



**MONTESSORI  
MONDIAL**  
KISTA

# **KVALITETS RAPPORT 2022/2023**



## Innehållsförteckning

<b>1. Om Montessori Mondial.....</b>	<b>3</b>
Om Montessori Mondial Kista.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
<b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>	<b>5</b>
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
<b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>	<b>7</b>
Trygghet och värdegrund.....	9
<b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>	<b>10</b>
Undervisning och lärande.....	10
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	16
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	16
Elevhälsoarbetet.....	18
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>	<b>19</b>
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	19
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	23

## 1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Kista är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Kista är en grundskola som, tillsammans med sju andra skolor, är en del av Montessori Mondial som bedriver en resultatorienterad montessoripedagogik med moderna metoder för att våra elever ska nå sina mål samtidigt som de lär sig upptäcka kraften i att lära. Vi jobbar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras och utvecklas både den personliga, sociala och den globala, mondiala utvecklingen hos våra elever. 1911 barn går idag på någon av våra skolor/förskolor.

### Om Montessori Mondial Kista

Montessori Mondial Kista ligger centralt beläget i Kista, nära flera grönområden såsom Järvafältet, Husby gård och Akalla By. Skolan startades år 2000 och år 2013 tog Pysslingen förskolor och skolor AB över verksamheten. Läsåret 21-22 bytte skolan namn till Montessori Mondial Kista. Skolans yta är på ca 600 kvadratmeter och har detta läsår undervisat elever från förskoleklass till årskurs sex. Det är första läsåret som skolan undervisat just årskurs sex och vi är både stolta och glada över denna utveckling.

De flesta elever bor i närområden såsom Kista, Husby och Akalla. Skolan har i år haft 110 elever inskrivna. Fritidshemmet undervisar elever från förskoleklass till årskurs tre. Under året har fritidshemmet haft mellan 75-80 elever. Skolan är mångkulturell och undervisar i 16 olika modersmål för de 110 eleverna. Montessoripedagogiken är skolans pedagogiska modell. Denna pedagogik innebär i korthet att lärarna, förutom läroböcker, använder sig av konkret material samt att några av lärarna även har en montessorilärarutbildning utöver sin lärarlegitimation.

### Ledning och organisation

Skolan leds sedan sex år tillbaka av rektor Inger Alteryd. Soner Uludag ansvarar för fritidshemmets verksamhet. Ledningsgruppen består av rektor, fritidsansvarig samt samordnare Christian Bergersen.

Skolans elevhälsoteam har en framträdande roll och i teamet ingår skolsköterska Eva Thanger, specialpedagog och förstelärare Lena Johansson, skolkurator Linda Nielsen samt skolpsykolog Tobias Bovin. Teamet leds av rektor Inger Alteryd.

Elevhälsoteamet träffas för elevhälsomöte en timme varje tisdag morgon och därefter arbetar de olika professionerna utifrån sitt specifika uppdrag under tisdagen.

Skolan är organiserad i tre arbetslag: (1) Förskoleklass och årskurs ett, (2) årskurs två till tre, (3) samt årskurs fyra till sex. I samtliga arbetslag ingår legitimerade lärare och för de yngre, även fritidspersonal. Varje vecka planerar och utvärderar arbetslaget sin undervisning och sin organisation.

Skolan har under detta läsår haft två förstelärare: Lena Johansson, som drivit det kollegiala lärandet samt special- lärarinsatser, samt Fanny Otherdahl som ansvarat

för Montessoripedagogiken på skolan. Det kollegiala lärandet har organiserats genom kollegiala möten på tisdagar kl. 15.00 - 16.30.

## Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
75	16	23	21	21	14	4	11

## Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	45	39
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	62	59
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning.	71	75

## Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Kista	66,0	75,8

## Personal

	2021/22	2022/23
Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	81,7%	68,4%
Andel med ped. högskoleexamen	85,3%	71,5%
Elever per lärare	13,3	13,1

Skolan har totalt 7 lärare

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3).

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete

På Montessori Mondial Kista följer AcadeMedias gemensamma kvalitetsarbete i alla arbetslag.

Utöver detta gör varje enskild pedagog/lärare en läsårsplanering för sina respektive ämnen som utvärderas varje kvartal för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas utveckling, förändrade kunnande och behov.

Skolans elevhälso team följer upp elevernas resultat och är insatta och delaktiga i de insatser som görs både individuellt och på grupp- och skolnivå.

Eleverna är delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete genom trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och enkätundersökningar. Lärare följer upp dessa resultat med eleverna och rektor följer upp dem i elevrådet.

## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

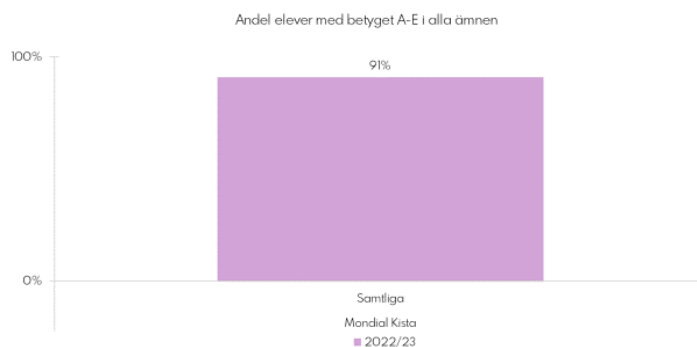
Under läsåret har skolan fokuserat på att stärka måluppfyllelsen i alla årskurser. Rent konkret har detta inneburit följande fokusområden:

- Arbeta med åldersblandade aktiviteter för att öka kamratskapen mellan eleverna, som ett sätt att arbeta förebyggande och främjande med likabehandling och värdegrund.
- Utveckla en trygghetsenkät även för de yngre eleverna.
- Fritidshemmet har en återkommande valbar aktivitet inom värdegrundsarbetet att välja varje vecka.
- Tydligare dokumentation av anpassningar för elever i klassrummet, för att säkerställa kontinuitet.
- Elevhälsan ska värna om reflektionstid kring skolans förebyggande och främjande arbete, för att stödja skolans arbete genom att se sin verksamhet ur ett sammantaget elevhälsoperspektiv.

## 3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

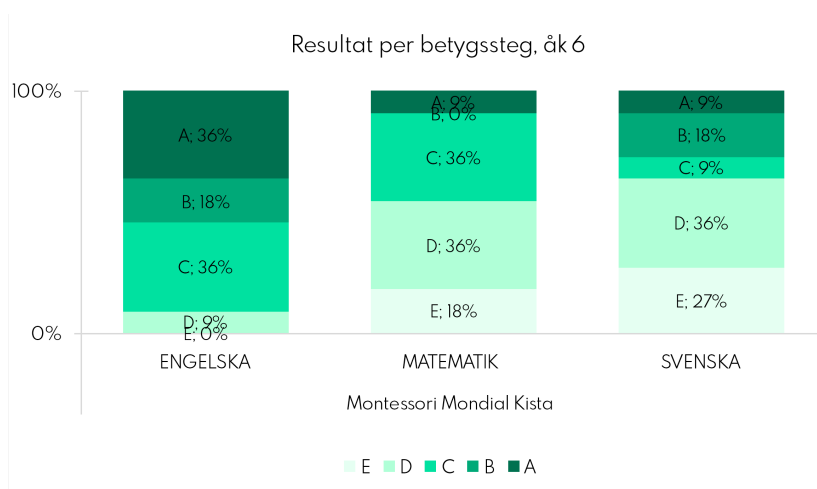
### Betyg (åk 6)



Skolans resultat i årskurs 6 visar på hög måluppfyllelse där 91% av eleverna uppnår betyg A-E i alla ämnen, vilket är glädjande.

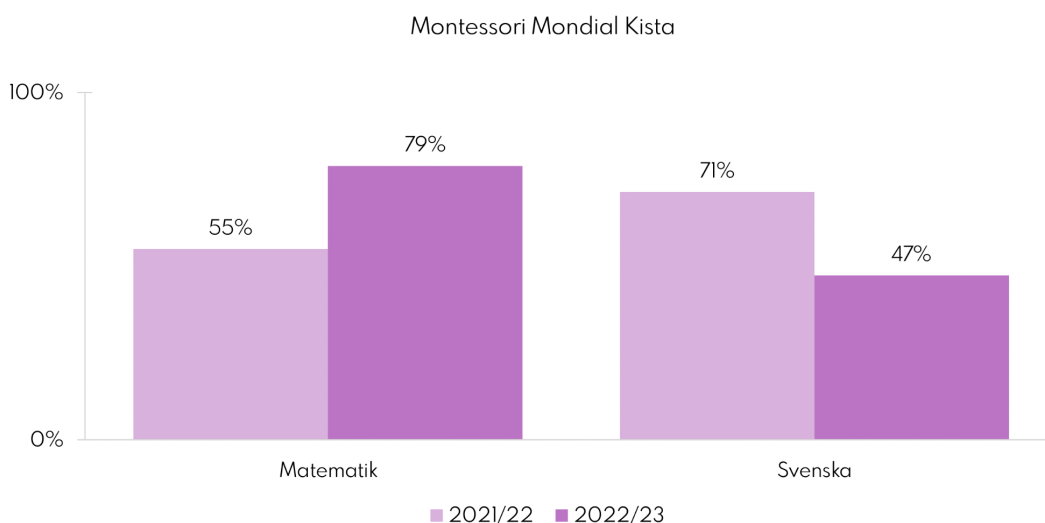
Eftersom detta är första året som Montessori Mondial Kista undervisar i årskurs 6 har skolan inga tidigare resultat att jämföra med.

## Resultat - nationella prov (åk 6)



Glädjande nog klarade samtliga elever alla delprov i de nationella proven. Speciellt kan noteras att hög andel elever når de högre betygen i ämnet engelska, som för många elever är deras tredje eller fjärde språk.

## Resultat - nationella prov (åk 3)

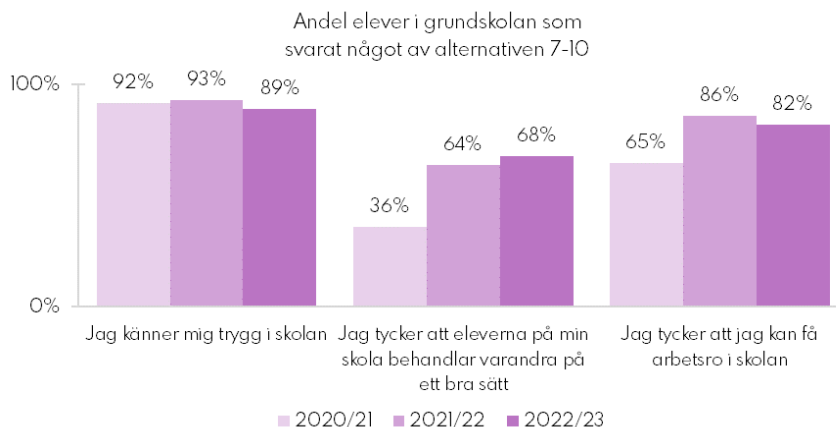


Ett av målen för läsåret har varit att höja resultaten i matematik på nationella proven och det är därför värt att notera att resultaten i matematik har höjts betydligt jämfört med föregående år.

I motsats har dock resultaten i svenska gått ner. En tänkbar förklaring till detta diskuteras nedan i kapitel 4. Skolan ser detta som ett prioriterat område för nästa läsår.



## Trygghet och värdegrund



På Montessori Mondial Kista känner sig de flesta eleverna trygga. Resultatet är något lägre än föregående läsår men i princip känner sig 90% trygga vilket ger en indikation om en väl fungerande skolverksamhet.

Upplevelsen av hur eleverna behandlar varandra har höjts betydligt de senaste två åren men skolan kommer fortfarande arbeta vidare med denna fråga för att säkerställa stabila resultat över tid.

Arbetsron höjdes under föregående läsår och har även detta läsår varit på en hög nivå.

Övergripande för denna punkt är det viktigt att notera att resultatet endast visar elever från årskurs 4-6, vilka är 29 elever av totalt 110.

Utöver denna enkät har skolan genomfört en trygghetsenkät för åk F-3

Förskoleklassen känner sig 100% av eleverna trygga, behandlar varandra väl och att de vuxna hjälper dem när de behöver stöd.

Årskurs 1 upplever i stort sett alla elever, ca 90% trygga men de tycker inte i lika hög grad att de behandlar varandra väl. 43% av eleverna uppger att de blivit illa behandlade av en kamrat men att de vuxna ingriper.

Samma siffra visar sig även i årskurs två som också tycker att arbetsron inte är lika bra.

Årskurs tre är trygga till 85% och litar på de vuxna till 95% vilket är glädjande då skolan satte in extra resurser just i årskurs tre detta läsår.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Montessori Mondial Kista har en klass per årskurs och är organiserad i tre arbetslag. Förskoleklass och årskurs ett utgör ett arbetslag, årskurs två och tre utgör nästa arbetslag och årskurs fyra till sex utgör det sista arbetslaget. I varje arbetslag arbetar legitimerade lärare och i arbetslagen för lågstadiet arbetar även fritidshemspersonal alternativt elevassistent i respektive klass. Arbetslagsuppdelningen syftar till att skapa gruppstorlekar som bidrar till utveckling och lärande för eleverna. Samtidigt säkerställs en likvärdig bedömning genom kollegialt utbyte hos lärarna.

Varje vecka har skolan flera organiserade möten med olika syften:

- Tisdagar är det fokus på elevhälsans arbete samt det kollegiala lärandet.
- Onsdagar har skolan organiserat undervisning för nästan alla 16 modersmålen mellan 8.10-9.10. Under denna tid arbetar klasslärarna på fritidshemmet med de elever som inte läser modersmål och personalen på fritidshemmet har sin veckovisa planering och utvärdering. Senare på dagen, mellan 15.00 och 16.30, har lärarna sitt lärarmöte med samma syfte.
- Onsdag och torsdag förmiddag arbetar speciallärarna med de elever som behöver stöd eller anpassningar. Torsdagar undervisar även skolans musiklärare och skolan fylls av musik, sång och rytm.
- Onsdag morgon samt fredag eftermiddag har skolan organiserats för studiestöd för mellanstadieeleverna.

Skolan kan under detta läsår glädjas åt att återigen höjt antalet utbildade montessoripedagoger, genom att en lärare vidareutbildas på universitetet. Skolan har, tillsammans med andra rektorer i Montessori Mondial, även utvecklat och infört "Montessori-boken". Boken fungerar som en planeringskalender och syftar till att hjälpa elever förstå sitt eget lärande och känna inflytande i sin lärprocess. Alla arbetslag på skolan har påbörjat arbetet i boken.

Rektor har också anlitat montessori coachen Anna Boussouyt som har handlett lärare och fritidspersonal under våren samt varit behjälplig med att utveckla klassrummens lärmiljö och öka tillgängligheten för eleverna att välja olika sätt att lära sig samma sak. Som exempel kan nämnas att i ämnet matematik finns det utöver lärobok i matematik även konkret material som "cylinderblock", "tusen kedja" och andra klassiska montessorimaterial. Material som dessa används som komplement till läromedel för att eleverna ska få en djupare förståelse för, till exempel, de matematiska begreppen.

Skolan har två förstelärare. Förstelärare Fanny Oterdahl har under året haft som uppgift att stödja lärare i användandet av montessorimaterialet och det pedagogiska tankesättet för att alla lärare ska utveckla sin undervisning och på så sätt höja elevernas måluppfyllelse. Förstelärare Lena Johansson har detta läsår haft som uppgift att utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet. Till sin hjälp har hon valt boken "Ledarskap i klassrummet" av John Steinberg och med denna som utgångspunkt lett pedagogiska samtal och övningar med lärarkollegiet för att förtydliga vikten av

ledarskap i klassrummet. Dessa två projekt har pågått parallellt med möten organiserade på tisdag eftermiddag efter undervisningstidens slut.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

### Årskurs 4-6

Montessori Mondial undervisar elever från förskoleklass till årskurs sex. Därmed ser skolan det som självklart att det övergripande målet ska vara att samtliga elever i årskurs sex är godkända i alla ämnen. Eftersom detta är första året som skolan har årskurs sex och således även betyg ser skolan det som ett kvitto på god undervisning att alla i årskurs sex nått detta mål.

Skolans första klass i årskurs sex har nästan alla gått hela sin skolgång på Montessori Mondial Kista och skolan kan därför se att de tidiga insatser som gjorts för eleverna givit resultat. De insatser som görs för de lägre årskurserna presenteras i nästa avsnitt och för årskurs 4-6 nämns flera viktiga områden nedan.

Språket är en framgångsfaktor som lägger grunden för alla ämnesområden och skolan har därmed ett stort fokus på att vidareutveckla språkbruket för de äldre eleverna. Exempelvis får eleverna självklart läsa själva, men även lyssna till en lärare som läser, samtidigt som denne lärare stannar upp och förklarar ord och uttryck för att säkerställa att eleverna verkligen förstår.

För att eleverna ska möta ett så korrekt svenskt språk som möjligt är skolan noga i sina rekryteringar av legitimerade lärare. Vidare är ambitionen att hålla personalomsättningen låg för att ge kontinuitet i utbildningen.

Elevgrupperna på mellanstadiet undervisas i små grupper, vilket innebär både för- och nackdelar. En fördel är till exempel att eleverna har tillgång till mycket personlig tid med lärarna i samtliga ämnen. Samtidigt finns det färre kamrater i klassen, så lärarna arbetar aktivt med åldersintegrerade aktiviteter när det är möjligt. Detta kan vara idrottsdagar, "lära-känna-dagar", Maria Montessori-dagen, Pi-dagen, etc.

Specialpedagogernas insatser är en ytterligare parameter som måste lyftas när skolan utvärderar den höga måluppfyllelsen. Specialpedagogerna är erfarna och utgår från elevernas individuella behov och bygger därifrån vidare på elevernas tidigare kunskaper. En utmaning för skolan har varit att alla elever ska "knäcka" läskoden. Här gör specialpedagogerna tidigt en stor insats. Skolan organiserar enskild läsning med de som är i behov av detta. Detta görs i intensiva perioder där skolan organiserar enskild läsning så gott som dagligen. Denna intensiva träning gör att alla elever hittills lärt sig läsa. Sedan gäller det att få upp läshastigheten.

Sammanfattningsvis anser skolan att dess organisation och insatser ger goda resultat för mellanstadiet elevernas kunskapsutveckling.

### Årskurs 1-3

I lågstadiet är måluppfyllelsen hög men inte komplett. Detta beror främst på att många elever behöver utveckla det svenska språket, vilket i sin tur även kommer

hjälpa dem med samtliga andra ämnen genom ökad förståelse. Skolan arbetar därför med flera verktyg. "Trulle" (en variant av Bornholmsmodellen), "Pilen" (ett svenska material utvecklat av Alfamax) samt med Montessoripedagogikens material används alla under skoldagen för att utveckla det svenska språket på ett varierat och lustfyllt sätt. Även i leken tränas elevernas språk och på rasterna använder skolan materialet "trivselledare" för att leka lekar tillsammans och träna språk, värdegrund och socialt samspel. Skolan har arbetat med dessa material under en längre tid och har sett tydlig utveckling hos eleverna.

Skolan använder flera olika tester för att se var i sin utveckling eleverna befinner sig, för att bygga vidare på tidigare kunskaper samt fylla igen eventuella luckor. Dessa test görs regelbundet efter en plan satt av förstelärare Lena Johansson. Nytt för i år är den digitala metoden "Legilexi" som läser av elevernas nivåer inom ämnet svenska och skapar tydliga diagram för att läraren sedan ska kunna följa elevernas individuella utveckling samt utvecklingen på gruppnivå. Särskilt i årskurs två kan skolan utläsa stora framsteg i kunnandet av ord och ordförståelse från höstterminen till vårterminen. Detta resultat har lett till att skolan kommer att fortsätta med Legilexi i alla klasser 1-3 för att på så sätt följa och säkerställa elevernas utveckling.

Inom matematiken används, utöver läroboken, montessorimaterialet för att tydliggöra och skapa djupare förståelse för de matematiska grunderna. Eleverna använder till exempel "guld-materialet" för att uppleva och räkna antal, de lägger tusenkedjan för att förstå stora tal och sedan även för att förstå tideräkningen. De får ställa sig frågor som "Vilket år är det nu?", "När föddes Maria Montessori?" och "När föddes jag?". Historiska begrepp och årtal blir lättare att förstå med hjälp av konkret material. Att få använda stora tal redan i årskurs ett är väldigt spännande och berikande för eleverna och det leder till ökad lust att lära mer! Skolan ser att detta inlärningssätt är en framgångsfaktor i elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis anser skolan att kunskapsutvecklingen i lågstadiet ligger på en god nivå där mycket fokus läggs på den språkliga och matematiska förståelsen. Detta leder i sin tur till större kunskaper hos eleverna i andra ämnen vilket lägger en bra grund för de högre årskurserna.

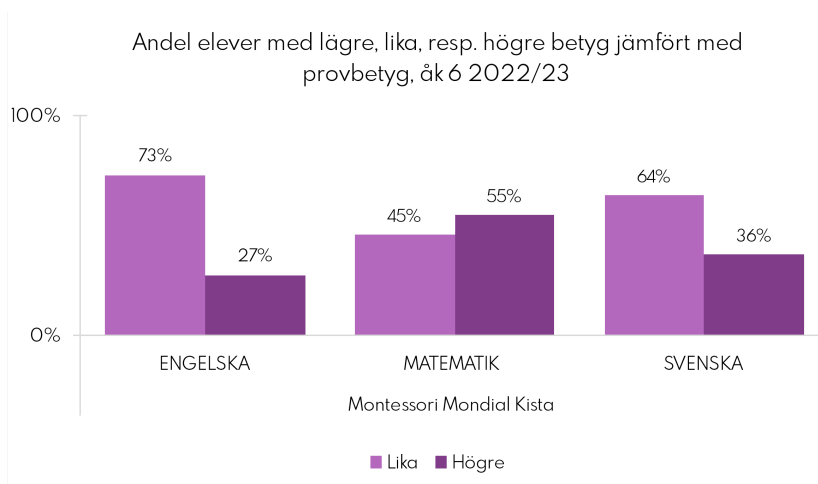
## **Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin**

Läsa-skriva-räkna garantin är ett omfattande arbete att genomföra som snabbt ger signaler om elevernas behov av stöd eller indikation för att ett mer utmanande material behövs. Eleverna testas i tre nivåer och de elever som behöver stöd fångas upp av läraren.

Skolan anser att arbetet fungerar bra. Varje år är det några elever som inte når målen och samtidigt är det varje år även elever som behöver större utmaningar. Detta visar på att garantin fyller sin funktion i skolans verksamhet.

I de fall elever inte når upp till den nivån som satts inom garantin sätts stödinsatser in i skolan. Detta kan vara till exempel extra tid med specialpedagog, material baserat på kunskapsnivå för att väcka intresse och engagemang. Vidare är montessori-boken som skolan tagit fram ett bra hjälpmedel för lärare och elever att tillsammans planera in uppgifter som passar varje elevs individuella utveckling och lärande.

## Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



I år är första gången skolan genomför nationella prov för årskurs sex som består av elva elever.

Under läsåret har de åtta Mondial -skolorna i landet träffats digitalt för att komma fram till bra rutiner och arbetsätt för att genomföra likvärdiga bedömningar av elevernas resultat.

De nationella proven har rättats av respektive skolas lärare, men vissa också av lärare från en annan Mondial- skola. Skolorna valde att aidentifiera tre prov som var svårbedömda och skickade dessa till varandra. I ett digitalt möte samtalande lärarna sedan om sina bedömningar och hjälpte varandra på sätt att få en mer likvärdig bedömning av just det provet. Därefter är det den egna skolans lärarens uppgift att göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper och sätta ett betyg.

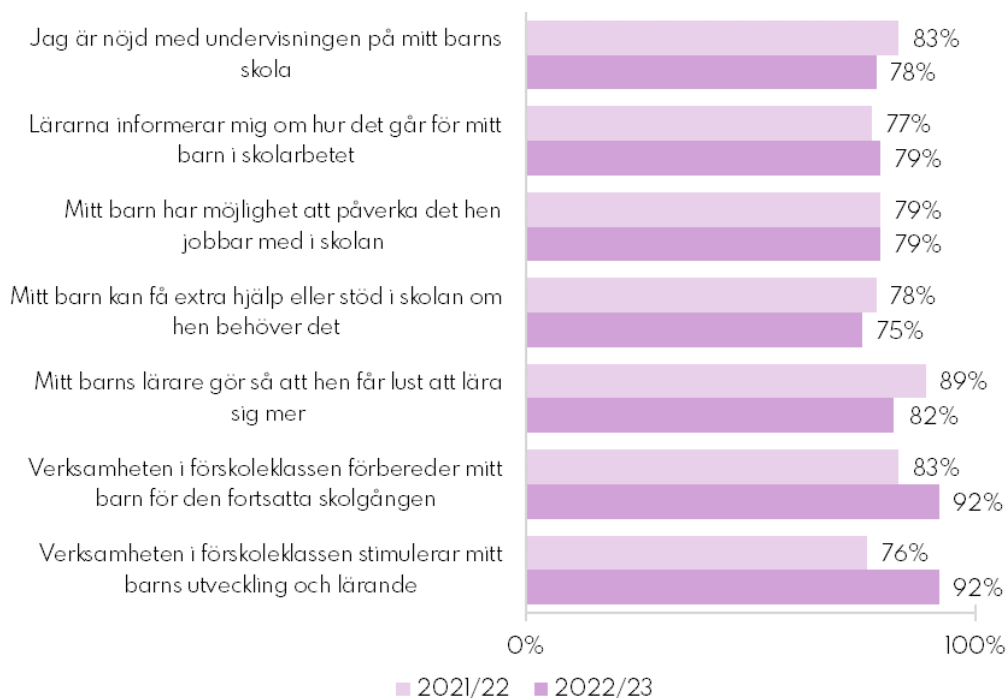
De lärare som sätter betyg har blivit kallade till betygskonferens av rektor, där betygen presenterades och där lärare och rektor kunde ge feedback och ifrågasätta om något betyg avvek från det nationella provresultatet, vilket läraren då fick motivera.

Eftersom årskurs sex består av få elever, får en skillnad i betyg hos en enskild elev stor visuell effekt på tabellen ovan. Skolan anser dock att det inte är främmande att en sammantagen bedömning av elevens prestation kan ge ett högre betyg än de nationella proven. Vidare är det viktigt att belysa att skolan inte givit elever betyg som är betydligt högre än deras resultat på nationella proven, utan att det rör om skillnader i enskilda betygssteg, speciellt höjningar från den lägsta godkända nivån E till D.

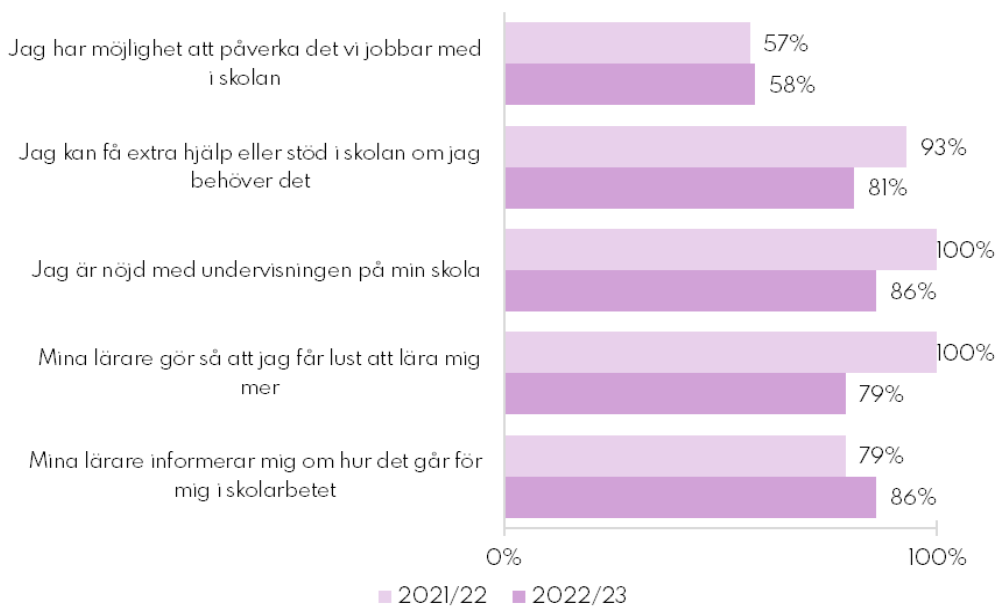
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 6 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Ca 80% av vårdnadshavarna är nöjda med vår skola. Förskoleklassens föräldrar är mest nöjda vilket visar att våra elever får en bra start i skolan. Till hösten har skolan anställt en förskollärare för att ytterligare stärka både behörigheten och lärandet i förskoleklassen. Skolans 28 elever i årskurs fyra till sex har svarat på elevenkäten. Det gör att tabellen visar vad ca 25% av eleverna på skolan tycker då det för de yngre eleverna inte finns samma enkätundersökning, se senare avsnitt.

För att öka elevers inflytande, påverkan och information om undervisningen har skolan tagit fram Montessori-boken. Den har inte slagit igenom helt i alla klasser än, men arbetet har påbörjats och skolan tror att känslan hos eleverna i framtiden kommer att öka när eleverna själva får planera och utvärdera sitt arbete tillsammans med pedagoger och andra elever. Skolan tar nya tag och sätter tydligare och bättre rutiner kring elevernas arbete med Montessori-boken till nästa läsår.

Skolan tycker det är glädjande att många elever upplever att lärarna ökar deras lust att lära sig, att de får den hjälp de behöver samt att de är nöjda med undervisningen. Däremot upplever bara hälften av eleverna att de kan påverka det som de jobbar med i skolan. På grund av detta resultat kommer skolan under nästa läsår att fortsätta arbeta mot högre elevinflytande vilket även kan komma att höja nöjdheten med övriga frågor.

## **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Sammanfattningsvis anser skolan att undervisningen är god, vilket stärks av både nationella provresultat och enkätundersökningar. Skolan har primärt utmaningar kring det svenska språket och har genom proaktivt arbete och kloka material- och metodval bemött dessa utmaningar vilket anses bidra både till resultat inom både svenska samt andra ämnen.

En framgångsfaktor skolan ser är det systematiska kvalitetsarbetet som genomförs på samtliga nivåer, från huvudman till elevers individuella utvecklingsplaner. Genom att utvärdera och analysera resultaten varje år och över tid ser skolan vad som bidrar till framgång och hög måluppfyllelse och samtidigt vad som inte ger särskilt stor effekt på elevernas lärande. Att lärare utvärderar sin egen undervisning och deras metoder är viktigt för skolan och detta analyseras systematiskt.

Baserat på dessa slutsatser kommer skolan under nästa läsår fokusera på följande utvecklingsområden:

- Lärare och fritidshemmet ska utvärdera sin egen undervisning fyra gånger per år för att utveckla undervisningen så att de insatser som görs ger fortsatt resultat.
- Montessoricoachen ska fortsätta sitt arbete för att utveckla modern Montessoripedagogik och montessoriboken i alla årskurser.
- Språkstärkande arbete ska prioriteras för att säkerställa måluppfyllelse i samtliga ämnen.

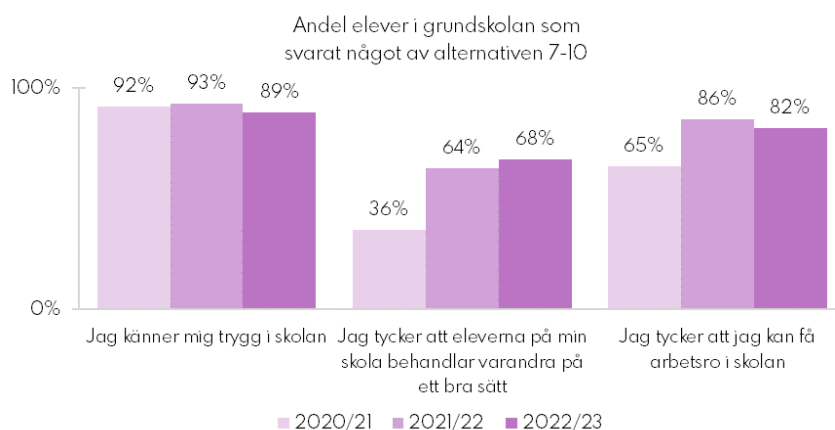
## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

### Rektors organisering

Skolan har under de senaste läsåren arbetat med värdegrundsarbetet genom EQ verksamhetens material och "Gnissel i klassen" böckerna. Detta arbete var planerat in i enhetsplanen varje vecka både på fritidshemmet och skolan. Men utvärdering visar att det ofta valts bort och skolan ser därför att nytt material behöver utvecklas för att utvecklingen ska fortgå. En förstelärare har fått detta uppdrag till hösten och skolan ser fram emot ett nytt inspirerande material.

Skolan har även köpt in "Trivselledare Materialet" och detta har genomförts dagligen av en pedagog på fritidshemmet samt skolans "elev trivselledare". Skolan ser stora effekter på tryggheten och studieron i och med det nya arbetet med trivselledare på rasten. Detta är ett projekt som kommer att fortsätta åtminstone två år till.

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Många elever, de allra flesta, känner sig trygga i skolan och upplever att de kan få arbetsro. Att de däremot inte behandlar varandra på ett bra sätt är något skolan behöver arbeta vidare med. Många fula ord sägs på fotbollsplanen. Skolan har detta läsåret gått en kurs i "mini-medling" för att stärka pedagogernas förmåga att hantera elevernas konflikter. Skolan har också köpt in ett "rastvakt program", Trivselledare. I det programmet har både pedagoger och elever fått utbildning i att leda gruppstärkande lekar. Skolan har satsat på dessa två insatser för att variera lekar och aktiviteter på rasten och förhindra och förebygga konflikter på fotbollsplanen. Detta ser skolan, ger fina resultat och lärarna får färre och färre konflikter att lösa efter rasten. Skolan fortsätter med detta arbete även nästa läsåret. Dessa aktiviteter kan ha stor effekt på de höga siffrorna på trygghet. När eleverna vet att vuxna hjälper till att lösa konflikter och då ökar arbetsron i klassrummet.

Skolan har organiserats så att lärare och fritidspersonal har fått mycket stöd genom tex att en extra legitimerad lärare anställdes under höstterminen. Det gjorde att en av klasserna kunde delas i mindre grupper och de fick möjlighet att nyttja en annan



lektionssal. Kurator har haft som uppgift att vara delaktig i klassen, stödja enskilda elever samt observera och handleda lärare. Skolan följer upp denna klass i nästa årskurs.

Skolan har under läsåret tagit tillbaka de åldersblandade aktiviteterna skolan hade innan pandemin. Skolan tror att detta ger bra effekt i skolans värdegrundsarbete och trygghet. Att arbeta åldersblandat kom upp på elevrådet som ett önskemål från flera klasser. Nästa läsår kommer skolan förstärka värdegrundsarbetet med hjälp av en av förelärarna som antagit den utmaningen. Skolan har sett i utvärderingar att lärare och fritidspersonal inte prioriterat värdegrundsövningar även om det var ett av skolans mål för läsåret.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

En faktor som kan påverka elevernas prestation är den dynamik som uppstår i olika elevgrupper. Det kan vara möjligt att sammansättningen av elever i olika årskurser har skapat en gynnsammare inlärningsmiljö eller en mer samarbetsinriktad kultur, vilket kan bidra till bättre prestationer och tvärtom.

Värdegrundsarbete spelar en viktig roll i att främja en positiv skolkultur och stödja elevernas sociala och emotionella utveckling. Det är möjligt att det arbete som har utförts kring värdegrunden har haft en starkare inverkan på eleverna i olika årskurser, vilket kan ha bidragit till förbättrade prestationer.

Elevernas känsla av tillhörighet och engagemang i skolan kan också påverka deras prestationer. Det är möjligt att eleverna i olika årskurser har utvecklat en starkare koppling till skolan och känner sig mer motiverade och stöttade, vilket kan ha bidragit till deras framgångar.

Denna utvärdering ger oss en möjlighet att reflektera över de observerade skillnaderna och identifiera eventuella områden som kan behöva förbättringar. Vi kommer att fortsätta att arbeta med:

- gruppernas sammansättning,
- värdegrundsarbete och elevers känsla av tillhörighet för att skapa en inkluderande och stimulerande lärmiljö för alla elever i årskurs F till 6 då eleverna upplever att de inte behandlar varandra väl.
- ledarskapet i klassrummet behöver vara tydligt och att Montessoripedagogiken får en mer central roll i klassrummet.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering av elevhälsoarbetet

I skolans elevhälsoteam ingår skolsköterska Eva Thanger, skolkurator Linda Nielsen, skolpsykolog Tobias Bovin, specialpedagog Lena Johansson. Teamet leds av rektor Inger Alteryd. Detta läsår har elevhälsoteamet bytt tid för elevhälsomötet. Numera ligger mötet direkt på morgonen klockan åtta vilket gör mötet mer effektivt. Efter mötet har de olika kompetenserna möjlighet att arbeta förebyggande och främjande med olika elever eller elevgrupper vilket antas kan bidra till elevernas måluppfyllelse.

### Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Ett av målen för EHT detta läsår har varit att värna om reflektionstiden då de olika kompetenserna har olika perspektiv. Detta har fungerat väl i år och varit mer effektivt då vi börjar på morgonen pigga och utvilade.

Kurator är delaktig i att följa upp frånvaron och rapporterar detta till rektor som i sin tur kontaktar ansvarig lärare. Skolan har ingen elev med hög frånvaro eller som är hemma.

Att ha möjlighet att dela klassen i två grupper har upplevts positivt av lärarna och av de flesta eleverna. Viktigt att tänka på är att den som har mest kompetens tar ansvar över de elever som behöver mest stöd.

#### Förebyggande och främjande

Skolan ser kurator och lärares arbete med frånvaro som viktigt då det redan i förskoleklass oftast syns mönster som håller i sig över tid.

Elevhälsoteamet träffar lärare efter lärares önskemål och alltid efter anmälan till rektor. Elevhälsoteamet har kollegial samverkan gällande till exempel anpassningar i klassrummet, platser i klassrummet, lunch situationen m.m. Kurator ser ofta annat än vad undervisande lärare hinner att se och kan vara behjälplig med vilka elever som samarbetar fint och vilka som inte gör det.

EHT -teamet leder samtal kring hur lärare/fritids kan ge feedback angående elevers skoldag och att det inte ska ske i hallen vid till exempel hämtningen. Frågor som också diskuterats under året är hemringning till föräldrar och hur lärare / fritids gör det på bästa sätt. Att informera är viktigt, att informera på rätt sätt är viktigare.

Inför nästa läsår har beslut fattats att skolan ska utforma en konsekvenstrappa för att det ska bli tydligt för alla elev- vårdnadshavare - lärare/fritids hur arbetsgången ser ut på skolan vid incidenter och sen ankomst.

Under nästa läsår kommer kurator starta ett resursteam där berörda pedagoger kan ta upp och få råd kring enskilda elever eller elevgrupper.

Värdegrundsarbetet kommer stärkas under nästa läsår genom att en förstelärare fått i uppgift att leda värdegrundsarbetet.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Elevhälsoteamet ser att den förändrade mötes tiden har gett den effekt som eftersträvades. Mer effektiva möten och mer tid för de olika kompetenserna att arbeta förebyggande och främjande. Teamet ser vidare att de olika kompetenserna bidrar till skolans utveckling då de bidrar med ett kompletterande synsätt på det som händer i undervisningen, klassrummen och på raster. Elevhälsoteamet har i hög grad varit drivande i investeringen i trivselledarprogrammet som gett eleverna mer varierade raster med lekar ledda av elever och vuxna som gynnar den sociala utvecklingen i skolan.

Sammanfattningsvis kan sägas att:

- Håll fast vid mötestiden
- Följ upp effekten av trivselledare.
- Tydliggör arbetsgången i elevhälsoteamet för pedagoggruppen.
- Konsekvenstrappa ska utformas
- Resursteam startas
- Värdegrundsarbetets ska stärkas genom ett försteläraryupdrag

## 5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

### Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

I fritidshemmet arbetar sju medarbetare på 75-80 elever vilket ger en god personaltäthet. Fritidshemmet har en legitimerad fritidslärare och sex fritidsledare/ barnskötare. Fritidshemmet har verksamhet före skolstarten samt efter skoldagens slut. Verksamheten bedrivs i skolans klassrum samt utomhus i närmiljön.

All fritidspersonal har ett gemensamt planerings- och utvärderingsmöte varje onsdag morgon klockan åtta - nio. Varje fritids personal har också en timma egen planering varje vecka samt 15 minuter avstämning strax före klockan två när fritidshemmet börjar sin verksamhet. Fritidshem-läraren och fritidshemsansvarig har ett pedagogiskt utvecklings-möte varje vecka. Dessa två deltar också i gemensamma studiedagar för alla ansvariga för fritidshemmen inom Montessori Mondial.

Fritidsansvarig deltar även i lärarmötet och en av lärarna deltar i fritidshemsmötet för att underlätta kommunikation och främja samarbete.

Fritidshemmet har som mål att arbeta med värdegrundsfrågor varje vecka under aktivitetstiden. Till sin hjälp har fritidspersonalen bla boken. "Gnissel i fritidshemmet" samt material från EQ-verkstan. Personalen har enskilda mål i sin handlingsplan för att driva och genomföra värdegrundsarbete i fritidshemmet.

Fritidspersonalen uppmuntras ständigt att utnyttja företagets fortbildning utbildningar samt andra utbildningar som är lämpliga för uppdraget. Två av skolans pedagoger har under de senaste åren gått fritidsledarutbildning i huvudmannens regi. Huvudmannen har även haft en internutbildning som fritidsansvarig Soner Uludag och fritidslärare Zeynep Tuncer deltagit i. I uppdraget ingick att delge kollegor utbildningens innehåll under fritids mötestiden.

Fritidshemmet följer det årshjul gällande fritidshemmet som huvudmannen satt upp. Fritidshemmet utvärderar sin verksamhet fyra gånger per läsår för att säkerställa att lärande och utveckling sker i fritidshemmet.

Fritidshemmet startar ute efter skolundervisningens slut och mellanmålet serveras vid två-tiden. Då tar personalen närvaro och eleverna får välja vilken aktivitet/ grupp de vill delta i. På så sätt tillgodoser fritidshemmets elevernas inflytande över verksamheten. Eleverna är också delaktiga i klassråd och elevråd, där fritidshemmets aktiviteter ofta tas upp av eleverna.

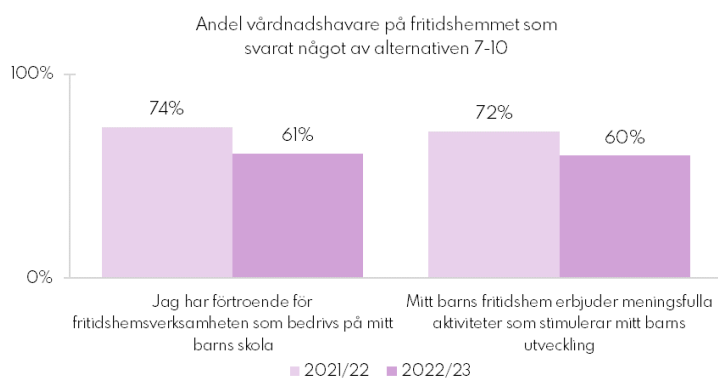
Fritidshemmet erbjuder fem aktiviteter varje dag. Tre av aktiviteterna är inomhus i tre av skolans klassrum och det kan vara pyssel, konst och bild, konstruktion och bygg eller till exempel programmering. Utomhus erbjuds grupplekar i rinken eller fri lek på gården.

Skolan och fritidshem har under detta läsår använt sig av Trivselledarprogrammet under lunchrasterna för att öka arbetsro, träna språk och sociala spelregler. Vugar Landin ansvarar för Trivselledarprogrammet och leder detta arbete genom att tillsammans med ledare från trivselledare utbilda skolans elever två till tre gånger per läsår. Vugar är också närvarande på gården från det att första eleven går ut till sista eleven går in för att säkerställa kontinuitet och helhetssyn.

Vid lämning på morgonen finns alltid vuxna vid dörren och välkomnar eleverna. I ena dörren tar en fritidspersonal emot eleverna och i den andra dörren välkomna rektor Inger Alteryd skolans elever. Vid hämtning tar eleverna kontakt med den fritidspersonal som stänger fritidshemmet för att berätta att det är tid att gå hem. Vid hämtningar och lämningar arbetar fritidshemmet och rektor med att skapa trygghet och goda relationer till både elever och vårdnadshavare.

Fritidshemmet arbetar aktivt med ett gott socialt samspel och skolans ordningsregler. Vid konflikter har skolan under detta läsår använt sig av metoden "mini medling". Fritidshemmet ser att elever genom denna metod känner sig mer lyssnade på. Fritidsansvarig Soner Uludag kommer under augusti utbilda andra Mondial Skolor i denna medlingsmetod.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Fritidshemmet ser att förtroendet för fritidshemmet har minskat under året. Bristen på synlighet och kommunikation kring lärandet på fritidshemmet kan ha påverkat förtroendet för fritidsverksamheten bland vårdnadshavare och föräldrar. Vidare undersöks effekterna av att införa veckobrev för fritids samt att öka synligheten av aktiviteter på sociala medier.

För att utvärdera detta ämne genomfördes en analys av kommunikationen inom fritidsverksamheten under våren. Utvärderingen baseras på observationer, intervjuer med personal och enkätundersökningen bland vårdnadshavare och föräldrar.

Resultaten visar att bristen på synlighet och kommunikation kring lärandet på fritidshemmet har haft en negativ inverkan på förtroendet för fritidsverksamheten. Många vårdnadshavare och föräldrar kände sig osäkra på vad deras barn faktiskt lärde sig och deltog i under fritids timmarna.

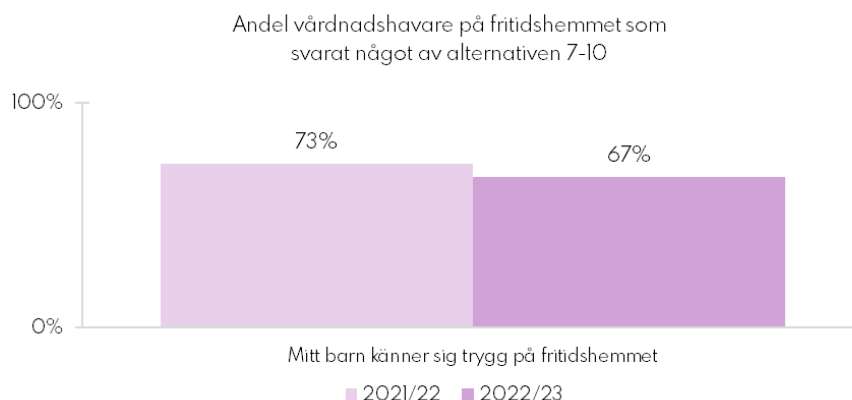
En av de identifierade faktorerna som kan ha bidragit till denna brist på synlighet är den sena införandet av veckobrev för fritids. Genom att skriva veckobrev till vårdnadshavare och föräldrar kan fritidsverksamheten öka transparensen och informera om de olika lärandeaktiviteter som genomförs under veckan samt planera in tydligare tema arbeten utifrån en pedagogisk tanke kring heldags- lärande. Detta kan hjälpa till att skapa en bättre förståelse och förbättra förtroendet för fritidsverksamheten.

En annan aspekt som har påverkat synligheten är bristen på närvaro på sociala medier. Genom att regelbundet dela bilder, uppdateringar och framsteg från fritidsverksamheten på olika sociala medieplattformar kan vårdnadshavare och föräldrar få en inblick i barnens aktiviteter och projekt. Detta kan skapa en starkare känsla av gemenskap och tillit till fritidsverksamheten.

Baserat på utvärderingen kan det konstateras att förtroendet för fritidsverksamheten troligtvis har sjunkit på grund av bristen på synlighet och kommunikation kring lärandet på fritidshemmet. För att åtgärda denna situation kommer fritidshemmet att genomföra åtgärder för att öka synligheten, såsom att skapa veckobrev för fritids och att aktivt använda sociala medier för att dela information och bilder från fritidsaktiviteter.

Genom att förbättra kommunikationen och synligheten kan fritidsverksamheten skapa en starkare koppling mellan personal, barn och vårdnadshavare/föräldrar. Detta kommer att främja förtroende och ge vårdnadshavare och föräldrar en tydligare förståelse för det lärande som sker på fritidshemmet.

## Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Denna utvärdering syftar till att analysera tryggheten på skolan samt identifiera specifika platser där övervakning behövs för att förbättra tryggheten och minska konflikter. Utvärderingen undersöker även effekterna av att införa trivselledarprogrammet och mini-medling som verktyg för att främja konfliktlösning.

Enligt enkäten ser vi att alla inte känner trygghet i fritidshemmet. En anledning som identifierades är vissa platser utomhus som behöver övervakning för att förbättra tryggheten, såsom rinken, ”king- rutan” och området nere vid skogen. För att adressera detta har skolan infört en bemanning av vuxna på specifika punktade platser utomhus för att säkerställa att en stor del av skolgården kan övervakas. Inför nästa läsår är planen att göra rastvaktsschema med tider och bemannings plats, så att de blir tydligt vem som är ute vilken tid och vart man hittar denna pedagog. Under fritidsverksamheten är det schemalagd dagligen vilka som har aktiviteter så att dessa platser alltid är bemannade. Samtal/uppföljning kommer att hållas under mötestiden om vikten att vara på sin plats.

Inomhus visade det sig att hallen/kapprummet är den plats där flest konflikter uppstår. För att hantera detta har skolan genomfört åtgärder där det alltid ska finnas en vuxen närvarande i varje hall, särskilt när eleverna går ut eller tvättar händerna för att ta mellanmål. Denna närvaro av vuxna bidrar till att förebygga och lösa konflikter på ett tidigt stadium. Viktigt att kunna kommunicera med sina närmaste kollegor så att hallarna alltid är bemannade.

För att ytterligare minska konflikter har skolan investerat i trivselledarprogrammet där eleverna ges möjlighet att vara ansvariga för att hålla i aktiviteter, medan de vuxna har övergripande ansvar. Detta program har visat sig vara framgångsrikt och har bidragit till en markant minskning av konflikter på skolan.

Utvecklingsmålet att införa mini-medling som ett redskap för konfliktlösning har också identifierats. Mini-medling erbjuder eleverna verktyg och färdigheter för att hantera och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Genom att införa mini-medling som en anpassad del av skolmiljön kan skolan förvänta sig en förbättring av konflikthantering och ökad användning av denna metod. Målet är att alla pedagoger ska använda mini-medling.

Utifrån utvärderingen kommer vi att fortsätta att arbeta med utvecklingsmålet att få alla att använda mini-medling som ett sätt att lösa konflikter på skolan. Genom att

fortsätta främja trygghet, konfliktlösning och positiva relationer kan skolan skapa en ännu bättre miljö för elevernas lärande och trivsel på fritidshemmet.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

För att utveckla fritidshemmets verksamhet och samtidigt starta upp tema-arbeten med värdegrund och fritidshemmets läroplan och heldagslärande i fokus finns det flera organisatoriska åtgärder som kan vidtas. Nedan följer en sammanfattning av några viktiga punkter som vi uppmärksammat och skulle kunna stärka och förbättra fritidshemmets verksamhet.

- Tydlig strategisk planering, som både är flexibel och variationsrik.
- Fortbildning och utvecklingsmöjligheter är viktiga för att personalen ska kunna hålla sig uppdaterad och växa i sin yrkesroll.
- Värna om aktiviteter så fritidshemmet arbetar åldersblandade.
- Utveckla samverkan med fritidshemmet och föräldrarna vid lämning och hämtning samt genom veckobrev och sociala medier.

Genom att implementera dessa organisatoriska åtgärder och samtidigt starta temaarbeten med värdegrund, heldagslärande och fritidshemmets läroplan i fokus kan fritidshemmets verksamhet utvecklas på ett hållbart och meningsfullt sätt. Detta skapar en givande och lärorik fritidsmiljö för eleverna där deras utveckling och välmående står i centrum.