



**MONTESSORI  
MONDIAL**  
MÄLARHÖJDEN

# **KVALITETS RAPPORT**

## **2022/2023**



## Innehållsförteckning

<b>1. Om Montessori Mondial.....</b>	<b>3</b>
Om Montessori Mondial Mälarhöjden.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
<b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>	<b>5</b>
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
<b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>	<b>7</b>
Trygghet och värdegrund.....	9
<b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>	<b>9</b>
Undervisning och lärande.....	9
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	15
Elevhälsoarbetet.....	17
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>	<b>18</b>
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	18

## 1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Mälarhöjden är Pyslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Mälarhöjden är en grundskola som, tillsammans med sju andra skolor, är en del av Montessori Mondial som bedriver en resultatorienterad montessoripedagogik med moderna metoder för att våra elever ska nå sina mål samtidigt som de lär sig upptäcka kraften i att lära. Vi jobbar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras och utvecklas både den personliga, sociala och den globala, mondiala utvecklingen hos våra elever. 1911 barn går idag på någon av våra skolor/förskolor.

### Om Montessori Mondial Mälarhöjden

Montessori Mondial Mälarhöjden startade år 2000 och idag har vi cirka 166 elever från förskoleklass till årskurs 5. Skolan har anpassade lokaler för montessoripedagogik och ligger i ett naturområde med en vacker skolgård. Skolgården är en skogstomt och är idealisk för den montessoripedagogik som vi använder oss av.

På skolan arbetar vi med åldersblandade klasser, förskoleklass-årskurs 2 och årskurs 3-5. Vi har fritidsverksamhet med fritidshem för elever i F-3 samt fritidsklubb för elever i årskurs 4-5.

### Ledning och organisation

Ledningsgruppen på skolan består av rektor, specialpedagog samt tre arbetslagsledare, en arbetslagsledare för varje arbetslag i skolan samt en arbetslagsledare för fritidshemmet. Våra tre förstelärare i matematik och svenska driver utvecklingsarbete mot högre måluppfyllelse i alla ämnen.

Vi har arbetsplatsträffar med personalkonferenser för samtliga verksamheter på kvällstid en gång per månad samt veckovisa arbetslagsmöten för de olika arbetslagen och elevhälsomöten. Även andra gruppkonstellationer skapas kontinuerligt, till exempel tvärgrupper, skola - fritids eller grupper med särskilda uppdrag utifrån behov. Dessa grupper träffas regelbundet och driver utveckling av skolans pedagogiska uppdrag.

På arbetslagsmöten diskuteras planering, elevhälsans pågående stödinsatser i respektive arbetslag mm. Vi har även ett resursteam varje vecka där elevassistenter och fritidspersonal får kompetensutveckling och handledning av personal ur elevhälsan. För lärare organiseras utvecklingsmöten där kompetensutveckling sker under ledning av förstelärare och personal ur elevhälsan.

### Personal

Ledning och administration: Rektor 100%, Skoladministratör 50%

Tillagningskök: Kock 100 %, Ekonomibiträde 85%

Lärare, pedagoger, elevassistenter: Grundskollärare 854% 11 lärare  
Lärare mot fritidshem, fritidsledare, barnskötare 770 % 8 pedagoger  
Elevassistenter 300% 3 pedagoger

Elevhälsa: Specialpedagog 80%, Kurator 20%, Skolsköterska 20%, Skolpsykiolog 10%, Skolläkare 3%, SYV timanställd.

### Elever

Skolans cirka 163 elever är indelade i åldersblandade grupper, F-2 och 3-5. I F-2 har vi två spår med fyra grupper och i 3-5 ett spår med tre grupper.

### Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
161	33	31	31	31	22	18

### Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	49	49
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	15	13
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	91	93

### Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Mälarhöjden	51,3	52,5

### Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	72,4%	72,3%
Andel med ped. högskoleexamen	80,5%	75,8%
Elever per lärare	15,9	20,2

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Vi har en proaktiv kunskapsuppföljning och genomför varje termin prognoser av kunskapskriterier, Skolverkets kartläggning Läsa skriva räkna (LSR), vi skriver skriftliga omdömen. Vi går igenom och analyserar kvalitetsdokument som Funktionell kvalitet för fritidshem, vi har halvårsuppföljningar för klagomål och kränkingsanmälan.

Vi genomför enkäter som trygghets- och trivselenkät i årskurs 4 och 5. I årskurs F-3 genomför vi trygghetsvandringar. Vi genomför AcadeMedias elev- och vårdnadshavarenkät. Vi har återkommande klassråd och elevråd där elever framför sin analys och förslag på åtgärder kring trygghetsarbete och undervisning.

Allt detta ger ett underlag för enhetens planer för förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet som tas fram för att nå högre måluppfyllelse. Dessa planer följs upp och analyseras fyra gånger per läsår.

## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

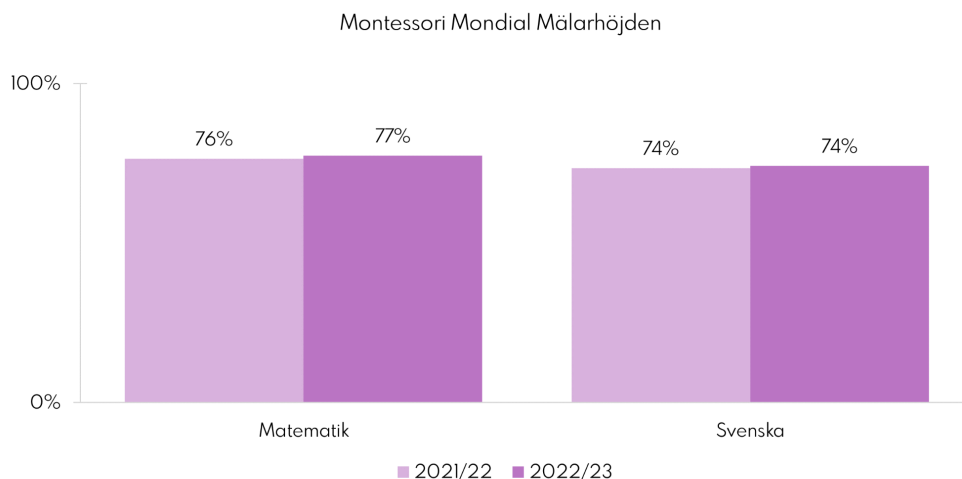
Våra prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2022/23 har varit:

- Att utveckla våra pedagogiska lärmiljöer utifrån grundpelarna så att elevernas ansvar och en god studiero belyses.
- Att stärka lärarnas kompetens att konkretisera undervisningen i modern pedagogik för att öka elevernas lärande.
- Fritidshemmet har haft fokus på området undervisning och lärande med teman som allemansrätt.
- Grundskolan samt Fritidshemmet med Fritidsklubb har haft fokus på elevhälsa genom samverkan med elevhälsoteam och all personal på skolan. Detta har skett i ämnesnätverk och under våra kollegiala möten. Specialpedagog, skolkurator och skolpsykolog har veckovis under läsåret handlett skolans pedagoger både i grupp och individuellt, för att kompetensutveckla all personal i NPF-diagnoser samt i lågaffektivt bemötande och relationellt förhållningssätt.
- Att synliggöra och tydliggöra kunskapskriterier och styrdokumentet för eleverna i alla verksamheter. Det visade sig viktigt att skapa en tydlig grund i detta arbete och en "röd tråd" har därför tagits fram och färdigställts detta läsår med ämnesplaner i samtliga ämnen utifrån aktuella kursplaner. Lärarna har slutfört en kurs i betyg och bedömning som Karlstad universitet skraddarsytt för Academias lärare.
- Att digitalisera skolan med utgångspunkt i montessoripedagogiken med forskning som grund. Satsningen har varit att utveckla all personals kunskap kring vår kommunikationsplattform Schoolsoft och få kunskap i att använda Google som till exempel Classroom och andra funktioner.

## 3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Resultat - nationella prov (åk 3)



## Matematik

Övergripande mönster som kan spåras är 23% missade delprov med fungerande räknemetoder. De elever med missade delprov med räknemetoder övade och klarade detta moment vid läsårets slut. Alla övriga delprov var godkända.

### Sammantagen analys

Samtliga elever har under året arbetat med konkret montessorimaterial som introduktion och uppföljningar efter behov. Blockmetoden dvs problemlösning har alla elever fått genomgång av och gjort uppföljning i under ett tillfälle per vecka.

Magma, ett digitalt verktyg för matematiken som hjälper lärare att fatta mer informerade beslut, infördes under höstterminen och lärare samt elever har lärt känna verktyget under innevarande år. På lång sikt kommer elevernas arbeten kunna diagnosticeras smidigare och läraren kan då följa upp de elever som behöver extra träning i ett tidigare skede. Appen utvecklas ständigt och nu finns även övningar där eleven själv kan välja nivå och moment att öva på.

100 % av eleverna uppnådde godkänt i matematik. 2 % av eleverna har arbetat på åk 4 nivå.

### Förbättringsåtgärder

- Ökad medvetenhet från F-3 lärare om att räknemetoder för algoritmer behöver befästas tidigare och eleverna behöver få kännedom om och öva på andra metoder än algoritmer. Till exempel subtraktion med mellanled och negativa tal. Läromedlet behövs kompletteras med andra räknemetoder.
- "Det förberedda klassrummet" med genomgångar, hela, kompletta material och elev- arbetsprotokoll för att underlätta struktur och tydlighet för elevs arbetsgång.
- Samtliga lärare i matematik, behöver stämma av undervisningen kontinuerligt under läsåret för att fortlöpande ha kollegiala samtal.

## Svenska

Övergripande mönster som kan spåras:

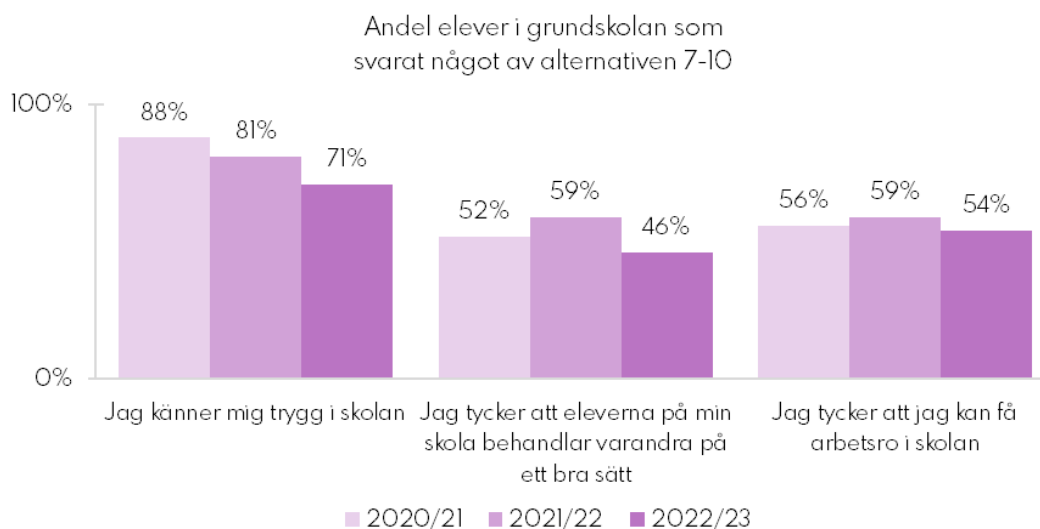
- Elever med tvåspråkighet har större utmaningar.
- Fler pojkar än flickor har svårt.
- Elevgruppen har goda läsresultat men utmaning i skrivandet. Skrivträning behövs mer och tidigare. Speciellt när det gäller struktur.

### Sammantagen analys

Eleverna har högre godkännande nivå än resultaten på NP. Eleverna har visat i sitt dagliga arbete att de har de förmågor som de inte har klarat i provsituationen.



## Trygghet och värdegrund



Vi har i år använt Academias egen enkätundersökning och inte Stockholms stads enkätundersökning. Det innebär att resultatet ovan speglar årskurs 4 och 5, det vill säga 23% av våra elever. Vi har även utvärderat trygghet- och värdegrund i trygghetsenkäten i F-3 och åk 4-5.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Skolan är organiserad i arbetslag F-2, 3-5 samt fritidshem. F-2 är uppdelat i två spår med fyra grupper och 3-5 i ett spår med tre grupper. Fritidshemmet är ett eget arbetslag med två avdelningar F-2 samt 3-5 där fritidsklubben ingår. Idrotten bedrivs i en idrottshall cirka en kilometers promenad från skolan.

Skolans lärare undervisar utifrån sin ämnesbehörighet i grupperna och har även mentorskap i sina uppdrag.

Varje arbetslag har en arbetslagsledare som deltar i skolans ledningsgrupp som leds av rektor. På skolan finns ett elevhälsoteam som består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare, Elevhälsoteamet leds av rektor. Skolans möten är organiserade så att elevhälsoteamet är på plats och kan delta i fritidsmöten samt arbetslagsmöten veckovis. Detta för att möjliggöra ett förebyggande- och främjande samt åtgärdande elevhälsoarbete där utveckling av lärandet ingår.

Vi har kontinuerliga klassråd i grupperna och en gång i månaden leder skolkurator elevrådet. Rektor träffar representanter från föräldraföreningen kontinuerligt samt deltar på föräldramöten.

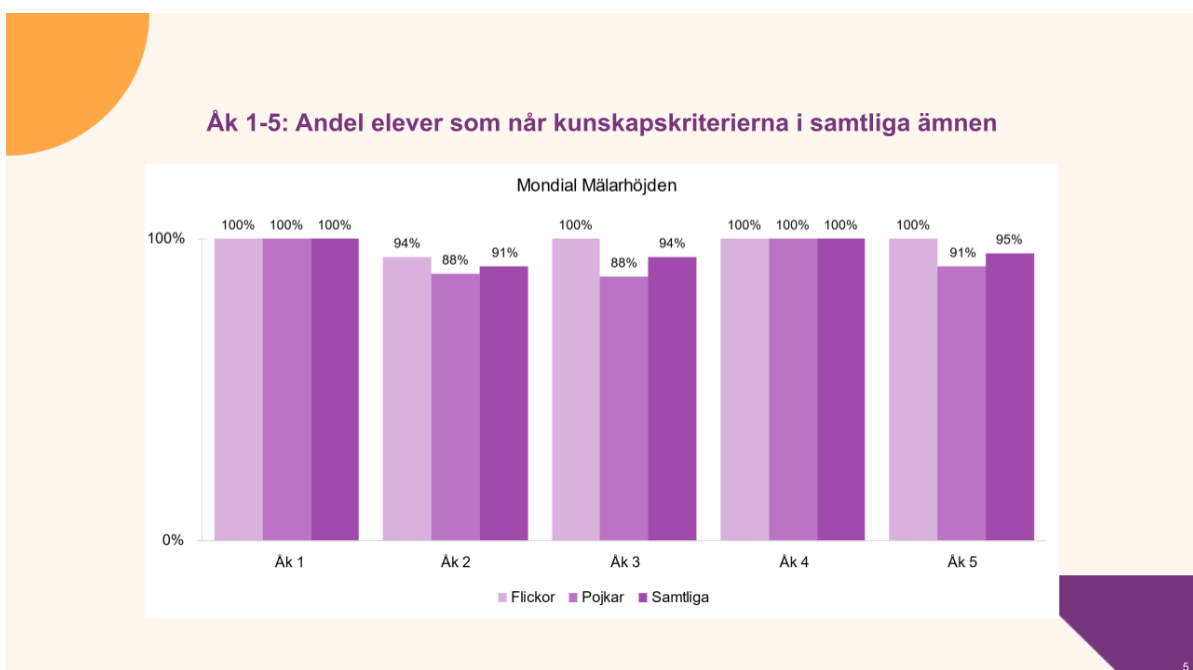
Ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på så sätt att all berörd personal i de olika grupperna, arbetslag och elevhälsoteam tillsammans tar fram och följer upp våra

planer, enhetsplan för grundskola och fritidshemsplan med undervisning (undervisning och lärande, normer och värden, betyg och bedömning, ansvar och inflytande). Dessa planer går igenom och analyseras fyra gånger per läsår. Trygghetsarbetet (normer och värden, trygghet och studiero, förebyggande arbete mot kränkningar) formuleras i en plan mot Diskriminering och Kränkande behandling varje läsår och följs upp fyra gånger per läsår samt vid behov. Elevhälsoarbetet formuleras i en Elevhälsoplan (undervisning och lärande, trygghet och studiero, normer och värden, förebyggande arbete kränkningar och särskilt stöd) Det finns kända rutiner för anmälan till rektor när det gäller:

- Upplevd diskriminering/kränkande behandling (6 kap. 10 § skollagen)
- Tillbud
- Omfattande frånvaro - grundskolan och grundsärskolan (7 kap. 19a § skollagen)
- Särskilt stöd - grundskolan och grundsärskolan (3 kap 7 § skollagen)

På skolan har vi under detta läsår haft två förstelärare i matematik samt en förstelärare i svenska. Förstelärarna har varit engagerade som ledare av nätverk i Montessori Mondials utvecklingsarbete mot en modern resultatnriktad montessoripedagogik. De har även drivit en fortsättningskurs i en webbkurs om Betyg och bedömning i Grundskolan. Denna kurs är speciellt framtagen av Karlstads universitet på uppdrag av AcadeMedia. Utbildningen utgör stöd för vår skolas arbete att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning som sker. Vi har i år organiserat för sambedömning av de Nationella Proven i årskurs 3.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten



## Årskurs 3-5

Vi har höga kunskapsresultat vilket är glädjande, lärarna i arbetslaget samplanerar mycket av undervisningen och har regelbundna möten där uppföljning och reflektioner diskuteras kollegialt. Specialpedagog finns på plats på veckovisa möten och kan då fånga upp frågeställningar kring t.ex. anpassningar. I vår 3-5:a är det frånvaro eller eventuella svårigheter utifrån NPF som är den stora utmaningen. Uppföljningar görs kontinuerligt samt åtgärdsprogram skrivs, insatser kan vara digitala hjälpmedel som Inläsningstjänst och Stava Rex. Insatser med specialundervisning sker vid behov.

I mellanstadiet finns inget mönster att urskilja utifrån kön. Förbättringsåtgärd är att analysera kartläggningar tidigare, som LSR och Legilexi för att hitta framgångsrika insatser. Ofta leder våra kunskapsuppföljningar i åk 3-5 till anmälan, uppföljningar, utvärderingar av särskilt stöd. Detta arbete betyder tydliggöras för alla undervisande lärare i F-2 då det till viss del fastnar på vägen in till EHT och tidiga insatser är framgångsrikt. Vi ger även läxstöd under fritidstid som är tillgängligt för alla elever på skolan.

## Årskurs F-2

I F-2 är det främst svenska som är en utmaning (se även utvärdering av LSR). Vi gör kontinuerliga uppföljningar med kartläggningar, vår specialpedagog deltar på arbetslagsmöten där en punkt är oro för elever. Insatser görs kontinuerligt som till exempel extra läsning med specialpedagog eller anpassat material i klassrummen som t.ex enklare texter och möjlighet att skriva på dator.

Vi kan se att när det gäller lågstadiet så är det fler pojkar än flickor som behöver extra stöd. Pojkarna får i större omfattning än flickorna stöd i form av enskilda genomgångar och uppföljning av lärare under arbetspassen.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

### Svenska årskurs 1, 2 samt Förskoleklassen

Vi upplever att elevernas läsförståelse har ökat från förra läsåret. En framgångsfaktor kan vara läsläxan som har gjort att eleverna kontinuerligt övat sin läsning samt att vårdnadshavare varit involverade i elevernas lästräning. Eleverna har även haft parläsning i kombination med tyst läsning. En automatiserad läsning är en framgångsfaktor för fortsatt progression. Därutöver har eleverna arbetat mer med läsförståelseuppgifter under det egna arbetet än det tidigare läsåret. Legilexi är ett värdefullt verktyg för oss pedagoger för att få syn på elever i behov av extra stöd, Den individuella lästräningen hos specialpedagog har varit en väsentlig del av flera elevers progression mot läsflyt.

Även elevernas skrivefärdighet har ökat något. Vi kommer att fortsätta att arbeta aktivt med de grundläggande färdigheterna med hjälp av Bågen-materialet. Vi upplever att Bornholmsträning för elever i Förskoleklassen kan vara värdefullt i början

av terminen för att fånga upp de elever som behöver träna på fonologisk medvetenhet, vilket är en viktig grund för vidare progression i läsning.

Regelbundna övningar i handstil upplever vi som framgångsrika, där eleverna motoriskt får träna att skriva fullständiga meningar med mellanrum mellan orden. Skolverkets screening i skrivning i åk 1 visar på att färre eleverna i spår 1 uppnår nivå A. Efter olika insatser nådde eleverna nivån i slutet av läsåret efter vårens skrivuppgifter.

Vårt skolbibliotek har utvecklats och förbättrats under läsåret men kan bli ännu mer lättillgängligt och inspirerande för eleverna att hitta bra böcker som skapar läslust.

## **Matematik årskurs 1, 2 samt Förskoleklassen**

### Förskoleklassen:

Överlag ser resultaten bra ut från skolverkets "hitta matematiken". Eleverna visar stort intresse för ämnet och det genomsyrar också elevernas arbete i den dagliga verksamheten. En del elever hade under höstterminen svårt att att prova och använda sina idéer samt kommunicera och argumentera det matematiska innehållet. När vi testade dessa elever igen visade de en positiv utveckling. Vi tror att detta kan bero på att testen genomförs tidigt under höstterminen och att eleverna kanske inte mött liknande situationer innan. De kände inte heller kamrater eller pedagoger så bra, vilket kan ha skapat en viss osäkerhet.

### Årskurs 1

Det vi ser i resultatet är att vi har generellt goda resultat med många som presterar på en högre nivå än godtagbara. Analysen är att så många elever når högre nivå för att vi har en tydlig arbetsgång och struktur med protokoll där eleverna ser sin egen progression, de vet vilka mål de jobbar mot, vilka arbeten som behöver göras samt vad nästa steg är. Vi ser dock en skillnad mellan könen i vilka som når en högre nivå. De som har uppnått en hög nivå i årskurs 1 är färre flickor och fler pojkar. För att aktivt förebygga och utjämna denna skillnad vill vi först få en djupare bild av varför denna skillnad uppstått. Denna bild kommer vi att skaffa oss genom observation och samtal i början av nästa läsår. Vi arbetar på att hitta en ännu tydligare struktur där vi under en bestämd tid i schemat följer upp och stöttar de elever som behöver det.

Utifrån elevernas resultat på LSR kommer vi även utveckla undervisningen till att i högre grad ha problemlösning som utgångspunkt i undervisningen. I undervisningen kommer vi i högre grad stärka eleverna i att använda subtraktion i bemärkelsen skillnad mellan tal, i arbetet med tallinjer samt förståelsen för likhetstecknets betydelse i dynamisk subtraktion.

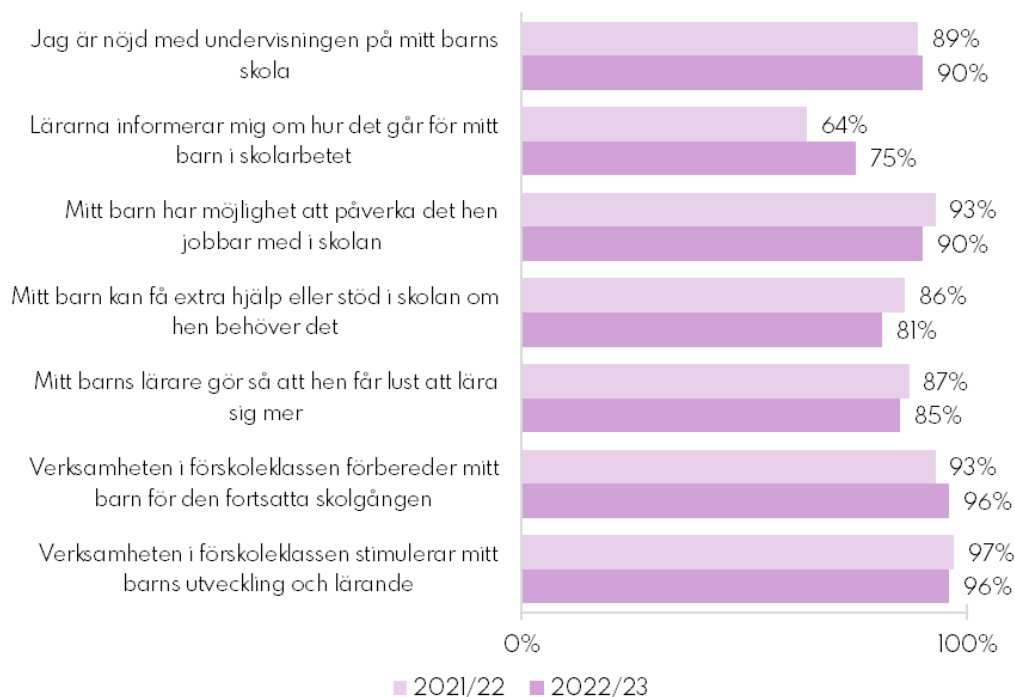
### Årskurs 2:

Vi ser samma tendenser till resultaten i årskurs två men med färre elever som uppnår en högre nivå än årskurs 1. Skillnaden mellan könen är inte så stor som i årskurs 1. Nästan lika många flickor som pojkar uppnår en högre nivå än godkänt. Resultatet visar att eleverna har goda grundläggande kunskaper i taluppfattning i talområdet 0-100 och räknestrategier i addition och subtraktion i talområdet 0-20.

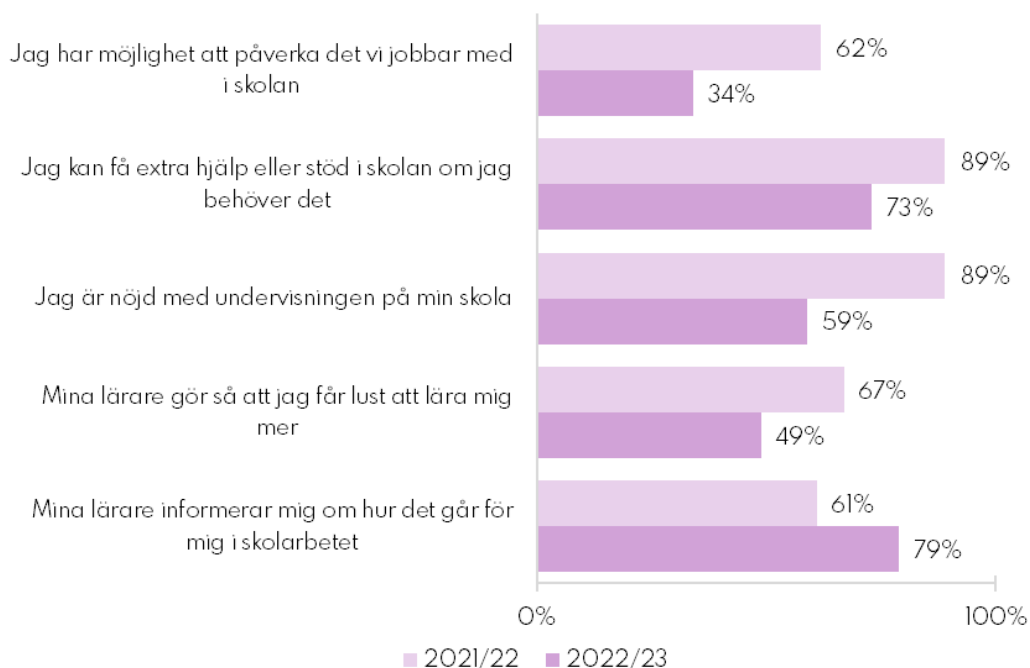
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Totalt sett så är resultatet i kundundersökningen likartat som förra läsåret, framförallt när det gäller vårdnadshavare till elever i F-5 (svarsfrekvens 81%). När det gäller elevundersökningen så är det våra elever i årskurs 4 och 5, dvs 23% av alla elever som svarat. Utifrån kundundersökningen är det svårt att identifiera något mönster utifrån kön. Eleverna har svarat lågt på nöjdhet med undervisningen på skolan (2022 90%, 2023 59%). Vi ser dock en progression i området undervisning när det gäller hur elever upplever informationen om vad de ska kunna i de olika ämnena och i återkoppling från lärarna. Det kommer bli intressant att följa upp detta nästa år. Denna grupp som svarade på enkäten jämför denna fråga med året innan då vi ännu inte infört Montessoriboken som är en tydlig planeringsbok framtagen utifrån vårt koncept inom Montessori Mondial.

För att öka nöjdheten totalt hos eleverna behöver vi lägga mer tid på trygghetsarbetet vid terminsstarter och kring lov. Den elevgrupp som i år svarade på enkäten gjorde det mitt i ett arbete där vi utredde en hel del incidenter där ett flertal elever bröt mot flera av våra ordningsregler.

När det gäller undervisning är vårdnadshavare nöjdare än eleverna (2022 90%, 2023 91%). När det gäller trygghet och studiero är vårdnadshavare även där nöjdare än eleverna. Detta beror säkert på att vi har svar från vårdnadshavare i alla klasser.

## **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Det är nu det tredje läsåret vi har arbetat åldersblandat. Både i F-2 och i 3-5 byggs fortfarande strukturen i undervisningen upp med material och lektioner för de olika årskurserna. Miljön i klassrummen fylls hela tiden på för ytterligare en åldersgrupp. Fortsatt inköp av material och diskussioner med materialtillverkning sker löpande på arbetslagsmöten. Nästa läsår blir det fjärde året efter omorganisationen. Vi tror att vi kommer se hur eleverna då fullt ut kan inspireras av varandra och att lärare hittat sätt att anpassa undervisningen utifrån de olika elevernas och gruppernas behov. Kommande läsår kommer vi därför att behålla samma organisation. Vi behöver hålla i vår grundstruktur för att all personal på skolan ska bli delaktiga i arbetet mot ökad måluppfyllelse och trivsel.

- Behovet att synliggöra skolans gemensamma uppdrag kring hälsa och lärande kvarstår därför under nästa läsår.
- Att synliggöra och tydliggöra kunskapskriterierna och styrdokumentet för eleverna i alla verksamheter utvecklas.
- En fortsatt implementering av ett resultatorienterat arbete utifrån en modern montessoripedagogik kommer att ske tillsammans med övriga Mondialsolor.

Insatser för att öka nöjdheten hos vårdnadshavare är att hålla i och vårda det vi gör när det gäller samverkan med hemmen. En tydlig plan för utvecklingssamtal, Schoolsoft som kommunikationsplattform, föräldramöten och annat samarbete. Våra utvecklingsområden är:

- Utveckla och arbeta kollegialt med Montessori Mondials sju grundområden grundområden:

Rörelse och kognition  
 Intresse och motivation  
 Lärande i meningsfulla sammanhang  
 Lärarens roll och ansvarsområden  
 Den förberedda miljön  
 Åldersblandad undervisning

- Hålla fast vid ett strukturerat arbetssätt som utgår från vår röda tråd i de olika ämnesområdena. Även att synliggöra och tydliggöra kunskapskriterier och styrdokumenterna för elever och vårdnadshavare i alla verksamheter.
- Att synliggöra skolans gemensamma uppdrag kring hälsa och lärande kommer fortsätta under nästa läsår. Detta genom samverkan med elevhälsoteam och all personal på skolan.
- Utveckla arbetet med ökad skolnärvaro mer under kommande läsår.

## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

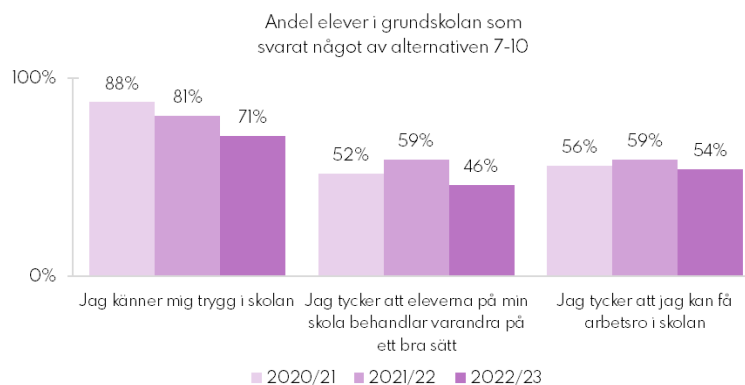
### Rektors organisering

Vi har organiserat likabehandlings- och värdegrundsarbetet på så sätt att vi regelbundet följer upp detta på våra arbetslagsmöten i skola och fritidshem samt på elevhälsomöten som en egen punkt.

Tillsammans med elever och vårdnadshavare har vi tagit fram en plan mot Diskriminering och Kränkande behandling. Skolkurator går igenom planen upprepade gånger under läsåret på elevråd, arbetslagsmöten samt resursmöte för att säkerställa att den är känd av alla. Rutiner för anmälan till rektor finns lättillgängligt på Schoolsoft.

När det gäller normer och värden så har vi en fördel i vårt arbetssätt där eleverna interagerar under hela skoldagen och därför bygger upp respekt och förståelse för varandra. Detta tror vi ger genomslag under raster och på fritids och bidrar till ett gott klimat. Eleverna planerar veckovis sitt skolarbete i samråd med ansvarig pedagog. Vi har klassråd och elevråd kontinuerligt. På dessa diskuteras regelbundet värdegrundsarbetet.

### Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



När det gäller diagrammen ovan så är det våra elever i årskurs 4 och 5 dvs 23% av alla elever som svarat. Vi har därför även valt att analysera några av frågorna utifrån kön från vår trygghetsenkät som genomfördes i alla årskurser under Ht 22, då det mönster vi såg då är genomgående i båda undersökningarna. Skolan gör analysen att jargongen bland pojkarna har förändrats till det bättre men nu förekommer konflikter mellan flickor. Den analys vi gör av enkäten i sin helhet är att de aktiviteter vi har under raster och de fria aktiviteterna på fritids behöver vår uppmärksamhet utifrån elevernas konflikter och känslor. Vi har därför haft tre möten enbart gällande detta i utvecklingen av ett heldagslärande skola samt fritids och kommer arbeta aktivt med att få till en hållbar struktur.

All personal på skolan har också gått en kurs i medling, detta för att få ett gemensamt sätt att hjälpa eleverna med konfliktlösning. Det var framgångsrikt speciellt för de yngre eleverna. Vi ser att vi kan arbeta mer med att utveckla elevernas förtroende för vuxna i årskurs 3-5 när något inträffat. Upplevelse av trygghet spretar annars mellan årskurserna.

I årskurs 4 och 5 upplever 54% av eleverna att de inte har arbetsro. När vi definierar arbetsro och ställer fördjupande frågor till eleverna framkommer en specifik incident som grund för flera av elevernas svar. Den här incidenten är utredd och uppföljning har skett. Framöver behöver vi definiera arbetsro och oftare ställa fördjupande frågor till eleverna vad de upplever som störande för att ha en löpande dialog angående denna fråga. Våra egna iakttagelser stämde inte med elevernas svar. Vårdnadshavarnas svar på frågorna är: "Mitt barn känner sig trygg i skolan" är totalt 91% (mot 95% 2022). På frågan "Eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt" är resultatet för vårdnadshavarna 84% (mot 91% 2022). På frågan "Mitt barn kan få arbetsro i skolan" 76% (mot 79% 2022). Analysen av detta är att vi kan öka resultatet om vi ännu mer ökar delaktigheten hos eleverna när vi formulerar våra ordningsregler och i arbetet med att ta fram Plan mot diskriminering.

Arbete med att höja den sociala kompetensen hos eleverna behöver konkretiseras bättre. Målet med det är att jargong, språkbruk och förmågan att säga nej stärks. Uppstarten i augusti kommer att ägnas åt värdegrundsarbete.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

När det gäller arbetsro så kan vi se att vi behöver ta nya tag i det arbete vi har när det gäller samverkan, skola och fritids. Elevernas konflikter och känslor behöver tas om hand på ett mer samlat sätt av skola och fritids. Vårt Heldagslärande kommer därför få stort utrymme på studiedagar samt kvällsmöten för att få till en hållbar långsiktig struktur i det gemensamma förhållningssättet på enheten. Elevehälsans personal är med på gemensamma möten med uppdrag att kompetensutveckla oss.

Vi ser att vi kan arbeta mer med att utveckla elevernas förtroende för vuxna i årskurs 3-5 när något inträffat. Upplevelse av trygghet spretar annars mellan årskurserna.



- Utveckla trygghetsarbetet med kvällsmöten är planerade för läsåret för att skapa mer tid för strukturerat kollegialt samarbete.
- Gruppstärkande aktiviteter, värdegrundsövningar, arbete med att främja språkbruk och främja goda attityder behöver planeras och utföras både under skoltid och fritidstid.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Det lokala elevhälsoarbetet på skolan är organiserat utifrån en struktur där vår elevhälsa börjar i klassrummet när lärare planerar och genomför sin undervisning. All personal får kontinuerlig handledning i grupp och enskilt för att utveckla sin kompetens i elevhälsans främjande och förebyggande arbete.

Skolans elevhälsoteam som består av Specialpedagog, Skolkurator, Skolsköterska, Skolpsykolog och Skolläkare har veckovisa elevhälsomöten där olika åtgärder diskuteras men där även ett främjande och förebyggande arbete planeras. Detta sker genom möten och handledning med undervisande lärare, elevassistenter samt fritidspersonal.

Elevhälsans tider är organiserade så att elevhälsopersonal lätt kan möta och handleda samt stötta lärare och fritidspersonal. Arbetet leds av rektor. Det finns en tydlig gång för arbete med stödåtgärder, blanketter finns tillgängliga på Schoolsoft. Arbetet följs upp även på klasskonferenser av rektor minst fyra gånger per läsår.

### Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Den sammantagna bedömningen av hur det främjande och förebyggande arbetet fallit ut är att vi har en fungerande organisation med Elevhälsoteamets möten, möten för lärare där elevhälsoteamet ofta medverkar och driver både åtgärdande, förebyggande och främjande arbete framåt tillsammans med lärare. Lärare får stöd och praktisk hjälp med kartläggningar, insatser som speciallärarstöd, bokning av möten med vårdnadshavare och andra samarbetspartner som Habiliteringen, BUP och Socialtjänst. Specialpedagog och skolkurator är även aktivt närvarande i grupperna.

Vår bedömning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerat är att arbetet fungerar bra, dokumentationen är tydlig och alltid i fas. Men ett behov finns med att göra återkopplingar från elevhälsans personal till mentor, och sedan till övrig personal synligare. Detta utan att sekretessen hotas. Återkopplingar har regelbundet kommunicerats på arbetslagsmöten, skola och fritids, där specialpedagogen medverkar. Men dokumentationen är stundtals svårtillgänglig för mentorer och därför behöver vi hitta sätt att organisera så berörd undervisande personal alltid uppdateras i detta arbete.

Utvärdering av det närvarofrämjande arbetet. Vi har rutiner för att varje vecka följa upp närvaro. Vi uppmärksammar tidigt tecken på problematisk skolfrånvaro och har under året arbetat intensivt med åtgärdande insatser. Vidare arbete krävs så under nästa läsår kommer vi öka kompetensen på skolan genom att elevhälsopersonal och

lärare deltar i ett kompetenshöjande "Närvarolyft" för proaktivt närvarofrämjande arbete.

När det gäller kränkningar så har vi under året haft tre kränkingsärenden som anmälts, utretts, åtgärdats, följts upp och avslutats.

## **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Elevhälsoteamet har under året stöttat lärare med bl.a. specialpedagogisk insats, enskilt och i grupp, enskilda elevsamtal med fokus på motivationsskapande, handledning på arbetslags- och resursmöten, stöd vid screeningar som Skolverkets LSR, Legilexi och andra screeningar.

Slutsatsen är att förutom detta så är fortsatt kontinuerligt deltagande av elevhälsa på möten och studiedagar önskvärt för det främjande och förebyggande mot målen:

- Att mentorer hittar ett gemensamt arbetsätt för ledarskap i klassrummet
- Ett tydligt arbete sker för att främja skolorvaru med tidiga insatser.
- En gemensam grund finns i alla klasser för studier och lärande genom tydliga rutiner och en förberedd pedagogisk miljö.

## **5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet**

### **Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete**

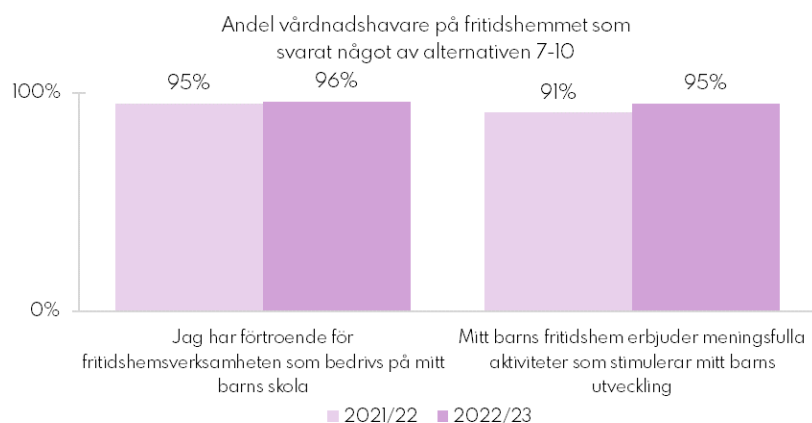
Fritidshemmet och Fritidsklubben på Montessori Mondial Mälarhöjden heter Fritids Upp & Ner. Hos oss arbetar nio fritidsledare, en elevassistent samt en legitimerad lärare mot fritidshem som även undervisar i bild. Under året har 163 elever varit inskrivna på Fritidshemmet och i Fritidsklubben. Eleverna i F-2 tillhör Fritids Upp och eleverna i 3-5 tillhör Fritids Ner. Arbetet på fritids leds av arbetslagsledare. Fritidsverksamheten bedrivs i samma lokaler som skolan. Det finns en plan för fritidsverksamheten som ligger till grund för planering av aktiviteterna på fritids och denna följs upp två gånger per läsår i så kallad funktionell kvalitet, se resultatet nedan.

Fritidspersonalen har ett planeringsmöte i veckan och ett möte vi kallar resursmöte där kompetensutveckling samt handledning av elevhälsans personal sker, samt egna planeringstillfällen. En gång i månaden har vi arbetsplatsträffar där vi förutom samverkan även ser till att ha kompetenshöjande aktiviteter. Varje dag innan fritidsverksamheten startar ses fritidspersonalen i ett kort möte för att stämma av dagen. För elevernas ansvar och inflytande avseende fritidshemmets verksamhet sker dagliga avstämningar med eleverna i samband med mellanmålet. I alla fritidsaktiviteter inklusive servering av lunch och mellanmål är eleverna praktiskt delaktiga och tar ansvar utifrån ett av montessoripedagogikens grundområde Frihet och Ansvar.

Personalen på fritidshemmet och fritidsklubben finns i klasserna även under skoldagen. Det ger en viktig insikt i varje elevs dagliga status som kan

kommuniceras till övriga på fritids vid behov. Fritidspersonalen har även öppningar och stängningar i sitt schema och har i och med det förutsättningar att skapa goda relationer med de vårdnadshavare som lämnar och hämtar sina barn personligen på skolan.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



De åtta målområden inom Funktionell kvalitet som utvärderas regelbundet utgår från läroplanen:

1. Normer och värden,
2. Språk och kommunikation,
3. Skapande och estetiska uttrycksformer,
4. Natur och matematik,
5. Demokrati och samhälle,
6. Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse,
7. Elevers ansvar och inflytande,
8. Fritidshemmet och omvärlden

Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv:

1. Undervisning
2. Ömsesidig samverkan
3. Uppföljning, utvärdering och progression
4. Utveckling

Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv:

Undervisning  
Ömsesidig samverkan  
Uppföljning, utvärdering och progression  
Utveckling

Skattningen är en skala 0,2,4,6,8.

Resultatet av vår skattning för läsåret är:

**Normer och värden**

Undervisning 6

Ömsesidig samverkan 6

Uppföljning, utvärdering och progression 4

Utveckling 4

**Språk och kommunikation**

Undervisning 6

Ömsesidig samverkan 6

Uppföljning, utvärdering och progression 4

Utveckling 4

**Skapande och estetiska uttrycksformer**

Undervisning 6

Ömsesidig samverkan 6

Uppföljning, utvärdering och progression 4

Utveckling 4

**Natur och matematik**

Undervisning 4

Ömsesidig samverkan 2

Uppföljning, utvärdering och progression 2

Utveckling 2

**Demokrati och Samhälle**

Undervisning 6

Ömsesidig samverkan 4

Uppföljning, utvärdering och progression 2

Utveckling 4

**Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse**

Undervisning 6

Ömsesidig samverkan 4

Uppföljning, utvärdering och progression 2

Utveckling 2

**Elevers ansvar och inflytande**

Undervisning 4

Ömsesidig samverkan 4

Uppföljning, utvärdering och progression 2

Utveckling 4

**Fritidshemmet och omvärlden**

Undervisning 4

Ömsesidig samverkan 4

Uppföljning, utvärdering och progression 2

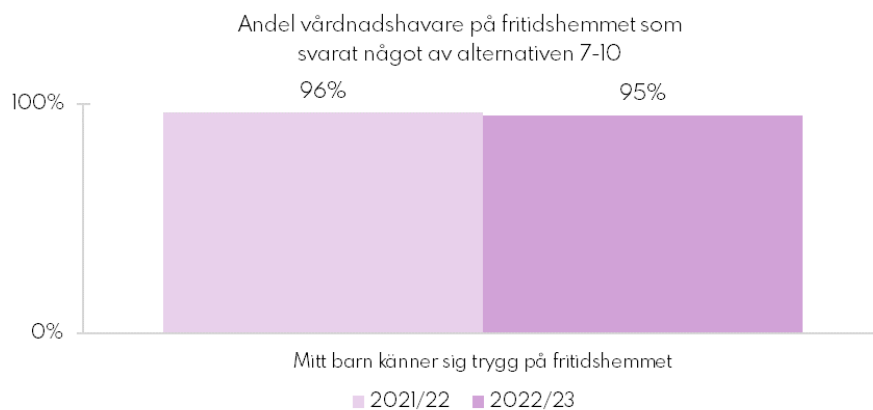
## Utveckling 2

Resultaten ovan visar att ett arbete finns med aktiviteter som planeras riktat mot mål vi satt upp men att inte tillräcklig tid läggs på uppföljning och utvärdering. Och för att komma längre i arbetet med att arbeta mot läroplanens mål och samtidigt hålla ihop lärandet i skolan och på fritids så har vi detta läsår tagit del av kompetensutveckling som anordnats centralt. Vi deltog med två pedagoger från vår skola i ett övergripande fritidsnätverk vid olika utbildningstillfällen. Vi deltog även med två andra pedagoger i en workshop där målet var att det skulle bli en digital film med hjälp av Green Screen. Detta för att ge vår planering på fritids en boost av digitalisering med nya tankar som utgår helt från läroplanens mål.

En struktur har skapats för arbetsfördelning som t.ex. vid mellanmål, stötta elever i kapprummet och vid uteleken. Detta ska medföra att större delen av planeringstid och ställtid kan ägnas åt att planera, utvärdera och reflektera över undervisningen på fritids och inte fastna i praktiska frågor.

Kvalitén i fritidshemmets verksamhet har höjts genom en mer varierad undervisning och en numera även tillgång till digitala verktyg för t.ex. filmskapande. Vi har kombinerat lärande kring allemansrätten med vikten av att vårda och vara rädda om miljön i klassrummet och gett elevers positiva egenskaper en röst i arbetsprocessen

## Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



I stort sett alla elever i F-3 är inskrivna på fritidshemmet och 4-5:ans fritidsklubb är också välbesökt. Pedagogerna arbetar i klasserna med eleverna under hela dagen, så de ser eleverna från morgonen. Detta leder till att de ser vad eleverna jobbar med i skolan, och kan komplettera eller utveckla det på fritids utifrån varje individs behov och förutsättningar. Detta gäller grupputveckling, social utveckling och lärandet.

Vi kan se att under detta läsår har det inte funnits tid att samverka mellan skola och fritids i lika hög grad som tidigare läsår på grund av ibland oväntad

sjukfrånvaro. Flera bra aktiviteter planeras och genomförs på fritids som erbjuder eleverna en meningsfull fritid och aktiviteterna tar ofta sin utgångspunkt i elevernas intressen men det krävs ett gemensamt arbete med skolan när det gäller gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsarbete för att nå högre resultat. Detta kommer att planeras inför nästa läsår och vara fokus på under höstens möten. Detta gäller särskilt årskurs 3-5.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Vi arbetar med Modern Montessoripedagogik i nära samverkan mellan olika verksamhetsformer kring elevers lärande för ökad måluppfyllelse. Vi strävar efter en hög och likvärdig kvalitet i undervisningen under hela dagen inom ramen för de nationella målen och varumärket.

Sammanfattningsvis så gäller det nu att hålla i och fortsätta implementeringen av ett resultatorienterat arbete utifrån en modern montessoripedagogik.

För att få högre kvalitet i fritidshemmets undervisning ska vi göra följande:

- Samtliga pedagoger läser läsåret 2022-2023 boken: *Fritidspedagogiskt arbete av Karin Lager och Inger Brännberg*. Bokens kapitel diskuteras sedan under fritidshemsmöten och målkriterier är att vi genomför minst en förändring och genomför minst ett tema/projekt utifrån metoden "Se, förstå, Handla".
- Förbättrad dokumentation för tydligare uppföljningar och reflektioner i arbetslaget.
- Ett organiserat gemensamt arbete med skolan fortsätter när det gäller gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsarbete för att nå högre resultat.
- Vi håller fast vid tryggheten eleverna och vårdnadshavare upplever på fritidshemmet och i fritidsklubben.