



**MONTESSORI
MONDIAL**
KRISTIANSTAD

KVALITETS RAPPORT

2022/2023



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Om Montessori Mondial.....	3
Om Montessori Mondial Kristianstad.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	5
2. Vårt kvalitetsarbete.....	6
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	7
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	8
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	11
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	12
Undervisning och lärande.....	12
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	19
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	20
Elevhälsoarbetet.....	20
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	22
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	22
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	25

Ledare

Montessoriskolor har länge varit känt för sitt unika tillvägagångssätt när det gäller utbildning, där elevernas individuella behov och självständighet är i fokus.

I Kristianstad har vi en spännande utveckling på gång inom modern montessoriundervisning, som kommer att förvandla vårt utbildningssystem. Vi har valt att satsa på en ny multiarena på skolgården och VR som står för Virtual Reality - "virtuell verklighet". Målet med tekniken är just att förvandla det virtuella till verklighet. Detta görs främst med hjälp av speciella glasögon, men upplevelsen kan förstärkas med hörlurar och handkontroller. I detta ledarskap kommer vi att utforska de möjligheter och fördelar som en montessoriskola med VR samt en ny multiarena kan erbjuda till eleverna i Kristianstad.

En ny multiarena blir en integrerad del av vår Montessoriskola och kommer att bli en central plats för fysisk aktivitet, kreativitet och gemenskap. Arenan är utformad för att stödja olika aktiviteter såsom idrott, scenkonst och utställningar. Den kommer att vara en plats där eleverna kan utforska sina intressen och utveckla sina färdigheter på ett interaktivt och stimulerande sätt. Genom att kombinera montessoripedagogiken med en multiarena skapar vi en unik lärmiljö som främjar elevernas helhetsutveckling.

Montessori Mondial Kristianstad kommer med en ny multiarena, satsningen på VR och våra fantastiska pedagoger att revolutionera vårt utbildningssystem och erbjuda eleverna en innovativ och berikande lärmiljö. Genom att kombinera montessoripedagogiken med fysisk aktivitet, kreativitet och samarbete skapar vi en plattform för elevernas framgång och personliga utveckling. Vi ser fram emot att se våra elever blomstra och nå sina fulla potentialer i dessa spännande miljöer. Tillsammans kan vi bygga en framtid där utbildningen är både inspirerande och meningsfull för alla våra barn i Kristianstad.



1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Kristianstad är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Kristianstad är en grundskola som, tillsammans med sju andra skolor, är en del av Montessori Mondial som bedriver en resultatorienterad montessoripedagogik med moderna metoder för att våra elever ska nå sina mål samtidigt som de lär sig upptäcka kraften i att lära. Vi jobbar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras och utvecklas både den personliga, sociala och den globala, mondiala utvecklingen hos våra elever. 1911 barn går idag på någon av våra skolor/förskolor.

Om Montessori Mondial Kristianstad

Montessori Mondial Kristianstad är en F-9 skola med fritidshem i centrala Kristianstad. Skolan är treparallellig förutom i åk 9 med 430 elever. I skolan arbetar vi åldersblandat med åk F-1, 2-3, 4-6, 7-8 och en ren åk 9. Vi har alla verksamheter på skolan förutom idrotten som vi bedriver i Kristianstads kommuns idrottslokaler på Söder i Kristianstad.

Pedagogerna har förutom sin grundutbildning som lärare även en vidareutbildning inom montessoripedagogiken. De som börjar arbeta hos oss utan montessoriuutbildning förutsätts påbörja den senast 1,5 år efter att man börjat sin anställning.

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor. Skolan är organiserad i 5 arbetslag vars arbetslagsledare ingår i skolans ledningsgrupp.

I åk F-1 arbetar två grundskolepedagoger och en fritidspedagog. I åk 2-3 och upp till åk 4-6 arbetar två grundskolepedagoger i varje klass. I åk 7-9 har vi 12 pedagoger, varav en del av dessa även arbetar med praktisk estetiska ämnen på andra stadier. På skolan har vi två personal i administration som även ansvarar för skolans bibliotek, reception och vaktmästaruppdrag.

Vi har fyra förstelärartjänster med inriktning på utveckling av Svenska/Svenska som andraspråk, Matematik/NO, Montessoripedagogik och Erasmus projekt.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
180	48	48	52	51	39	38	48	35	34	34

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	46	47
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	50	54
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	66	60

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Kristianstad	105,6	113,1

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	37,4%	44,3%
Andel med ped. högskoleexamen	60,7%	60,2%
Elever per lärare	12,0	13,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Skolan har ett tydligt uppdrag enligt skollagen att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, dokumentera och utveckla utbildningen. Rektor har huvudansvaret för att vår, skola och fritidshem synliggör, analyserar och utvärderar våra arbetsprocesser och resultat.

För att göra eleverna delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet leder rektor och kurator återkommande elev/trygghetsråd på skolan. Skolan och fritids genomför egna trygghetsenkäter som sedan ligger till grund för utvecklingen av skolan.

Resultatet från elev- och vårdnadshavarenkäten ligger till grund för det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten. Trygghetsrådet ansvarar för att årligen genomföra en trygghetsvandring där man identifierar platser som kan uppfattas som otrygga.

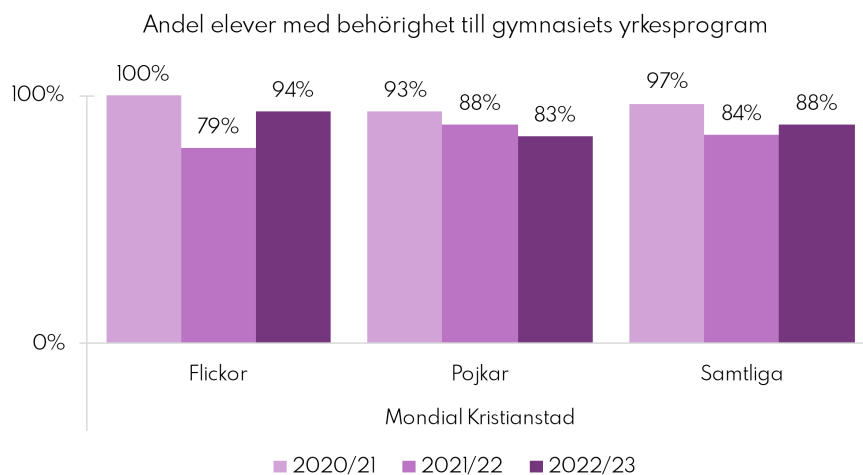
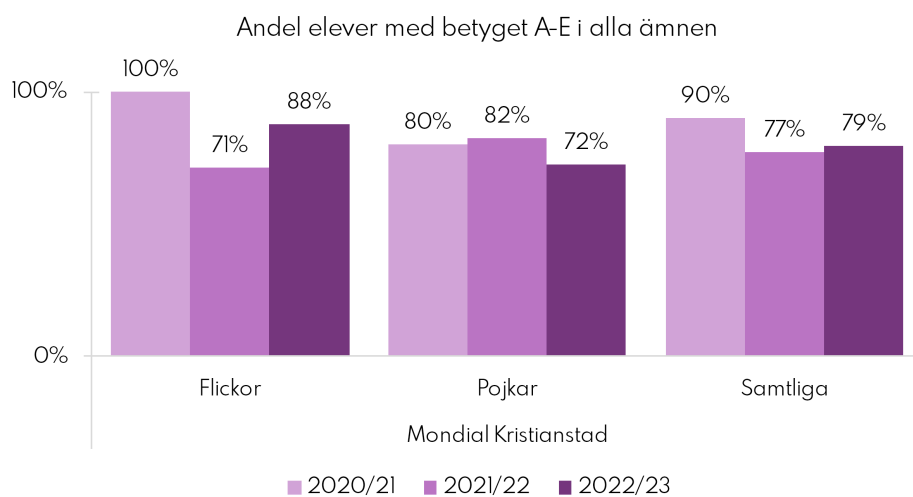
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- Trygghet och studiero
- Bedömning/Formativ bedömning Lgr 22
- Utveckla den moderna montessoripedagogiken/miljön
- Kontakt/samarbete mellan skola och hem
- Ökad måluppfyllelse / arbete mot LSR
- Språkinsatser SvA

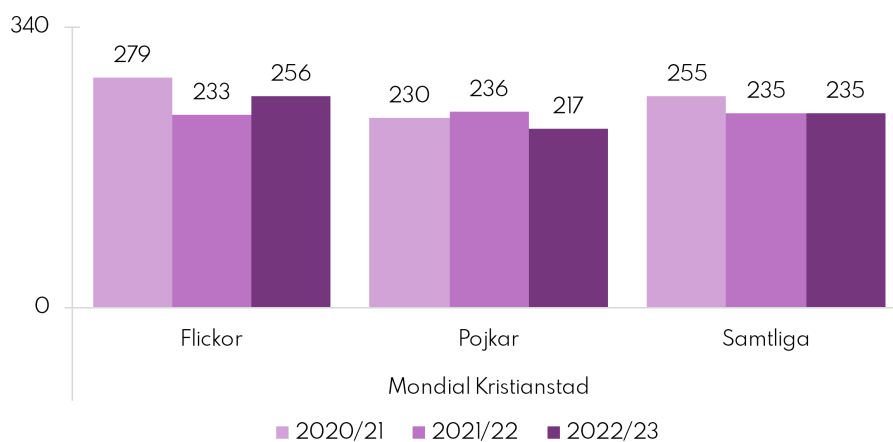
3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)



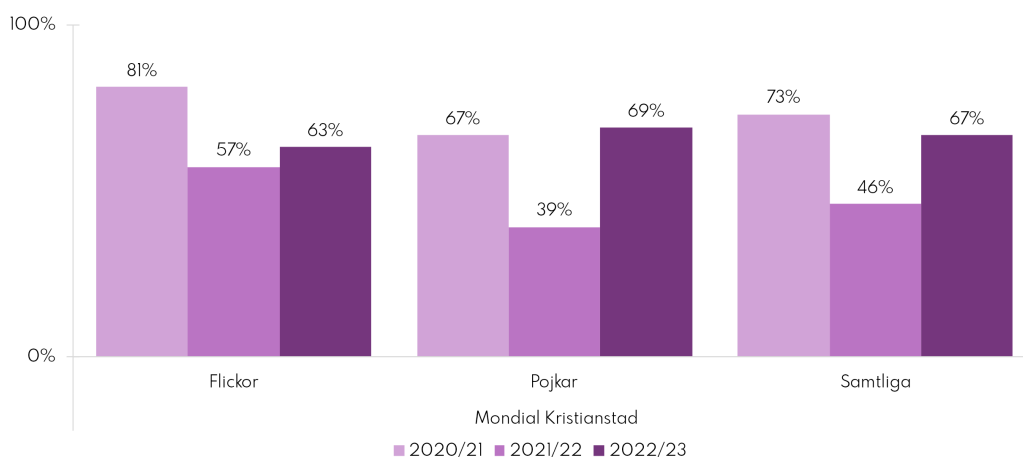
Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



Vi ser att trenden är på väg uppåt vad gäller måluppfyllelsen för åk 9. Det genomsnittliga meritvärdet ligger fortfarande på en hög nivå vilket är positivt. Vi ser dock att pojkarna backar något i förhållande till meritvärde och måluppfyllelse.

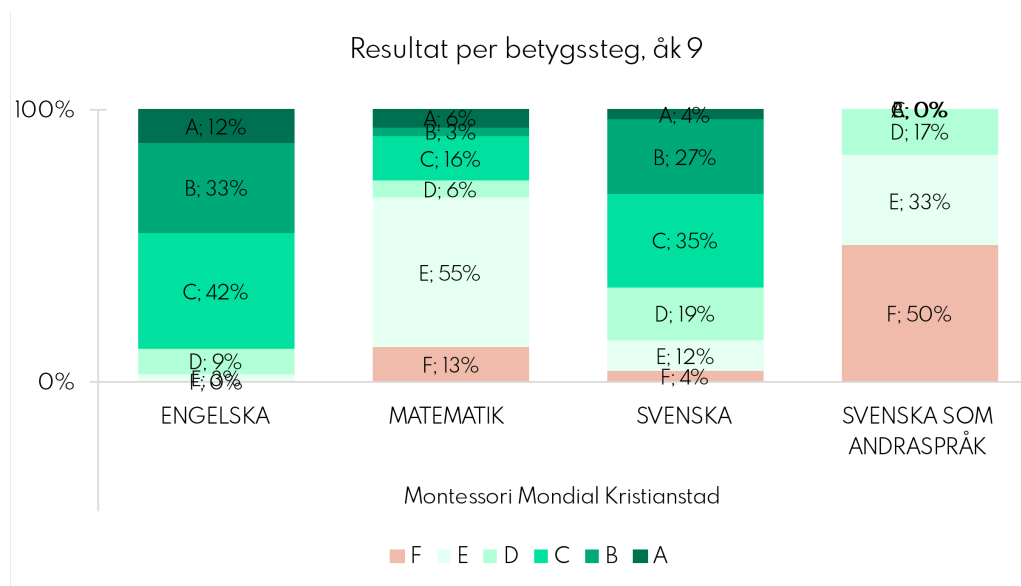
Betyg (åk 6)

Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



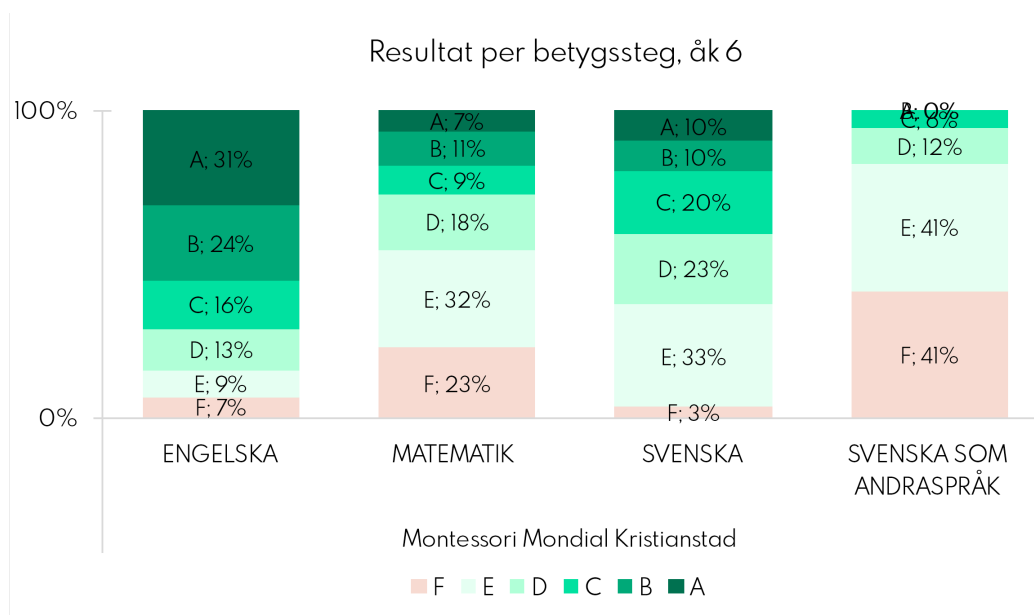
Här ser vi en markant positiv utveckling vad gäller måluppfyllelse. Pojkarna har tagit ett stort kliv framåt vilket är glädjande. Fortfarande ligger måluppfyllelsen för samtliga i åk 6 något lågt.

Resultat - nationella prov (åk 9)



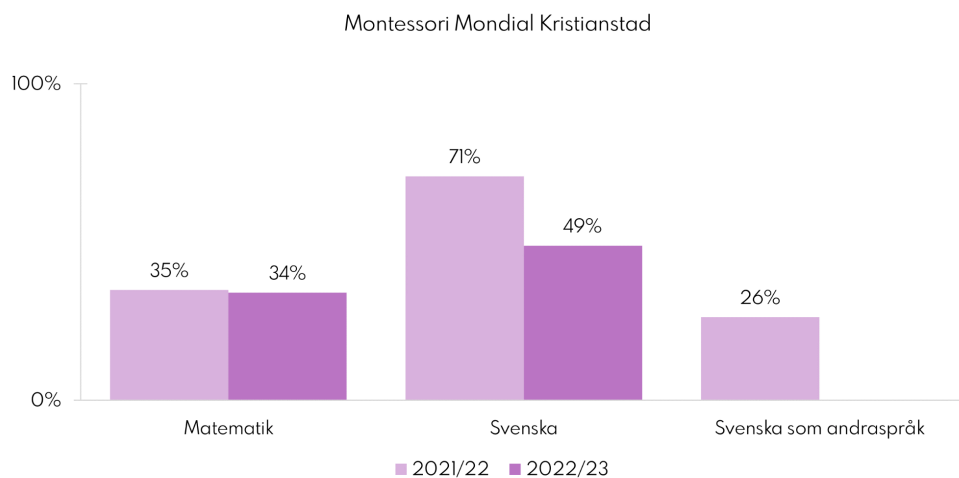
Det som sticker ut vad gäller resultaten på NP är matematiken där andelen som fick F och E är stor. Engelskan är fortfarande ett starkt ämne bland eleverna i åk 9. Resultaten i SvA är fortfarande på låg nivå.

Resultat - nationella prov (åk 6)



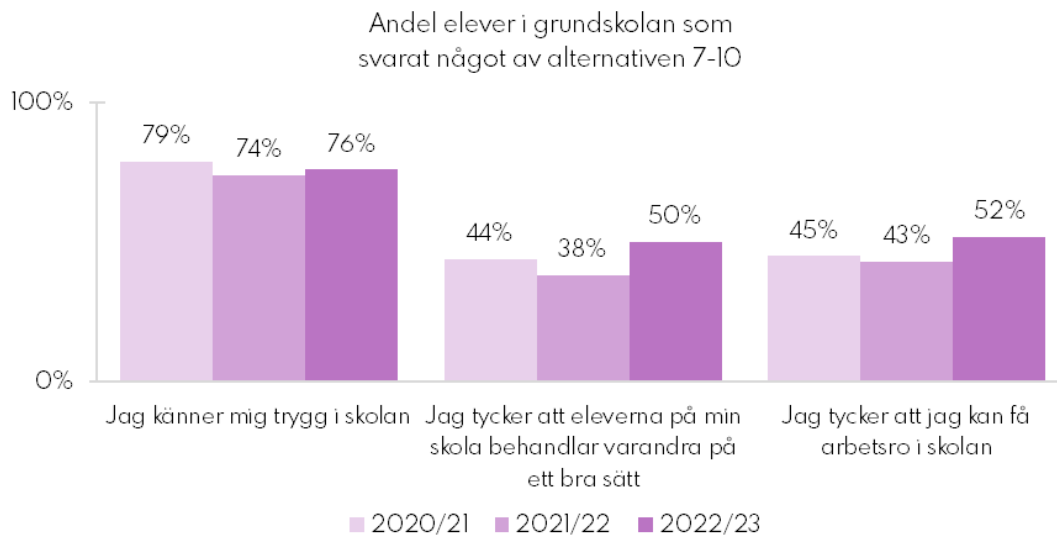
Det som sticker ut vad gäller resultaten på NP är matematiken där andelen som fick F och E är stor. Engelskan är fortfarande ett starkt ämne bland eleverna i åk 6. Resultaten i SvA är fortfarande på låg nivå.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Resultaten i nationella proven i svenska visar en tydlig nedgång då flera elever inte klarade samtliga delprov. Vi ser även att matematiken ligger lågt vilket kommer att prioriteras framöver. Fortfarande finns ett stort behov av SvA undervisning.

Trygghet och värdegrund



Vi ser en tydlig ökning vad gäller elevernas trygghet och studiero på skolan, vilket är positivt. Resultaten är fortfarande inte tillräckliga vad gäller arbetsro och hur vi bemöter varandra på skolan.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Skolledningen har under hela läsåret arbetat aktivt för att öka behörigheten hos lärarna. Vi har det här läsåret haft full behörighet på mellanstadiet. Flera lärare har påbörjat sina studier för att få sin lärarlegitimation.

Vi har satsat på elevernas lärmiljö, dels genom att klassrummen möblerats med fokus på studiero och trygghet. Det ska synas att vi är en Montessori Mondial skola genom att möblera och ha en bra förberedd miljö på hela skolan, både i klassrum samt andra ytor.

På skolan är lärarna uppdelade i 3 olika arbetslag, F-3, 4-6 samt 7-9 där F-6 arbetar i ett 2-lärarsystem. Arbetslagen styrs av en arbetslagsledare som även sitter med i skolans ledningsgrupp. Eftersom vi är en Montessoriskola är klasserna åldersblandade i F-1, 2-3, 4-6, 7-8 och åk 9. Vi har valt att åk 9 går i egen klass då det är nationella prov och ansökningar till gymnasiet i åk 9.

Skolans resursteam är kopplat till alla stadier. Fokus är att arbeta på gruppnivå och därmed möjliggöra för lärarna att stötta och hjälpa alla elever. Vi har även ett bra samarbete med arbetsförmedlingen vad gäller pedagoger som behöver hjälp med att ta sig in på arbetsmarknaden. Praktikanter från Drottning Blankas gymnasium förlägger sin praktik på skolan och bidrar till ökad vuxennärvaro och höjd kvalitet.

Vi arbetar ständigt med att förbättra och utveckla undervisningen genom kollegialt lärande, kompetensutvecklingsinsatser och tydliga uppdrag för våra förstelärare. Vi har genomgått utbildning i betygsättning och bedömning samt fortbildning i den nya läroplanen Lgr22. Våra förstelärare ansvarar för den kollegiala fortbildningen i matematik, Sv/SvA och modern montessoripedagogik.

Vi satsar mycket på utveckling av montessoripedagogiken genom intern Montessorihandledning till pedagogerna.

F-9 erbjuder studiestöd minst en gång i veckan till samtliga elever.

Möjligheten till sambedömning finns då arbetslagen träffas varje vecka, samt att ämneslärare delar arbetsrum. Lärarna på mellanstadiet träffas varje vecka för att organisera verksamheten och lägga upp veckans planering. Sambedömning med andra skolor i samband med nationella prov kan utvecklas då det inte sker i nuläget. För att säkerställa underlaget för betygsättning har rektor haft diskussioner med betygsättande lärare för att säkerställa likvärdigheten. Utöver det har alla lärare skriftligt fått analysera sina resultat kring måluppfyllelse, nationella prov samt betyg.

Lärarna skriver en anmälan till rektor då de upplever att elevhälsan (EHT) behöver kopplas in, då behovet av extra anpassningar inte är tillräckligt och där behov av särskilt stöd behöver prövas. Rektor tillsammans med EHT ansvarar för att anmälan om behov av särskilt stöd tas upp på de veckovisa mötena samt att pedagogisk utredning skyndsamt startas vid beslut av rektor. Uppföljningar samt utvärdering genomförs av EHT terminsvis samt vid SKA.

Samtlig personal på skolan är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom att det avsätts tid för reflektion och kollegial samverkan. SKA arbetet följer ett årshjul och tydlig uppdelning beroende på vilken verksamhet det gäller.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Kunskapsresultaten fortsätter att ligga på en relativt hög nivå i relation till vårt socioekonomiska index.

Vi ser att svenska och matte är två ämnen som vi behöver öka måluppfyllelsen i. Om vi får fler elever godkända där så får vi också fler elever behöriga till gymnasieskolan. Man ska ha i åtanke att årets 9:or började sin högstadietid mitt i en pandemi, vilket kan ha viss påverkan. Det har också förekommit en del lärarbyten i matte under högstadietiden. Tittar man längre bakåt så är det en årskurs som har hoppat runt i olika konstellationer under sin mellanstadietid då man gjorde en förändring i organisationen och har både gått i homogena åldersgrupper och i åldersblandade grupper. Det finns också en del elever som har kommit till skolan under högstadietiden, framför allt bland pojkarna.

Våra framgångsfaktorer är att vi inför det här läsåret har haft dubbelbemanning i Svenska/SvA och matematik. Känslan är att det ger ett bra resultat även om vi inte ser konkreta siffror på det än. Vi tror på insatsen och att det kommer visa sig längre fram. Vi har också erbjudit extra studiestöd två timmar i veckan. Här har ambitiösa elever med svårigheter i språket ofta deltagit. Dessa elever har också begränsad hjälp hemifrån. För dessa elever har det varit positivt även om tiden har legat sent på eftermiddagen. Vår förhoppning är att nå fler elever vid dessa tillfällen.

Våra utvecklingsområden handlar om att få eleverna att arbeta mer effektivt under veckan och inte spara allt till precis före deadline. Vi har i många fall gett eleverna delmål i längre projekt, men upplever ändå att de inte ser vinsten med en långsiktig inläring och vikten av repetition. Här får vi fortsätta med delmål och samtal kring studieteknik.

Vi tycker att vi har rätt insatser, men att vi behöver fortsätta på samma sätt för att se resultat på lite längre sikt.

Årskurs 4-6

Vi upplever att övergången mellan åk 3 och 4 tar tid för eleverna eftersom att kravnivån höjs. Det som är positivt är att eleverna känns trygga i övergången på grund av att de möter sina fadderelever som de känner till sedan tidigare. För att göra det bättre för eleverna i år 4 behöver vi öka samarbetet mellan stadierna och klargöra vilka förväntningar vi har på elevernas förkunskaper i svenska/SvA och matematik.

Vi ser att språkinsatserna, speciellt i SvA behöver fortsätta att intensifieras i åk 4-6. För elever som har en bristande ordförståelse blir det en utmaning att ta till sig och tolka faktakunskaper i flera andra ämnen. Vi startade upp arbetet med ord och

begrepp under läsåret 22/23 och kommer fortsätta med det då det har gett positiva resultat. Individanpassat material till SvA-elever kommer vi fortsätta arbeta med.

I matematiken ser vi att vi behöver utveckla arbetet med att lösa textuppgifter och problemlösning. Vi vill införa mer konkret material för att möta eleverna där de befinner sig, samt individualisera matematiken mer i vår undervisning. En framgångsfaktor vi ser gynnar elevernas lärande är att vi har bytt läromedel i matematiken. En annan framgångsfaktor som visar sig i kunskapsresultaten är att vi har ett stabilt och tryggt arbetslag med full behörighet.

Årskurs 1-3

Vi kan se att språket brister vilket berör alla ämnen på lågstadiet. Vi har ett tydligt och konkret material och arbetssätt för att arbeta med språket och vi känner oss kompetenta kring detta.

Utmaningen vi ser hos elever med annat modersmål är elevernas svårigheter i ord - och begreppsförståelse. Det pågående arbetet med begreppsförståelse sker idag oftast en-till-en vilket är tidskrävande. Möjliga utvecklingsområden är att arbeta mer med undervisning i SvA och ett ökat samarbete med modersmåls lärare med tillgång till bla. arabisktalande personal på gruppnivå, så att eleverna kan befästa begrepp och ord i ett meningsfullt sammanhang. Detta skulle kunna möjliggöra att fler elever når målen. I dagsläget arbetar vi regelbundet en-till-en som stödinsats för språkinläringen. Detta ger den enskilda eleven gott resultat och kan utökas ytterligare för att skapa en bättre likvärdighet.

Vi kommer under kommande läsår fokusera och utveckla matematikundervisningen. Vi har valt att inte enbart arbeta med matematikböcker utan även arbeta fram eget material med praktiska moment som är i linje med vårt sätt att arbeta med montessoripedagogiken.

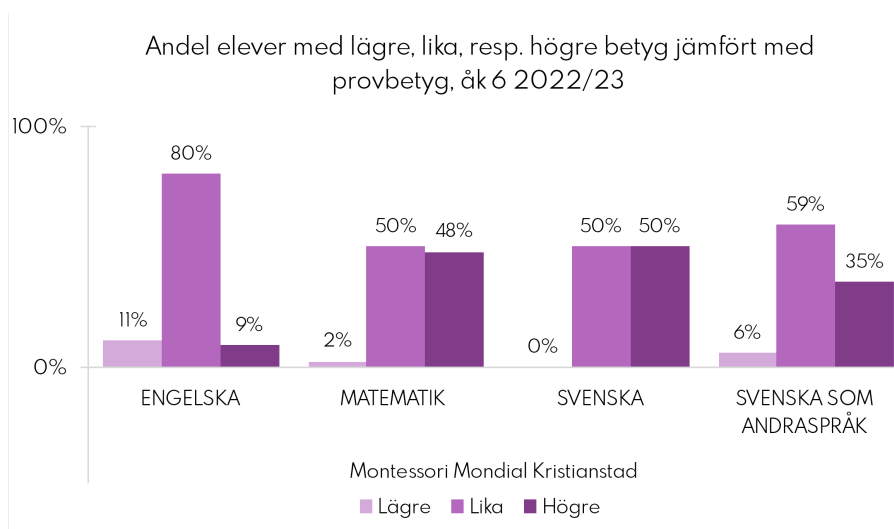
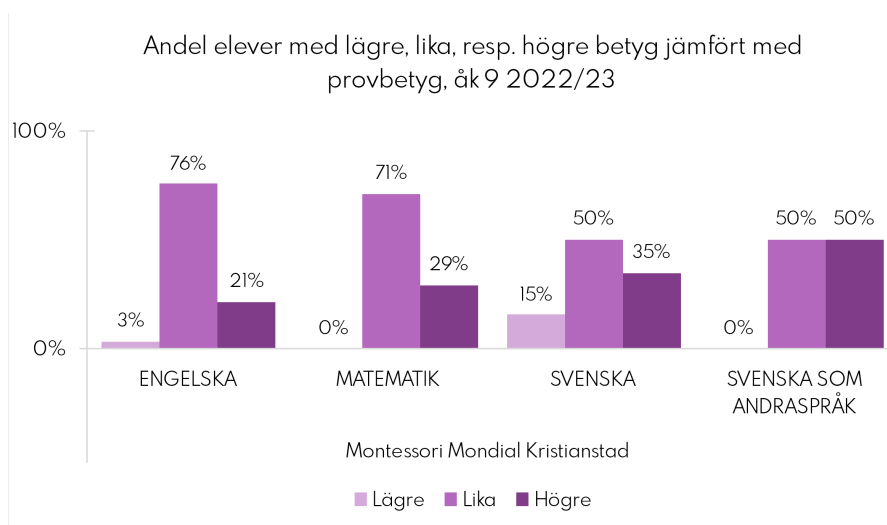
Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Vi tycker att LSR är ett bra och tydligt verktyg som hjälper oss att se alla elever och vilken nivå de är på oavsett ämne. Det som har lägst resultat i år var att skriva.

Många elever lär sig läsa i åk 1 och detta test görs första gången tidigt på höstterminen. Läs- och skrivinläringen pågår under hela årskurs ett och att kunna skriva en korrekt mening kan vara utmanande även senare i årskurserna i lågstadiet.

Vi ser även att räkna delen fyller en viktig funktion då den tydligt visar var eleverna ligger kunskapsmässigt. Räkna delen visade att flera elever ligger lågt i flera delar av testet, vilket har fått oss att utvärdera vår matematikundervisning- och sättet vi jobbat på. Vi ser ett stort behov av att återgå till montessorimaterialet som grund och istället använda böcker som ett komplement i undervisningen.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



Vi har under läsåret genomgått utbildningen i betyg och bedömning vilket varit lärorikt, men känner att det behövs en tydligare och gemensam syn på bedömning och betygssättning för hela skolan. Till läsåret 22/23 kommer detta vara ett prioriterat mål utifrån att även Lgr22 ska implementeras.

Vi behöver utveckla formativa bedömningen inom arbetslaget. Bedömning sker vid olika tillfällen som samtal, diskussioner, prov, inlämning, läggmaterial och montessorimaterial.

Framgångsfaktorer är att det görs punktinsatser för enskilda elever där vi ser att de inte når upp till målen. Insatser som lovskola, extra hjälp och stöd av specialpedagogiska insatser har visat sig vara framgångsrika. Diskrepansen i åk 9

har klart förbättrats sedan tidigare läsår. Detta behöver vi även fortsätta att arbeta med och sprida till hela skolan. Det är viktigt att elever som har svårigheter i lärandet tidigt får stöd och hjälp. Vi ser att elever som har svårt med språket också har större utmaningar i andra ämnen.

Insatserna har dock påverkat korrelationen mellan betyg och resultat på nationella prov för åk 6 som är hög i både svenska och matematik. Insatserna behöver här börja tidigare för att eleverna ska vara bättre förberedda inför nationella proven. En annan sak vi behöver arbeta med är att provsituationerna kan upplevas pressande och skapar stress hos flera av eleverna. Här behöver vi prata om och träna på dessa situationer i andra sammanhang och involvera elevernas tankar i arbetet. Eftersom proven måste skrivas samtidigt är det svårt att komma ifrån att de flesta eleverna sitter i samma klassrum, men kanske kan fler utrymmen användas för att sprida ut eleverna i större omfattning än detta läsår. Skolan har också anställt en förstelärare i engelska och sva som kommer vara delaktig i planering, handledning och undervisning av elever i behov av sva.

Planering av rättning av nationella prov kommer få en större vikt kommande läsår då organisationen kommer se annorlunda ut. Tid för samrättning mellan ämneslärare kommer ske i större omfattning samt kommer det läggas vikt vid att avanonymisera proven och samarbeta med andra skolor.

Nationella prov åk 3 Resultaten i nationella proven visar på att vi i svenska behöver lägga mer vikt på strukturen för berättande text; med inledning, handling och slut. I matematik kan vi se att våra insatser i problemlösning har gett goda resultat. Däremot ser vi i år att vi behöver fokusera mer på skriftliga räknemetoder, de fyra räknesätten och vikt, volym samt mätning.

Nationella prov åk 6 och åk 9

Matematik Det finns stora skillnader i bedömning av nationella prov och betygsättningen i matematik främst för åk 6. I matematik behöver eleverna särskilt stärka förmågan att förstå matematiska begrepp och problemlösning. Till nästa läsår kommer matematiklärarna arbeta kollegialt för att utveckla undervisningen i matematik samt arbeta med sambedömning kontinuerligt.

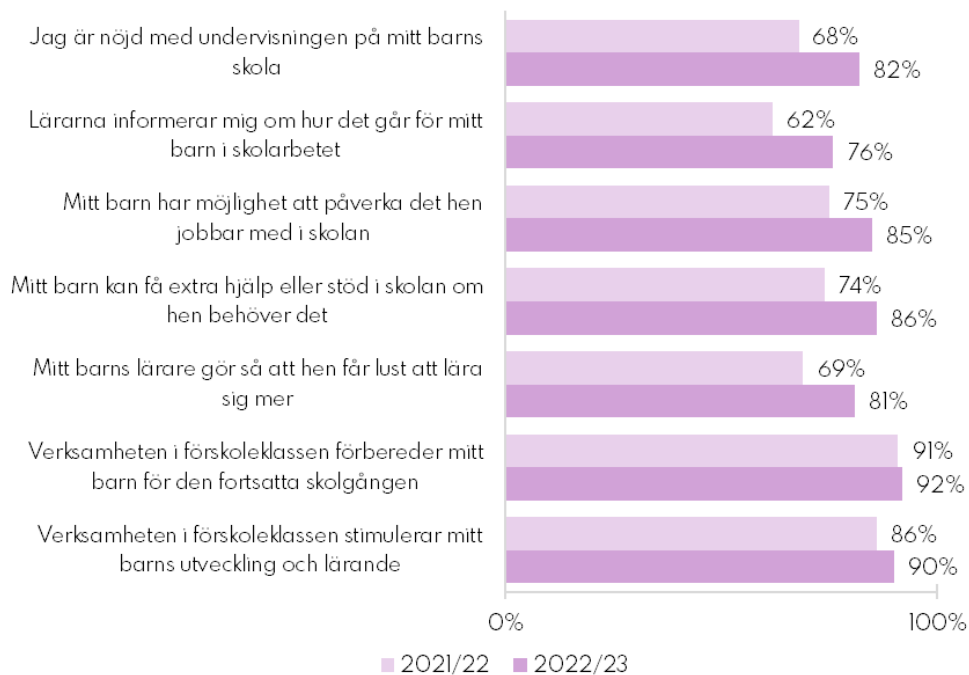
Svenska Den skillnaden mellan bedömningen i nationella prov och betyg är till stor del högre för både åk 6 och 9, men det finns också elever som fått ett lägre betyg. Eleverna behöver mycket tid att stärka den språkliga förmågan generellt samt att formulera sig och kommunicera i skrift och anpassa språket efter olika syften. Analyserna visar också att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen i hög grad presterar lägre i nationella proven. Vi kommer arbeta med att utveckla undervisningen samt än mer förbereda eleverna på texter utifrån gamla nationella prov. Skolan kommer schemalägga SvA-undervisning till läsår 22/23.

Engelska Det finns både elever som fått ett högre men även lägre betyg än resultatet på nationella proven. Läraren i engelska förbereder eleverna för de nationella proven i god tid och använder sig av liknande bedömningsunderlag i undervisningen. Även här visar analyserna att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen tenderar presterar något lägre i nationella proven.

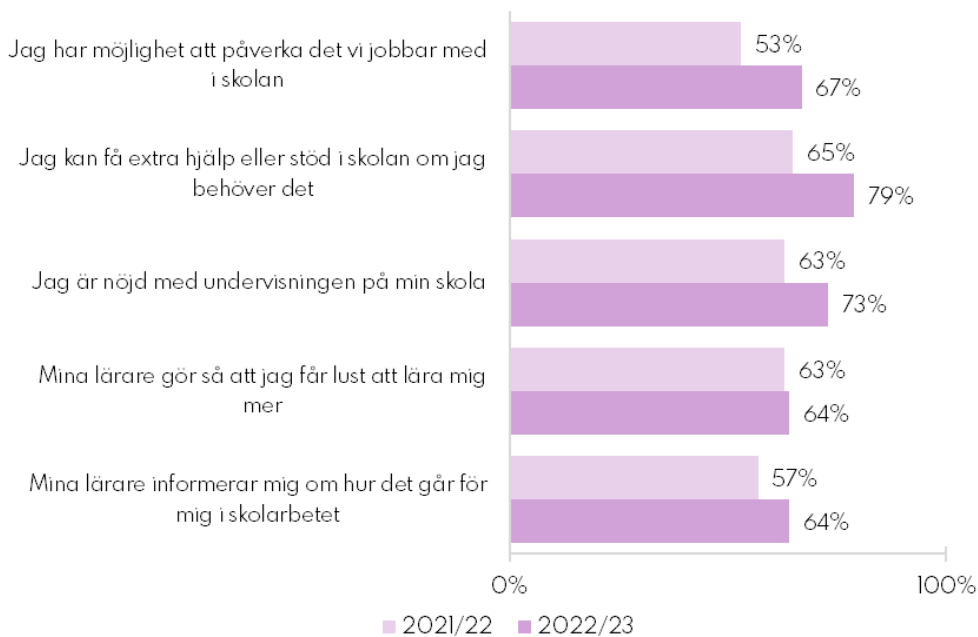
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi har verkligen lyckats med att förbereda och ge förskolebarnen rätt förutsättningar för att lyckas i skolan. Vårdnadshavare är nöjda med verksamheten och känner stor tillit till det vi gör. Ett bra samarbete mellan skola och hem är en förutsättning för att nå goda resultat, vilket gäller för hela skolan.

Vi ser en markant ökning i elevernas nöjdhet med skolans undervisning. Vi har under året jobbat med att höja behörigheten och kvaliteten på undervisningen. Vi har stärkt stabiliteten i arbetslagen, vilket visar sig i undervisningens kvalitet. Vi försöker vara en del i elevernas process och guida dem rätt på vägen. Det är väldigt enkelt i vissa fall och väldigt svårt i andra. Det går lättare efter terminens gång när man har lärt känna eleverna bättre. Vi har aktivt visat hur man kan analysera i flera led. Åk 7-8:or har arbetat med studieteknik och har fått prova några tekniker. Detta är återkommande i ämnena som en naturlig del. Vi skulle kunna bli bättre på att rikta särskilda insatser till de som behöver SvA. Arbetslag åk 4-6 delger områden de arbetar med till fritids för att skapa heldagslärande. Har skapat språkgrupper i SvA. Behöver bli bättre på tematiskt arbete och skapa årshjul för att få en överblick. Utmanar eleverna med olika typer av uppgifter för att utveckla studietekniken. Grupparbeten för att stötta varandra i studietekniken. Har börjat att arbeta mer med Montessorimaterial i undervisningen, men behöver utveckla det vidare.

Till nästa läsår ser det betydligt bättre ut och vi ser fram emot en ökad kvalitet av undervisningen med ökade kunskapsresultat som följd. Vi har under terminen utarbetat ett arbetssätt för att tidigt uppmärksamma de elever som inte når upp till målen. De stora förändringar i uppdraget är att samtliga pedagoger möter dessa elevers behov av anpassningar, ledning och stimulans i samarbete med vårdnadshavare och EHT.

Ett utvecklingsområde är hur vi möter eleverna i deras kunskapsutveckling. Vi kan genom ett gemensamt förhållningssätt bli bättre på att fortlöpande informera och utvärdera elevernas framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. Vi jobbar ständigt med att förbättra tryggheten och studieron på skolan genom att ha ett aktivt elevråd, gemensamt förhållningssätt vad gäller regler, analyser av elev- och vårdnadshavarenkät, bygga relationer samt kvalitet i undervisningen.

Härligt att så många elever har deltagit i enkäten! Vi har inget att jämföra med från föregående år vad gäller 4-6, men ser mycket goda resultat när det gäller hela skolan. Eleverna anger höga värden när det gäller bra pedagoger, möjlighet att påverka skolarbetet, lust att lära och att pedagoger informerar om kunskaper. Vi behöver arbeta mer med ordning och trygghet. Vi behöver arbeta mer med värdegrund och tillit mellan eleverna. Vi tror på fler schemabrytande friluftsdagar för att stärka relationer och tillit eleverna emellan.

Vi ser att skolans resultat har ökat även hos vårdnadshavare, där har vi verkligen ett större förtroende jämfört med tidigare år. I 4-6 har vi detta läsåret arbetat med full behörighet hos alla mentorer och samma pedagoger under hela läsåret. Vi kommer fortsätta att informera om hur det går för eleverna i skolan och övrig viktig information löpande. Vi fortsätter påminna om vikten av att varje vecka gå in på Schoolsoft och läsa samt titta i elevernas planeringsbok varje veckoslut.

I Fritidshemmet ser vi en liten förändring nedåt men verksamheten ligger fortfarande högt när det gäller nöjdhet totalt. Målet är att återfå dessa siffror genom att ha en tätare kontakt utifrån de digitala verktyg skolan tillhandahåller (Schoolsoft) med vårdnadshavare. Vi jobbar vidare mot att fortsätta skapa en verksamhet som når ut till alla åldersgrupper som vi har på fritids genom trygghet, glädje och aktiviteter som utvecklar och stimulerar eleverna.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Utvecklingsområden:

- Ökad kvalitet i SvA undervisning
- Ökat samarbete mellan skola och hem
- Modernt montessorimaterial i undervisningen
- Ökat samarbete mellan pedagoger och EHT
- Ge eleverna rätt förutsättningar för att lyckas arbeta självständigt på EA passen
- Tidigt få till en klar bild av hur eleven ligger till kunskapsmässigt, för att kunna sätta in rätt åtgärder i tid
- Höja kvaliteten på undervisningen i matematik

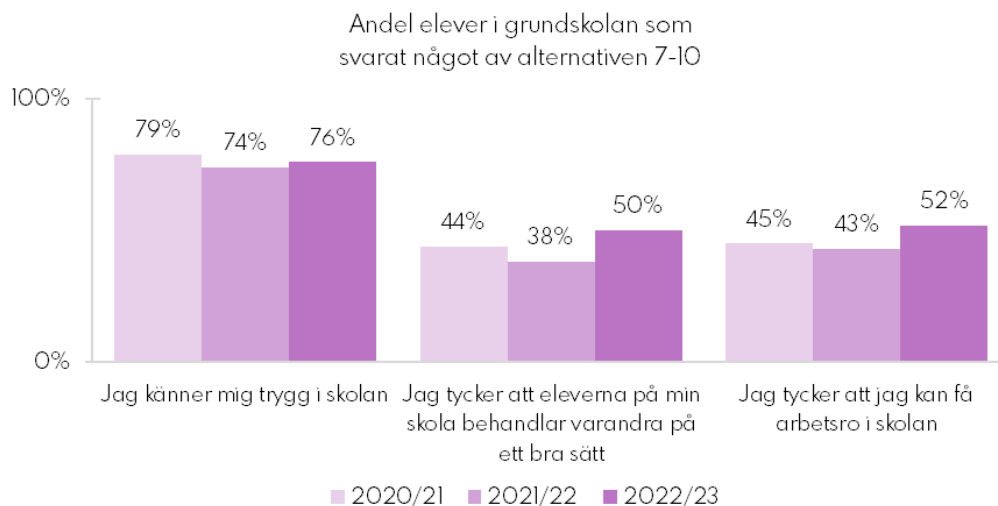
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero Rektors organisering

Anmälningar om kränkande behandling lyfts med huvudman för deras vetskap och stöd. Våra rutiner följs genom Anmälan till rektor, vilken lyfts i skolans EHT. Därifrån tas beslut om ytterligare utredning, skapande av handlingsplaner eller om tillräckliga åtgärder redan är insatta. Huvudmannen har skoljurister som stödjer utredningar av kränkande behandling och åtgärder.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling bearbetas och uppdateras varje läsår i samråd med EHT och elevråd. Vi arbetar förebyggande med hög vuxennärvaro ute på skolan, där EHT, ledning ingår i högsta grad.

Vi följer vår konsekvenstrappa vid upprepade händelser som inte är förenligt med skolans och läroplanens syn på normer och värden. Våra rutiner följs genom Anmälan till rektor vilken lyfts i skolans EHT. Därifrån tas beslut om ytterligare utredning, skapande av handlingsplaner eller om tillräckliga åtgärder redan är insatta.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Trygghetsarbetet har fungerat mycket väl under året vilket visar sig tydligt i elev och vårdnadshavarenkäterna. Kommande läsår kommer vi fortsätta det viktiga arbetet med att bygga trygga grupper. Vi har en trygg och säker skola där alla får vara som de är. Ett utvecklingsområde är jobbet kring den upplevda arbetsron som ökat men fortsatt ligger på en relativt låg nivå. Vårt arbete med att skapa en skola för alla fortsätter och där är samtliga i personalen viktiga. Relationsskapet mellan vuxna och elever behöver vi jobba vidare med på hela skolan.

Elevråd/trygghetsråd behöver trots detta att intensifiera sitt viktiga arbete för att stärka tryggheten på skolan ytterligare. Elevehälsan fortsätter sitt viktiga arbete med att vara ute i klasserna och stötta pedagogerna i deras trygghetsarbete.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Utvecklingsområden:

- Ökad trygghet vid raster
- Arbetsro under EA pass
- Bygga trygga grupper
- Relationsskapet mellan elever och vuxna
- Fler planerade rastaktiviteter riktade mot 7-9
- Nolltolerans mot kränkningar och dåligt språkbruk

Elevehälsarbetet

Rektors organisering av elevehälsarbetet

Vårt uppdrag är att främja elevernas hälsa och lärande samt att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Hälsa och lärande förutsätter varandra. Därför har elevehälsan ett ansvar för alla elever i skolan. Elevehälsans främsta arbete är förebyggande och hälsofrämjande, men även åtgärdande. Rektor ser till att elevehälsans samlade

kompetens tas tillvara tidigt i det vardagliga arbetet. Genom att organisera för samverkan mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal bidrar elevhälsans arbete till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande utveckling och hälsa. Elevhälsan deltar varje vecka vid lärarnas mötestid och deltar då aktivt i mötet.

Elevhälsan jobbar tillsammans två eftermiddagar i veckan och delar då upp mötena i åtgärdande samt förebyggande arbete. Det erbjuds även öppen handledning där skolpersonal kan boka en tid för att lyfta olika elevärenden. Här fungerar den samlade elevhälsan som stödfunktion och kommer med tips och stöd hur vi tillsammans kan arbeta vidare.

Lärarna skriver en anmälan till rektor då de upplever att EHT behöver kopplas in, där behovet av extra anpassningar inte är tillräckligt och där behov av särskilt stöd behöver prövas. EHT stöttar lärarna vid upprättande av åtgärdsprogram och andra svåra elevärenden. Elevhälsan samlar även in problematisk frånvaro en gång i månaden från arbetslagen som sedan analyseras och utreds.

Rektor tillsammans med EHT ansvarar för att anmälan om behov av särskilt stöd tas upp i samråd med elevhälsan samt att pedagogisk utredning skyndsamt startas vid beslut av rektor. Uppföljningar samt utvärdering genomförs av EHT terminsvis samt vid SKA.

Elevhälsoarbetet styrs av rektor och elevhälsoteamet som består av specialpedagoger, kurator, skolsköterska, skolläkare samt skolpsykolog. I skolans EHT arbetar vi veckovis med de förebyggande och främjande insatser som görs för hela skolan eller för delar av densamma. Medlemmarna i EHT är delaktiga i alla arbetslags veckomöten för att där lyfta olika frågeställningar. Insatser har under året gjorts av alla professioner på organisation-, klass- och individnivå samt tillsammans med övriga kollegor. Skolans resursteam samordnas av specialpedagog i samråd med rektor. Resursteamets kompetenser fördelas på gruppnivå alternativt individnivå utifrån enskilda elevers behov av särskilt stöd.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet har under året fungerat bra. Vi har ett starkt och tryggt elevhälsoteam som jobbar tillsammans med övrig personal och stärker varandra i det dagliga arbetet. Vi jobbar ständigt med att stärka samarbetet med pedagogerna ute i verksamheten då det kan uppstå missförståelse av varandras olika uppdrag. Trots detta visar trygghetsenkäten att flertalet av våra elever känner sig trygga och säkra i skolan.

Vi kan fortsätta att öppna upp trivselrådet mer för eleverna så att de känner att de är delaktiga och kan påverka trygghetsarbetet på skolan.

Resursteamet börjar hitta rätt i sitt sätt att arbeta med de elever som behöver extra stöd och hjälp. De har varit flexibla och ställt upp för varandra vid behov.

Rutinerna kring arbetet med särskilt stöd har fungerat väl under året och vi ligger bra till vad gäller pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Här har våra specialpedagoger gjort ett fantastiskt arbete tillsammans med pedagogerna.

Skolan har under året inte haft några elever med extrem problematisk frånvaro.

Däremot har det funnits några få elever där vi behövt jobba aktivt tillsammans med vårdnadshavare och myndigheter för att öka närvaron i skolan.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

- Förebyggande arbete frånvaro.

Schemalagda överlämningar vid planeringsdagarna före läsårsstart bokade före sommarlovet.

- Tydlighet i övergångar och rutiner behöver finnas där även EHT deltar.

Att säkerställa att nya pedagoger får tillgång till elevers pedagogiska kartläggningar / extra anpassningar samt eventuella behov av särskilt stöd vad gäller pedagogiskt / kurativt samt medicinskt i de fall där samtycke finns från vårdnadshavare.

- Fortsatt arbete mot kränkande behandling

Fortsatt uppmärksamhet vid händelser som kan uppfattas som kränkningar av elever. Att fortsätta skapa dialoger mellan hem och skola i syfte att stödja elever att agera utifrån respekt för varandra och i förståelse för olikheter. Ett aktivt arbete mot alla handlingar som kan uppfattas som kränkningar i syfte att öka trygghet och studiero för alla på skolan.

- Fortsatt arbete för ökad måluppfyllelse

Riktat arbete inom ramen för läsa skriva räkna - garanti behöver intensifieras i lägre åldrar. Arbetet med tydliga språkgrupper i SvA behöver fortsätta att utvecklas. Liknande insatser för att stärka matematik för enskilda elever behöver möjliggöras.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Vi når en stor framgång i samarbetet mellan skola och fritids då fritidspedagogerna är kopplade till F-1 klasser dagligen. På detta sätt är fritidspedagogerna insatta i skolans arbete och kan medvetet bygga vidare med lärandet i fritidshemmet. För att ge förutsättningar även för äldre elever är fritids samt personal från klubben kopplade till arbetslagen i skolan och kan vid behov närvara på deras arbetslagsmöten. Övergången från skola till fritids blir mer naturlig och trygg då fritidspedagogerna är kopplade till klasserna.

Fritidshemmet är uppdelat i två delar, fritids med årskurser F-2 samt klubben med årskurser 3-6. Både fritids- och klubben har sina lokaler på skolan och därmed ett

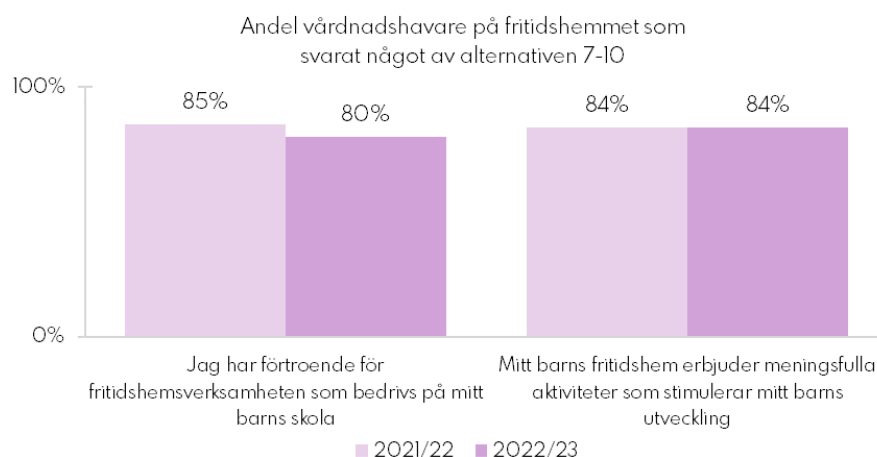
stort samarbete. Fritidshemmets lärmiljöer har fokus på montessoripedagogiken där förberedd miljö är i fokus. Genom att fritids nu även har sin lokal på skolan har samarbetet med klubben blivit större. Fritids/klubben har haft ett gemensamt möte varje vecka där alla har haft möjlighet att närvara. Under mötet har det funnits tid till utveckling och det kollegiala lärandet.

Varje vecka har vi även ett ledningsmöte där fritidspersonal träffar rektorena. Utöver ovanstående träffar har planeringsdagar legat i årshjulet. På de här dagarna har årshjul, kvalitetsarbete samt utvärdering av verksamheten varit i fokus.

För att fånga barnens tankar kring trivsel och trygghet i fritids och klubbens verksamhet har den årliga enkätundersökningen genomförts. Utöver den årliga enkäten har fritids och klubben genomfört egna undersökningar. Personal analyserar resultaten och utgår från barnen, det här är ett viktigt redskap i vårt förebyggande arbete mot ett tryggare fritidshem.

Resultatet av att verksamheterna kan arbeta mer tillsammans har varit ökad trygghet bland barnen. Mer personal utomhus så att hela skolgården kan täckas samt användning av västar och walkie-talkies har även en avgörande roll i trygghetsarbetet. Med en organiserad eftermiddag med planerade aktiviteter, både inom och utomhus, vet barnen var all personal befinner sig och därmed en ökad trygghet.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



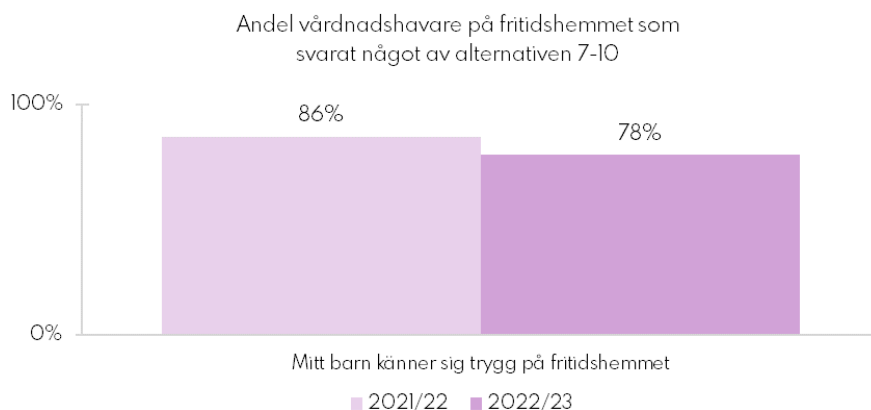
Vårdnadshavare har fortfarande stort förtroende för vårt fritidshem samt att aktiviteterna är meningsfulla. Det har sänkts ytterst lite angående förtroende vilket antagligen har med vår omorganisation att göra. Tack vare vår flytt av fritids så har vi lättare uppnått våra mål kring aktiviteter och det fria valet. Vi kan nyttja samarbetet och gemenskapen för barnen över stadierna i betydligt högre utsträckning och barnen har större möjlighet att byta miljö, omgivning och aktivitet. Innan flytten gick mycket tid och fokus på logistik, dels förflyttningar inför mellanmål samt inför uteverksamhet.

Hela fritidshemmet har nu startat en ny resa tillsammans med mer tid för samplanering och arbeta över stadierna. Inför kommande läsår kommer organisationen vara ännu tydligare för vårdnadshavare vilket förhoppningsvis märks på våra undersökningar.

Vårdnadshavare har större inblick i verksamheten då vi nu har en samlad fritidsverksamhet i en och samma byggnad. Detta gör att all hämtning/lämning sker inom samma område och den personliga kontakten med vh blir större. Vi har även blivit bättre på att delge information och visa vad fritidshemmet arbetar med till vh med hjälp av sociala medier. Responsen från föräldrarna har varit mycket positiv. Aktiviteter som "sikta mot stjärnorna" och "julbasaren" har varit positiva inslag där eleverna har fått vara med och ta ansvar genom delaktighet utifrån sina egna förutsättningar.

Inför varje aktivitet har det förberedande arbetet varit i fokus. Förberedelse för den enskilda elevens förutsättningar, bildstöd och en förberedd miljö har speglat varje aktivitet. Information till vh genom Schoolsoft och sociala medier ger även vh en känsla av samhörighet i fritidshemmet.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Tryggheten har sänkts en aning från 86% till 78% i vårdnadshavarnas svar. Vi ligger fortfarande högt men vill självklart tillbaka till föregående års resultat. Här tror vi ännu en gång att det har varit omorganisationen som har en avgörande faktor. Dock är våra egna trygghetsenkäter viktiga som vi gör med eleverna i fritidshemmet. Svaren om trygghet och trivsel ligger högt på de här enkäterna och vi tycker det är viktigt att eleverna får tycka till om fritidshemmets utveckling.

Fritidshemmets veckomöte lägger mycket vikt på planering och utvärdering, här finns ett utvecklingsarbete. På dagordningen behöver det finnas en fast punkt där de diskuterar eleverna. Då både fritids och klubben är ute tillsammans behöver de diskutera och prata om varandras elever så att all personal känner sig införstådda om alla elever.

Personalen syns alltid tydligt då de använder sig av västar med olika färger. Till exempel en specifik färg för incheckning, eleverna har då bättre koll på vem de ska vända sig till. Kommunikationen genom walkie talkies ger även en trygghet och vi kan snabbt få respons vid hämtning av sina barn. Styrda aktiviteter ger barnen en trygg punkt i trygga miljöer, inte minst nu när båda verksamheterna ligger i samma byggnad. Dagens uteaktivitet där personalen hissar en flagga ger alla barn en möjlighet att få vara med, känna sig sedda men även att en valmöjlighet finns.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Under läsåret har vi fått ett bättre samarbete mellan fritids och klubbens verksamhet då lokalerna ligger nära varandra. Det leder till att elever och personal på ett smidigt sätt kan byta aktiviteter eller information med varandra.

Vi vidareutvecklar barnens aktiviteter genom "självständiga aktiviteter" där de är självgående utifrån personalens introduktion och arbetsbeskrivningar med viss stöttning.

Det är svårt att få vårdnadshavare att vilja gå in på skolans område/skolgården/fritidslokalerna för att hämta sina barn. Vi trycker på vikten av detta via veckobrev och genom sociala medier för att kunna nå ut och responsen har varit positiv. Vi har idag ett gemensamt veckobrev för fritids och klubben. En undersökning på Schoolsoft genomfördes, där vi ville få reda på hur många vh som egentligen läser veckobrev/info genom en "läst" knapp, resultatet blev ungefär en tredjedel.

Vi lägger nu ut mer info på sociala medier för att nå så många som möjligt. Genom användandet av schoolsoft, sociala medier och whiteboardtavlan på skolgården når vi ut till VH gällande olika aktiviteter och händelser på fritidshemmet. Byggandet av goda relationer med VH underlättar arbetet med eleverna då pedagoger, elever och VH får bättre samarbete. Genom olika aktiviteter, såsom sikta mot stjärnorna, har vi bjudit in VH för att på ett enkelt och avslappnat sätt skapa goda relationer. Västar och komradio underlättar för pedagoger och elever att överblicka skolgården och låta samarbetet flyta på.

Vi behöver däremot tänka på att vara fortsatt fysiskt rörliga och inte förlita sig enbart på komradion utan röra sig på skolans område bland barnen i deras lek. Vi fortsätter att uppmana Vårdnadshavarna att komma in och hämta eleverna i verksamheten.

Vidare fortsätter vi att utveckla aktiviteter i det matematiska tänkandet och det svenska språket i tal och skrift.