



**MONTESORI  
MONDIAL**  
NACKA

# **KVALITETS RAPPORT**

## **2022/2023**



## Innehållsförteckning

<b>Ledare.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Om Montessori Mondial.....</b>	<b>4</b>
Om Montessori Mondial Nacka.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal barn och elever.....	5
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	5
<b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>	<b>6</b>
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	7
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	8
<b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>	<b>9</b>
Trygghet och värdegrund.....	12
<b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>	<b>12</b>
Undervisning och lärande.....	12
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	19
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	20
Elevhälsoarbetet.....	21
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>	<b>22</b>
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	22
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	24
<b>6. Förskolan.....</b>	<b>24</b>
Om Montessori Mondial Nacka förskola.....	24
Ledning och organisation.....	24
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	24
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	25
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	25
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	26
Uppföljning av läroplanens mål.....	26
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	28

## Ledare

Att enheten åter präglas av Maria Montessoris pedagogiska idéer om barns lärande och utveckling känns jätteroligt då pedagogiken uppmuntrar barnen till självständighet i den egna kunskapsutvecklingen.

Jag tillträdde som rektor på Montessori Mondial Nacka i januari i år. Resan jag gjort tillsammans med mina medarbetare har varit rolig, utmanande och utvecklande. Som rektor på skolan ser jag otroligt fina, vetgiriga och kloka barn och ungdomar från förskolan upp till år 9 - det är verkligen en förmån att som rektor får vara med om ett barns kunskapsutveckling från förskolan tills de ska börja gymnasiet!

Förutom att jag har fina elever på skolan vill jag också lyfta upp mina medarbetare, som jobbat fokuserat tillsammans med barnen och eleverna så att de tar sig vidare så långt de kan nå i sin kunskapsutveckling - för att tillslut nå det gymnasieval de väljer.

Under vårterminen har vi hunnit med följande;

- Implementera Montessoripedagogiken ytterligare.
- Flera medarbetare inför kommande läsår kommer att studera vidare till Montessorilärare. Jätteroligt!
- Vi har skapat ett samarbete med andra skolor inom Montessori Mondial gällande samarbete kring lärande och sambedomning.
- Utvecklat arbetet med nationella prov.
- Vi deltar nu i Erasmus-projektet gällande samarbete med andra Montessori skolor i Europa.
- Genomfört ett arbete kring ämnesövergripande arbete i tema med avslutande projektveckor, vilket kommer att sjösättas i augusti 23.
- Hittat former för föräldrarådet.

Jag vill också rikta ett stort tack till ni vårdnadshavare som stöttar oss i vårt arbete tillsammans med era fina barn/ungdomar. Jag ser verkligen fram emot att vidareutveckla detta tillsammans med er under kommande läsår!

Vänligen,

Susanne Bäckström

Rektor Montessori Mondial Nacka



## 1. Om Montessori Mondial

Huvudman för Montessori Mondial Nacka är Pysslingen förskolor och skolor, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Nacka är, tillsammans med 7 andra skolor, en del av Montessori Mondial. Montessori Mondial är en modern montessoriverksamhet där barnet/eleven står i centrum. Här utvecklas elevens ansvarstagande för sig själv och sin omgivning. Vi vet att där naturliga drivkrafter får spelrum växer starka och trygga individer. Att tro på sig själv och lita till sin egen förmåga är den bästa grunden för ett livslångt lärande. På Montessori Mondial får eleven förståelse för att man är del av en större helhet där ett sammanhangsstyrt helhetstänk är utgångspunkt. Vi har höga förväntningar på goda resultat hos våra elever och våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa lärandet för våra elever.

### Om Montessori Mondial Nacka

På Montessori Mondial Nacka börjar man i förskolan för att sedan fortsätta i skolan, från förskoleklass till årskurs 9.

Skolan är organiserad i två olika byggnader. Förskolan och F-6 har sina lokaler i den byggnaden som kallas för Garveriet. Åk 7-9 befinner sig i lokalen som heter Turbinhallen. Fritidshemmet delar delvis lokaler med skolan.

Våra verksamheter är indelade i olika team - Fsk, Fritidshemmet, F-6 och 7-9, som leds av teamledare. Elevhälsoteamet leds av rektor och där ingår skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog, speciallärare och biträdande rektor. Kök, IT utgör egna team.

Skolans kök är ett tillagningskök, där det mesta av maten lagas och bakas från grunden. Köket tillhandahåller olika matalternativ av hög kvalitet varje dag.

På Montessori Mondial Nacka går 79 förskolebarn och 247 elever (juni 23).

Fram till årsskiftet 22/23 tillhörde skolan konceptet Nobla, men därefter återgick man till att bli en skola inom det egna konceptet Montessori Mondial.

Innan bytet till konceptet Nobla var enheten en Montessoriskola, så bytet tillbaka till denna profil kändes naturligt - och resultatet blev väldigt bra.

Under HT 22 hade skolan en tillfällig ledningsfunktion. I januari 2023 tillträdde skolans nya rektor.

### Ledning och organisation

Ledningen på skolan består av rektor, biträdande rektor, admin, teamledare för fsk, fritidshemmet, F-6, 7-9 samt 2 st förstelärare. Rektor har det övergripande ansvaret för enheten, men har ett direkt ansvar för 7-9, admin, elevhälsoteamet samt köket. Biträdande rektor ansvarar för fsk, fritids samt F-6.

Förstelärarnas uppdrag har under året varit värdegrundsarbete och internationalisering.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, speciallärare, syv, skolpsykolog och skolläkare.

Förskolan innehåller 5 avdelningar med en ansvarig förskollärare på varje enhet.

Fritidshemmet är ett eget team om 5 medarbetare, varav en är ansvarig för fritidshemmet.

Lärarna är fördelade i team - F-6 samt 7-9, varav en av dem i respektive är teamledare.

## Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
85	15	15	19	20	7	19	23	26	46	57

## Elevsammansättning

	2021/22
Andel (%) flickor)	48
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	21
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	76

## Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Montessori Mondial Nacka	66,4	69,1

## Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	48,2%	50,5%
Andel med ped. högskoleexamen	71,1%	65,5%
Elever per lärare	14,5	

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Montessori Mondial och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Rektor träffar regelbundet skolans teamledare från F-6, 7-9, fsk och fritidshemmet för att säkerställa kvaliteten gällande verksamhet och undervisningens kvalitet. Rektor leder skolans utvecklingsmöten som är till för kollegialt lärande gällande betyg och bedömning samt verka för att höja kvaliteten på undervisningen.

Under vårterminen har elevhälsans personal genomfört en elevhälsodag där fokus varit skolproblematisk frånvaro.

## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Grundskolan:

- Utveckla lärmiljöer i undervisningen
- Stärka ledning och stimulans i undervisningen och trygghetsarbetet med stöd av elevhälsan
- Arbeta med bedömning och betyg utifrån en likvärdighet
- Stärka intern och extern kommunikation

Fritidshemmet:

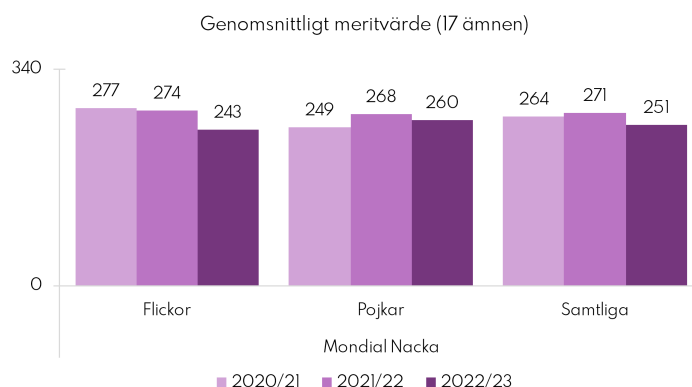
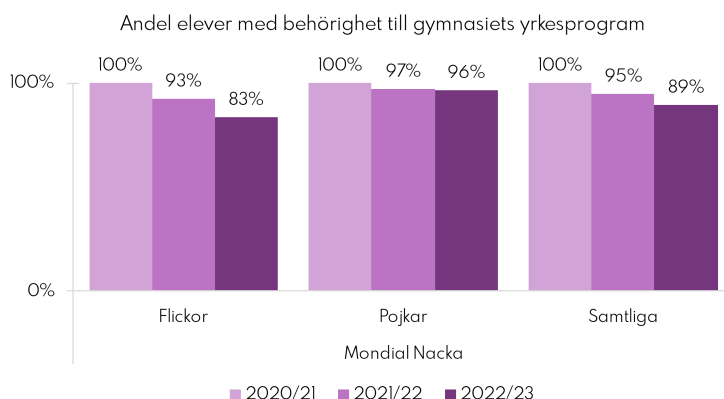
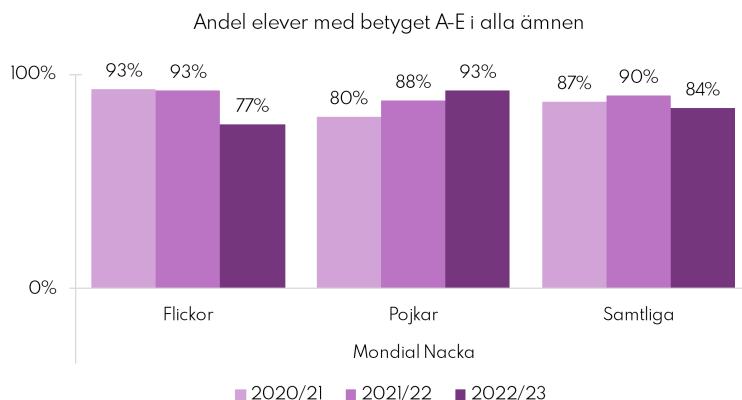
- Heldagslärande - samverkan och organisation.
- Planering, uppföljning och organisation för lärande med avstamp i montessoripedagogiken.
- Kommunikation till vårdnadshavare.



### 3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Betyg avgångselever (åk 9)

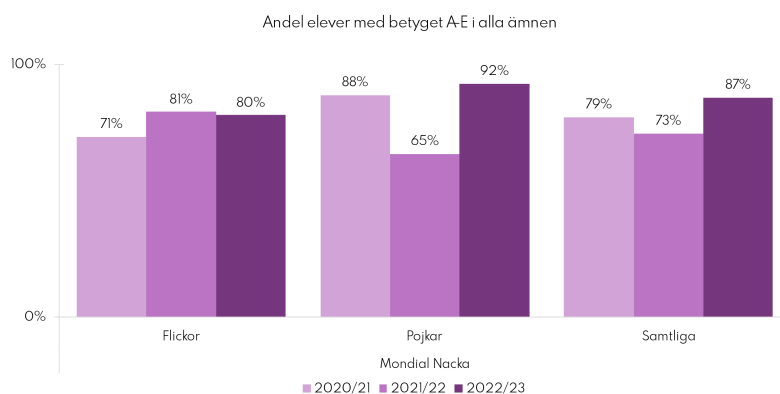


Vi ser att färre flickor når betyget A-E i samtliga ämnen vid det här läsårets slut. Resultatmässigt backar vi från 93% till 77% jämfört med förra läsåret. Pojkarna ökar istället sitt resultat med 5% till 93% jämfört med förra årets resultat på 88%.

Gällande behörighet till yrkesprogram sjunker flickornas resultat i år till 83% jämfört med förra årets resultat på 93%. Pojkarnas resultat minskar marginellt jämfört med

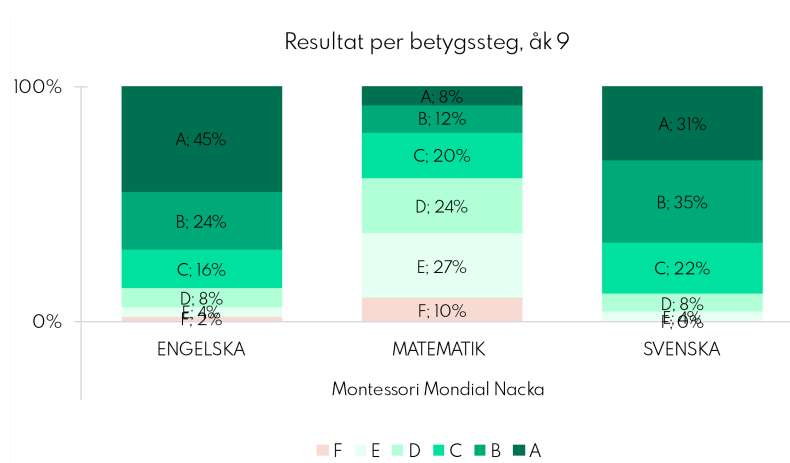
förra året, från 97% till 96%. Flickornas resultat gällande meritvärde sjunker i år jämfört med förra året, från 274 till 243. Pojkarnas resultat gällande meritvärde sjunker i år jämfört med förra året, från 268 till 260.

## Betyg (åk 6)



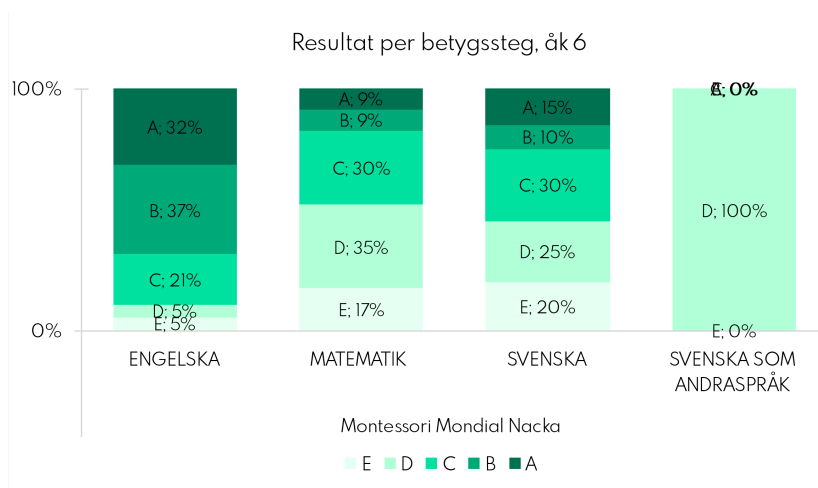
Här ser vi att pojkarna ökar andelen betyg i samtliga ämnen till 92% jämfört med förra årets 65%, Flickorna tappar 1% i resultat från förra året, går från 81% till 80%.

## Resultat - nationella prov (åk 9)



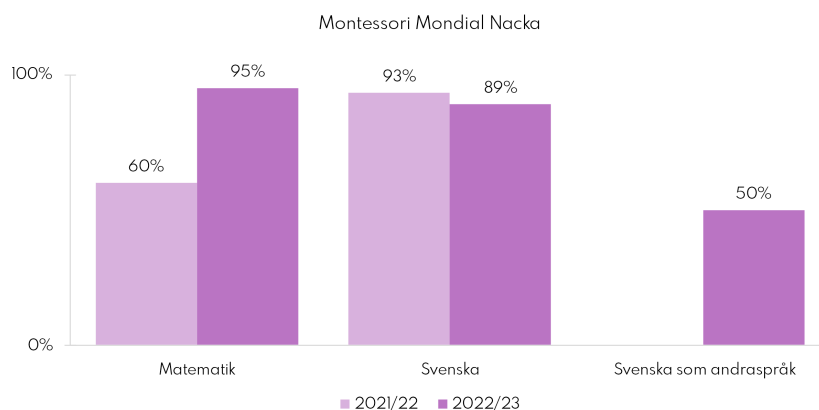
Gällande engelska uppnår 45% av eleverna betyget A. Gällande matematik uppnår 8% av eleverna betyget A. Gällande svenska uppnår 31% av eleverna betyget A.

## Resultat - nationella prov (åk 6)



Gällande engelska uppnår 32% av eleverna resultatet A. Gällande matematik uppnår 9% av eleverna betyget A. Gällande svenska uppnår 15% av eleverna betyget A.

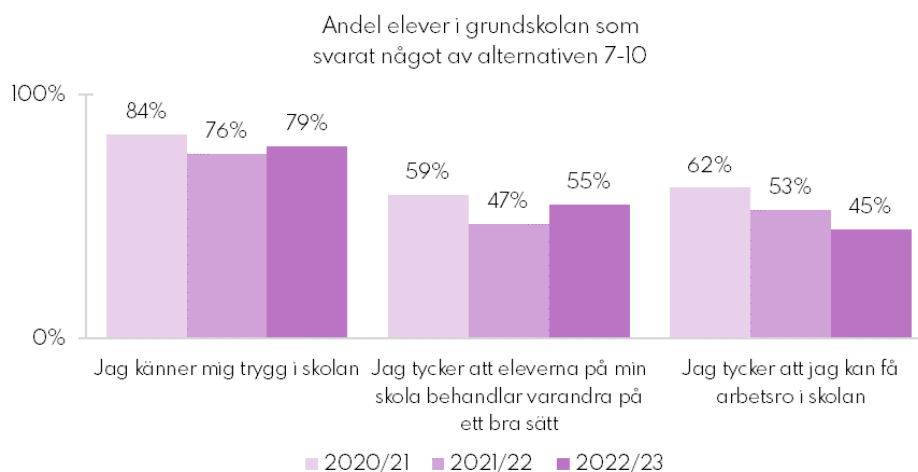
## Resultat - nationella prov (åk 3)



95% av eleverna i år 3 uppnår målen gällande matematik. Våra resultat ökar här med 35% jämfört med förra året.

I år sjunker våra resultat något i svenska jämfört med förra läsåret, från 93% till 89%.

## Trygghet och värdegrund



Andelen elever som känner sig trygga i skolan ökar i år till 79%, jämfört med förra årets resultat på 76%.

Andelen elever som tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt ökar i år till 55% mot förra årets 47%.

Andelen elever som tycker att de kan få arbetsro i skolan minskar i år till 45% jämfört med förra årets resultat på 53%.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Skolans medarbetare är indelade i följande team:

Fsk, fritids, F-6 & 7-9. För de team som rektor och biträdande rektor är ansvarig för deltar de vid teammöten, för att kunna stötta arbetet kring eleverna och fungera som ett bollplank.

För elever år 7-9 har en speciallärare arbetat enskilt, men även i grupp, med elever i behov av särskilt stöd. Här har elever som behövt haft möjlighet att genomföra prov i mindre sammanhang samt redovisa uppgifter enskilt då det ibland kan vara jobbigt att göra detta inför en större grupp.

Specialläraren har även varit med vid organisering och genomförande av de nationella proven, för de elever som behövt ett mindre sammanhang vid provsituationen.

Elever år 7-9 har haft en stående omprovstid på måndagar efter skoltid, där lärarna stöttat dem i arbetet.

Under vårterminens veckovisa utvecklingsmöten har rektor påbörjat ett kollegialt lärande kring ämnesövergripande arbete i tema med avslutande projektveckor,

tillsammans med lärare från F-9. Fritidshemmet och förskolan kommer också att delta i arbetet med tema, utifrån sina förutsättningar och möjligheter. Under kommande läsår kommer det också att vara ett öppet hus där vårdnadshavare, syskon och övriga är välkomna för att ta del av eleverna lärt sig under arbetet med tema.

Arbetet har inneburit mycket läroplanstolkning för att ge de olika temana innehåll och mening. Arbetssättet kommer att sjösättas vid skolstart augusti 2023. Det ämnesövergripande arbetet gynnas av Montessoripedagogikens tankar och idéer kring hur barn och ungdomar befäster sina kunskaper och vidareutvecklar det egna lärandet.

Under vårterminen har vi haft regelbundna samtal gällande betyg och bedömning, samt bedömning av nationella prov. Rektor har varit drivande i det här arbetet då vi alltid kan bli vassare på att bedöma elevernas kunskaper.

Tillsammans med de andra skolorna inom Montessori Mondial har vi deltagit i ett kollegialt arbete kring Montessoripedagogiken och lärmiljöer. Det kollegiala arbetet är ett fortgående arbete mellan skolorna.

Några av lärarna har påbörjat utbildningen till Montessorilärare och fler kommer att påbörja denna utbildning under kommande läsår. Det här är jätteroligt och gynnar verkligen elevernas utveckling - både kunskapsmässigt, men också socialt.

Montessori Mondial Nacka har också samarbetet med Montessori Mondial Kungsholmen gällande betyg, bedömning samt bedömning av nationella prov. Det här arbetet kommer att fördjupas under kommande läsår, då vi ser en stor vinst i att lärare får diskutera elevers resultat mm tillsammans med andra inom samma ämnesområden.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

### Årskurs 7-9

**År 7;** Diskrepans mellan könen gällande kunskapsresultaten i klassen. Här finns studiemotiverade flickor med högre resultat och flertalet pojkar som har ett större fokus på sitt sociala liv, vilket gjort att de har sämre resultat gällande kunskaper. Det finns ett fortsatt behov av att stärka klassen, främst gällande det sociala samspelet elever emellan så att det blir en tydligare VI-känsla och därmed bättre sammanhållning. En tryggare klass ger bättre förutsättningar för studiero och därmed inläring och högre resultat för både enskilda elever och klassen som helhet. Under HT-22 genomfördes ett värdegrundsarbete i klassen. Arbetet gav inte önskad effekt till fullo, då en del strukturer i gruppen var svåra att bryta upp. Under våren har också "Polarna" haft en serie med samtal med klassen kring normer och värden. Rektor har haft samtal med en del vårdnadshavare och elever under vårterminen, vilket till viss del gynnat studieron och tryggheten i klassen.

Arbetet med normer och värden behöver fortsätta med klassen även under år 8.

**År 8;** I årskursen finns det en övervikt av pojkar som har högre kunskapsresultat än flickorna. Att pojkar har så höga resultat är jätteroligt, då det tyvärr ofta är tvärtom. Några av flickorna har social ångest inför skolarbete och med det en högre frånvaro i skolan. Här behöver mentorer och elevhälsa ta ett krafttag kring flickornas

skolnärvaro. Vi som skola behöver här ha ett tätare samarbete med hemmen för att kunna stävja skolfrånvaro. Varje elevs anledning till skolfrånvaro ser ju olika ut och som skola behöver vi förstå tydligare vad denna anledning är för att kunna sätta in hjälp på rätt sätt.

**År 9;** Även i den här årskursen är det flertalet pojkar med höga kunskapsresultat, vilket är jätteroligt. Flickorna har också fina kunskapsresultat, men pojkarna sticker ut. En del av de fina resultaten står arbetet som syv gjort tillsammans med eleverna inför deras gymnasieval, då eleverna fick en tydlig målbild vad de ville göra efter att de lämnat oss på Montessori Mondial Nacka. Syv skapade mening för deras studier på ett väldigt bra sätt. Att våra elever i år 9 hade en PRAO-vecka vid slutet av terminen gjorde också att de blev mer fokuserade på att bli klara i tid med allt skolarbete som skulle in.

### Årskurs 4-6

Generellt sett kan vi se att de elever som inte klarar målen för 4-6, oavsett kön, är att de är i behov av mer stöd utöver extra anpassningar som sker i klassrummet. Både gällande stöd och anpassningar behöver elevhälsan arbeta mer främjande, både på individ- och gruppnivå och detsamma gällande skolfrånvaron samt att säkerställa att processen för särskilt stöd fungerar och efterföljs. Vi ser också att lärarna behöver utveckla sin förmåga till extra anpassningar inom ramen för sin undervisning. Här ser vi också att vi behöver ha en tätare kontakt med vårdnadshavare för att kunna förstå och hjälpa på rätt sätt, då anledningar till skolfrånvaro är varierande. På stadiet finns också några elever med problematisk skolfrånvaro.

Positivt är att kunskapsutvecklingen och måluppfyllelsen är likvärdig mellan kön och att eleverna i år 6 har hög måluppfyllelse gällande nationella prov och betyg. Det finns ett gott samarbetsklimat mellan elever och lärare och andra pedagoger som arbetar på stadiet, vilket också återspeglar sig i lärarnas samarbete sinsemellan.

### Årskurs 1-3

Generellt är det fina kunskapsresultat för eleverna på lågstadiet då flertalet uppnår målen i samtliga ämnen, vilket är jätteroligt. På stadiet finns det något fler flickor än pojkar som inte uppnår målen till fullo. Lärarna behöver arbeta mer med lektionsdesign i alla ämnen. Vi tänker här att en av anledningarna är att modersmålet är annat än svenska och att det är några elever som är nyanlända. Det finns också några elever som är i behov av särskilt stöd i årskurserna.

Vi behöver utveckla arbetet med SVA och arbeta tydligare med specialpedagogiska insatser för de elever som är i behov av det.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

### F-klass - Hitta språket; Uppnådd måluppfyllelse i %:

Kan berätta sammanhängande om något han eller hon varit med om: 93%  
Kan beskriva en sak eller företeelse så att andra förstår: 100%  
Kan förstå en enkel instruktion: 100%  
Visar intresse för vad andra säger: 100%  
Kan delta i samtal om text och bild: 86%  
Kan återge ett händelseförlopp: 75%  
Visar intresse för högläsning: 94%  
kan ange vad det står i vanliga ordbilder: 57%  
Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler: 93%  
Kan skriva sitt eget namn: 100%,  
Visar intresse för bokstäver: 100%  
Kan dela upp enkla ord i språkljud: 86%  
Kan dela upp korta meningar i ord: 79%  
Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud: 71%  
Kan urskilja första språkljudet i ord: 86%

### F-klass - Hitta matematiken; Uppnådd måluppfyllelse i %:

Kommunicerar och resonerar om mönster: 93%  
Prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster: 100%  
Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet: 100%  
Kommunicerar och resonerar om tal och deras värden (storleksordnar tal): 83%  
Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden (uppfattar antal utan att behöva räkna): 85%  
Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden (visar förståelse för räkne principerna): 85%  
Prövar och använder olika idéer- genom att använda en metod för att addera och uppskatta (uppskattar antal) 100%  
Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet: 100%  
Kommunicerar och resonerar om mätandets princip: 30%  
Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning: 67%  
Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid: 93%  
Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning: 93%  
Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet: 93%

### ÅR 1; Uppnådd måluppfyllelse i %:

**Svenska, Läsa A:** 100%

**Svenska, Läsa B:** 36%

**Svenska, Skriva B:**

Eleven använder de flesta versaler och gemener på ett korrekt sätt 100%

Eleven gör mellanrum mellan orden 86%

Eleven kan stava några för eleven vanligt förekommande ord 93%

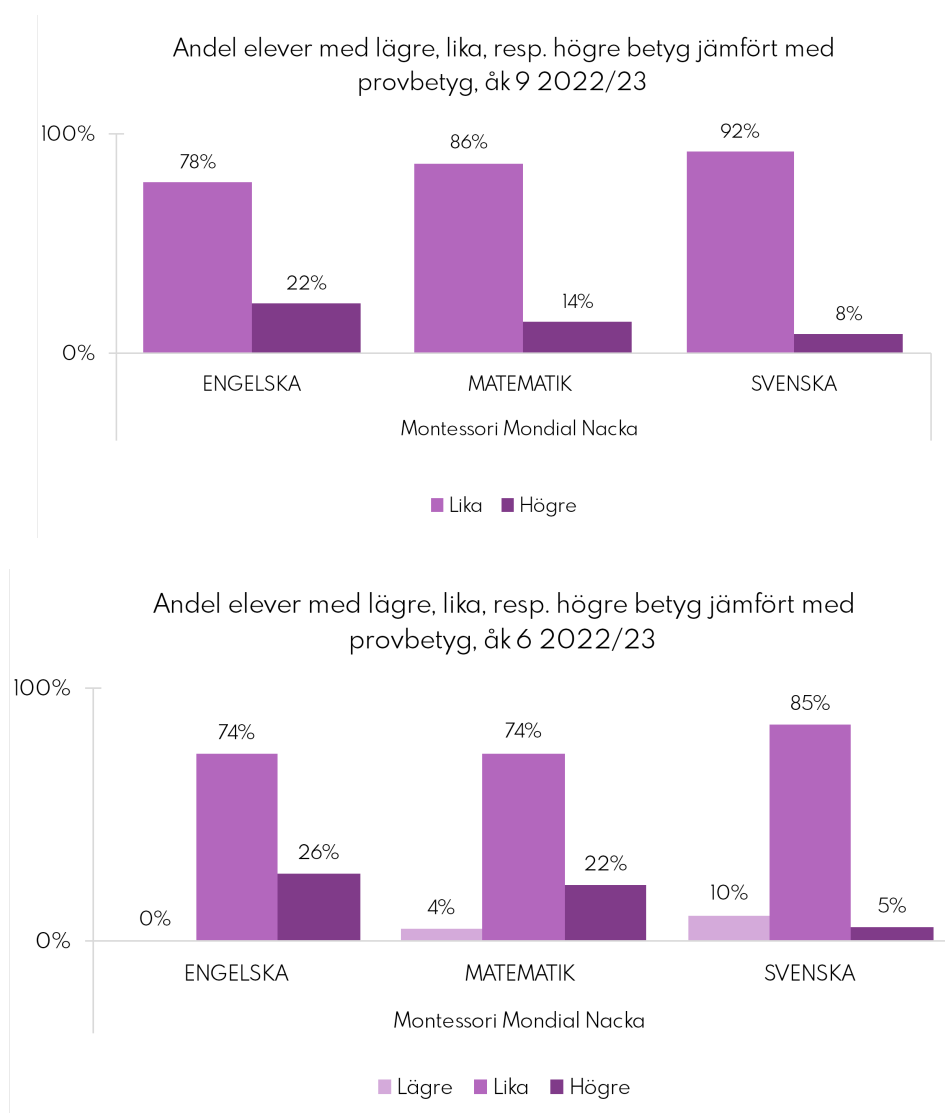
Eleven visar förmåga att markera meningar med stor bokstav och punkt 64%

### Matematik, taluppfattning; Uppnådd måluppfyllelse i % 71%

Det här är fina resultat för F-klass och år 1. Lärarna gör ett gott arbete tillsammans med eleverna och vi fortsätter arbetet med läs- och skriv.



## Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



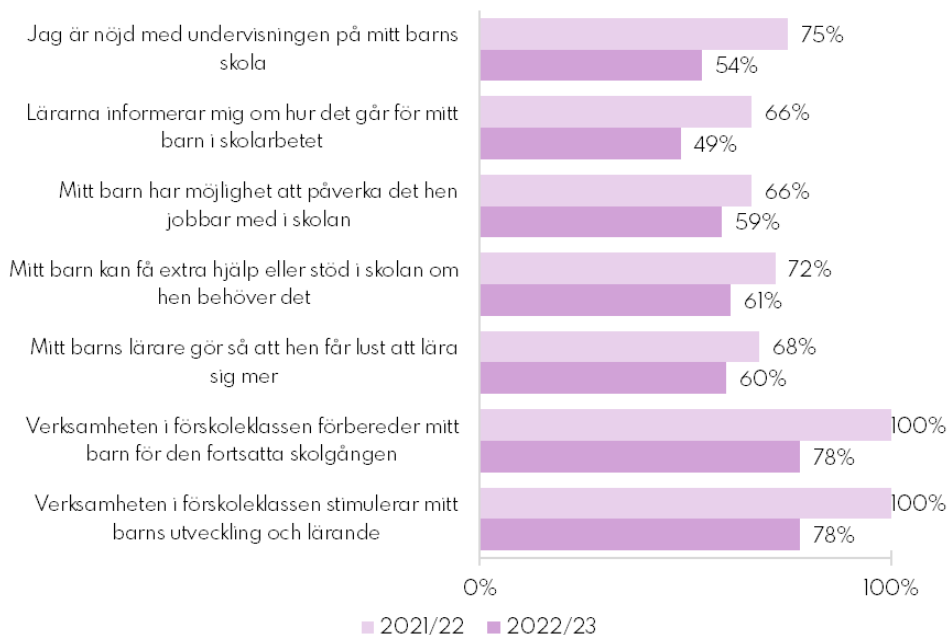
Under våren har vi arbetat med betyg och bedömning då vi såg att diskrepansen mellan provresultat på nationella prov och det slutgiltiga betyget var relativt hög. När lärarna sätter betyget, efter resultat på nationella proven, kan ju avvikelsen förklaras i de fall betyget blir högre med att läraren genomför korrigerande uppgifter för eleverna. Givetvis spelar elevernas resultat som helhet under läsåret in, då de sätter betyget vilket gör att det slutgiltiga resultatet kan variera både upp och ner utifrån resultatet på nationella proven.

Tillsammans gjorde vi ett arbete, under vårterminen, gällande betyg och bedömning i form av diskussioner vid teammöten, utvecklingsmöten, arbete med nationella prov och lärarna genomförde en fortbildning gällande betyg och bedömning. Vi kommer under kommande läsår att fortsätta på liknande sätt då betyg och bedömning är ett ständigt pågående arbete.

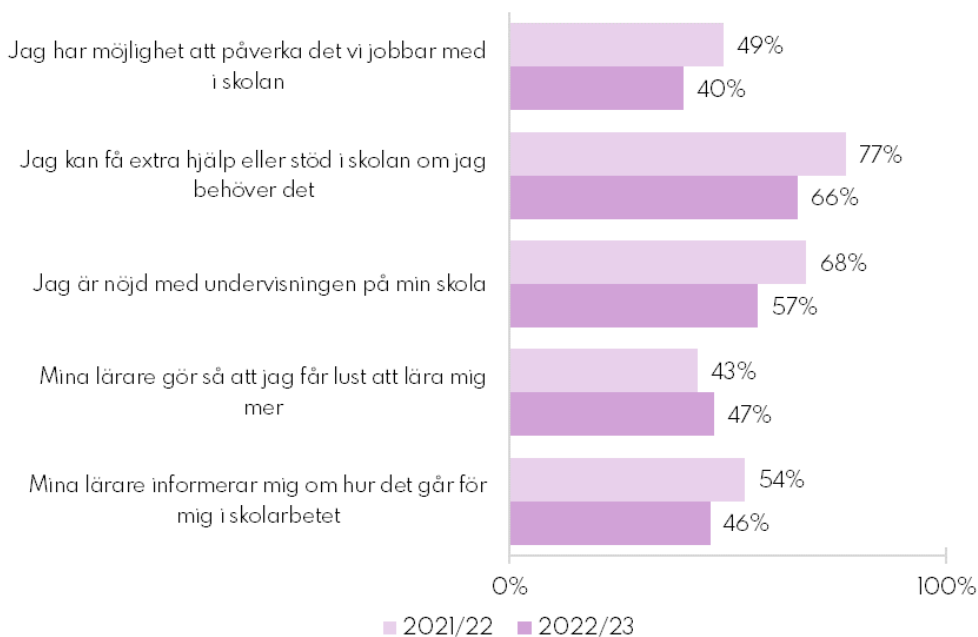
## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Det här årets resultat är lägre på samtliga punkter från vårdnadshavare och elever. Under HT 2022 var det en tillfällig lösning gällande skolans ledning, vilket kan ha

påverkat resultaten. Skolan har även tidigare, under några, varit drabbade av flera byten i ledningsfunktionen och omsättning bland medarbetare vilket gör att stabiliteten rubbas kring delaktighet och inflytande på undervisningen, kommunikation samt processerna för särskilt stöd.

Gällande år 7-9 behöver skolan fortsätta verka för att höja behörigheten bland lärarna med fortbildande insatser och dylikt.

Skolan, har under en period, inte innehaft en specialpedagog vilket också kan ha påverkat resultaten från vårdnadshavare och elever.

Skolan kommer fortsätta med att ha föräldraråd, fsk kommer även att anordna ett forum för vårdnadshavare att ha en närmare dialog med enheten. Dessa forum är bra för att kunna fånga upp elevers och vårdnadshavares frågor och funderingar kring verksamheten.

Genom att arbeta ämnesövergripande i tema skapar vi en helhetssyn för eleverna gällande lärande och kunskap, vilket gynnar kvaliteten på undervisningen. Arbetssättet skapar möjligheter för eleverna att arbeta i olika gruppkonstellationer och med det utvecklar de sin förmåga till socialt samspel i grupp.

## **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Vi behöver arbeta med att höja kvaliteten på undervisningen för våra elever, på så sätt eleverna görs ännu mer delaktiga i den egna kunskapsutvecklingen. Vi behöver också utveckla arbetet med att göra undervisningen ännu mer tillgänglig för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Vi behöver utveckla vårt arbetssätt gällande betyg och bedömning, vi är bra på det här idag men kan bli ännu bättre. Våra elever ska tydligt veta hur de ska komma vidare i sin kunskapsutveckling och hur hemmet kan stötta denna process. Utifrån det här tänker vi att vårt kommande arbetssätt med ämnesövergripande undervisning i tema kommer att gynna både lärare och elever. Vi kommer att fortsätta arbetet med sambedömning i ämnen tillsammans med andra skolor inom Montessori Mondial samt vidareutveckla Montessoripedagogiken med dessa. Vi kommer även att arbeta tillsammans med en konsult gällande Montessoripedagogiken för att skapa de bästa lärmiljöerna och förutsättningarna för våra barns och elevers bästa.

Montessoripedagogiken kommer att vidareutvecklas på enheten under året. Montessori Mondial Nacka deltar nu även i Erasmus -projektet. Här samarbetar vi med andra skolor i Europa såsom Tyskland och Frankrike. På sikt kommer elever och vår förstelärare i internationalisering på vår skola att åka på besök till de andra skolorna i Europa för ett gemensamhetsutbyte skolor emellan.

Vi behöver fortsätta arbetet med att tidigare uppmärksamma skolfrånvaro, särskilt gällande flickorna på högstadiet. Arbetet sker i en tätare kontakt med hemmen, eleven, mentor och elevhälsan. Högre närvaro ger ju oftast högre resultat för eleverna.

Vi behöver fortsätta arbetet med betyg och bedömning gällande resultat och nationella prov, både på enheten men också i samarbete med andra skolor inom Montessori Mondial.

Vi fortsätter att vidareutveckla Montessoripedagogiken på enheten och ser att det ämnesövergripande arbetet kommer att gynnas av denna form av pedagogik. Det ämnesövergripande arbetet kommer också att underlätta för lärarna då de ska bedöma elevers kunskaper och resultat. Arbetet kommer också att verka för att höja kvaliteten på undervisningen då eleverna ges större inflytande över sin egen kunskapsutveckling samt utvecklar deras förmåga till socialt samspel i grupp.

Lärarna behöver arbeta ännu tydligare med eleverna kring vad det är de ska arbeta med i respektive ämne, för att möjliggöra progression i det egna lärandet. Hemmen behöver samma information så att de kan stötta från sitt håll. Här är även utvecklingssamtalen en del i arbetet.

Pojkarna på vår skola har väldigt fina resultat, vilket är jätteroligt då de ofta är tvärtom. Det här behöver vi analysera vidare för att förstå tydligare varför det ser ut som det gör. En tanke här är att individperspektivet är väldigt tydligt här på skolan, oavsett kön samt jämlikhetsperspektivet.

## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

### Rektors organisering

Om någon av våra elever utsätts för kränkande behandling så ska detta anmälas till elevhälsan. Efter inkommen anmälan är det kurator som startar en utredning kring kränkande behandling och vilka åtgärder som blir aktuella beror på den uppkomna situationen. Vid utredningen kontaktas alltid vårdnadshavare till samtliga inblandade parter.

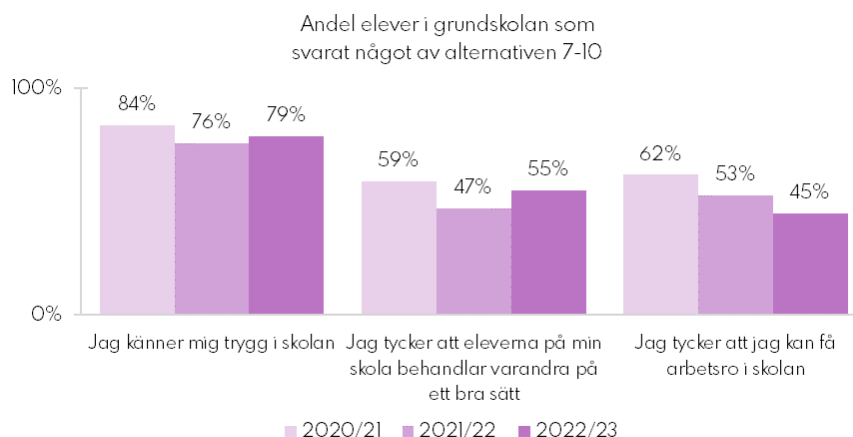
När konflikter uppstår hjälper medarbetarna i skolan eleverna att reda ut vad som har hänt.

F-6 är en mobilfri skolmiljö under hela skoldagen. Vi ser att detta gynnar elevernas inläring och fokus i skolan. Utan mobiler umgås man mer med varandra, vilket är positivt för den sociala gemenskapen och med det minskar konflikter och kränkningar. År 7-9 får ha sina mobiler på raster, ett beslut från tidigare skolläring. Vi ser att eleverna ägnar väldigt mycket tid med mobilerna under lektionsuppehållen och inte umgås så mycket med varandra. Det har också varit en del tjafs från elevernas sida då lärarna ska hämta in mobilerna efter rasterna. Kommande läsår kommer vi att återinföra mobilfri skola även på högstadiet och med det utveckla rastverksamheten på högstadiet. Detta kommer också att förhindra eventuella kränkningar via sociala medier.

Vi behöver skapa en systematik kring vårt värdegrundsarbete, vilket vi har som ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

Gällande studiero använder vi oss av vår konsekvenstrappa som innehåller olika steg.

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Årets resultat med andelen elever som känner sig trygga i skolan ökar till 79% jämfört med förra årets resultat på 76%. Andelen elever som tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt ökar från 47% till 55%. Känslan av trygghet har börjat vända åt rätt håll, men vi är fortfarande inte nöjda och behöver fortsätta vårt främjande och förebyggande trygghetsarbete för att ytterligare öka känslan av trygghet, framför allt på högstadiet. Vi har haft grupper av elever på högstadiet där kränkningar och trakasserier har förekommit. En insats kring Diskrimineringslagen i klasserna och att eleverna visuellt påminns om diskrimineringsgrunderna och människors rättigheter i skolmiljön, har sannolikt bidragit till minskningen. Vi har under läsåret fortsatt arbetet med att bjuda in externa aktörer, såsom Nacka kummuns ungdomsverksamhet och RFSU för att öka kunskapen om normer och värden och understryka vikten av respekt för människors olikheter. Vi har också sett en ökande andel psykisk ohälsa bland våra högstadieelever, vilket vi också tror leder till fler konflikter med kränkningar som följd, elever emellan. Även på detta område bjuder vi in extern aktör som arbetar med våra årskurs åttor.

Andelen elever som anser att de har en bra studiero i skolan minskar i år till 45% mot förra årets 53%. Vi ser att omorganiseringen på låg- och mellanstadiet med bland annat flera pedagogbyten och klassförändringar som följd, bidrog till sämre studiero i vissa grupper. Vi fick också sätta in extra resurser i åk 7 där studieron var starkt påverkad av klassens sammansättning av många elever i behov av särskilt stöd. Det var också en stor klass i början av läsåret och problemen har minskat med de extraansatta resurserna och efterhand minskad gruppstorlek. En bit in på vårterminen ser vi förbättringar i studiero på flera håll och vi planerar att fokusera ytterligare på temat studiero under läsåret 23/24.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Inför kommande läsår behöver vi skapa en tydligare systematik kring hur vi arbetar med värdegrundsarbetet och här blir elevhälsans bidrag en viktig del. Genom elevhälsan har vi en systematik kring hur vi arbetar med ärenden gällande kränkande

behandling, det vi behöver göra är att arbeta förebyggande genom ett systematiskt värdegrundsarbete.

Som rektor är jag inte nöjd med att ha så låga resultat gällande studiero och huruvida eleverna anser eleverna behandlar varandra bra, dock är det bättre resultat än 2021/2022. För att verka för att höja dessa resultat kommer det främjande värdegrundsarbetet att vara en del, men också ett tätare samarbete mellan elev, mentor och vårdnadshavare.

Vi behöver bli bättre på att identifiera och kartlägga de olika behoven hos våra elever med eventuellt olika npf - diagnoser, rätt hjälp skapar förutsägbarhet hos eleverna samt trygghet samt hur vi fördelar resurser.

Vi behöver bli bättre på arbetet med för- och eftertester för eleverna samt screeningar för att tydligare se vart eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

## **Elevhälsoarbetet**

### **Rektors organisering av elevhälsoarbetet**

Under läsåret har det funnits följande funktioner inom skolans elevhälsoarbete:

Rektor, bitr. rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog, skolläkare samt en speciallärare. Specialläraren har arbetat enskilt, men också i grupp med de elever som har behov samt stöttat lärarna i arbetet med eleverna. Specialläraren har också upprättat ÅP samt PU på de elever som haft behov av detta.

Vid elevhälsomötena följer vi en given struktur kring hur vi följer upp kränkande behandling, elever i behov av särskilt stöd, frånvaro samt främjande och förebyggande insatser för att verka för trygghet och studiero.

Lärarna ska anmäla problematisk frånvaro till elevhälsoteamet och anmälan om särskilt stöd. Här behöver vi stötta lärarna tydligare kring hur de ska arbeta kring elevernas frånvaro, främst på högstadiet.

### **Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet**

Det som är den stora styrkan i vårt elevhälsoteam är den fina sammanhållningen bland de olika professionerna, vilket vi kommer att fördjupa under kommande läsår och ser fram mot att knyta an med vår nya specialpedagog, för det vidare arbetet fram kring våra elever.

Vi behöver förtydliga processen kring särskilt stöd och extra anpassningar. Under kommande år så kommer skolan att ha en specialpedagog på plats som kommer att ha det övergripande ansvaret kring detta arbete. Dock kommer lärarna att göra pedagogiska utredningar som grund för elevens behov, men specialpedagogen kommer att upprätta ett åtgärdsprogram som följs upp tillsammans med elev, vårdnadshavare och rektor eller biträdande rektor, beroende på vilket stadiet eleven går på.

Gällande extra anpassningar så är det lärarna som utformar dessa utifrån vad de ser skulle vara gynnsamt för eleven, utifrån ämnets karaktär.

Elevhälsan behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet - främst med den skolproblematiska frånvaron. Här behöver också mentorer ta ett större ansvar, främst på högstadiet. Vi behöver fortsätta arbetet med att tidigare uppmärksamma skolfrånvaro, särskilt gällande flickorna på högstadiet. Arbetet sker i en tätare kontakt med hemmen, eleven, mentor och elevhälsan samt att mentorerna tar ett större ansvar i sin roll. Högre närvaro ger ju oftast högre resultat för eleverna.

Under året har det varit ett riktat värdegrundsarbete i en av våra klasser. Vi ser även att vi kommer att fortsätta arbetet med detta även under kommande läsår.

Under kommande läsår så kommer det att vara elevhälsa i team. Här kommer elevhälsoteamet att komma ut till de olika teamen, uppdelat på stadier: F-3, 4-6 samt 7-9. Arbetet kommer att vara förebyggande på många plan, främst gällande att kunna fånga upp skolproblematisk frånvaro då det gäller att kunna stoppa denna i tid innan den blir för hög.

Kommande läsår kommer att vara indelat i temaperioder, där elevhälsans personal kommer att kunna bidra med sina kunskaper utifrån sina professioner.

## **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Elevhälsan behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Inför kommande läsår har det anställts en specialpedagog då skolan inte haft denna funktion under period, vilket här kommer att höja kvaliteten på elevhälsans arbete.

Vi behöver stärka vårt systematiska frånvaroarbeta. Involvera vårdnadshavarna i ett tidigare skede gällande frånvaron. Om vi ökar vår kännedom kring elevernas frånvaro, kan vi identifiera mönster och sätta in mer träffsäkra främjande och/eller förebyggande insatser. Vi vet redan idag att vi behöver bli bättre på att identifiera flickor som av olika skäl lider av skolsocial oro, vilket lett till mer omfattande frånvaro högre upp i årskurser. Under kommande läsår är det här ett prioriterat område som vi kommer att arbeta vidare med över hela skolan.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde är processerna för arbetet med särskilt stöd och här kommer kommande specialpedagog att få ett större ansvar för att säkerställa kvalitet och följa upp tillsammans med vårdnadshavare och elever.

## **5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet**

### **Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete**

Fritidshemmet leds av en ansvarig, legitimerad, fritidspedagog som står för den övergripande planeringen av verksamhetens innehåll samt planering och upplägg av rastverksamheten. Ytterligare 4 st fritidsledare tillhör bemanningen på fritidshemmet, vilka träffar ansvarige varje vecka vid fritidsmötet för att stämma av innehåll och upplägg. Eleverna på fritidshemmet görs också delaktiga i planeringen av verksamheten.



Vid de veckovisa teamledarträffarna (under vårterminen) träffar fritidsansvarig rektor och de andra teamledarna på skolan för att stämma av kring upplägg av fritidshemmets verksamhet.

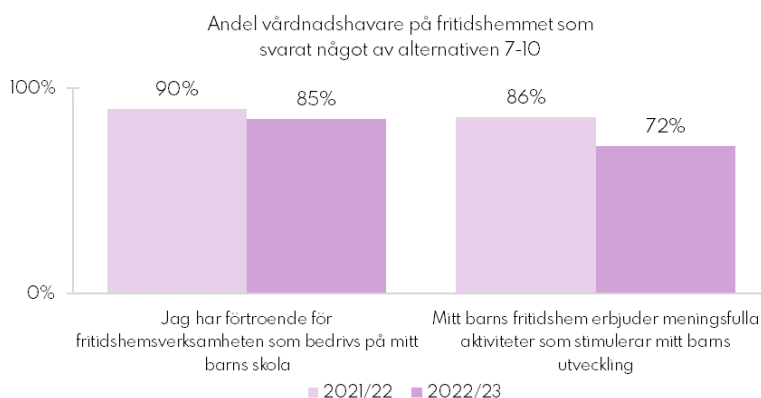
Totalt går det 85 st barn på fritidshemmet (juni 23-). Lokalerna och lärmiljöerna är bra, men vissa skulle behöva vara större.

Inför kommande läsår kommer även fritidshemmet att göras delaktiga i det ämnesövergripande arbetet med tema - samma tema som man jobbar med i skolan kommer man även att göra på fritidshemmet. Arbetet gynnar också det kollegiala arbetet mellan medarbetarna på fritids samt läroplansuppdraget.

Vid övergångar på fritidshemmet följer alltid medarbetarna med barnen, då trygghet och förutsägbarhet är av vikt.

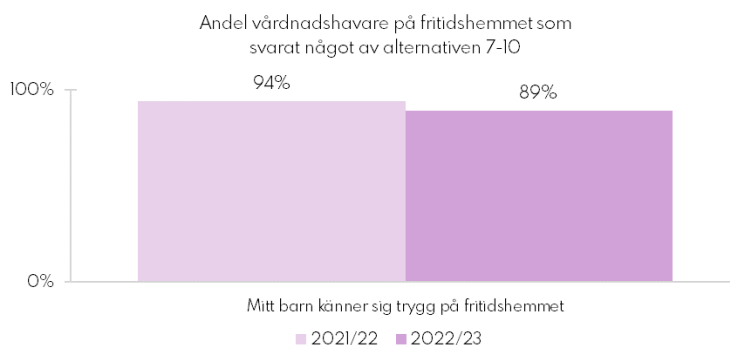
Fritidshemmet har under läsåret arbetat med normer och värden, men behöver utvecklas under kommande år - skapa en systematik för detta arbete.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



85% av vårdnadshavarna i år har förtroende för fritidshemsverksamheten som bedrivs, jämfört med 90% 21/22. 72% av vårdnadshavarna tycker att vårt fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar det egna barnets utveckling, jämfört med 86% 21/22.

## Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



89% av vårdnadshavarna anger att det egna barnet känner sig tryggt på vårt fritidshem i år, jämfört med 95% 21/22.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Från januari 2023 anställdes en behörig fritidspedagog som fritidshemsansvarig på Montessori Mondial Nacka, med uppdrag att utveckla vårt fritidshem.

Under vårterminen har det varit mycket fokus på att utveckla rastverksamheten tillsammans med de övriga medarbetarna och barnen på fritidshemmet. Den verksamhet vi har på våra raster idag är jättefin med hög delaktighet från barnens sida och det är en meningsfull rastverksamhet för alla! Lekarna är strukturerade och varierande.

Utvecklingen av rastverksamheten har varit värdefull för enheten och kommer att fortsätta vidareutvecklas under kommande läsår.

Under kommande läsår kommer vi att fokusera på normer och värden på fritidshemmet samt att arbeta med tema som övriga delar av skolan.

## 6. Förskolan

### Om Montessori Mondial Nacka förskola

#### Ledning och organisation

Rektor, biträdande rektor (ansvarig fsk) och en teamledare på fsk, som ansvarar för den operativa delen i verksamheten.

#### Förskolans systematiska kvalitetsarbete

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

## Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Prioriterat område under året har varit att arbeta med lärmiljöerna för barnen på förskolan, både inre och yttre. Vid slutet av terminen har vi kommit en bra bit på väg gällande det här arbetet, men det kommer att pågå även under nästa år då det är viktigt att lärmiljöerna är tillgängliga för barnen på förskolan.

Vi har också under vårterminen återgått till Montessoripedagogiken. Här har avdelningarna kommit olika långt och arbetet fortsätter under kommande läsår. Här har vi haft ett tätt samarbete med Montessori Mondial Kungsholmen, både gällande pedagogik och lärmiljöer. Arbetet har varit mycket framgångsrikt och vi ser fram emot att ta nästa steg vidare i den här utvecklingen. Vi har också medarbetare som under året påbörjat utbildning till Montessorilärare, vilket gynnar barn och medarbetare på förskolan.

Prioriterade utvecklingsområden:

- Utveckla lärmiljöer och undervisningens kvalitet
- Säkerställa en organisation för planering, uppföljning och utveckling
- Kommunikation till vårdnadshavare.
- Öka likvärdigheten med hjälp av kollegiala forum och erfarenhetsutbyte

## Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Vårt trygghetsarbete inleds med en trygghetsvandring där teamledare och förskollärare tar fram ett underlag som kan appliceras på avdelningarna. Vi har använt oss av kartor gällande våra inomhus- och utomhusmiljöer där barnen får intervjuas av en pedagog för att få fram barnens tankar kring dessa. Vi har använt oss av smileys som stöd vid behov. Syftet med trygghetsvandringarna är att uppmärksamma miljöer där barnen känner sig otrygga. Detta är också ett sätt för oss på förskolan att barnens röster får göra sig hörda - en väldigt viktig del i värdegrundsarbetet.

Förskolan arbetar med normer och värden där individperspektivet är tydligt. Vid konflikter stöttar pedagogerna barnen att reda ut vad som hänt och vårdnadshavare kontaktas.

Gällande våra miljöer så är de anpassade efter Montessoripedagogikens idéer. Huvudmålet är att barnen ska känna sig trygga i en stimulerande miljö och för att åstadkomma detta behöver pedagogerna vara lyhörda på barnens intressen och där de befinner sig i sin utveckling. Som pedagog innebär detta även att stanna upp och ta sig tid att se och lyssna på barnen och deras föreställningar och hypoteser för att barnen ska kunna utmanas och främjas i sin utveckling. Vid olika seminarium, som morgonmöte, får barnen möjlighet att delge sina idéer och önskemål om utbildningens innehåll.

Under våren har vi samarbetat med Montessori Mondial Kungsholmen gällande vår förskolas verksamhet, vilket möjliggjort ett kollegialt lärande för våra pedagoger. Under kommande år kommer vi även att samarbeta med en konsult gällande Montessoripedagogik för att fördjupa våra kunskaper gällande denna pedagogik.

Både ute- och inomhusmiljö på förskolan är inbjudande för att väcka barnens intresse för att olika aktiviteter och lekar. Dock har vi ett fortsatt utvecklingsområde gällande utemiljön, här är vi inte nöjda ännu så arbetet med detta fortsätter. Nu under våren så odlar vi i olika lådor för att sedan ha skördefest under säsongen!

Om vi uppmärksammar att det är ett barn som har behov av särskilt stöd på förskolan diskuteras detta i arbetslaget. En pedagogisk kartläggning görs tillsammans med teamledaren och biträdande rektor. Därefter tas en handlingsplan fram som är anpassad efter barnets behov och under avdelningens reflektion kontinuerligt. Vårdnadshavare är informerade och delaktiga i arbetet.

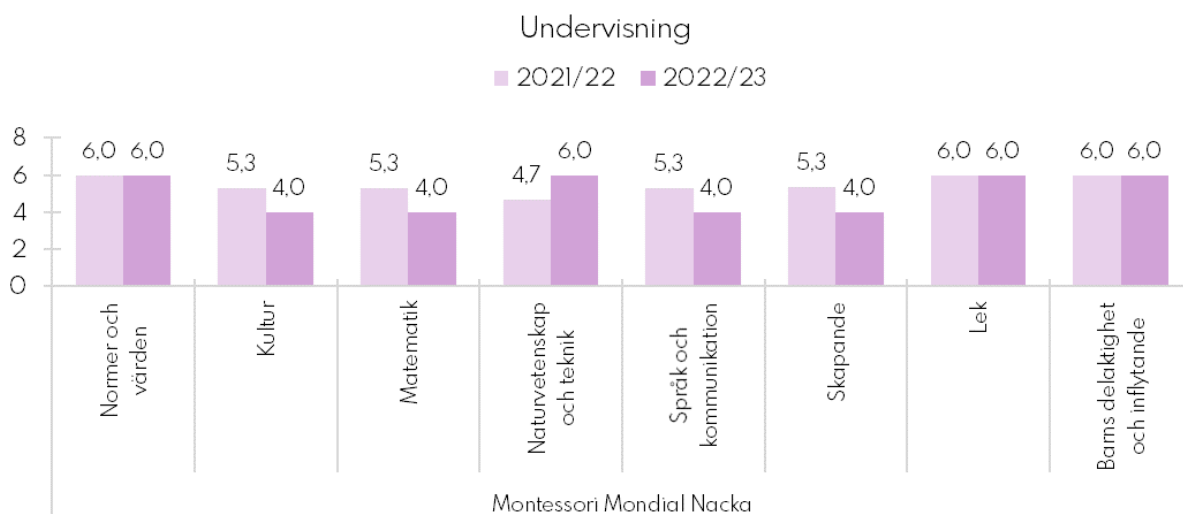
Under vårterminen har vi haft en föräldrafrukost, vilket var oerhört uppskattat. Det här är något vi kommer att fortsätta med framöver då ett nära samarbete med hemmen är viktigt. Vidare finns tankar om att bilda ett föräldraråd även för förskolan. Ett annat viktigt forum att mötas tillsammans med hemmen är barnens utvecklingssamtal.

Vid övergången från förskolan till förskoleklass träffar blivande barn och vårdnadshavare mottagande pedagoger tillsammans med biträdande rektor för en genomgång inför förskoleklassens start.

## Sammanfattande utvärdering - Förskolan

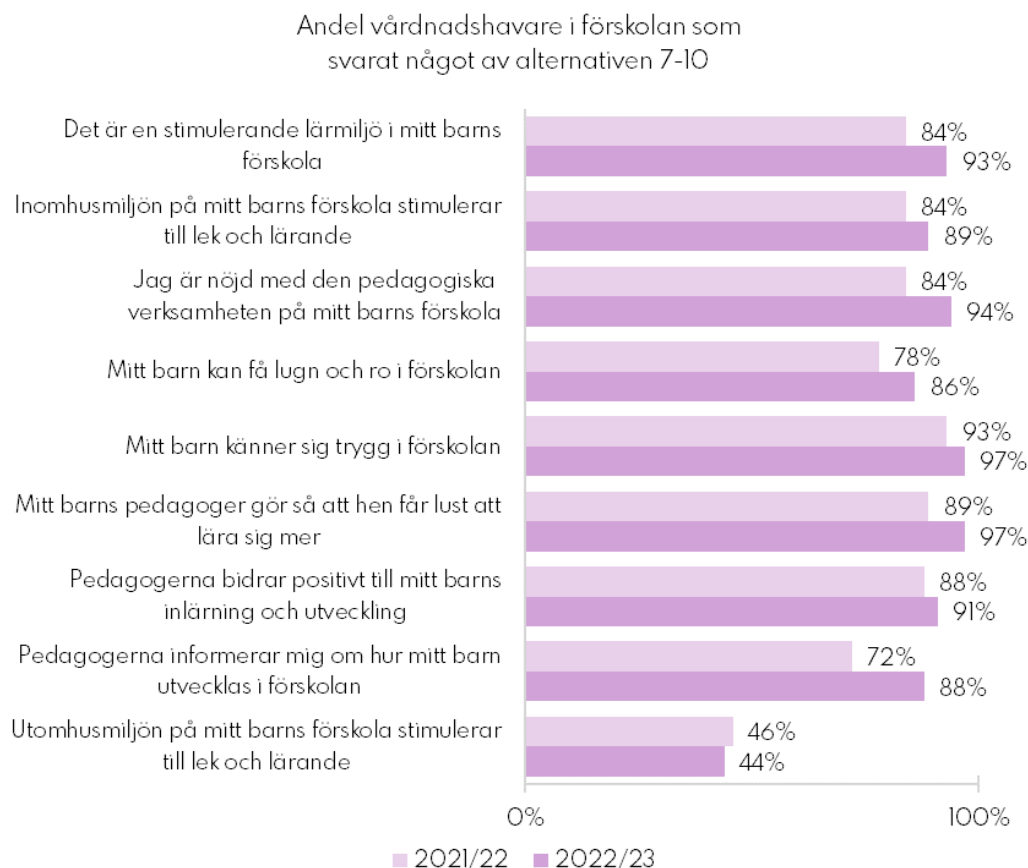
### Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att målpuppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



## Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi tappar något i resultat från förra året gällande följande områden; kultur, matematik, skapande, språk & kommunikation, men ökar gällande naturvetenskap och teknik.

Tänker här att förskolan behöver stabilitet då det under året varit en del omsättningar av medarbetare och vissa av teamen har varit olyckligt drabbade av frånvaro med anledning av sjukdom, och med det vikarier. Detta påverkar såklart lärandet och kvaliteten gällande undervisningen.

Inför kommande läsår kommer även förskolan att vara med i arbetet gällande tema. Det här kommer även att gynna barnens lärande på förskolan och medarbetarna kommer att diskutera undervisningen på ett tydligare sätt.

### Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Att 97% av barnen känner sig trygga på förskolan är jättebra, men det är fortfarande 3% som inte gör det. Här behöver vi undersöka och identifiera orsakerna för vad det här står för.

Vi har bättre resultat på samtliga punkter kring vad vårdnadshavarna anser om förskolan det här året, förutom förskolans utemiljö och det här kommer vi fortsätta att arbeta med under kommande läsår. Dock är det roligt att se att arbetet vi gjort med inomhusmiljön gett resultat!

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan**

Vi kommer att fortsätta med att vidareutveckla Montessoripedagogiken på enheten i samarbete med övriga skolor inom Montessori Mondial samt konsult.

Vi ser att undervisning och lärande behöver utvecklas på förskolan, vilket kommer att gynnas av skolans ämnesövergripande arbete i tema.

Vi vill utveckla och fördjupa samarbete med hemmen, gärna i forum som föräldraråd. Vårdnadshavares åsikter och samarbete är viktigt för oss.

Vi behöver fortsätta arbetet med utomhusmiljön för våra barn på förskolan.