



**MONTESSORI
MONDIAL**
LINKÖPING

KVALITETS RAPPORT

2022/2023



Innehållsförteckning

Ledare	3
1. Om Montessori Mondial	4
Om Montessori Mondial Linköping.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal barn och elever.....	5
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	5
2. Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	7
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	8
3. Resultatkvalitet grundskola	8
Trygghet och värdegrund.....	10
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan	10
Undervisning och lärande.....	10
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	14
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	15
Elevhälsoarbetet.....	16
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet	17
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	17
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	19
6. Förskolan	19
Om Montessori Mondial Linköping förskola.....	19
Ledning och organisation.....	19
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	19
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	19
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	20
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	21
Uppföljning av läroplanens mål.....	21
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	22

Ledare

Välkommen till Montessori Mondial Linköping.

Jag heter Anna-Karin Häggström Moll och är rektor på vår skola och förskola. Vi har en fantastisk verksamhet med den bästa personalen som gör allt för att du ska trivas.

Vår verksamhet präglas av det personliga mötet mellan människor och där trygghet och kunskap är våra ledord. Här blir du som barn/elev sedd för den du är och tillsammans med alla våra vårdnadshavare skapar vi en varm och tillmötesgående atmosfär där ditt barn kommer att utvecklas under de bästa förutsättningarna. Vi är en förskola och skola präglad av mångfald som speglar det samhälle vi lever i och jag är stolt över att i vår verksamhet är alla välkomna och har lika värde.

Varmt välkomna till oss- Montessori Mondial Linköping!

Rektor Anna-Karin Häggström Moll



1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Linköping är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Linköping är en grundskola som, tillsammans med sju andra skolor, är en del av Montessori Mondial som bedriver en resultatorienterad montessoripedagogik med moderna metoder för att våra elever ska nå sina mål samtidigt som de lär sig upptäcka kraften i att lära. Vi jobbar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras och utvecklas både den personliga, sociala och den globala, mondiala utvecklingen hos våra elever. 1911 barn går idag på någon av våra skolor/förskolor.

Om Montessori Mondial Linköping

Montessori Mondial Linköping är en integrerad förskola och skola med fritidshem F-6. Verksamheten ligger belägen i ett bostadsområde med ekskog och berg som en naturlig del av skolgården

Montessori Mondial startades 1995 som förskola under namnet Montessoriskolan Trilobiten och har sedan dess successivt byggts ut och innehåller idag förskola samt skola upp till åk 6. 2012 byggdes den nya skolan som då fortfarande var i privat ägo. 2014 blev enheten uppköpt av Pysslingen förskolor och skolor AB. Sedan 2020 (okt) ingår Montessoriskolan Trilobiten i det nya varumärket Montessori Mondial.

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor i nära samarbete med administrationen. Inom förskolan finns ansvarig förskollärare (4 st) utsedd på varje avdelning. Fritidshemmet har en utsedd ansvarig grundlärare i fritidshem. Skolan har utsedd förstelärare med inriktning i svenska.

Den inre organisationen består av rektor som under året leder skolan, fritidshemmet och förskolans. Skolans personal deltar i skolkonferensen varje vecka där arbetet leds av rektor alternativt förstelärare.

Förskolans organisation består av 4 förskoleavdelningar där 2 avdelningar är 1-3 år och 2 avdelningar är 3-5 år. Avdelningarna (1 st 1-3 samt 1 styck 3-5) hör ihop och har ett naturligt flöde av barn mellan avdelningarna. Varje avdelning leds av ansvarig förskollärare (en från varje avdelning, 4 avdelningar) som möter rektor varje vecka. All personal deltar i ett personalmöte i månaden som leds av rektor samt ett avdelningsmöte i månaden som leds av ansvarig förskollärare.

Skolans organisation består av 1 förskoleklass, 2 stycken 1-3:or samt 2 stycken 4-6:or. Fritidshemmet är uppdelat i 3 sektioner där barn från förskoleklass och åk 1 är på en sektion och elever från åk 2-3 är på en sektion. Sedan januari 2022 har skolan även fritidshem för åk 4-6 som bildar en egen enhet. Fritidshemmet har ansvarig personal som leder utvecklingsarbetet tillsammans med rektor. Fritidshemmet har ett personalmöte i månaden. Samplanering med lärare sker var 14:e dag.

Inom elevhälsoteamet finns skolsköterska, skolläkare, kurator, specialpedagog och skolpsykolog. Det systematiska elevhälsoarbetet löper varje vecka och det preventiva arbetet prioriteras. EHT är högst delaktiga i arbetet kring trygghet och studiero.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
79	20	16	18	16	13	10	14

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	55	55
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	43	36
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	76	72

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Linköping	82,6	83,3

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	50,3%	69,9%
Andel med ped. högskoleexamen	59,6%	79,7%
Elever per lärare	16,3	17,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Vid skolstarten har vi genomgång av Montessori konceptet som ligger till grund för vårt årshjul. Vi lyfter de delar som vi under våren konstaterat att vi behöver fokusera kring, pågående eller nya mål. Samtlig personal är delaktiga i arbetet och det ska vara så konkret och mätbart som möjligt. Vi går igenom en social kartläggning tillsammans i arbetslaget för att alla ska ha samma grund och information om vilka situationer som man behöver vara extra observanta kring. Även information kring elever som gäller individuella anpassningar och särskilt stöd kring sociala situationer förmedlas till all personal.

Undervisning, värdegrund och elevhälsa är de centrala delarna där vi spaltar upp våra mål. Under hösten läggs grunden för arbetet för att säkerställa trygghet och studiero som är grunden för lärande. Vid skolstart uppdateras alla pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram. Gamla eller nya åtgärder sätts in. Montessori Mondial Linköping arbetar systematiskt med enhetens kvalitetsarbetet under året. Varje ansvarig pedagog följer veckovis upp sina elever genom att eleverna planerar och framförallt utvärderar sin vecka. Där får pedagogerna viktig information kring dels elevens mående, kunskapsinhämtning och hur vi på bästa sätt lotsar eleverna

vidare. Detta följer som en röd tråd genom terminerna och är ett bra underlag som bidrar positivt till elevernas lärande och gör att utvecklingssamtalen fokuserar kring rätt saker för varje elev.

Under konferenser veckovis lyfts delmålen i undervisningen, värdegrunden och elevhälsan löpande för kontinuitet. I oktober och mars bedömer vi skolans elever utifrån lagstadgade styrdokument och mål för att få en prognos. Den prognosen är ett av incitamenten som kan ligga till grund för nya pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram. Vi uppdaterar pågående ÅP eller avslutar andra. Eventuella f-varningar skickas ut senast nu. Vi har klasskonferenser med samtliga elevgrupper och personal, EHT deltar i alla dessa. Samma uppdatering sker innan jul, samt att omdömen och betyg sätts.

Vårterminen startar med uppföljning av målen i undervisning, värdegrund och elevhälsa samt en ny social screening. Trygghetsarbetet med studiero och

Under året har personalen gått kursen betyg och bedömning med fokus på den nya läroplanen LGR-22, via Karlstads universitet, arbetat med den nya läroplanen systematiskt på konferenstider samt arbetat med kollegial handledning kring fokusområden och olika "cases". Allt för att vårt gemensamma arbete ska synliggöras och bli befäst av alla pedagoger.

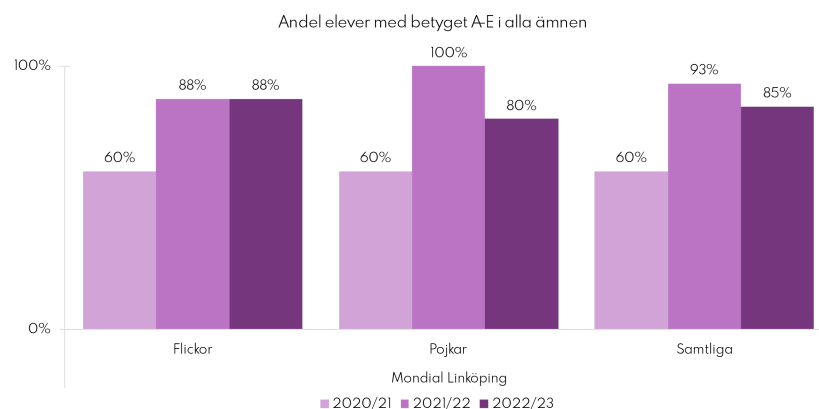
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- matematiken och utveckla kunskapsinhämtningen
- fokus på SvA och undervisningen i svenska
- fortsatt kollegialt lärande med fokus på montessorikompetens för grunden i kunskapsuppdraget

3. Resultatkvalitet grundskola

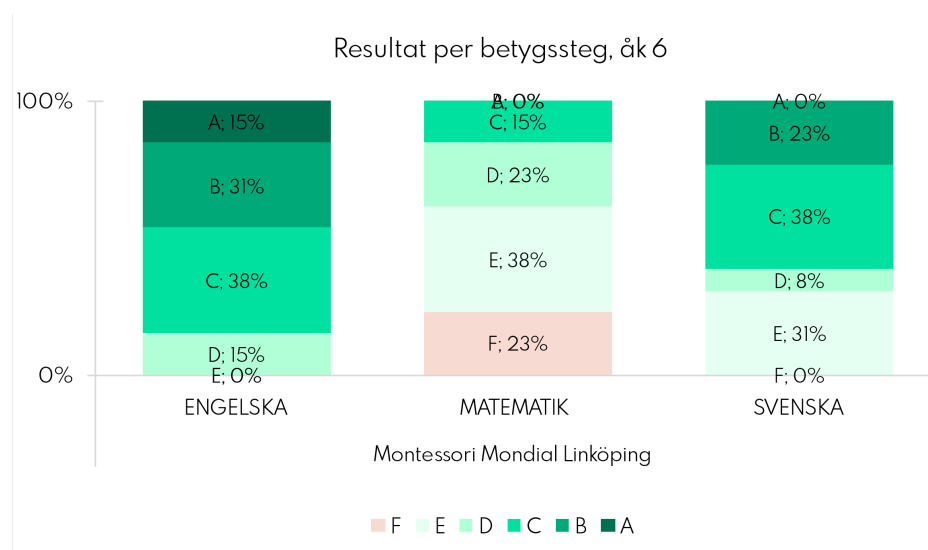
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg (åk 6)



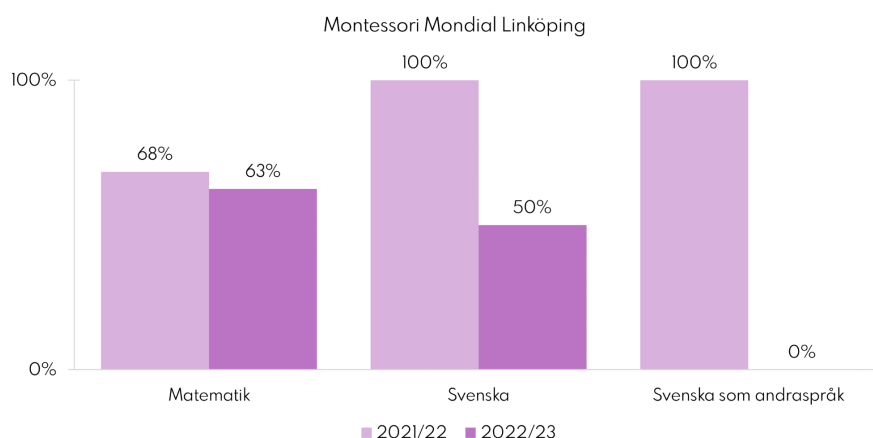
Vi ser att flickorna har ett resultat som står sig över de senaste tre åren (en ökning mellan 20/21 och 21/22). Pojkarna ökade sina resultat markant mellan 20/21 och 21/22 men gick tillbaka till läsåret 22/23. Positivt är dock att resultaten totalt håller sig på en hög nivå.

Resultat - nationella prov (åk 6)



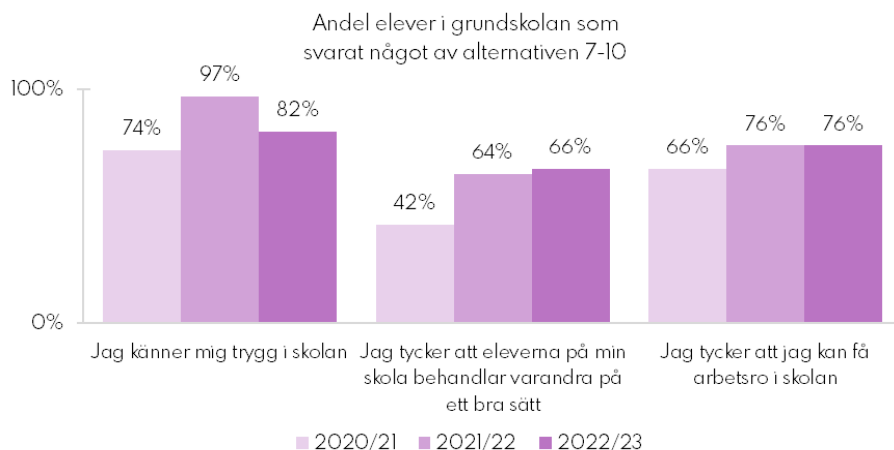
Starkast resultat finns i ämnet engelska vilket vi ser över tid. I språken finns en tyngdpunkt kring betyget c. I matematiken sjunker betygen för att domineras av E och D. Det är här vi har elever som har betyget F. Det finns ingen diskrepans mellan NP och betyg i engelska och ytterst litet i svenska och matematik. Där finns elever som har ett betyg som ligger ett steg högre alternativt lägre efter den samlade summativa bedömningen.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Detta årets treor har sjunkit i resultaten i förhållande till förra årets.

Trygghet och värdegrund



Tryggheten i skolan ligger generellt på en hög nivå även om den sjönk något från föregående år. Dock ser man en trend att hur man behandlar varandra samt att man som elev kan få arbetsro ökar över tid. Vi finner även höga resultat i Skolinspektionens undersökning/enkät från året vilket korrelerar med våra egna enkäter.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Då vi har åldersintegrerade klasser så arbetar vi dynamiskt med alla åldrar och utnyttjar elevernas förmåga att stötta varandra och våga visa sina kunskaper både i grupp och enskilt. Montessoripedagogiken genomsyrar verksamheten och präglas av arbetsro. Klasslärare arbetar i nära samarbete med fritidspedagoger och resurser för att optimera inläringen. Då en åldersgrupp har idrott vid olika tillfällen under dagen minskar vi gruppstorleken och kan på så sätt centrera den hjälp och det fokus på eleverna som vi eftersträvar.

EHT är levande i undervisningen genom att specialpedagogen, kurator och skolsköterskan finns tillgänglig både för elever och personal. Arbetet med enskilda elever och grupper finns dagligen.

Våra elever har tillgång till läxhjälp under fritidstid och lärarna arbetar aktivt med strategier för läxläsning. Läxorna delas ut på fredagar och lämnas in efterföljande torsdag för återkoppling.

Samtliga elever har planering varje vecka med individuell inriktning samt utvärdering med feedback från lärarna. Eftersom vi är en liten skola har pedagogerna ett nära och dagligt samarbete sinsemellan.

Den dagliga verksamheten är analyserad ur ett trygghetsperspektiv vilket uppdateras varje termin och vid enkäter. Detta påverkar studiero och trygghet såväl inom som utom klassrummet, vilket ligger till grund för lärande.

Pedagogerna arbetar många gånger i samma klassrum eller sida vid sida av varandra och därför finns det ett kollektivt lärande insprängt i den dagliga verksamheten. Under terminerna arbetar vi också med att observera varandra kollektivt och då med fokus på vissa lärstilar eller undervisningsstrategier inom olika ämnen.

Vi har särskilt avsatt tid för sambedömning och uppföljning av resultat löpande under året med avstämningar kvartalsvis.

Under året har personalen fått fortbildning inom montessoripedagogiken inom vår koncern samt fördjupat sig via Karlstadkursen kring betyg och bedömning utifrån LGR-22

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 4-6

Resultaten är goda och diskrepansen mellan betygen och NP är ytterst små.

Vi ser att genom att gå på vår skola så ökar kunskapsintaget och studieresultaten över tid. Vi lyckas fånga upp de elever som behöver särskilt och extra ordinärt stöd tidigt. Vi ser att vårt tidiga arbete kring individuella studieplaner och insatser både inom klassrummet och EHT bidrar till ökad individuell progression. Detta medför att deras kunskapsprognoser ökar över tid. När vi ser närmare på grupperna ser vi att pojkarna har ett lägre utfall än flickorna i år 6. Flickorna håller sig förhållandevis på en lika nivå. I våra kunskapsprognoser som följer eleverna över tid genom skolgången så ökar dock pojkarnas resultat. De insatser som görs för pojkarna gynnar alltså deras utveckling utan att påverka flickornas resultat.

De insatser som vi ser är gynnsamma är bl.a. individuella genomgångar, varierat material och litteratur, samt en generell mognad och förmåga att tillvarata kunskapsinhämtning genom ork och koncentration. En bidragande faktor är också att användandet av det konkreta materialet och abstraktionen implementerats. För några elever på mellanstadiet är det främst i ämnen som kräver resonemang och slutledningsförmågor som matematik, NO och SO där det finns större utmaningar. Våra fyror visar ett jämnt resultat med liten skillnad mellan pojkar och flickor.

Årskurs 1-3

Vår satsning på svenska har fallit väl ut kan vi se både ur bedömning i oktober och mars samt i LSR. Satsningen har mest gynnat våra yngsta elever där också satsningen hade sin tyngdpunkt.

Matematiksatsningen med individuellt material och fler genomgångar har haft god effekt för främst de yngre åldrarna.

Vi ser att den grupp som behöver mest stöd och fokus har trots insatser inte slagit fullt ut. Denna grupp har en representation av elever i behov av särskilt stöd och extraordinärt stöd.

Resultaten sjunker något från år 1 till år 3 för att sedan öka igen på mellanstadiet. Särskilt år 3 har över tid haft lägre resultat än förväntat i jämförelse med tidigare år, och får därför mest stöttning.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

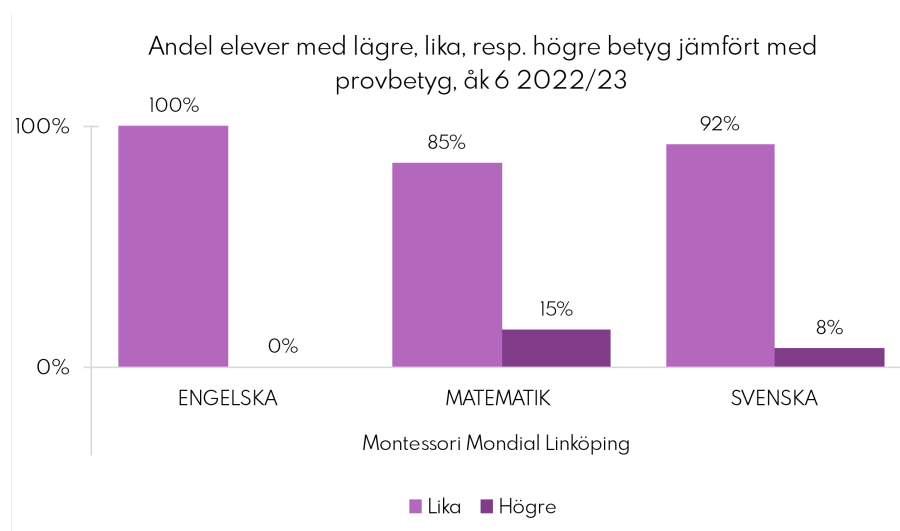
Från resultaten i åk 1 ser vi att eleverna urskiljer ord, prövar att läsa och namnger alla bokstäver bra. Få elever har dock nått nivån där de läser med logografisk helordsläsning eller ljudningsstrategi. De har sämre förståelse för sin egen läsning. Det innebär att det är en målsättning att nå även denna nivå högre nästa läsår.

Inom matematiken låg vi något lågt i ramsräkning men högre på subitiserings/uppskattning samt att namnge tal.

I förskoleklass ser vi i matematiken "Hitta matematiken" en koppling mellan språk och resonemang. Det våra elever behöver träna mer är att resonera kring hur man uppfattar antal utan att konkret räkna (benämna) samt kunna förklara rum/tid.

Vad gäller "Hitta språket" har vi generellt ett jämnt bra resultat med endast få kopplingar till individuella skillnader.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

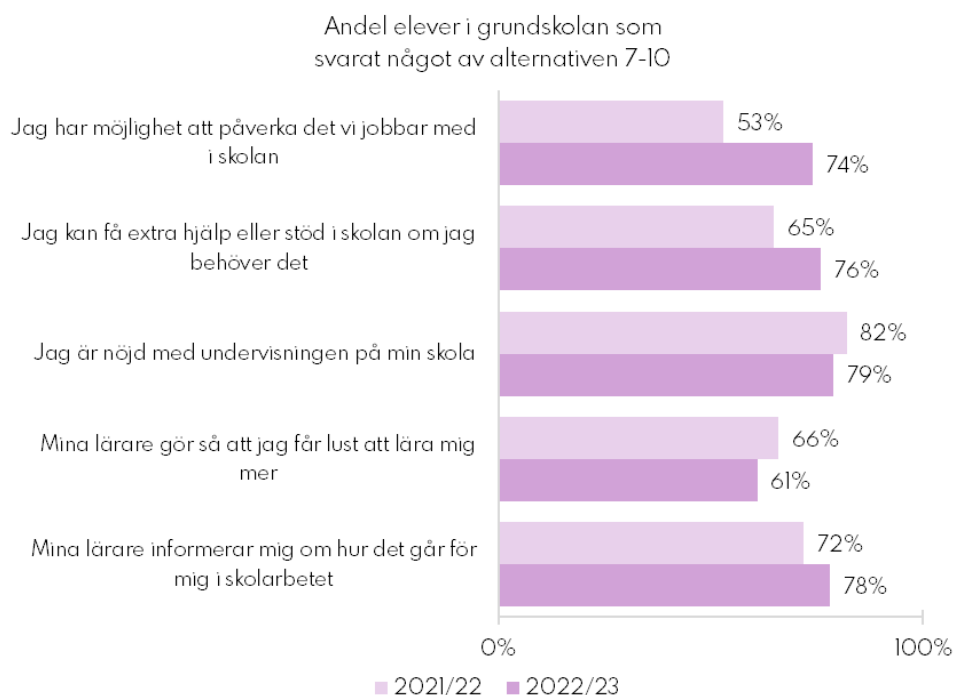
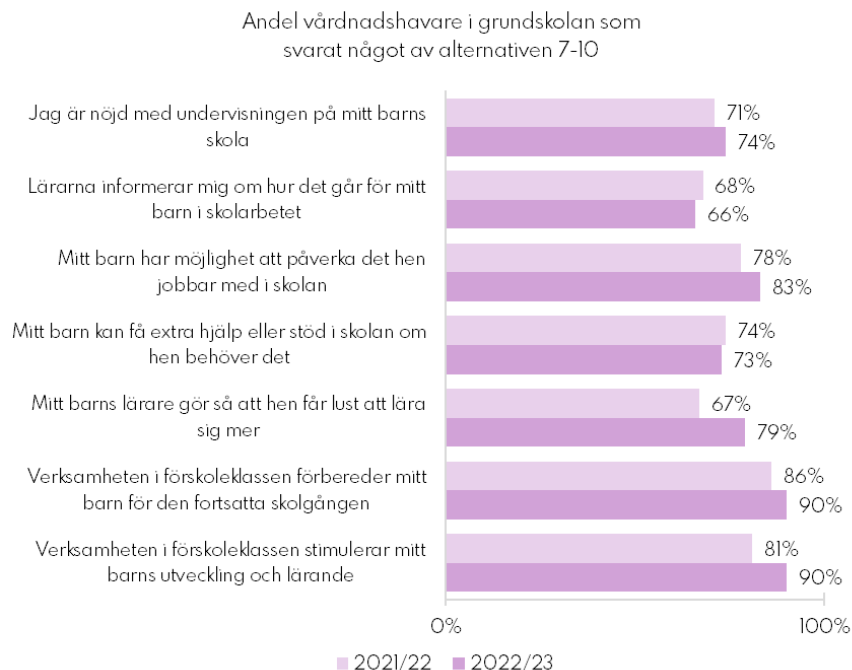


Diskrepansen är lägre detta år än tidigare. De elever som har ett högre betyg än NP har bedömts i olika dokumentation över året och den summativa bedömningen visar att betyget är korrekt. Betygssteget skiljer endast ett steg från NP

Sambedömning har skett med annan skola samt mellan kollegor på enheten och med rektor för att säkerställa likvärdigheten.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Resultaten från vårdnadshavarna visar att nöjdheten ökar inom alla områden utom informationen angående deras barns utveckling. Detta tror vi beror på att vi lade om

utvecklingssamtalets intervaller detta år för att Mondialskolorna ska följa samma mönster. Även då vi försökt att överbrygga de tidsglapp som då uppstår så anar vi att det inte lyckades helt. Troligen ser vi en förbättring till nästa läsår då intervallerna nu är implementerade.

Informationen kring vad vi gör i skolan och att barnen trivs i förskoleklassen och skolan har varit framgångsrikt. Det finns en stark tilltro till lärarna. Eleverna uppfattar att lärarna informerar om hur det går för dem och vårt arbete med planering och utvärdering ska fortgå. Eleverna har i år fått syn på att de är med och påverkar vad de arbetar med och att de kan få extra hjälp.

Under året har vi i klassrummen aktivt arbetat med eleverna för att belysa vad de arbetar med, varför och hur de kan påverka och vad som är rimligt. Vi upplever att eleverna bättre förstår frågorna och vad som efterfrågas.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Resultatet visar att det vi systematiskt i år har arbetat med tillsammans med eleverna, har fallit väl ut och är något vi håller till kommande läsår framöver. Undervisningen är strukturerad och målinriktad och förmedlas kollektivt eller individuellt beroende på vem som behöver vad. Mycket konkret material används och varierande arbetsmetoder. Extra anpassningar ligger inom ramen för hur undervisning och struktur fungerar på skolan i alla klasser.

Alla elever har utvecklingssamtal varje termin och varje vecka utvärderar de och lärarna veckans arbete och prestation utifrån individen och kunskapsuppdraget.

Vi behöver utveckla vår undervisning så att eleverna uppfattar att de har lust att lära sig mer.

Vi behöver fortsätta att hitta fler vägar att nå vårdnadshavarna så att de uppfattar att de får information om hur det går för deras barn i skolan.

Vi behöver se över vilka övriga vägar detta ska vara. Kanske att vi kan använda planeringsboken effektivare och hitta digitala extra möten med vårdnadshavare.

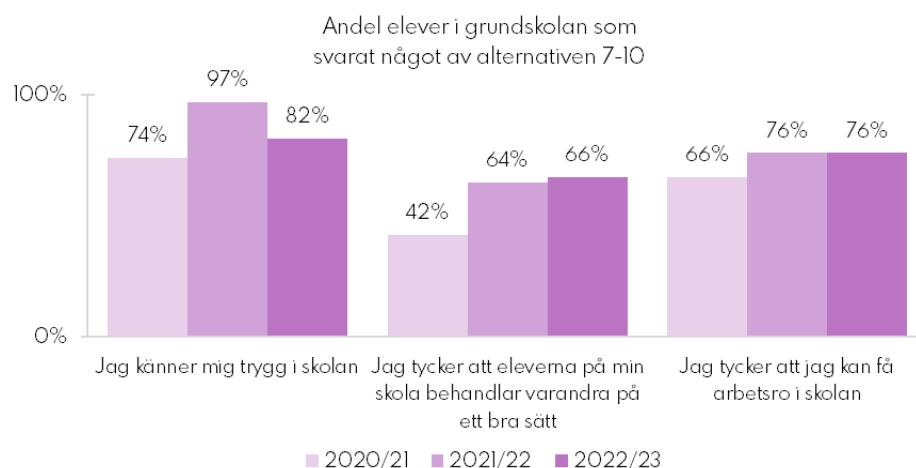
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Organisationen är uppbyggd kring analyser i verksamheten för att säkerställa att alla på enheten har kännedom om var risker finns. Utifrån dessa årliga analyser har skola/fritidshem och förskola rutiner för att bygga bort risker. Under en skoldag finns rutiner för det personliga mötet med barn på förskolan och elever på skolan. Rektor möter upp i entrén där barn och elever hälsas välkommen. Vid kapprummet finns personal samt lärare som möter upp i klassrummet. Under dagen är alla rutiner för start, under gång och avslut mellan olika klassrum styrda. Alla övergångar mellan rum och byten av aktivitet har rutiner med led och placeringar för att skapa trygghet. Värdegrundsarbete har utökats under året. Elevhälsan är aktivt delaktiga i det dagliga arbetet. Vi har tydliga rutiner för incidentrapportering och en "färgtrappa" som visualiserar händelseförloppet vid incidenter och kränkningar. Den är särskilt

utformad för att vara visuell för eleverna. Alla elever känner till den och den är uppsatt i verksamheten på strategiska ställen. Vi aktualiserar den extra under terminens början.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



I vår Montessoripedagogik ligger per automatik en stark förankring i värdegrundsarbete. Det ligger som en daglig röd tråd genom hela verksamheten och grundar sig i Maria Montessoris tydliga förhållningssätt gentemot barnen. Hon och vi fokuserar på "det kompetenta barnet" vilket i både tanke och förhållningssätt innebär att vi menar att alla barn har en inneboende vilja och kraft att lära och vara medmänniska. Denna fundamentala bas sker i samklang med andra människor och den grundar sig i ett holistiskt tänkande, vilket innebär konkret att vi arbetar från det stora till det lilla. Den globala tanken ur både ett medmänniskt och ekologiskt synsätt genomsyrar verksamheten där alla människors lika värde och förståelse för andra är levande dagligen. Förutom denna grund så har organisering av likabehandling skett genom regelbundna lektioner och inslag i undervisningen via elevhälsan löpande under året.

Arbetet med "färgtrappan" (som handlar om hur incident hanteringen på skolan) sker kontinuerligt och har visat sig effektiv då vi har särdeles få incidentrapporter. Den är visuell och färgkodad för att fånga fokus och understryka vikten av våra handlingar. Den går vi igenom varje terminsstart samt efter behov under terminerna. Den används av samtlig personal och elever på skolan. Den är anslagen i skolan på alla plan. Den efterföljs av alla så att den hålls levande.

Kamratstödarna har arbetat aktivt under året med att fokusera på kamratskap och samarbete. Det har skett genom möten, samarbetsövningar i åldersintegrerade aktiviteter ett flertal tillfällen per år.

Vi såg på trygghetsenkäten under hösten att eleverna inte ansåg sig vara delaktiga på samma sätt som tidigare vilket föranledde en extra satsning för att åtgärda det. Under våren har vi fått en annan och förbättrad bild av eleverna i våra egna enkäter

där vi särskilt lyft dessa frågor. Elevrådet har tagit ett extra stort ansvar i detta arbete tillsammans med kamratstödjarna. Olika dagar med tyngdpunkten kring samarbete och lek har intensifierats och idrotten har tagit ett extra ansvar för att öva barnen i samarbete veckovis fredagar under en tio veckors period.

Vi anar att då hösten började med en del ny personal så tappades en viss "know-how" som sitter i ryggen på personal som arbetat länge på enheten. Vi hade nog inte helt klart för oss hur många delar i vårt arbete som ligger rutinmässigt -och där missade vi en del i att implementera det hos personalen.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta vårt intensiva arbete med delaktighet för att säkerställa trygghet och studiero. Vi behöver säkerställa höstens start där alla rutiner och vårt förhållningssätt förmedlas mer och oftare till ny personal.

Även trygghetsarbetet med eleverna förlängs under hösten så att vi förhoppningsvis ser utfall i trygghetsenkäten ht-23.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan har en rutin där man varje vecka håller konferenser kring de elevärenden som ska följas upp, var ärenden befinner sig i förhållande till externa instanser samt lyfter nya ärenden eller avslutar gamla. Här beslutas också vem i teamet som gör vad och hur det kommuniceras med personalen i verksamheten. Alla elevärenden anmäls rutinmässigt till EHT i förväg och alla utredningar och utvärderingar ligger inom ett tidsspann så att processen ska vara från oss så kort som möjligt.

Varje terminsstart går vi igenom en checklista rutinmässigt för vilka extra anpassningar vi har i alla klassrum, vilka särskilda stöd som används och för vem samt vilka extraordinära stöd som är insatta eller behövs. Vi går igenom med samtlig personal hur elevgrupper ser ut, vilka områden vi är speciellt vaksamma kring samt specifik information gällande elever som alla bör ha del i för att under rast kunna vara förutseende och förebygga saker som skulle kunna ske.

Elevhälsan arbetar aktivt med trygghet och studiero ex genom att delta i skolgårdvandring där vi identifierar med eleverna skolgårdens regler. Varje vecka håller specialpedagogen i samråd och även i aktiviteter som riktar sig till trygghet och studiero. Samtliga elever på skolan tar del i detta. Vi har löpande klasskonferenser varje termin vid start, i mitten och vid terminsslut. Under terminerna deltar personal under EHT gällande elever för att se gången och progressionen. Vi är en liten enhet och därför är dessutom det dagliga samarbetet nära och direkt i vardagen.

Frånvaro följs regelbundet upp via schoolsoft varje månad och kontakt med vårdnadshavare görs av teamet, här beror frånvarons art på vem som tar kontakten. Arbetet med problematisk skolfrånvaro bygger på relationer där trygghet är central och grunden för ökad närvaro.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Sammantaget har året inom EHT fungerat väl då våra rutiner är väl grundade i verksamheten. Extra anpassningar och större delen av särskilt stöd görs i alla klassrum då vi ser att det tillfaller samtliga elever på ett positivt sätt och bidrar till att normalisera och främja olikheter. Vi ser att det förebyggande arbetet är helt avgörande för förhållningssättet hos både personal och elever vilket ger ett lugn på hela enheten.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

De viktigaste framgångsfaktorerna är rutiner i alla led, förhållningssätt hos personalen som är förebilder, vår nära kontakt med externa instanser, tydlighet vid incidenter och det förebyggande arbetet kring detta. Vi ska utveckla och fördjupa det preventiva arbetet kring våra barn och elever.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

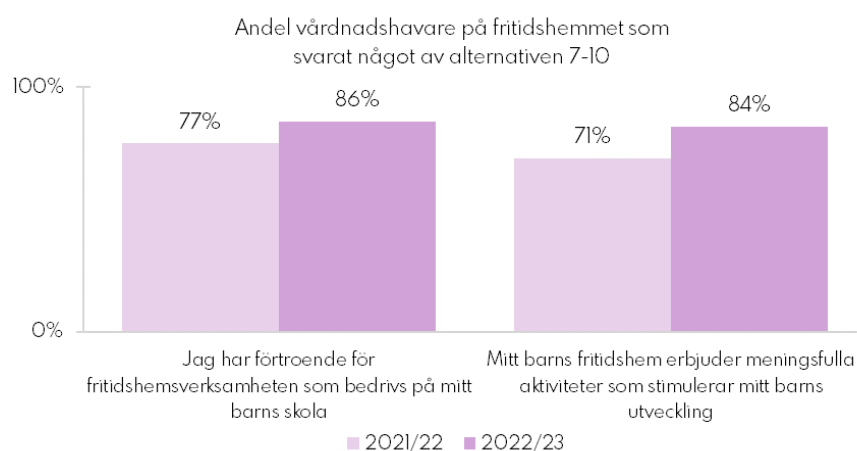
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Organisationen på fritids är grundad i tanken om en sammansatt skoldag där fritids är en förlängning av skoldagen med varierande innehåll. Fritids är uppdelad i två grupper, Pingvinen som består av f- klass och år 1 med ca 40 elever och Sälen som har elever från år 2 och 3 och består av ca 35 elever. Personalen består av en förskollärare, en fritidsledare, en fritidslärare samt två olegitimerade fritidspedagoger. Förutom dessa så har vi stödfunktioner av extra resurspersoner i verksamheten. fritids har egna lokaler för kreativa aktiviteter som bild och form samt lokal anpassat för spel, lekar, drama och rekreation och vila. Förutom detta har fritids tillgång till klassrum, slöjdsalar och idrottshallen. En stimulerande skolgård och kringliggande lekpark, skogar och fotbollsplaner finns att tillgå i direkt anslutning till skolan. Under fritidstiden delas eleverna in i olika grupperingar beroende på aktivitet och teman. Personalen har planeringstid löpande under veckan, kvällsmöten regelbundet varje månad. Under kvällsmöten prioriteras olika delar från uppdraget: ULM, SKA- arbete och dilemmasamtal där pedagoger kollegialt hjälper varandra med dilemman från verksamheten. Dessutom prioriterar vi i verksamheten att försöka tilldela personal extra planeringstid under loven om antalet elever är lägre. Under året har ansvarig personal för fritids deltagit i fortbildning via huvudmannen med fokus på läroplanens mål och uppdrag. Samtlig personal har under studiedagarna fått föreläsningar och utbildning med montessoripedagogikens grundtankar som hörnstenar.

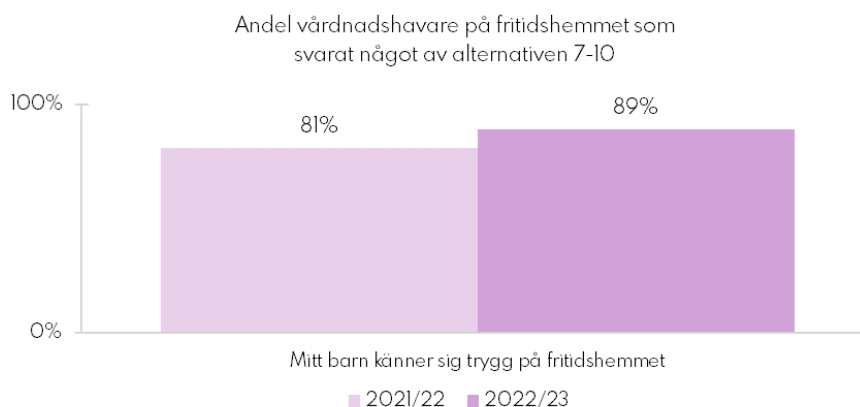
På fritids använder vi oss av fritidsråd som motsvarar klassråden men med fokus kring fritidsfrågor. En stor del läggs på trygghet och värdegrundsarbete för att skapa så mjuk stämning som möjligt där alla individer har utrymme att finnas på sina villkor där tolerans och förståelse premieras. Rastverksamheten genomsyras av struktur kring var personalen befinner sig (synligt schema för alla är anslaget vid utgången), vilka tider vi är ute på plats, olika aktiviteter som till exempel lekar, sporter och dans till

musik. Varje morgon möts eleverna upp i entrén av rektor samt uppe i kapprummet av fritids- och skolpersonal. Varje byte av aktivitet under dagen och övergångar sker med struktur där elever går på bestämda led och följs av vuxen för att minimera risken för incidenter. Alla in- och utgångar sker med tidsintervaller för att minska elevflödet i kapprum och i korridorer. Alla elever följs upp om de inte kommit till skolan inom några minuter och vid hämtning finns alltid kontakt med vårdnadshavare. Att ligga steget före i alla sammanhang är nyckeln till att förebygga och att arbeta främjande.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Vi ser att våra resultat har höjts under detta år på fritidshemmet och det gäller både trygghet, förtroende och nöjdhet med aktiviteter. Vi kan se att de analyser som vi gjort och de insatser som vi enträget arbetar med som beskrivs ovan ger resultat. Vi ser också att alla i personalen arbetar åt samma håll och vi använder oss av ett mjukt arbetssätt/lågaffektivt. Vår kommunikation och tydlighet kring värdegrund och det vi står för genomsyrar verksamheten på ett tydligare sätt i år.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Sammanfattningsvis är vi nöjda med utvecklingen på fritidshemmet och är måna om att behålla den trenden. Det vi ser att vi kan utveckla vidare är analysen ännu djupare i verksamheten och utvärderingen av de aktiviteter som vi har gjort under året. Vi arbetar nu med ett förslag på upplägg under nästa år där just utvärderingen kan ställas mer i fokus och omfatta alla mer praktiskt.

Det vi värnar om är att fortsätta vårt värdegrundsarbete där fokus ligger på trygghet och främjande arbete för alla elevers välmående.

6. Förskolan

Om Montessori Mondial Linköping förskola

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor i nära samarbete med administrationen. Förskolans organisation består av 4 förskoleavdelningar där 2 avdelningar är 1-3 år och 2 avdelningar är 3-5 år. Avdelningarna (1 st 1-3 samt 1 styck 3-5) hör ihop och har ett naturligt flöde av barn mellan avdelningarna. Varje avdelning leds av ansvarig förskollärare (en från varje avdelning, 4 avdelningar) som möter rektor varje vecka. All personal deltar i ett personalmöte i månaden som leds av rektor samt ett avdelningsmöte i månaden som leds av ansvarig förskollärare.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete

Förskolan har under året systematiska analyser och utvärderingar kring förskolans mål. Både ULM och SKA följer en given gång. Varje månad följer förskolan upp det löpande arbetet för att säkerställa kvalitet och utveckling på arbetsplatsträffar och kvällsmöten. Fokus ligger kring de områden som indikerar förbättringspotential vilket skiljer sig mellan avdelningarna. Rektor leder och följer upp de utvecklingsarbeten som förskolan arbetar kring som till exempel teman, information till vårdnadshavare eller undervisningsområden. Självskattning och resultat från enkäter ligger till grund för arbetet under året.

Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

- Värdegrundsarbete kring de yngre barnen 1-3
- Utbildning, utvärdering och uppföljning: Bedömningsarbete för samtlig personal som arbetar med de äldre barnen 3-5
- Fortsatt implementering och fördjupning inom Montessoripedagogiken.

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Organisatoriskt har personalen planering både individuellt, planeringsmöte på avdelningen samt kvällsmöten en gång i månaden två timmar. Detta för att säkerställa att det finns tid för uppföljningar, analyser och utveckling framåt där nya idéer och aktiviteter kan implementeras. Fokus ligger kring det främjande arbetet för att säkerställa trygghet och välmående. Varje vecka träffas förskollärarna och rektor för ett kontinuerligt samarbete där aktuella frågor, aktiviteter och fördjupade diskussioner får utrymme. Under kvällsmöten ligger fokus på uppföljningar, ULM, SKA och pedagogiska dilemman och kollegiala samtal. Det är oerhört centralt att delge och stötta varandra i verksamheten och det behövs tid för reflektion och fördjupning kring frågor som uppstår löpande. Här resonerar vi också kring hur aktiviteter ska genomföras och fokus har legat kring montessoripedagogiken och dess metodik. Vi har prioriterat att personal får utbildning dels genom högskoleutbildning, intern utbildning inom Montessori Mondialkoncernen med regelbundna träffar samt konkreta metodikkvällar för att synliggöra materialet och förstå bakgrund och syfte med materialet. Extra anpassningar vill vi genomsyrar hela verksamheten genom en tillgänglig miljö där det finns utrymme för aktiviteter och vila med fokus på att ligga steget före. Då är låga möbler och aktiva pedagoger centralt för att det främjande arbetet ska kunna bidra till en mjuk och vänlig miljö. Rutiner finns på enheten kring anmälan och utredningar vid ex. kränkningar. Målet är att det så sällan som möjligt ska uppstå anledningar till att anmälan ska göras. Förskolan genomför trygghetsvandringar i september och diskuterar dessa i barngruppen. Vi följer upp på trygghetsfrågor med vårdnadshavare på planerat föräldramöte. Förskolan genomför barnintervjuer kontinuerligt kring trygghetsfrågor.

Under året då man är 5 år har barnen tre dagar i veckan aktiviteter uppe på våning två där förskoleklassen och skolan har sin verksamhet. På så sätt "skolar vi in" våra barn tidigt för att övergången ska bli så smidig och trygg som möjligt. Då är lokaler, personal och kamrater redan kända för barnen. Lärande fokus för våra femåringar är matematik, språkutvecklande arbetsätt samt social träning.

Samarbetet med hemmet sker genom dagliga kontakter, vi har även ett föräldraråd där vårdnadshavare och skolläring träffas 4 ggr läsår med frågeställningar som kommit upp. Vi följer även upp elev- och vårdnadshavarenkäten tillsammans med vårdnadshavare utifrån resultat.

Genusperspektivet är väl genomarbetat inom Montessori och vår bedömning är att vi har en likvärdig och könsneutral syn på alla barn. Vi får god återkoppling från Linköpings kommuns genuspädagog för vårt arbete i genusfrågor.

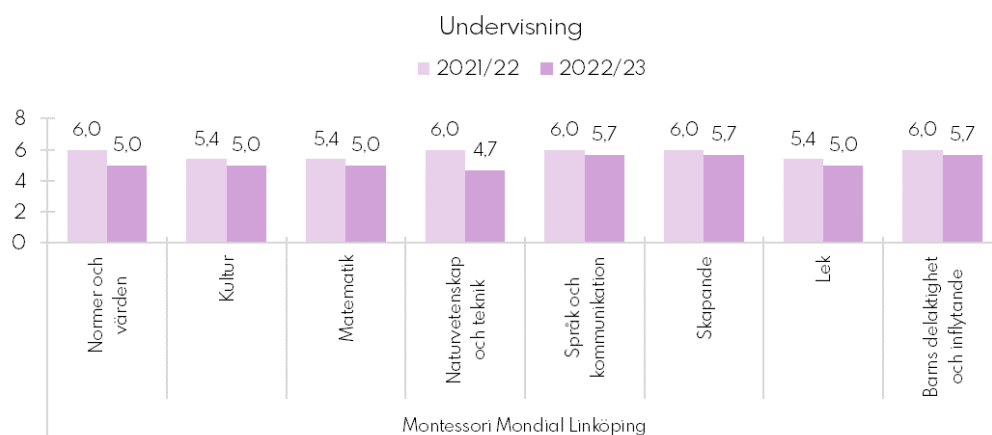
Varje vecka skickas veckobrev hem via schoolsoft och den dagliga kommunikationen är mycket viktig för varje barn. Vi har föräldramöten varje termin och utvecklingssamtal samt extra samtal när det behövs. Vi har tät kontakt med externa instanser som BUH, socialtjänsten, hörselvården, syncentralen och liknande där all information och utbyten är värdefull för att säkerställa bästa tänkbara bemötande för varje barn.

Förskolan har efter godkännande av vårdnadshavare överlämning med förskoleklassens personal som befinner sig i samma byggnad.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi ser att vårdnadshavarna är nöjda generellt med inomhusmiljö, lärmiljö, trygghet och möjligheten till att få lugn och ro. Däremot ser vi en sänkning som baserar sig på pedagogerna och deras förmåga att lära ut, stimulera och skapa lust till lärandet. Fortfarande ser vi att utemiljö och information är delar vi ligger lågt i.

Personalen har skattat sig själva lägre i ULM, vilket indikerar att personalen har internt högre krav på sin egen verksamhet och är mer självkritisk. En annan faktor är troligen att vi har en del ny personal på enheten.

Här kan vi se vid djupare analys att det skiljer sig mellan avdelningar på enheten. Då vi hade flera nya pedagoger på en avdelning så misstänker vi att vårdnadshavarna reagerade på detta då resultatet inte såg ut på det viset året innan på aktuell avdelning. Viktigt blir att vid uppföljning ht-23 följa upp resultaten och då bör situationen se annorlunda ut. Vi har vid intern enkät redan sett att trenden har vänt och vårdnadshavarna nu känner sig trygga i högre utsträckning med pedagogerna.

När det kommer till informationen så vet vi att en del av vårdnadshavarna inte läser informationen som veckovis finns på schoolsoft och det är ett dilemma.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Sammantaget har vi fina resultat som går uppåt. Satsningen på montessoripedagogiken både teoretiskt och praktiskt har haft genomslag samt vårt arbete med värdegrunden med barnen. I ULM skattar sig personalen lägre än föregående år och det kan bero på att den personal som är ny inte ännu helt är inne i verksamheten

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Sammanfattningsvis ser vi att vår satsning tillsammans med huvudmannen på montessoripedagogiken har varit framgångsrikt både ur ett miljömässigt och metodiskt perspektiv.

Vi har en utmaning i att lyckas förmedla information om våra barn och deras utveckling till vårdnadshavarna på ett tydligare sätt. Här behöver vi hitta nya kanaler eller ett annat sätt att uttrycka oss på för att lyckas.

Dessutom ska vi fortsätta med våra satsningar för fortbildning för personalen så att alla känner att de har insikt i verksamheten och montessoripedagogikens grunder.