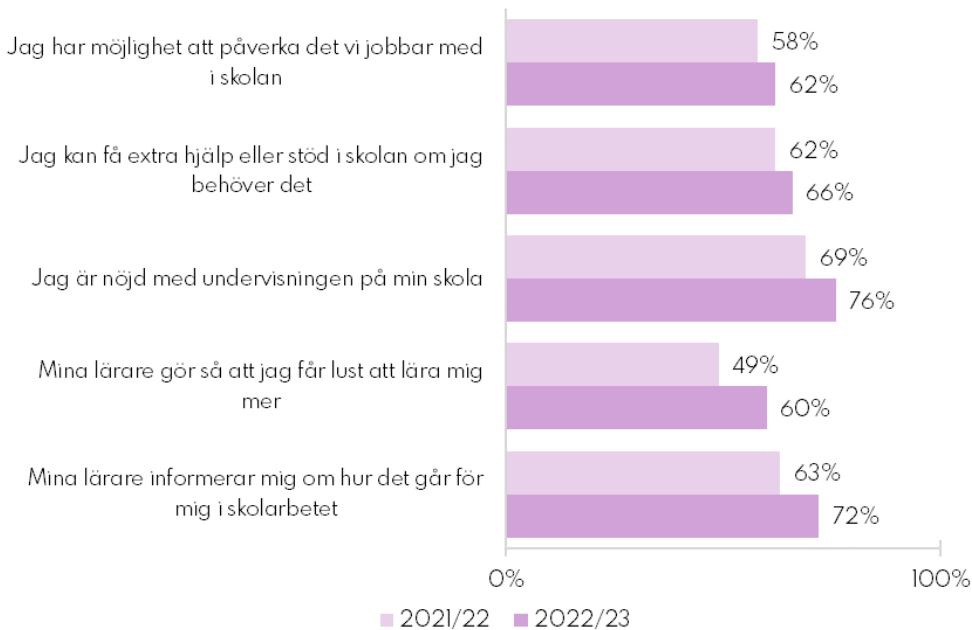
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



- *Lärarna ger mitt barn tydlig info om vad han/hon behöver kunna för att nå betygskriterierna i ämnet (68% - samtliga årskurser 1-9). Denna frågeställning och svar korrelerar även med elever som svarar på frågan: Min lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena (60%).*
- *Lärarna informerar mig om hur det går för mitt barn i skolarbetet (68% - samtliga årskurser 1-9). Denna siffra korrelerar även med elevernas upplevelse (72%)*

Upplevelsen av undervisningen har sammantaget förbättrats med mellan 4 och 11 procentenheter sedan förra året vilket vi ser är en framgång som kan härledas till de gemensamma undervisningsregler som infördes på mellanstadiet (se rektors organisation).

## VÅRDNADSHAVARE

MML:s vårdnadshavare visar en sammantaget mycket hög nöjdhet med skolan: 85% är nöjda med undervisningen, 90% rekommenderar skolan, 89% är nöjda med skolan som helhet.

Det gläder oss och uppmuntrar att arbeta vidare med det vi kan bli bättre på. Som i allt annat vill vi se att vårdnadshavarna upplever att de har den information om sitt barn, vår elev, som de behöver.

Rektor formulerar vid skolstart i augusti ett föräldrapm som inriktar sig på vad slags information som ges från skolan, när, hur och var. PM:et innehåller även information om när utvecklingssamtalen respektive termin inleds, samt skolans syn på vikten av att båda vårdnadshavarna deltar. Vårdnadshavare är välkomna kontakta mentor eller ämneslärare via mail om de önskar mer information om något. Vi ringer alltid upp.

Resultaten efter varje arbetsområde och/eller prov etc. står att läsa på Schoolsoft i samma stund de publiceras av lärare. Frågor kring resultat eller andra funderingar om undervisningen svarar lärare och rektor gärna på om man kontaktar oss. Önskemål om individuella mail, med elevens resultat, kan inte tillgodoses annat än i särskilda fall där det uppenbart är nödvändigt, t.ex elever med vissa anpassningar och/eller särskilda behov. Gemensamma och klassvisa föräldramöten inleder året, liksom terminsvisa individuella utvecklingssamtal. Ett förtydligande vid både dessa möten, samt en skriftlig information med länkar, om hur och var resultat publiceras ges av rektor och klasslärare. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att ta del av veckobrev, PM och andra nyheter på Schoolsoft. Vi introducerar Montessoriboken, eleverna personliga planeringsbok, vid alla föräldramöten, liksom erbjuder Montessori Mondials montessoritutbildning i tre delar för samtliga vårdnadshavare.

## LÅG

Vi ser att klasser F-3 har ett generellt lägre svarsprocent på dessa frågor som rör lärarnas information om hur det går för mitt barn i skolan. Samtliga klasser F-6 har ett likadant för skolan, veckobrev som innefattar information om veckan som gått och kommande vecka. På lågstadiet ser vi i vissa klasser att endast hälften av vårdnadshavarna läser veckobreven vilket gör att de missar mycket information. Veckobreven går ut via SchoolSoft som är den portal vi använder för information, veckoplanering, resultat, schema etc. En ovana bland yngre barns föräldrar att få information på det viset kan vara ett skäl. Vi ser också att enkäten besvarades innan utvecklingssamtalen inletts, där individuell information och samtal om den enskilde eleven primärt sker. En ytterligare orsak kan vara att vårdnadshavarna inte hittar informationen inne på Schoolsoft såsom grovplanering, läromål och vad klasserna arbetar med för arbetsområden. Vårdnadshavare behöver aktivt söka information på Schoolsoft, en del tror att det kommer automatiskt, t.ex. via mail.



## MELLAN

Vi ser en liknande trend på mellanstadiet där vårdnadshavare upplever att de inte får tillräckligt med information kring hur deras barn ligger till i de olika ämnen. Detta ser vi är något som återkommer också från tidigare undersökningar varför vi vid föräldramöten och vid utvecklingssamtal tydliggjort *hur, var och när* information lämnas kring eleverna, vilket på MML är på skolportalen Schoolsoft. Likt på lågstadiet har varje klass ett veckobrev som visar mer generellt vad som hänt och kommer att hända var 14:e dag. På Schoolsoft ligger all information under nyheter, och veckoplaneringar. Det är ett oavkortat krav på MML att varje lärare följer de rutiner vi har i tydliggörandet av vad som händer i respektive ämne under en termin. Under mellanstadiet tränas eleverna att alltmer föra dialog om sina resultat, och även prata om dem hemma. Vi ser att inte alla vårdnadshavare loggar in på Schoolsoft, trots påminnelser, bl.a i rektors brev som går ut varannan vecka.

## HÖG

Genomgående också på högstadiet ser vi en lägre procentuell nöjdhet än på övriga frågor kring hur och att information lämnas om elevens utveckling.

Vi behöver hitta nya former för informationen om detta då den information vi ger via Schoolsoft inte når fram. Kanske finns en förväntan om en viss form av information som skiljer sig från den skolan ger. För att ta del av elevens resultat behöver vårdnadshavaren vara aktiv på skolplattformen Schoolsoft. Men det får heller inte brista i den information skolan ger. Vid utvecklingssamtalen, samt andra informella samtal som lärarna har så lämnas information om hur eleven ligger till i skolarbetet samt vad skolan kommer göra respektive eleven behöver göra för att nå måluppfyllelse. Det som kontradikterar denna upplevelse är elevernas generellt höga resultat i samtliga årskurser och ämnen på MML.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Arbetet med att öka våra elevers upplevelse av lust till undervisningen fortsätter. Utvecklingsområdet kommer att fortsätta under lå 23/24 utifrån att tydliggöra "hur det går för eleverna" för såväl elever som vårdnadshavare. Målen och insatserna formuleras i VP SKA 23/24. Vad lust till lärande står för, för våra elever kommer vi följa upp på klassrumsnivå med stöd av dokumentet "utvärdering av undervisningen", nya kvalitativa frågor som utvärderar "lust till lärande" behöver läggas till.

Våra elevers upplevelse av undervisningen härleds till behov av förtydligande kring bedömnings- / och betygskriterier samt *hur* information om hur det går för eleven lämnas ut. Därutöver är upplevelsen av studiero det område vi fortsätter arbeta med.

### Mål/målkriterier

- Förbättrad studiero i klassrummet med en gemensam struktur och ett gemensamt förhållningssätt
- Tydligare information om vad eleven behöver göra för att nå kriterierna.
- Kollegialt lärande i centrala ämnesgrupper som bidrar till att öka undervisningens kvalitet och en likvärdig bedömning och betygssättning.

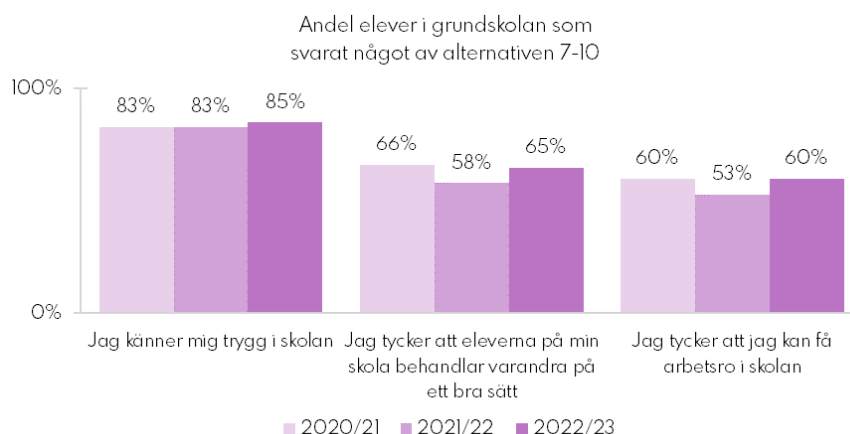
## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero Rektors organisering

Tack vare skolans mindre format med enparalelligt F-9 och 39 anställda, kan vi på ett förtjänstfullt sätt arbeta i ett F-9 perspektiv i så gott som allt vi gör. Skolans ram för "struktur och kultur" dvs den didaktiska inramningen ges en tydlig avgränsning i form av vårt koncept inom Montessori Mondial. Konceptet liksom mer stadieanpassade utvecklingsmål, utöver vårt inre arbete med Montessori- pedagogiken, finns reglerat på såväl skolenivå som i förekommande fall på stadienivå, Arbetssättet att vi vid samma tidpunkt varje år använder oss av återkommande strukturella undersökande metoder som följer upp elevers upplevelse av trygghet och studiero ger ett bra underlag för såväl insatser som dialog och trygghet respektive studiero.

Ett strukturerat arbetssätt kring trygghet och studiero följer samma modell som arbetet med kunskapsuppföljningen. Systematiskt följer vi upp elevernas upplevelse av trygghet och studiero. De förstärker det arbete som sker direkt i klassrummet och skapar en helhetsbild som vi jobbar med stadiervis eller i förekommande fall över hela skolan. Såväl strukturen kring det arbetet som de insatser som vi implementerat och följer upp, och även startar påföljande läsår med finns beskriven både i VP SKA 22/23 och i de analysunderlag på klass- respektive stadienivå, som hör till Trygghetsenkäten (okt) och Elev- v h enkäten (jan).

På samtliga stadier arbetar vi aktivt med elevaktiva insatser framförallt på gruppnivå, då upplevelsen av bristande studiero ofta kan refereras till "en jargong" som inte är ok på MML, Genom att sätta fokus på "vem kan göra något", och "hur kan vi göra något" involverar vi eleverna i de förändringar vi och de vill se.

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



MML:s elever är trygga, trygghetsenkäten visar 93% trygghet och elevenkäten 85% trygghet, men vi har klasser där såväl eleverna själva som lärarna upplever det är bristande studiero. Framförallt ser vi att detta är en återkommande utmaning på mellanstadiet, där bristande studiero är som mest framträdande i åk 5. I åk 6, framförallt efter jullovet har detta lagt sig och ett nytt fokus syns träda in, med större fokus på studierna och betygen.

Detta har föranlett oss att varje år ta fasta på gemensamma rutiner för uppstart, avslut av lektion, mobilregler, möjligheten att lämna klassrummet, tillåtelse arbeta

utanför klassrummet. Vi ser att när vuxna vidmakthåller rutiner och regler leder detta till ökad studiero. Även i svaren som högstadiet ger återkommer upplevelsen av att "de störs av" elever som går på mellanstadiet. Insatserna har därför varit och kommer fortsatt vara av gränsöverskridande art. Äldre elever på MML är förebilder för yngre. Framförallt gäller kritiken störningsmoment att elever under raster rör sig i delar som de inte har tillträde till (andra stadier) eller språkbruket på fotbollsplanen.

I uppföljningsarbetet kring ordningsregler och PMDK som rektor och en lärare har med eleverna i åk 7 på ht, framkommer bl a att eleverna tycker det bör vara en distinkt skillnad mellan trygghet och studiero, och att detta lätt sammanblandas.

Vi har också sett en procentuell skillnad i hur eleverna svarar i oktober och i januari samt i förekommande fall de år eleverna i åk 5 och 8 lite senare på vårterminen besvara Skolenkäten från Skolinspektionen. Vi vill dock understryka att MML har en mycket hög trygghet och studiero ställt i jämförelse med andra skolor. Det vittnar, om inte annat, våra resultat om. Elever som är otrygga eller inte kan koncentrera sig når inte målen, vilket våra elever gör med råge. Eftersom vi alltid har 100% som mål så arbetar vi med de faktorer som eleverna lyfter fram. Att göra eleverna delaktiga i sin arbetsmiljö på MML är en självklarhet från det att de börjar skolan. Framförallt visar det sig i den ringa förstörelse vi har av vår gemensamma miljö. Skolan är vår och vi gör den bättre - tillsammans!

Såväl i åk 5 som i åk 8 ser vi i år en större andel elever än i övriga klasser som tycker att det är oroligt i klassrummet. Eleverna omfattas av samma förebyggande arbete som i övriga klasser, och särskiljer sig inte som grupp. Att klasser gått tillsammans sedan förskoleklass är ingen garanti vare sig för trygghet eller studiero, men vi vet att var gång en grupp får ett tillskott så uppstår en ny grupprocess som påverkar en grupp - både positivt och negativt. I åk 5 och 8 har vi en större andel pojkar, vilket i sig inte är en faktor, men vi märker att språkbruket är hårdare i dessa klasser än i andra, något vi ser primärt är att härleda till en "jargong" i huvudsak mellan pojkar.

Hög trygghet kan dock visa otrygghet på ett annat sätt, tex. genom att alla elever t.ex. inte vill gå fram till tavlan för att visa en uppgift, eller delta i Pride, det finns en otrygghet i att våga säga sin åsik, primärt bland pojkar på högstadiet. Killmiddag har hållits i år 7-9 under vt, där en handfull killar från varje klass vid varje tillfälle träffats för samtal om vänskap och kärlek under ledning av två manliga lärare. Syfte har varit att prata om svåra frågor och lära av varandra och att våga stå för sin åsikt liksom våga prata om givna teman under middagarna. Dessa samtal har varit framgångsrika.

Även om det vi ser på MML av bristande arbetsro är att betrakta som ringa satt i ett större sammanhang, så lyfter vi *allt* som elever och/eller vuxna upplever som störande till en insatsnivå. Exempel på insatser under året, utöver de vi har i plan (PMDK) finns beskriven i skolans enhetsplan (VP SKA 22/23). Samtliga insatser har gett ett positivt utfall, framförallt på individnivå.

Elever som inte mår bra i skolan, når inte de resultat som MML:s elever gör, i samtliga klasser, men det föranleder oss inte att förringa de elever ger uttryck för bla. i våra gemensamma enkät uppföljningar och de analyser med förslag på insatser som efterföljer dessa. Vi har arbetat först på klassnivå (lärare/elever), sedan stadienivå (lärare) och slutligen på skolnivå (rektor/lärare/pedagoger). I varje led dokumenteras och följs elevernas upplevelse upp. De punkter vi sedan synliggör att vi ska arbeta med innefattar såväl elevernas upplevelse som lärarnas upplevelse. I de yngre åren är det primärt vårdnadshavarnas röst som beaktats (enkätsvar). Denna överensstämmer inte alltid med vad eleverna själv tycker.

På klassnivå ser vi att det primärt är i två respektive en klass på mellan och hög, som upplevelsen av bristande arbetsro lyfts av eleverna. Oavsett hur det ser ut i olika

klasser arbetar vi med samma strategier över hela stadierna; låg, mellan, hög för att få en gemensam upplevelse av hög trygghet och hög studiero (T/S) i samtliga klasser.

Genomgående och överraskande, eftersom distinktionen mellan f och p visar sig är stor, är att det är pojkarna i varje klass som upplever att de inte får studiero. Skillnaden är markant i varje klass varför arbetet med pojkarnas upplevelse behöver fortsätta och fördjupas också framöver. I alla klasser har framgångsrika insatser gjorts under våren. Dessa beskrivs i analysunderlagen. Primärt rör upplevelsen eleverna har om "tuff jargong", fula ord eller skojbråk som återkommer mellan pojkarna i de olika klasserna. Något vi på MML inte tolererar och därför arbetar med oavbrutet. Vi ser också att upplevelsen av arbetsro sjunker mellan oktober och januari för att ånyo öka året efter i oktober. Vad denna nedgång beror på kan ha flera orsakssamband, vi ser också att den är kopplad till både individuella och höga krav på vad arbetsro är. Samtal om vad arbetsro är förs i alla klasser, liksom distinktionen mellan arbetsro och trygghet.

Att upplevelsen av trygghet sjunkit från 93 till 85 % trygghet är ett mönster vi också sett tidigare år. Det kräver en djupare analys, då eleverna ånyo i oktober året efter når samma procentuella trygghetsnivå. Vi följer noga upp, på skolnivå, och därefter studie- och klassnivå, de kvalitativa svaren som eleverna ger i Trygghetsenkäten. Vad denna nedgång, som vi ser okt till jan, beror på kan ha fler orsakssamband, som vi ser också är kopplade till betyg och bedömning. MML är en högpresterande skola. Det i sig kan skapa en känsla av otrygghet hos elever. Ett område vi ägnar särskild uppmärksamhet åt, såväl vad gäller "stress" som upplevelsen av att ha kontroll över sin egen studiesituation. Detta beskrivs under avsnitt betyg och bedömning. Enkätens utformning kan också påverka. Det vi sedan ser i Skolinspektionens enkät som görs ytterligare någon månad senare på våren i åk 5 och 8 är ett index på 7,6 (åk 5) och 9 (åk 9) vad gäller trygghet. Upplevelsen av att inte vara helt trygg härleds till situationer mellan elever i klassen, varför våra insatser i vissa klasser varit högre än i andra. I enkäten i åk 1-3 anger endast vårdnadshavarnas svar, då elevenkäten endast omfattar åk 4-9. Vi följer upp vårdnadshavarnas svar på samma vis som elev svaren i åk 4-9. I åk 1-3 ser vi dock en diskrepans mellan de svar vårdnadshavare ger och vad eleverna säger eller visar i klassrummet. Vi arbetar ändå oavkortat med de frågor vi ser visar på lägre nöjdhet. Elevernas upplevelser i de yngre åren är, p.g.a biologisk ålder, ofta kopplade till "här och nu upplevelser" därför utgör enkäter ett mindre precist instrument än de uppföljningar som dagligen sker i klassrummet och på fritids.

T = Trygghet S = Studiero

	Trygghetsenkät, okt.	NKI, jan.	Skolenkäten åk 5, 8 febr
	T/S %	T/S %	T/S index 0-10
Åk 1	100/100	*89/78	*anger vårdnadshavarnas svar
Åk 2	100/100	*90/79	
Åk 3	96/100	*95/59	
Åk 4	100/92	92/68	
Åk 5	91/73	83/48	7,6/5,2 ofta/ibland
Åk 6	100/42	88/63	
Åk 7	83/58	65/48	
Åk 8	96/80	91/61	9/5,9 alltid/ibland
Åk 9	87/87	87/74	

#### Låg

- *Arbetsro. Eleverna ska känna att de kan få arbetsro under lektionstid.*
- *Miljön och ljudnivån i gemensamma utrymme F-3. Eleverna ska ta sig mellan klassrum och matsal genom att gå samt att hålla en samtalsstol.*
- *Toaletterna. Eleverna ska känna sig trygga vid och inne på toaletterna.*
- *Basketplanen/fotbollsplanen/bandyplanen. Samtliga elever ska känna sig välkomna och trygga på dessa platser. Fula ord ska upphöra.*

#### MELLAN

- *Studiero i klassrum. Att få ett lugnare klimat i klassrummen som främjar arbetsro.*
- *Fotbollsplanen. Eleverna ska kunna spela tillsammans utan konflikter och behov av ett fotboll schema. Främja den gemensamma andan till att alla får vara med utan att förminska och avvisa varandra. Att kunna spela på ett respektfullt sätt.*

#### HÖG

- *Delaktighet i framtagande av ordningsregler. Öka elevinflytandet och elevansvar.*
- *Trygghet och arbetsro. Ökad upplevd trygghet och arbetsro.*
- *Tillit till att vuxna ingriper i otrygga situationer. Ökad tillit till att vuxna ingriper.*

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Tryggheten är hög totalt 93% men studiero (arbetsro) ligger lägre, 60% vilket visserligen är en ökning från föregående läsår men det finns en stor skillnad mellan olika klasser där främst åk 6 och 8 upplever låg studiero. Hur eleverna behandlar varandra ligger på 65% vilket är en ökning men fortfarande en låg nivå. Det vi sett av årets enkäter med tillhörande kvalitativa svar från eleverna, kommer vi att fortsätta arbeta strukturerat med under lå 23/24.

### Mål/målkriterier

- Eleverna har fått redskap att behandla varandra på ett bättre sätt vilket bidrar till ökad studiero i klassrummet
- Den reella och den upplevda delaktigheten i arbetet för alla elevers trygghet och lika värde har stärkts

Trygghet och studiero är ovillkorligt kopplat till elevers studieresultat. Det som framträder som en ny viktig del att ta fasta på är elevers psykiska hälsa. Vi ser en ökande andel elever som på olika vis faller ur skolsystemet, inte primärt p.g.a bristande trygghet eller studiero, hög frånvaro eller för att de inte når betygskraven, utan höga inre krav och oro för skolresultat.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering av elevhälsoarbetet

#### **Elevhälsans (EHT) arbete är väl strukturerat, och följer en tydlig arbetsgång.**

EHT arbetar enligt modellen "en väg in", där EHT har öppen rådgivning för lärare och fritidspersonal varje fredag genom att man tecknar sig för samtalsstid med det samlade EHT. En väg in innefattar att:

- Mentor är alltid informerad för att utesluta "stuprör".
- Kontaktperson till mentor, läraren och fritidspersonal utses i EHT, vidare kontakt i ärendet sker med kontaktpersonen för att undvika kommunikationsbrister.
- EHT "tar inte över ärendet", utan samarbete sker hela tiden med lärarna.
- EHT deltar på KOLL (lärarkonferenserna måndag och torsdag).

Arbetsmodellen tydliggör för samtliga vem som ansvarar för vad, hur långt arbetet framskridit med en elev. Allt arbete och samtal dokumenteras i PMO. Eleven betraktas utifrån ett holistiskt perspektiv där den samlade kompetensen nyttjas i syfte att stötta eleven, oavsett om det gäller frånvaro från skolan, extra anpassningar eller särskilt stöd i någon form, inklusive åtgärdsprogram. Samtliga medarbetare i EHT

arbetar ute i verksamheten, samt deltar vid luncherna och rasterna.

**Insatser för att främja närvaro:** Genom systematisk uppföljning av elevers skolnärvaro vid givna avstämningspunkter under året samt vid oroväckande frånvaro. Elevhälsan följer upp omfattande/oroväckande frånvaro tillsammans med mentor, sker vid fasta tidpunkter under läsåret enligt Academedias kvalitetshjul. EHT samverkar och initierar vid behov kontakt/vidare utredning hos vårdgivare och/eller socialtjänst.

Rutinerna går igenom med personalen vid varje skolstart, av EHT.

Formell anmälan till rektor sker vid:

- Upplevd diskriminering/kränkning
- Oroväckande frånvaro och/eller frånvaro över 20% (oavsett anledning)
- Olycksfall
- Behov av särskilt stöd
- Övrigt

### Särskilt stöd

Mentor anmäler till rektor, i enlighet med skollagen, via blankett "anmälan till rektor" när:

- Eleven trots extra anpassningar eller annat stöd bedöms inte komma nå kunskapskraven
- Rutin: då en lärare känner oro inför en elev ska detta först tas upp i arbetslaget på KOLL. Är det fler lärare som känner oro, eller ser svårigheter hos eleven?
- Mentor och i förekommande fall, den som anmält behov av särskilt stöd till rektor bokar tid med den samlade elevhälsan för samråd och bedömning. Vad är elevens egen uppfattning? Vad säger vårdnadshavarna?
- Möte med elev och vårdnadshavare kring behovet.
- Kartläggning, pedagogisk utredning och eventuell remiss skickas i förekommande fall för utredning.
- I väntan på utredning ska eleven ges adekvat fortsatt stöd "som om", med stöd av EHT. Det krävs inte en diagnos för att eleven ska ges ett adekvat stöd. En utredning säkerställer om möjligt en (olika) diagnos.

### Skolfrånvaro som om den inte åtgärdas kan leda till behov av särskilt stöd

Mentor anmäler till rektor via blankett "anmälan till rektor" när:

- Elev frånvarande 20 % eller mer av skoltiden. Oavsett anledning till frånvaron.
- Omedelbart när en elev varit giltligen frånvarande (sjuk, anmält av vårdnadshavare) 7 dagar.
- Dag 2 vid ogiltig frånvaro.
- Rutiner: Mentor stämmer av frånvaron vid mitten (oktober/mars) och vid slutet av varje termin (december/maj). Anmäler till rektor via blankett "anmälan till rektor".
- Elevhälsan och mentor bestämmer tillsammans lämpliga åtgärder.
- Specialpedagog anmäler omfattande frånvaron till elevens hemkommun, sk. "skolpliktsanmälan".

### Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Arbetsformen "öppen mottagning" som EHT praktiserar sedan några år är en väl fungerande modell. Det EHT kommer behöva trycka på är att lärare följer det "frågeformulär" som är ett stöd för läraren vid dessa möten. Det leder till ett ökat fokus på problemområdet och vad läraren uttrycker att EHT kan behöva stödja eleven med. Vi ser att det är viktigt att lärare känner sig välkomna och väl bemötta

vid mötet med den samlade elevhälsan, vi behöver också fokusera på en samtalsstruktur, varför lärarna uppmanas reflektera kring frågorna 1-7 (se nedan) inför mötet med EHT.

### Stödfrågor att reflektera kring innan mötet med EHT

*\*Detta är ett stöddokument, dvs inget du måste fylla i utan är att betrakta som ett stöd för att tydliggöra och avgränsa det du behöver hjälp med. Frågorna är tänkta som ett stöd för dig som lärare/pedagog, för att få hjälp att reflektera inför ditt möte med EHT.*

1. Vad önskar jag handledning kring/Vad är min frågeställning? Beskriv.
2. Har du tagit upp frågan med mentor och i arbetslaget? JA NEJ
  - Om ja - med vilka och hur har ni pratat och reflekterat kring det?
  - Om nej - vad har hindrat dig?
4. Beskriv vilka insatser/anpassningar *du* hittills gjort i ditt ämne/dina ämnen för att försöka hjälpa eleven.
5. Beskriv vilka insatser/anpassningar du eventuellt vet att ni tillsammans i arbetslaget hittills gjort för att försöka hjälpa eleven.
6. Vad berättar eleven själv om skolsituationen?
7. Saknar du någon specifik hjälp från EHT? Beskriv vad *du* önskar eller själv tror kunde hjälpa eleven.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

EHT på MML är en väl fungerande elevhälsa, med tydliga lagstyrda kompetensområden, där vi samarbetar men var och en inte överträder ett område vi inte har den formella kompetensen för. Elevhälsan har ett individuellt krav på att följa det för yrkesrollen lagar och förordningar som styr uppdraget, något som kännetecknar EHT på MML. Yrkes stoltheten är stor liksom fokus på "vad kan *skolan* göra". Att vara en stödjande instans för både elever, lärare och vårdnadshavare.

Diskussionen kring utformning av EHT, vad av det vi ändrade inför 22/23 har fungerat bättre respektive sämre? Vad behöver förbättras? Är det optimalt med tre lärartider eller kan EHT möten med "öppen dörr" omstruktureras för att effektiviseras? Frågeställningar som finns återgivna i Elevhälsoplan 22/23 och dess analys inleds 23/24 då den samlade elevhälsan på MML träffas för sin ordinarie uppstart av terminen. Vi ser att EHT är betjänt av att en torsdag var 5-6 vecka viks åt den samlade elevhälsan, utan bokningsmöjligheter för lärare, annat än om akuta. Beslut om och inbokning av dessa torsdagar sker vid terminsstart ht 23.

Vi ser att vi behöver förtydliga strukturen för *vad* som ska tas upp på EHT. Lärarna behöver vara bättre förberedda. Underlaget som finns inför möte med EHT behöver aktiveras och påminnas om. Vi bör göra en för EHT "gemensam elevlista" av de ärenden som regelbundet stäms av på EHT, då vi sett att vissa ärenden kan "vila" ett tag, dvs behöver inte tas varje gång på EHT. Detta medges eftersom en i EHT alltid är huvudansvarig i det enskilda ärendet.

Utöver de för terminen inledande mötet för den samlade elevhälsan på MML behöver EHT ännu en gemensam halvdag där den samlade elevhälsan ges tid att reflektera mer över det förebyggande arbetet och vad *mönster* vi ser samt vad kan vi göra för

att *främja hälsosamma lärmiljöer*? EHT gå på minst en gemensam föreläsning, eller auskultation, varje år.

Det EHT behöver arbeta med är att följa de rutiner som är ett stöd för läraren vid dessa möten. Det leder till ett ökat fokus på problemområdet och vad läraren ger uttryck för att EHT kan behöva stödja eleven med. Vi ser att det är viktigt att lärare känner sig välkomna och väl bemötta vid mötet med den samlade elevhälsan. För att kunna fokusera på rätt saker behöver vi öka förväntan på samtalsstrukturen. Dessutom behöver vi fortsätta stödja lärarna i undervisningen när eleverna inte når målen.

#### Mål/målkriterier

- Ett förebyggande och arbete där tydligare tvärprofessionella samtal i EHT om aktuella elevärenden och det hälsofrämjande förebyggande arbetet på MML.
- Större samsyn kring elever med behov av anpassningar och särskilda anpassningar samt med en tydligt språkutvecklande undervisning

## 5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

### Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Från en stor omsättning av fritidspersonal har personalgruppen på Fritids stabiliserats och förstärkts av fler utbildade. Svårigheten få tag på utbildade Fritidslärare är fortsatt hög. Lå 22/23 anställdes därför flera fritidsledare. Detta har gett resultat i form av hög nöjsamhet vad gäller fritids. Fritids leds av en erfaren pedagog som har god kännedom om de rutiner vi har för kvalitetssäkring inom Mondial.

Fritidshemmet organiseras i ett "yngrebarnsfritids" (F-3) och ett "äldre barnsfritids" (4-6), där eleverna i åk 3 inleder sin introduktion till storbarnsfritids på våren i åk 3. Syftet är att förhindra det tapp av fritidsbarn vi liksom andra skolor erfarit i kölvattnet av pandemin. På mellanstadiet finns sedan tre läsår en heldagsmentor (fritidsansvarig) som träffar eleverna också under skoltid. Varje vecka träffas all fritidshemspersonal på gemensam planerings/utvärderingstid sk Fritids-KOLL, i övrigt organiseras planeringstiden enskilt eller tillsammans med läraren som fritidspedagogen arbetar med. Fritids arbetar med en tydlig Fritidshemsplan, vars mål finns i den gemensamma enhetsplanen. Varje vecka arbetar Fritids dessutom med den verksamhetsgemensamma ULMen. Utveckling av Fritidshemmets Mål.

#### **Fritids ULM omfattar verksamhetsområdena:**

- Normer och Värden
- Språk och Kommunikation
- Skapande och Estetiska Uttryck
- Natur och Matematik
- Demokrati och Samhälle
- Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse
- Elevers Ansvar och Inflytande



- Fritidshemmet och omvärlden

Varje verksamhets-/målområde innefattar följande punkter inom vilka detaljerade mål och insatser formuleras: *undervisning, ömsesidig samverkan, uppföljning utvärdering, utvärdering och progression, utveckling.*

Årets målområden och resultat presenteras under rubriken; *Utvärdering och analys av utbildningens kvalitet*, lägre ned i KR 22/23.

### **Värdegrundsarbetet på MML**

Det förebyggande och främjande arbetet finns tydligt framskrivet i PMDK 2023, samt i arbetet med Trivselledare. Det är också synligt i vår plan för sex och samtycke, där likvärdighetsfrågorna får stort utrymme. Trivselledare på MML i åk 3-9 är ett koncept vi arbetat med sedan 2017, också det är ett strukturerat arbete med värdegrundsfrågor, liksom arbetet vi har i alla de formella råd som skolan har. Varje år genomför vi en Trygghetsenkät med våra elever. Den innefattar även en kvalitativ del där elever kan lyfta exempel på den skattning de just gjort. Dessa svar går vi igenom tillsammans. All personal gör analyser för att sedan föra ut det i klasserna igen. Om individer går att identifiera - så avidentifieras svaren i reflektionerna med eleverna. Elevernas egna åsikter om vad som behöver göras i syfte att förbättra något förs in i det gemensamma underlag som (vid behov) också blir ett målområde i det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljning efter att alla lärare gått igenom svaren tillsammans med rektor, sker först på klassnivå, sedan på stadienivå. Riskområden brukar vara toaletter (eleverna är rädd att någon ska låsa upp) som blir en avvägning mellan en säkerhetsrisk (om vi t.ex hade satt ett extra lås/hake på insidan) och en trygghetsfaktor. Därför får aldrig mer än två elever gå på toaletten, att lampan ska slockna (rörelseljus). Där har vi bytt ut låsen till lås likt de som finns i toaletter för rörelsehindrade.

Det eleverna lyfter kan vara (som förra året) elever i annan klass som är högljudda i korridoren, eller att det blir trångt vid skåpen. Detta beaktar vi därför vid schemalaggningen, så att inte klasser krockar i korridoren. Potentiellt stök i trånga korridorer stävjs med att eleverna på högstadiet inte får gå själva till matsalen, där de passerar mellanstadiet, de inväntar en lärare i elevcafét innan de går. Tidigare under pandemin gick eleverna utomhus. Vi vidmakthöll det en tid efter pandemin men regn och rusk har lett till denna rutin där man inväntar en lärare nere i elevcafét.

Vi genomför även en "trygga och otrygga platser" med F-1, Den görs i jan/febr. Då vandrar man runt med en karta på skolan och på skolgården för att identifiera platser som kan kännas otrygga. Utvärderingen 22/23 visar att vi ska lägga den samtidigt som Trygghetsenkäten i okt men göra den på Fritids istället i åk F-3, 4-6. Det som brukat komma fram vid dessa rundvandringar är att fotbollsplanen är källa till bråk. Detta har lett till olika rutiner och regler både förebyggande och åtgärdande, som eleverna är med och tar fram. Vi har därutöver många rastvärdar ute på båda skolgårdarna, varför vi täcker upp stora ytor med många vuxna.

All personal med reglerad arbetstid på MML utom köket, är schemulerade rastvärdar. Buskarna är också områden som av och till lyfts som av eleverna som en plats där

saker kan hända. Dessa riskområden är väl kända av vuxna och något som alltid hållits för ögonen. Vi vill dock inte förbjuda eleverna platser som buskage för lek, därför pratar vi mycket om detta (gäller primärt lågstadiet) med eleverna. Rutinerna för arbetet mot kränkande behandling är ett starkt prioriterat område lett av rektor och elevhälsa. Rutinen går igenom ev EHT i början av skolåret (vid behov varje termin).

Rutinen är väl fungerande på MML, såväl skola som fritids, sedan flera år. Andelen anmälningar på skolan är få, primärt för det fokus vi sätter på det främjande och förebyggande arbetet, som bla innefattar Trivselledare och en årligen återkommande enkät "trygga och otrygga platser", ledd av EHT, som är ett komplement till Trygghetsenkäten och elev- och vårdnadshavarenkät där vi kort sagt mäter effekterna av vårt inre arbete. Undersökningen "trygga och otrygga platser" genomfördes ånyo efter uppehållet under pandemin, vt 23. Arbetet med "trygga och otrygga platser" kommer också att ledas av EHT men from 23/24 lägger vi "vandringen trygga och otrygga platser" på Fritids för att fånga upp sådant som eventuellt går förlorat i Trygghetsenkäten (okt) respektive elev- och vårdnadshavarenkäten (jan).

Arbetet med värdegrundsarbetet på MML beskrivs såväl i PMDK som i den årliga Elevhälsoplanen respektive enhetsplan, samt VP SKA. Detta gäller oavsett skoltid eller Fritidstid.

- All personal har ansvar för att upptäcka och omedelbart agera för att tidigt upptäcka förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Vuxennärvaro ute på skolgården och inomhus i skollokalen utökas med fler rastvärdar.
- Nära samarbete i personalgruppen där elever och incidenter uppmärksammas. Arbetslagen samarbetar i F-9 samt F-3, 4-9 istället för stadiervis.
- Klassråd, elevråd, elevskyddsombud och trivselledarträffar samt mentorstid skapar mötesplatser mellan elever och personal där samtal kan ta plats.
- Fördelarna med att vara en trivselskola är tydliga, då trivselledarna (TL) fått stort utrymme på rastleken. TL lekarna tränas på idrottslektionerna, och TL leder rastleken, i förekommande fall med stöd av vuxna. Att vara TL är ett statushöjande uppdrag.
- Den som bevittnar händelsen anmäler till rektor inom 24 timmar, som i sin tur gör anmälan till huvudmannen. Den som bevittnat händelsen informerar berörda vårdnadshavare, mentor/-er och arbetslag. Den som bevittnat händelsen gör utredning av händelsen tillsammans med aktuella mentorer inom en vecka. Huvudmannen fattar beslut om kränkning har skett eller inte. Vid behov upprättas handlingsplan för att förhindra att händelsen upprepas.

**Följande åtgärdsstrappa används även om skolan på annat sätt får reda på att en elev känner sig kränkt av annan/andra elev/er:** Personal som bevittnar den kränkande behandlingen ingriper genast genom att avbryta händelsen. Den som bevittnat händelsen har ett enskilt samtal med utsatt elev samt informerar dennes vårdnadshavare. Informerar rektor om händelsen inom 24 timmar, kan ske muntligt eller skriftligt (sms/e-post). Rektor anmäler i sin tur till huvudman inom 24 timmar.

Den som bevittnat händelsen fyller skyndsamt i dokumentet "anmälan för utredning kränkande behandling". Sedan mars 2020 ska alla anmälningar om kränkande

behandling ske via Topdesk till huvudman. Anmälan ska göras av rektor. *Detta är kopplat till anmälningsskyldigheten i skollagen och det är inte möjligt för rektor att delegera detta ansvar.*

Fyll i blanketten som om du beskrev ett "fotografi" för rektor, dvs all data måste anges; namn personnummer, detaljerat VAR och VAD som hänt. Beskriv detaljerat för att juristen som ska utreda ska kunna förstå vad som hänt. Lämna blanketten till rektor och informera muntligen.

Juristen utreder huruvida det är en kränkande behandling eller ej. Beslutet skickas till rektor. Beslut och utredning sparas i PMO.

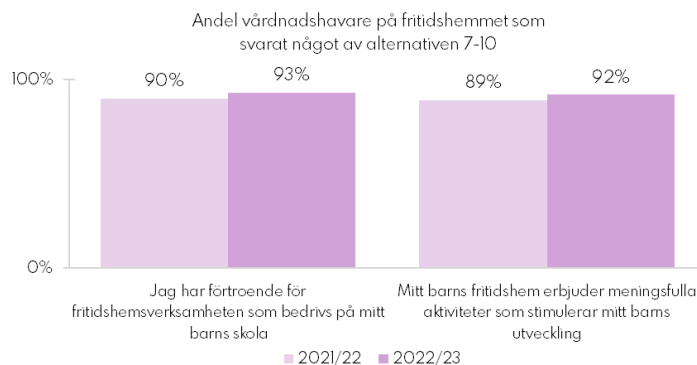
Vid behov skriver mentor tillsammans med den som bevittnat händelsen en handlingsplan. Handlingsplanen följs upp av mentor.

Mentor följer dagligen upp med utsatt elev för att försäkra sig om att eleven känner sig trygg i skolan.

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder. Vårdnadshavare informeras löpande under pågående ärende. Huvudmannen informeras kontinuerligt om läget.

**Skolan arbetar enligt skollagen kapitel 5; § 6-16.** På MML är arbetsgången från händelse till åtgärd omedelbar. Senast en dag efter händelsen beroende på tidpunkten inleds utredning och åtgärder.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



NKI (elever, vårdnadshavare) finns utvärderad i ett för Fritids separat dokument. Nöjsamheten är fortsatt hög och har även stigit med 3%-enheter vilket vi ser är ett kvitto på årets mål och insatser. Fritids arbete är ånyo tydligt, tack vare utbildad, ordinarie personal.

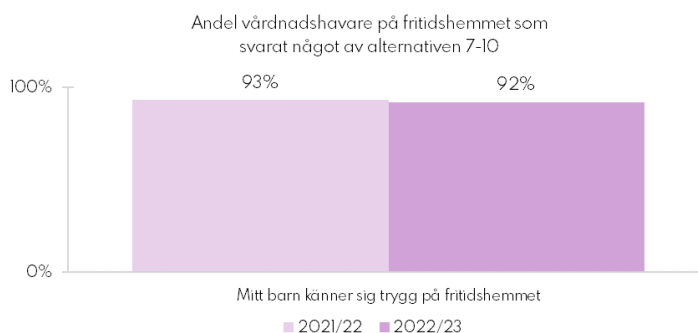
Helt nya projekt på Fritids; med Green screen manus- och filmatiseringar, kapande verksamhet både ute och inne, IKT, hemkunskap på Fritids liksom Projekt X som är ett entreprenörskapsprojekt, har alla inneburit en aktiv delaktighet, ny kunskap, nya gruppsammansättningar, där eleverna haft möjlighet att utveckla nya förmågor. Eleverna har uppskattat dessa och peer-learning har fått ett namn, dvs det har brutits ny mark mellan elever i olika årskurser, efter nästan två år med åldershomogena grupper (pandemin) som har varit svåra att bryta upp. Här märks tydligt hur struktur skapar kultur, intr alltid till gagn för gruppen som helhet. Peerlearning är en naturlig del av montessori som

behöver beredas utrymme inte bara i skolan utan även på Fritids, framförallt i de ledda aktiviteterna.

Arbetet med de olika aktiviteterna har varit medvetet planerade, och har följts upp i ULM (tidigare FRIPP).

Den främsta framgångsfaktorn för Fritids är stabilitet i personalgruppen och formen för det systematiska kvalitetsarbetet.

## Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Arbetet med peer-learning, dvs åldersblandning av eleverna har varit framgångsrik, även om den inte välkomnades helt av eleverna som efter pandemin blivit vana vid åldershomogena grupper.

Detta återspeglas även under mellanmålet som har krävt ett särskilt fokus. De minsta eleverna behöver mer hjälp nu än tidigare. Mellanmålet har varit oroligt och högljutt under en lång del av året. Om det beror på två års pandemi, med efterföljande brister i det som förskolan normalt sett lär ut tror det kan ha en viss inverkan. På samma vis som i skolan ser vi att vi behöver lära eleverna både matro och bordsskick. Här blir peer-learning särskilt viktig. Yngre lär av äldre. Vi kommer att prova ett annat sätt lå 23/24, med bl a "drop in" tider till mellanmålet.

Fritidsrådet är ett forum där elever på fritids tränar sig i de demokratiska processerna. De tar med sig önskemål och förslag från varje klass egna fritidsråd, som senare lyfts fram. Efter fritidsrådet tar personal med sig dessa förslag och önskemål till FritidsKOLL, där personal ser över vad som är genomförbart. Från det stora fritidsrådet så har förslaget om idélåda kommit fram, detta är ett sätt att öka elevernas delaktighet och inflytande. Detta är en viktig del också av värdegrundsarbetet där elever lär sig att man får inte alltid som man vill, men man både får och kan vara med och vara delaktig i beslut som tas.

Året har innefattat att vi säkerställt att Fritids är del av elevers extra anpassningar, särskilt stöd och Åtgärdsprogram. EHT har besökt FritidsKOLL vid några tillfällen och Fritids deltar i EHT:s "öppen dörr", på samma villkor som lärarna. Beslutat inför 23/24 är att FritidsKOLL kommer handledas av EHT ungefär var femte vecka, i arbetet med de utmaningar som Fritids kan innebära. Förutom elev-/stödinsatser handlar det också om värdegrundsfrågor som omfattar *alla* elever. Fritids är en reglerad verksamhet även om friheten, för eleverna, i viss mån är större på Fritids än i skolan. Det senare gör också att vi ser eleverna i många olika situationer, ingen "är", utan man "blir" i olika sammanhang. Vissa elever fungerar bättre i det reglerade klassrummet, andra fungerar bättre på Fritids. Ett heldagslärande där vi kommer fokusera på några specifika mål inför 23/24. Mål som omfattas av det samlade värdegrundsarbetet; främja, förebygga och följa upp.

Fritids har följt upp Trygghetsenkäten med rundvandringen "Trygga och Otrygga Platser". vi kommer permanenta den senare delen att omfatta Fritids istället för skoldagen, då den förra omfattas av såväl Trygghetsenkät som NKI, ofta uppfattad av eleverna, som det som händer i skolan.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritids ULM omfattar verksamhetsområdena:

- **Normer och Värden**
- Språk och Kommunikation
- Skapande och Estetiska Uttryck
- Natur och Matematik
- **Demokrati och Samhälle**
- Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse
- **Elevers Ansvar och Inflytande**
- **Fritidshemmet och omvärlden**

Där varje verksamhets-/målområde innefattar lokala mål och områden att utveckla, följa upp och utvärdera.

Lå 22/23 har vi fokuserat på de verksamhetsområden som är markerade med **fet text**, inom ramen för vilka vi *formulerat mål för undervisningen, tittat närmare den ömsesidig samverkan, arbetat systematiskt med uppföljning och utvärdering, samt utvärderat för progression och fortsatt utveckling*. Arbetet finns beskrivet i detalj i Fritidshemsplan 22/23 samt ULM 22/23, där vi också självskattar vårt inre utvecklingsarbete på en skala mellan 0-8 (0,2,4,6,8). Skattningen varierar men ligger sammantaget för alla målområden på medelvärdet 4. Vi ser att det vi gör har haft ett gott utfall, men vi vill bli ännu bättre, varför 4 står både för nöjsamhet och avsikten att utveckla mer.

Utvärderingen av undervisningen samt värdegrundsarbetet är formulerat ovan. I övrigt presenteras måluppföljningen i Fritidshemsplanen 22/23 samt den kommande plan som vi formulerar lå 23/24 för både fortsatt arbete med vissa målområden, som formulering av nya mål.

### **Primära utvecklingsområden på MML Fritids 23/24:**

1. Utveckling av ULM (tidigare kallad FRIPP, fritidshemmets plan för undervisningen, Lgr 22). Där vi valt skatta oss med 2 på en två stegs åttagrädig skala 0-8 (0,2,4,6,8). Vi ser att vi är på god väg, men med många nyanställda behöver också strukturerna och de rutiner för kvalitetsarbete/och -utveckling som MML har falla på plats. Kvalitetsarbetet på Fritids har utvecklats avsevärt under innevarande skolår och är nu känt av alla.
2. Heldags Lärande - utveckla teman som sker på skoltid, med former som följer Fritidshemmets pedagogik.
3. Feedback från barnen, utvärdera tema/projekt i större utsträckning med eleverna
4. Av vuxna (fler) planerade lekar. T.ex veckans lek? (önskemål från barnen) inkl. aktiv danslek utomhus - minst en gång i veckan.

5. IKT på Fritids. Handledd användning av skolans I-pads och datorer. Handledd "gaming" (nytt!) med uttalat syfte och mål.

6. Utveckling av Storritids för att få fler elever att stanna på Fritids på mellanstadiet, bla med fortsatt utveckling av entreprenörskapsmodellen Projekt X.

7.Handledning (case studies) i grupp, av EHT, var femte vecka.

8. Utveckling av formerna för mellanmålet i syfte att skapa en lugnare måltid, med ökad valfrihet men också ansvar för eleverna,

9. Fortsatt utveckling av Green-screen projektet.

10. Schemalagd, med konkreta utvecklingsmål, Hemkunskap, på Fritids.

Ovan utvecklingsområden kommer att formuleras inom ramen för aktuella verksamhetsområden i Fritidsplan 23/24: *Normer och Värden, Språk och Kommunikation, Skapande och Estetiska Uttryck, Natur och Matematik, Demokrati och Samhälle, Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse, Elevers Ansvar och Inflytande, Fritidshemmet och omvärlden*

Konkreta mål för lå 23/24 formuleras i början av läsåret (senast den 15/9) och följs upp på Fritids KOLL, samt läsåret 23/24 första arbetsplatsträff (APT).