

KVALITETS RAPPORT 2022/2023



Innehållsförteckning

Ledare	3
Strukturkvalitet	4
Montessori Mondials vision och pedagogiska idé	4
Ledning och organisation	4
Antal skolenheter, barn och elever	4
Elevsammansättning	5
Personal	6
Förutsättningar för lärande	6
Finansiering och resursfördelning	10
Tillsyner och interna granskningar	10
Anmälningssärenden och klagomål till huvudmannen	10
Montessori Mondials kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Våra framgångsfaktorer	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	12
Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete	12
Grundskolan	14
Resultatkvalitet	14
Kunskaper	14
Trygghet, studiero och värdegrundsarbete	17
Prioriterade utvecklingsområden	18
Utvärdering av grundskoleverksamheten	19
Processkvalitet	19
Undervisning och lärande	19
Utvärdering av elevhälsans arbete och särskilt stöd	27
Särskilt stöd	27
Fritidshemmet	29
Prioriterade utvecklingsområden	30
Utvärdering av fritidshemsverksamheten	30
Förskolan	32
Prioriterade utvecklingsområden 2022/23	32
Utvärdering av förskoleverksamheten	33
Samlad bedömning och prioriterade utvecklingsområden för 2023/24	36
Prioriterade utvecklingsområden 2023/24	37

Ledare

Montessori Mondial består av åtta skolor varav tre med integrerad förskola där barnen står i centrum. Här ges frihet samtidigt som barnen lär sig att ta ansvar. Genom modern montessoripedagogik, fokuserat arbete och övertygelsen om att övning ger färdighet, låter vi barnen upptäcka kraften i att lära. Vi arbetar ämnesövergripande och har ett globalt perspektiv i allt vi gör. På så sätt stimuleras både den personliga, sociala och mondiala utvecklingen.

Det kompetenta barnet är centralt inom montessori, barnets egen nyfikenhet är grunden för allt lärande men behöver ramas in och guidas beroende på var i utvecklingen som barnet befinner sig. Pedagogiken lyfter också fram och främjar kreativiteten hos varje individ.

Inom Montessori Mondial har vi fört samman Maria Montessoris pedagogik och metoder med nutida forskning kring lärandet. Vi utgår alltid från tre perspektiv: eleven, läraren och miljön. Utifrån dessa perspektiv har vi utvecklat vårt koncept och våra gemensamma förhållningssätt inom sju grundläggande områden:

- Den förberedda montessorimiljön
- Frihet under ansvar
- Lärarens roll och ansvarsområden
- Intresse och motivation
- Lärande i meningsfulla sammanhang
- Åldersblandad undervisning
- Rörelse och kognition

Under året som gått har ca 200 elever varit på resande fot i Europa. Våra elever i åk 9 har under sina resor fokus på demokratiuppdraget. De har besökt andra montessoriskolor bland annat i Spanien, Italien och Nederländerna. I åk 8 har eleverna fokus på språkutveckling och de har rest till det land där det moderna språk som de läser talas. Eleverna har bott hemma hos värdfamiljer för att få inblick i landets kultur och träna sig i att använda språket i vardagssituationer. Rektorer och skolchef har också både besökt och fått besök av våra rektorskollegor på montessoriskolorna inom FAWZ i Berlin. Nästa år kommer utbytet att utökas och både lärare och elever kommer att besöka varandra.

Vi är också otroligt stolta över att två av Montessori Mondials grundskolor kvalat in på topp 5-listan över skolor i Sverige med högst andel gymnasiebehörighet och högst meritvärde. Det ligger hårt arbete och goda strukturer bakom bedriften.

Vänligen,

Annika Rinman, skolchef



Strukturkvalitet

Strukturkvalitet beskriver de förutsättningar som huvudmannen skapat för att skapa en likvärdig utbildning inom huvudmannens skolor och de integrerade förskolorna. Det handlar dels om vilket sätt huvudmannen har skapat förutsättningar för enheterna att organisera utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av resursfördelning, samt sammansättning av barn, elever och personal.

Montessori Mondials vision och pedagogiska idé

Genom en modern montessoripedagogik, fokuserat arbete och övertygelsen om att övning ger färdighet, låter vi våra barn och elever upptäcka kraften i att lära. I våra anpassade montessorimiljöer erbjuder vi en skola som tillvaratar nyfikenhet och ger barn och elever verktyg för att våga testa och hitta egna vägar.

Vår montessoripedagogik är anpassad efter dagens förutsättningar och vi arbetar utifrån vetenskaplig grund. Vi har ett koncept där samtiden styr det pedagogiska innehållet. De analoga och digitala material vi använder oss av har en tydlig koppling till Maria Montessoris tankar, nå höga resultat för våra barn och elever.

Vi har ett globalt perspektiv i det vi gör och hyllar Maria Montessoris fredstanke och har ett lärande för en hållbar framtid.

“Vi leder framtidens Montessoriskolor”

Ledning och organisation

Montessori Mondial är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef.

Skolorna inom Montessori Mondial leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, evelhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Antal skolenheter, barn och elever

Montessori Mondial består av åtta skolor under huvudmännen Pysslingen Skolor och Förskolor AB, International Montessori School Sweden AB samt MontessoriGrundskolan Maria AB vilka samtliga är en del av AcadeMedia. Nedan presenteras det barn- och elevantal som var aktuellt den 1 maj 2023.

Huvudman	Skolenhet	Kommun	Antal elever (GSK)	Antal barn (FSK)
Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Kista	Kista	110	0
Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Kristianstad	Kristianstad	422	0
International Montessori School Sweden AB	Montessori Mondial Kungsholmen	Stockholm	601	220
Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Linköping	Linköping	104	76

Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Lund	Lund	250	0
MontessoriGrundskolan Maria AB	Montessori Mondial Malmö	Malmö	227	0
Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Mälarhöjden	Stockholm	172	0
Pysslingen Skolor och Förskolor AB	Montessori Mondial Nacka	Nacka	245	67

Elevsammansättning

	2020/21	2021/22	2022/23
Andel elever med utländsk bakgrund			
Montessori Mondial	29%	31%	34%
Riket	26%	27%	27%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning			
Montessori Mondial	82%	83%	81%
Riket	61%	62%	62%
Andel flickor			
Montessori Mondial	50%	49%	48%
Riket	49%	49%	49%

Läsåret 2022/23 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 högre inom Montessori Mondial än i riket som helhet, 34% jämfört med 27%. På skolnivå varierar andelen mellan 13% och 59%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Montessori Mondial på 81% läsåret 2022/23, medan riket hade en andel på 62%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 60% till 93%. Fördelningen mellan pojkar och flickor inom Montessori Mondial är strax under övriga riket (48% jämfört med 49% flickor).

Socioekonomiskt index

Elevers förutsättningar att klara grundskolan och få höga betyg kan se väldigt olika ut. Det kan dels bero på olika socioekonomiska faktorer, till exempel föräldrarnas utbildningsnivå och boendesituation.

Avseende socioekonomiska faktorer så har varje skola ett så kallat socioekonomiskt index. Indexet avspeglar sannolikheten för eleverna på en skola att uppnå olika betygsresultat utifrån olika socioekonomiska faktorer. Ett lågt socioekonomiskt index på en skola innebär att skolan generellt har en gynnsam förutsättning för ett bra resultat, och ett högt index signalerar sålunda att eleverna har mindre gynnsamma förutsättningar. Beräkningsmodellen är uppbyggd som så att riket alltid har ett socioekonomiskt index på 100, och enskilda enheters index beräknas i relation till detta. Inom Montessori Mondial finns en spridning i det socioekonomiska indexet på mellan 34 och 128. Av huvudmannens sju skolenheter har en ett högre socioekonomiskt index än riket. (En enhet saknar dock socioekonomiskt index 2022/23.)

Personal

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	2021/22	2022/23
Antal tjänstgörande lärare		
Montessori Mondial	60,6%	64,6%
Riket	79,6%	79,8%
Heltidstjänster		
Montessori Mondial	52,5%	56,6%
Riket	71,0%	70,8%

Behörigheten avser 15 oktober 2022 och är hämtad från Skolverkets statistikdatabas. Andel lärare (tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne) är 64,6% vilket kan jämföras med rikets utfall på 79,8%. Andel lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne är 56,6% (2021/22 52,5%). För riket är andel lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 70,8%. Flest lärare med lärarlegitimation och behörighet (baserat på heltidstjänster) är det i idrott och hälsa, följt av moderna språk (spanska) samt matematik. Lägst andel lärare med lärarlegitimation och behörighet noteras i hem- och konsumentkunskap.

Förutsättningar för lärande

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig undervisning

Huvudmannen har under läsåret aktivt fördelat resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov exempelvis socioekonomiskt index och för att öka lärartätheten i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten för våra lågstadier samt att öka personaltätheten. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning inom grundskolorna bedöms ha varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kunnat identifiera skolenheternas olika behov. Skolchef har besökt skolor och haft månadsavstämningar för att göra en nulägesbedömning och tillsammans med rektor och skolledning planera för kommande insatser och aktiviteter för att främja likvärdigheten och utveckla undervisningen. Kvalitets- och utvecklingsansvarig har tillsammans med skolchef genomfört kvalitetsdialoger med samtliga skolor under vårterminen. Utifrån kontinuerliga uppföljningar har huvudmannen riktat resurser och andra kompensatoriska åtgärder, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt.

Huvudmannens uppföljning av resultat har skett på ledningsgruppsmöten under ledning av utbildningsdirektör två gånger per månad. De proaktiva uppföljningarna av kunskapsresultaten har sammanställts av controller och redovisats för huvudmannen och rektorer av kvalitets- och utvecklingsansvarig i samband med insamling av kunskapsprognoser, omdömen, nationella prov och betyg. En djupare uppföljning och analys av huvudmannens resultat i SKA-arbetet har skett tre gånger under läsåret.

Som en del i arbetet med att stärka likvärdigheten i utbildningen har det skett en aktiv resursfördelning i form av ett nära huvudmannastöd för de skolor som haft lägst kvalitet och måloppfyllelse. En verksamhetsutvecklare har anställts för att kunna genomföra riktade insatser på några av skolorna. Vidare har förutom fördelning av finansiella resurser, stödfunktioner främst inom elevhälsa, förskola och fritidshemmet arbetat nära en aktuell skola med stöd till ledningsgrupp och skolpersonal. Operativa insatser har riktats till rektorer, administratörer, förstelärare och lärare för de skolor som haft extra utmaningar.

Huvudmannen har fortsatt genomfört en gemensam webbutbildning för rektorer och lärare i samarbete med Karlstad universitet. Syftet är att höja kompetensen inom bedömning och betygsättning i alla årskurser i grundskolan. I arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av de nationella proven har en gemensam strategi genomförts i samarbete med rektorerna. Huvudmannen har tagit fram stödmaterial samt organiserat och skapat förutsättningar för sambedömning mellan skolorna.

Montessori Mondials koncept har tagit tillvara den djupa kunskap som finns i varje verksamhet om pedagogiken och samlat den i Koncepthandboken, som utvärderas och uppdateras årligen i slutet av varje läsår i rektorsgruppen så att alla medarbetare ska ta del av den nya versionen vid uppstart.

Under läsåret 2022/23 har rektorerna tillsammans med sin personal utvecklat det konkreta arbetet kring vår koncept och varje skola har genomfört en föräldrautbildning som hålls en gång om året där vårdnadshavarna ska få större förståelse för pedagogiken samt ha lättare att stötta sitt barn i kunskapsutvecklingen. Utbildningen är utformad i fyra olika delar, en för förskolan och en för respektive stadie låg-, mellan- och högstadiet. I ett fint och effektivt samarbete mellan rektorsgruppen och marknadsavdelningen har Montessoriboken uppdaterats under läsåret. I den planerar och utvärderar eleverna sitt veckoarbete, de får också en formativ återkoppling från sina lärare.

Montessori Mondial arbetar för att främja allas lika värde och trygghet och syftar till att forma öppna, accepterande, ansvarstagande och trygga individer. Vår ambition är att fortsätta vara en internationell aktör och bidra till ett bättre lärande på fler platser i världen. Vi har startat ett utbyte med Spanien inom EU genom Erasmus. Elever i åk 9 har under läsåret besökt olika Montessoriskolor i både Spanien, Italien och Nederländerna. Elever i åk 8 har åkt till det land där de pratar det moderna språk som de läser. Eleverna har bott hos värdfamiljer och både fått ett ordentligt språkbud samtidigt som de utmanas i sitt sociala och internationella samspel. Även personal har besökt olika montessoriskolor runt om i Europa för att jobbskugga och lära sig mer om hur montessoripedagogiken utförs i andra länder.

Planeringen av en gemensam pedagogisk plattform, där skolorna ska genomsyras av en modern montessoripedagogik, har under läsåret arbetats fram under ledning av skolchef där samtliga rektorer och kvalitetsansvarig deltagit. Ett samarbete med Per Gunter och Eva-Maria Ahlquist från Stockholms Universitet har genomförts. Ett kollegialt lärande som även förankrats med lärare och övrig personal ute på skolorna under höstterminen. Lärarnas samarbete att utveckla undervisningen har fortsatt under vårterminen. Ett arbete att utveckla stödet i uppföljnings- och analysarbetet med Skolverkets Läsa-skriva-räkna garantin har påbörjats. I den processen har även det kompletterande verktyget LegiLexi införts på samtliga skolor. En kartläggning av skolornas arbete med SVA-undervisning har initierats.

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet utifrån stöd i organiseringen av heldagslärandet har genomförts i olika takt på skolorna. Utbildningstillfällen med verksamhetsutvecklare för fritidshemmet där ansvariga rektorer och/eller ansvariga för fritidshemmen deltagit har varit en del av arbetet med att stärka skolornas arbete. Målet är att möten om heldagslärande ska genomföras under ledning av en ansvarig för fritidshemmet på varje skola.

För att främja och öka lärarbehörigheten har huvudmannen tillsammans med HR tagit fram rutiner och riktlinjer samt stödmaterial till skolorna. Ett tjänstefördelningsverktyg, Plan digital, har implementerats för att säkerställa den garanterade undervisningstiden och följa upp behörighetsgraden. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av kunskapsresultat har kompetensutveckling i analys genomförts. Kvalitetsarbetet på enhets- och huvudmannanivå har reviderats för att tydliggöra och följa upp genomförda mål/målkriterier och insatser. Reviderade kvalitetsmallar implementerades under slutet av läsåret.

Huvudmannens organisering och insatser för trygghet och studiero

Huvudmannen skapar förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet med att aktivt fördela resurser utifrån målet att öka barn och elevers trygghet och studiero följs upp på samma vis som arbetet med en likvärdig undervisning, där läroplan och Montessori Mondials Koncepthandbok beskriver hur man ska arbeta för att nå trygghet och studiero.

Samtliga skolor har under HT22 genomfört trygghetsenkäter för elever och vårdnadshavare från förskoleklass till åk 9. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av trygghet och studiero har kompetensutveckling genomförts i rektorsgruppen med syfte att ge stöd i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen har även tagit fram nytt stödmaterial för trygghetsarbetet med förslag på trygghetsvandringar, diskussionsmaterial och analys av trygghetsresultaten. Vidare är insatserna som genomförs för att utveckla en likvärdig undervisning också aktiviteter för att öka trygghet och studiero. Insatser följs upp av huvudmannen på månads- och rektorsmötena.

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Viktigt att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

En plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som görs, upprättas för varje kalenderår. Huvudmannen säkerställer vidare att det finns rutiner för uppföljning av kränkande behandling och diskriminering och genomför en trygghetsenkät som följs upp årligen.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar har förekommit på skolenheten är det rektors ansvar

och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit.

Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Montessori Mondial använder AcadeMedias rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling. Samtliga kränkingsanmälningar görs till huvudmannen via ett digitalt ärendehanteringssystem (Top-desk). AcadeMedias skoljurister utreder därefter skyndsamt alla kränkingsanmälningar. Varje år upprättar skolenheterna en plan mot kränkande behandling utifrån en fastställd mall från huvudmannen. I planen utvärderas rutinerna för kränkande behandling och utifrån den kartläggning som gör skapas en plan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Jurister har gett stöd till rektorerna och även deltagit på rektorsmöten. Stödet handlar om frågor angående kränkings- och diskrimineringsärenden och utbildningsinsatser i framtagna rutiner. Skolchef har följt upp ärenden om kränkande behandling med rektorerna under löpande månadssamtal. Skolorna har arbetat framgångsrikt med både det förebyggande- och åtgärdande arbetet mot kränkande behandling och barn/elever upplever i hög grad att de känner sig trygga och inte utsatta för kränkande behandling. Ärenden tas på allvar och enheterna granskar kritiskt sina verksamheter och arbetar systematiskt med förbättrings- och utvecklingsarbeten för att motverka uppkomsten av nya ärenden.

Huvudmannens organisering och insatser elevhälsa och särskilt stöd

Elevhälsan är en central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade i elevhälsan på respektive skolenhet såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete.

På huvudmannanivå finns stöd för det lokala arbetet och skolans elevhälsoarbete följs upp genom centrala kvalitetsfunktioner hos huvudmannen. En del av det stöd och den support som ges är kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar samt att stödverktyg och material läggs ut dels på AcadeMedias gemensamma intranät och dels på huvudmannens intranät. Genom detta ges förutsättningar för att uppnå en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom huvudmannens samtliga verksamheter.

Huvudmannen följer månadsvis upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola. Vidare följer skolchef och rektorer regelbundet upp arbetet på respektive skola. Gemensamt har två elevhälsodagar genomförts under 2022/23 med fokus på främjande och förebyggande insatser där central elevhälsa och elevhälsoteam deltog. Läsårets centrala elevhälsodagar har genomförts för att kompetensutveckla skolorna i att arbeta med skollagsförändringar och närvarofrämjande insatser samt omfattande frånvaro.

Några skolor har fått ett utökat stöd i att arbeta med särskilt stöd, när en elev inte befaras nå kunskapsmålen eller utifrån andra behov, att utredningen och åtgärdsprogram innehåller de delar som anges i skollagen samt att eleven och vårdnadshavarna involveras i arbetet. Vidare deltar elevhälsorepresentanter regelbundet på gemensamma nätverksträffar.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias grundskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner och interna granskningar

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov. Genom månadsuppföljningar arbetar SC med att skapa underlag för resursfördelning mellan skolorna.

Under läsåret 2022/23 genomfördes en tematisk granskning från Skolinspektionen på Montessori Mondial Kristianstad. Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av kommunen. Under läsåret 2022/23 genomfördes en granskning av den integrerade förskolan Montessori Mondial Nacka.

Anmälningssärenden och klagomål till huvudmannen

Sammanlagt inkom 16 klagomål till huvudmannens klagomålshantering under läsåret 2022/23, vilket kan jämföras med åtta 2021/22. De vanligaste områdena som det inkommer klagomål kring är brister i arbetet i att motverka kränkande behandling, rätten till stöd och särskilt stöd, bristande tillsyn samt bristande kommunikation med hemmet. Mellan 1 juli 2022 och 30 juni 2023 fick Montessori Mondial en anmälning via Barn- och elevombudet samt Skolinspektionen. Detta kan jämföras med noll föregående läsår. I fyra av de 16 ärenden som avslutats konstaterades inga brister.

På en generell nivå ser vi även att lagändringen i augusti 2022, som innebar att Skolinspektionen i huvudsak ska lämna över individärenden till huvudmannen för hantering om huvudmannen inte tidigare har fått möjlighet att hantera klagomålet, följs. Vi har sedan dess sett att Skolinspektionen lämnar över ärenden till huvudmannens klagomålshantering som inkommit direkt, och vi kan därför förvänta oss att det blir en ökning av klagomål som hanteras på huvudmannanivå i stället för hos Skolinspektionen. Vi ser också att Barn- och elevombudet prövar kränkingsärenden där personal är utpekad mer ingående än ärenden som rör förhållandet elev-elev.

Montessori Mondials kvalitetsmodell

Inom Montessori Mondial vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att nå uppsatta mål och utvecklas.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 till 3). Två gånger om året görs också bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbets sätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Inom förskolan används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans kvalitet. Detta görs två gånger per år.

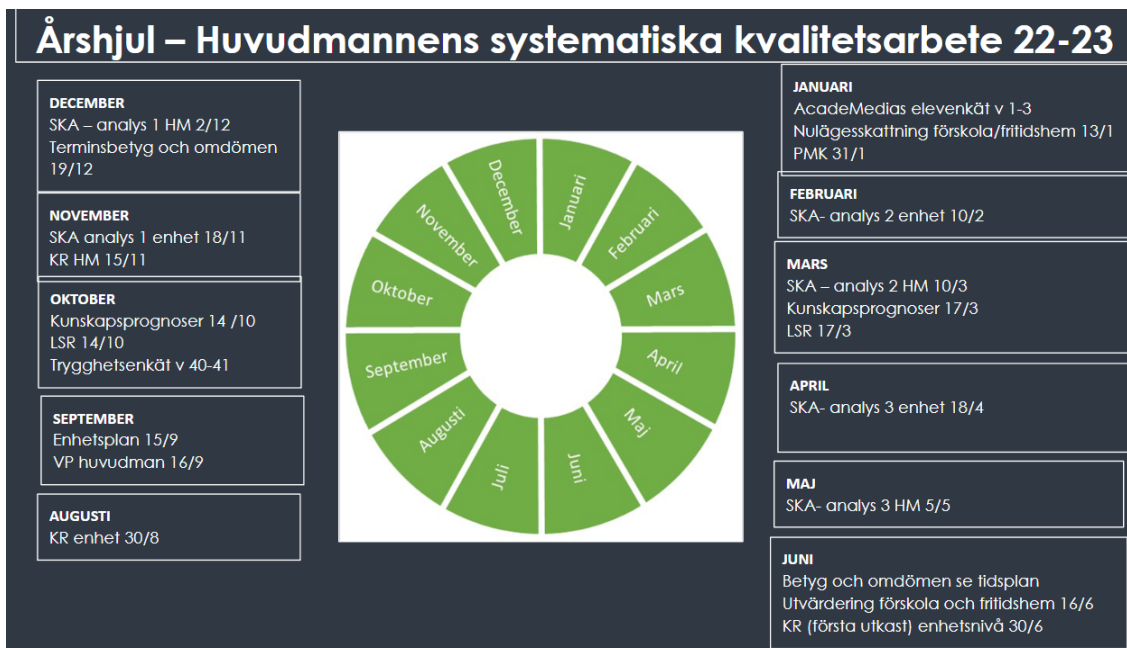
Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har under flera år följt samma struktur, en struktur som huvudmannen har arbetat fram och som enheterna följer. Syftet med detta är att skapa likvärdighet, men också att sörja för en god balans i styrkedjan.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det i Montessori Mondial gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer kan skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje

skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.



Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan/enhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning. Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt.

Skolenhetens samlade resultat och analyser ligger till grund för huvudmannens analyser.

Kvalitetsdialog

Under läsåret 2022/23 har kvalitetsdialoger med varje grundskola och förskola genomförts. Dialogen syftar till att skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig och rektor ska få en gemensam bild kring skolenhetens utvecklingsområden och insatser framåt. Under läsåret genomfördes resultatdialoger med huvudmannens samtliga grundskolor och förskolor. Kvalitetsdialogerna är en viktig del i huvudmannens underlag till det kompensatoriska arbetet. Utöver kvalitetsdialogerna följer skolchef upp sina skolor och rektorer månadsvis utifrån givna parametrar.

Grundskolan

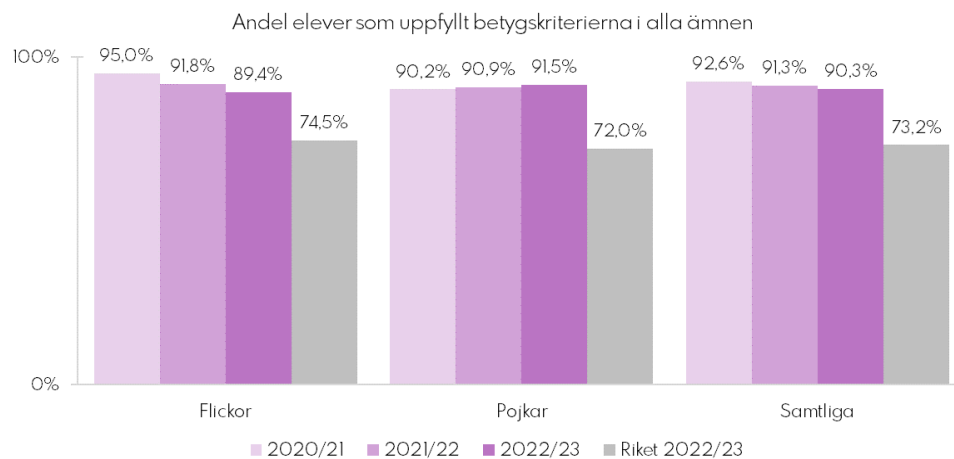
Resultat kvalitet

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolförhållande.

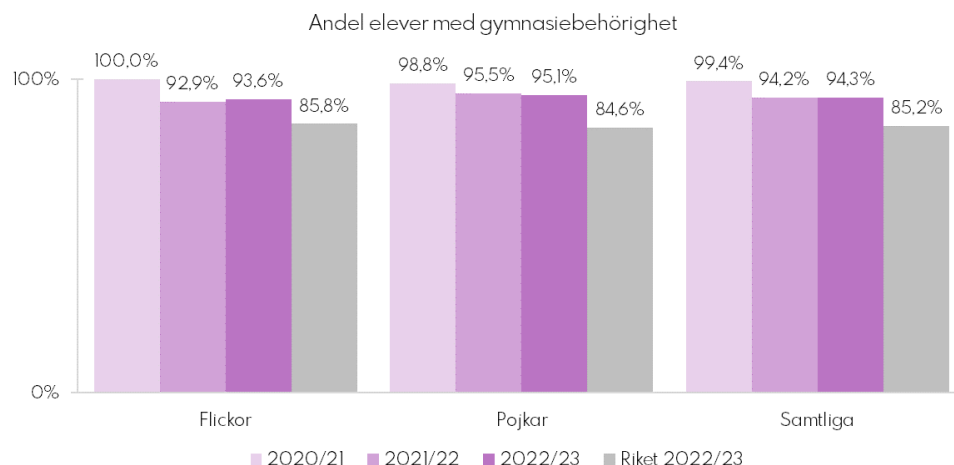
Kunskaper

Här presenteras resultaten över tre år med betyg för avgångselever år 9; andel elever med minst godkänt i alla ämnen, andel elever med gymnasiebehörighet till gymnasiet yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde. För år 6 redovisas andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen.

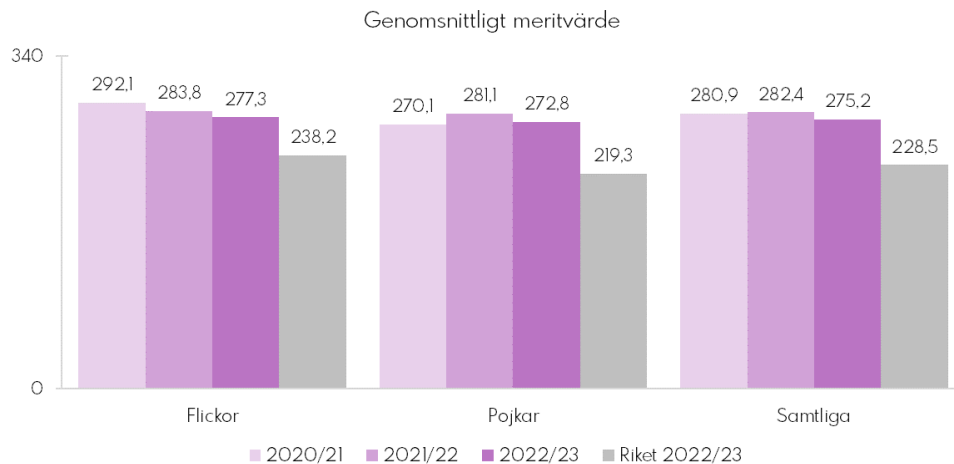
Slutbetyg (år 9)



Andel elever i år 9 med minst godkänt i samtliga ämnen är totalt 90,3%. Flickornas resultat har minskat något, 89,4%, medan pojkarnas resultat ökat marginellt till 91,5%. Jämfört med riket ligger resultatet högre på samtliga skolor med en variation från 79,4% till 100%.

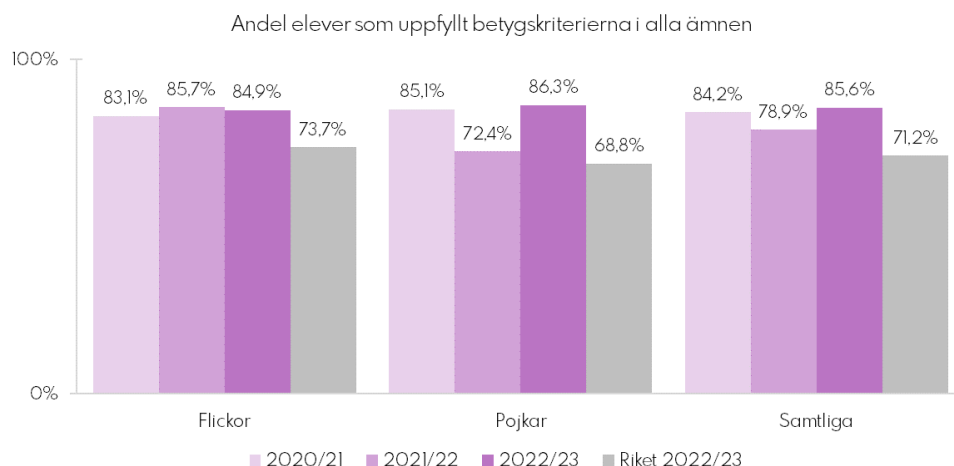


Ovan redovisas andel elever som blivit behöriga till gymnasiets yrkesprogram över tre år. Resultatet är högt med totalt 94,3% för 2022/23. Flickornas resultat har ökat något medan pojkarnas har sjunkit. Jämfört med riket som helhet presterar Montessori Mondial ett bättre resultat de senaste tre åren, men det finns en variation mellan skolorna, från 88,2% till 100%. där två av skolorna når över 90%.



Det totala genomsnittliga meritvärdet är jämfört med riket markant högre och ligger på 275,2 poäng 2022/23. Både flickornas och pojkarnas meritvärde har sjunkit något, men i jämförelse med riket har framförallt pojkarna ett stort försprång. Skillnaden mellan skolorna är stor, från ett genomsnittligt meritvärde på 235,1 till 309,9 poäng.

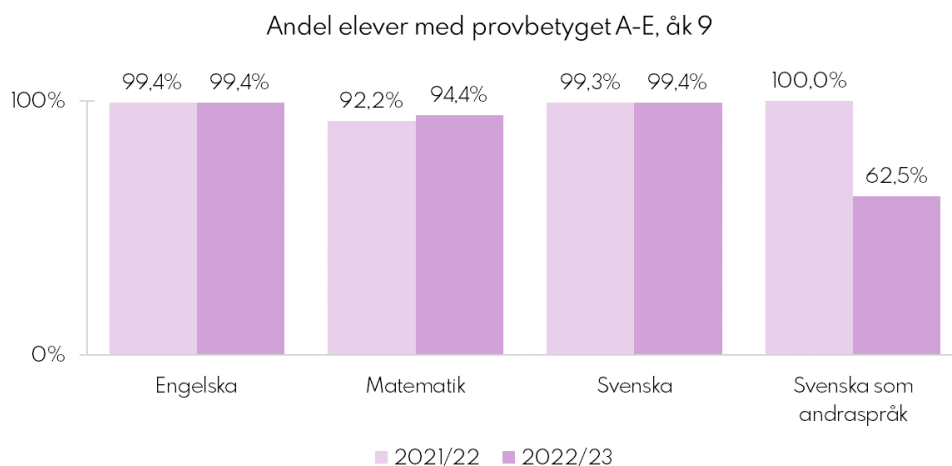
Betyg (åk 6)



Resultatet i åk 6 har stigit med totalt över sex procentenheter. Det är främst pojkarnas stigande resultat med 14 procentenheter sedan 2021/22 som påverkar resultatökningen. Jämfört med riket ligger merparten av skolorna över riket, men det finns en spridning, från 66,7% till 98,4%. Två av skolorna har 90% eller över.

Nationella prov (åk 9)

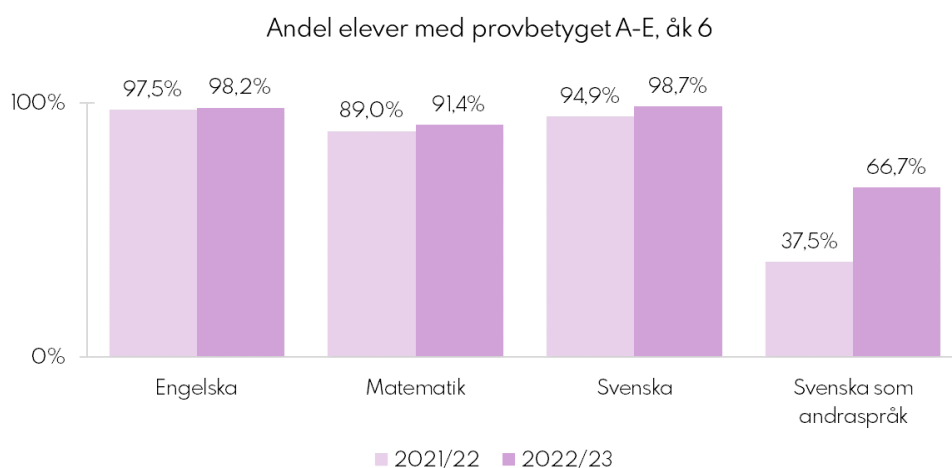
Diagrammet visar andel elever som når provbetyget A-E i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk i åk 9, över två år.



Andelen elever med lägst provbetyget E i åk 9 har totalt ökat eller ligger på samma höga nivå i ämnena engelska, matematik och svenska. På det nationella provet i svenska som andraspråk är det ett mindre antal elever som skriver, varför det är svårt att utläsa något i förändring från år till år.

Nationella prov (åk 6)

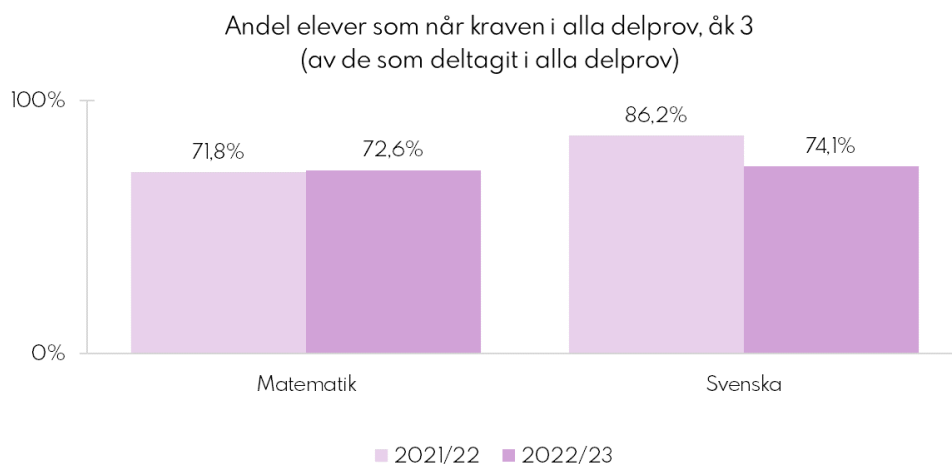
Diagrammet visar andel elever som når provbetyget A-E i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk i åk 6, över två år.



Eleverna i åk 6 har totalt sett höjt sina resultat i samtliga ämnen där nationella prov genomförts. Största förändring syns i svenska och svenska som andraspråk.

Nationella prov (åk 3)

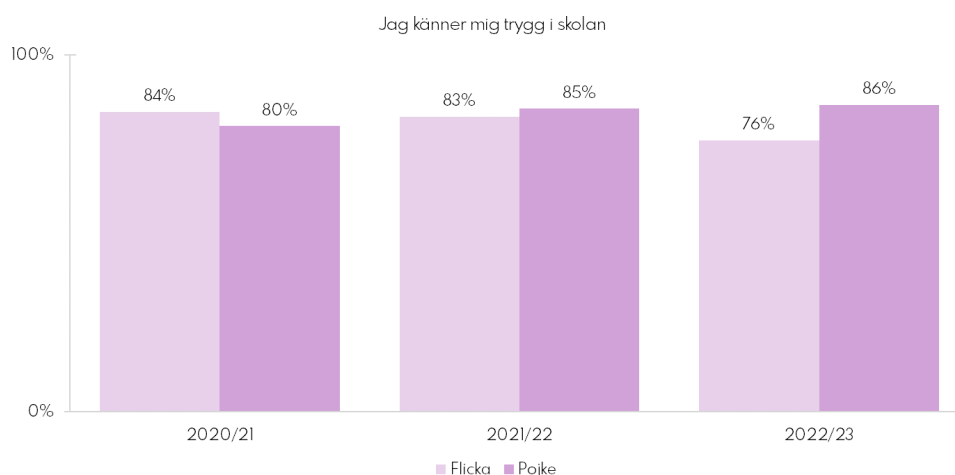
Diagrammet visar andel elever som når kraven på alla delprov i matematik och svenska i åk 3, över två år.



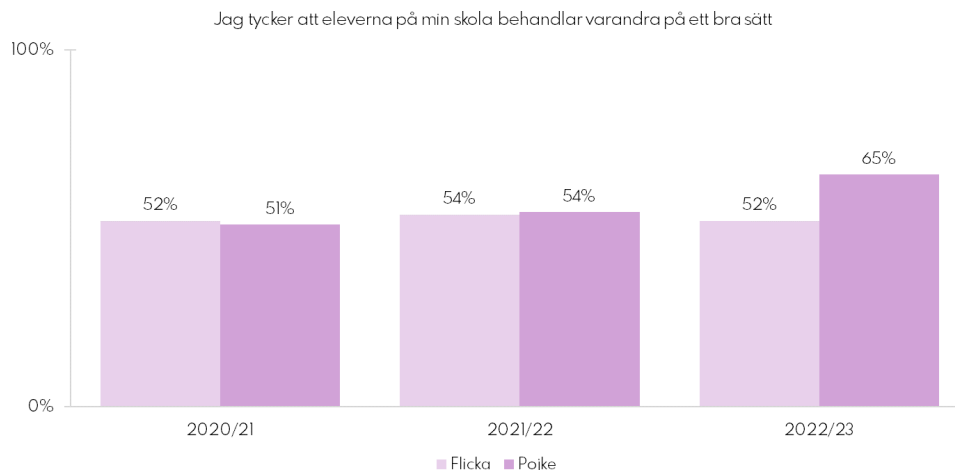
Andelen elever i åk 3 som når kraven på alla delprov har ökat något i matematik, men dessvärre tappat omkring tolv procentenheter i svenska.

Trygghet, studiero och värdegrundsarbete

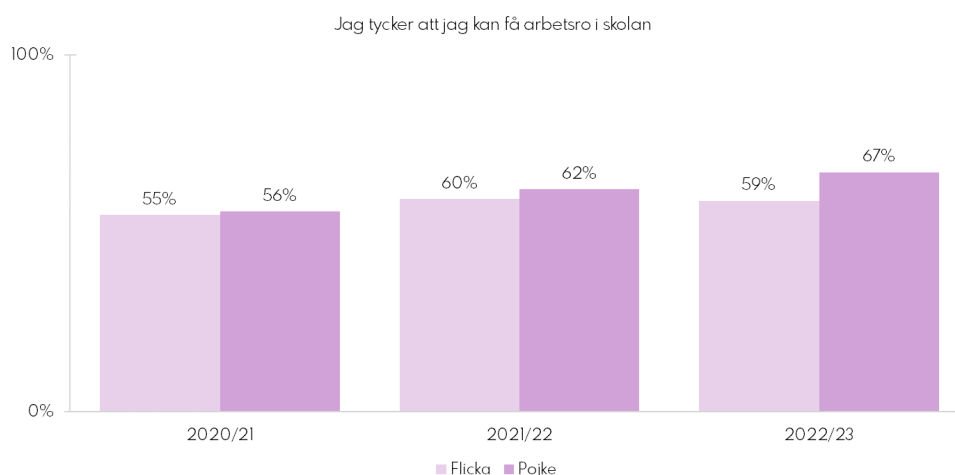
Värdegrundsarbetet i Montessori Mondial har bland annat följts upp med frågor i den årliga enkätundersökningen som genomförts under vårterminen 2023. Enkätundersökningen riktas till elever i årskurs 4 till 9 samt till vårdnadshavare till barn i förskoleklass och upp till årskurs 9. Positivt utfall registreras endast för de elever och vårdnadshavare som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på en tiogradig skala.



Diagrammet ovan visar till vilken grad eleverna åk 4-9 känner sig trygga i skolan. Tryggheten ligger totalt på en jämn och hög nivå för pojkarna de senaste tre läsåren, medan flickornas minskat markant. Vi ser en spridning mellan skolorna 2022/23 där spannet totalt ligger mellan 71% och 89%.



I diagrammet visas utfallet för huruvida eleverna åk 4-9 upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt. Resultatet har kraftigt förbättrats för pojkarna sedan föregående läsår, medan flickorna upplever att det blivit en försämring. Variationen mellan skolorna är stor och 2022/23 års resultat ligger mellan 46% och 68%.



Diagrammet visar i vilken utsträckning eleverna i åk 4-9 upplever att de kan få arbetsro i skolan. Resultaten 2022/23 har stigit sedan föregående läsår. Variationen mellan skolorna ligger mellan 45% och 82%.

Prioriterade utvecklingsområden

- **Höga kunskapsresultat och måluppfyllelse** – öka kunskaperna hos våra barn och elever genom att motivera deras drivkraft att lära på ett lustfyllt sätt som också utmanar och utvecklar initiativ och ansvarstagande.
- **Samtliga skolor genomförs av Montessori Mondials grundpelare** – ett gemensamt förhållningssätt där förskola, grundskola och fritidshem samarbetar kollegialt för att skapa en modern pedagogik med en likvärdig och god kvalitet i omsorg och undervisning.

- **Samtliga barn och elever känner sig trygga i våra skolor** – skapa förutsättningar för en god trygghet och studiero, där delaktighet och inflytande är en naturlig del av skoldagen.
- **Ökad kvalitet i förskola och fritidshem** – med fokus på att utveckla undervisning och våra lärmiljöer inom- och utomhus.
- **Ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning** – med sambedömning av nationella prov och en fortsatt utbildningssatsning med Karlstad Universitet för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning utifrån Lgr22.
- **Montessori Mondial har ett strukturerat systematiskt kvalitetsarbete från huvudman till enheterna** – där den proaktiva uppföljningen följs upp och analyseras, vilket leder till att barn och elever får rätt verktyg för att lyckas.

Utvärdering av grundskoleverksamheten

Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur väl arbetsätt fungerar för att bidra till hög kvalitet och likvärdighet inom huvudmannens enheter.

Undervisning och lärande

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

En framgångsfaktor i arbetet med kunskapsresultaten är den proaktiva uppföljningens analys. Utifrån underlaget justeras organisationen och tidiga insatser och aktiviteter sätts in. Det är viktigt att rektor, skolledning och lärare kontinuerligt följer upp sina resultat och har ett nära kollegialt samarbete med elevhälsa och övrig skolpersonal. En flexibel organisation och ett individuellt förändringsarbete efter SKA-analyser och uppföljningar gör att skolorna arbetar effektivt för att stödja elevernas lärandeprocesser för att förbättra sina kunskapsresultat och lyckas.

Gällande kunskapsresultaten på Montessori Mondial så är de höga i åk 9 med en spridning som är stor mellan vissa av skolorna. Två av skolorna har ett meritvärde som ligger bland de högsta i riket. Under läsåret 2022/23 kan vi se att samtliga fyra skolor i åk 9 (gymnasiebehörighet YP) och fem av sex skolor i åk 6 (andel A-E i alla ämnen) ligger över riket i måluppfyllelse. Spridningen beror på flera anledningar där bland annat skolans storlek, andel behöriga lärare och socioekonomiskt index påverkar utfallet. Det är därför viktigt att huvudmannen i hög grad utvärderar och analyserar resultaten på enhetsnivå, tar lärdom av det som fungerar och stöttar de skolor som behöver extra resurser. Med tanke på att skolorna överlag har bra resultat så finns det mycket kompetens och erfarenhet att luta sig emot.

Den moderna montessoripedagogiken har bidragit till att eleverna når goda kunskapsresultat på flera av våra skolor. Det praktiska montessorimaterialet där lärarna kollegialt utvecklar undervisningen på varje skola har även bidragit till goda resultat framförallt i de lägre åldrarna, men även på vissa av våra skolor hela vägen upp till åk 9.

Pojkarnas och flickornas resultat i åk 9 ligger på ungefär samma höga nivå. Gällande gymnasiebehörighet ligger pojkarna på hela 95,1% och flickorna på 93,6%, vilket motsvarar ungefär samma resultat som senaste läsåret. Det är intressant att pojkarna åter har ett högre resultat än flickorna i årskurs 9. Denna utveckling gäller dock i större utsträckning de skolor som presterar ett högre resultat. I meritvärde presterar

flickorna högre med i genomsnitt 277 poäng mot pojkarnas 273 poäng, vilket är långt över rikets resultat på 238,2 respektive 219,3 poäng.

I åk 6 ligger pojkarnas resultat lägre och det skiljer 13 procentenheter mellan flickor och pojkar när det gäller andel elever med A-E i alla ämnen. Det är en större skillnad jämfört med läsåret 2021/22. I övriga årskurser har pojkarna ett lägre resultat i årskurserna 1, 3, 5 och 7 (störst skillnad i åk 5). Föregående läsår såg vi att utöver gruppens sammansättning är av vikt att det finns en tydlig lektionsstruktur och tydliga förväntningar på prestation för att pojkarna ska lyckas nå högre resultat, vilket flera skolor lyckas bra med. Montessoripedagogiken med ett ansvarstagande som tränas från låg ålder kan vara en bidragande orsak till det goda resultatet på flera av våra skolor. Många gånger ser vi att pojkarna gynnas extra mycket av att undervisningen är både strukturerad och varierad. Några skolor lyfter vikten av att tidigt fånga upp eleverna, arbeta med ledning och stimulans och anpassa undervisningen efter behov som en framgångsfaktor i resultaten.

Skolorna har generellt höga omdömen i åk 1-3 utifrån bedömningen Läsa/Skriva/Räkna samt kunskapsprognoserna som genomförs årligen. Bedömningsstödet i åk 1 är en av framgångsfaktorerna för att tidigt upptäcka vilka insatser som behövs på grupp och individnivå. Resultaten på nationella proven i åk 3 visar att på några skolor är alla eller nästan alla elever godkända men vi har även skolor som ser att elever med svenska som andraspråk behöver mer stöd och i svenskan behöver lägga mer vikt på strukturen för berättande texter; med inledning, handling och slut.

I matematik kan vi se att insatser i problemlösning har gett goda resultat. Däremot behöver vi fokusera mer på skriftliga räknemetoder, de fyra räknesätten och vikt, volym samt mätning. Även heldagslärandet där hela skoldagen inkluderas och lärare och fritidspedagoger som arbetar tillsammans är en framgångsfaktor för kunskapsresultaten. Eleverna möter ofta samma lärare/pedagoger under hela skoldagen, vilket bidrar till en trygg lärmiljö.

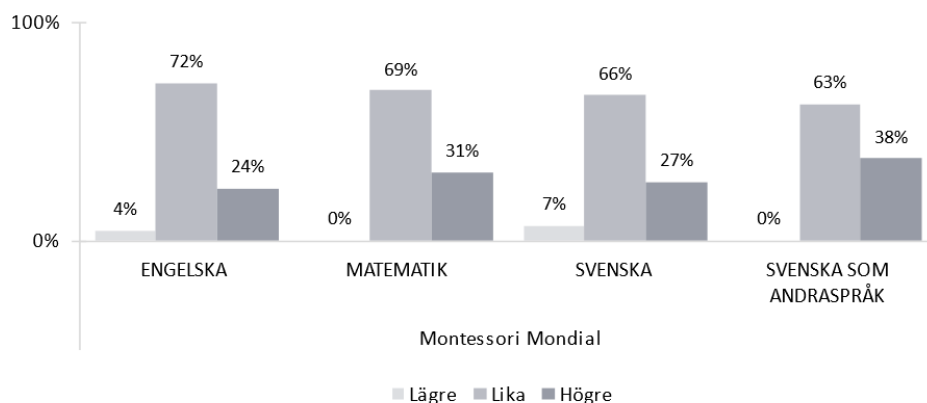
Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygsättning, nationella prov

Rutinerna kring bedömning och betyg av nationella prov har utvecklats med strukturella insatser av huvudmannen löpande under läsåret. Fler tillfällen för kollegiala diskussioner om betyg och bedömning för att få en tydligare och gemensam syn på bedömning och betygsättning genomfördes med gott resultat både på enskilda skolor men även mellan skolor, både fysiskt och digitalt. Lärare i olika provämnen har sambedömt nationella prov. Satsningarna har lett till att korrelationen mellan betyg och provresultat åk 9 ökat i samtliga ämnen förutom i engelska.

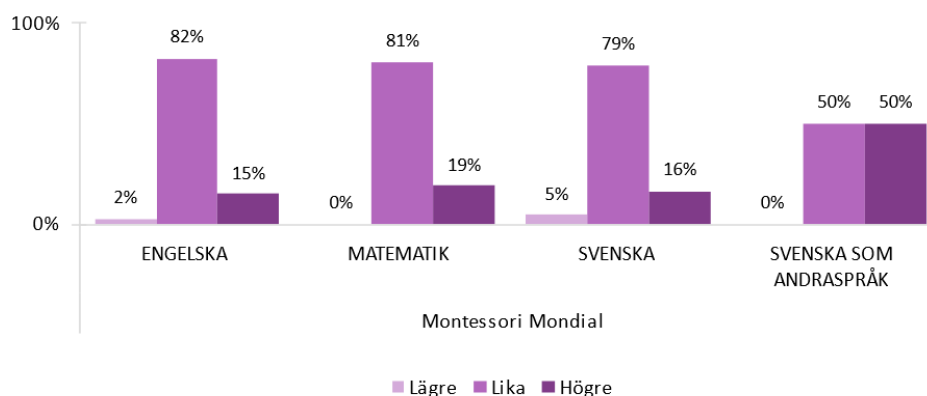
Vidare har nya lärare genomfört en kurs framtagen av Karlstad universitet gällande bedömning och betygsättning. En insats som utifrån lärarnas egna utvärderingar bidragit till att öka den samlade kompetensen på enheten gällande dessa frågor. Lärarna förbereder eleverna för de nationella proven i god tid och använder sig av liknande bedömningsunderlag i undervisningen. Vid provtillfällena läggs extra stor vikt att få en lugn lärmiljö och skolorna uppmanas att bjuda på mellanmål eller frukost.

Nedan två diagram visar andel elever med lägre, lika eller högre betyg i åk 9 jämfört med det nationella provbetyget över två år.

Andel elever med lägre, lika, resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg, åk 9 2021/22



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever som får ett högre slutbetyg jämfört med vad de presterade på det nationella provet har minskat i ämnena engelska, matematik och svenska läsåret 2022/23. Överensstämmelsen har därmed ökat.

Korrelation mellan nationella prov och slutbetyg, åk 9

Engelska

Resultaten på det nationella provet i engelska ligger på en hög nivå där totalt 99 % av eleverna når lägsta betyget E. Den stora anledningen till att resultaten varit så höga kan förklaras av att eleverna har goda förutsättningar i ämnet. Eleverna har tidigt stimulerats med engelska i sin skolvardag vilket tidigare varit en framgångsfaktor i ämnet då det går att skönja höga resultat år efter år. Det finns både elever som fått ett högre men även lägre betyg än resultatet på provet. 82% av eleverna har fått samma slutbetyg som provbetyg, vilket är en förändring med tio procentenheter sedan 2021/22. 2% av eleverna har fått ett lägre slutbetyg än provbetyg.

Förklaringen till diskrepanserna bygger framförallt på tillgången till ett bredare och djupare redovisningsunderlag som lärarna har till sitt förfogande vid betygsättning

samt att eleverna vid vissa tillfällen inte haft en tidspress på sig att visa sina förmågor. Analysen visar också att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen tenderar att prestera något lägre på provet.

Matematik

I matematik ligger andelen elever som når lägst provbetyget E på 94%, vilket är en förbättring sedan föregående läsår. Här har bland annat den tillåtande studiemiljön att visa sina kunskaper i årskursen påverkat även högre betygsresultat. Skillnaden mellan prov- och slutbetyg där eleverna fått ett högre slutbetyg har minskat med hela tolv procentenheter. Där det finns en skillnad motiverar ämneslärare att de allra flesta elever som fick ett högre slutbetyg än provbetyg var nära en gräns för nästa betygssteg. Dessutom har lärarna ett bredare underlag av diagnoser och tester som är gjorda under läsårets gång.

Avslutningsvis upplevs det nationella provet som respektingivande för vissa elever, vilket om möjligt gör att vissa elever blir extra nervösa och oroliga under provtiden. Detta upplevs allra starkast från elevernas sida inom matematiken. I matematik behöver eleverna särskilt stärka förmågan att förstå matematiska begrepp och problemlösning. Till nästa läsår kommer matematiklärarna stärka det kollegiala arbetet för att utveckla undervisningen i matematik samt arbeta med sambedömning kontinuerligt.

Svenska och svenska som andraspråk

Andelen elever som når lägst provbetyget E i svenska och svenska som andraspråk varierar. Resultatet i svenska ligger på 99% totalt och det är förhållandevis jämnt mellan könen. I svenska som andraspråk nådde 62,5% av eleverna lägst E i betyg. Det finns en skillnad, där totalt 16% av eleverna får ett högre slutbetyg i svenska och 0% får ett högre betyg i svenska som andraspråk. I svenska är detta en klar förbättring från 2021/22 då 27% fick ett högre betyg, vilket är glädjande.

I lärarnas analyser utgör precis som i matematiken det bredare underlaget för bedömning som samlas in under läsåret en del av förklaringen till diskrepansen. Det kan även tilläggas att det nationella provet heller inte behandlar samtliga delar av kunskapskriterierna som ska användas vid betygsättning. Liksom tidigare år är det i den muntliga delen där störst andel elever når högst betyg resultatmässigt. En stor andel elever hade även goda resultat på läsförståelsen. Eleverna behöver mycket tid att stärka den språkliga förmågan generellt samt att formulera sig och kommunicera i skrift och anpassa språket efter olika syften.

Analyserna visar att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen i hög grad presterar lägre i nationella proven. Vi behöver arbeta med att utveckla SVA-undervisning samt än mer förbereda eleverna på texter utifrån gamla nationella prov. Framgångsfaktorer är att det görs punktinsatser för enskilda elever i de fall de inte når upp till målen. Insatser som lovskola, extra hjälp och stöd av specialpedagogiska insatser har visat sig vara framgångsrika. Insatserna har dock påverkat korrelationen mellan betyg och resultat på de nationella proven. Insatserna behöver börja tidigare för att eleverna ska vara bättre förberedda inför nationella proven. Lärare i svenska som andraspråk behöver i större utsträckning vara delaktiga i planering, handledning och undervisning av elever i behov av svenska som andraspråk.

Nationella prov, åk 6

Engelska

Andelen elever med lägst provbetyget E på de nationella proven i engelska uppgår till 99%, vilket är en förbättring sedan föregående läsår. Det finns totalt en andel på 12% av eleverna som fått ett lägre betyg än resultat på provet, vilket är en minskning från 2021/22 då andelen låg på 20%. Eleverna visar ofta tidigt höga kunskaper i engelska och provet kan ibland även för lärarna upplevas ligga på en lägre nivå än kunskapskriterierna. En del av förklaringen ligger i att proven inte är heltäckande såtillvida att inte alla delar av kunskapskraven testas i proven men som däremot är en del av undervisningen under året och således också en del av betygssättningen. Positivt är att lärarna i engelska förbereder eleverna väl inför de nationella proven i god tid och använder sig av liknande bedömningsunderlag i undervisningen. Analyserna visar vidare att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen tenderar att prestera något lägre på de nationella proven.

Matematik

I matematik når totalt 91% av eleverna lägst provbetyget E, vilket är en förbättring sedan föregående läsår. Det finns skillnader mellan resultatet på provet och de satta betygen, 26% har fått ett högre betyg än vad de presterade på provet. Många av de elever som fått ett högre terminsbetyg låg precis på gränsen till ett högre provbetyg, varför detta tillsammans med ett bredare och mer allsidigt bedömningsunderlag under läsåret förklarar en del av diskrepansen. Liksom det faktum att inte alla delar av kunskapskriterierna behandlas i de nationella proven medan de måste göra det vid betygssättning.

I matematikundervisningen behöver eleverna särskilt stärka förmågan att förstå matematiska begrepp och problemlösning. Matematiklärarna behöver arbeta mer kollegialt och ta stöd i forskning samt beprövad erfarenhet för att utveckla undervisningen inom det område där vi ser att eleverna inte lyckas samt arbeta med sambedömning kontinuerligt under läsåret. Det är även viktigt att redan i åk 4 titta på resultaten från de nationella proven i åk 3 för att planera undervisningen på mellanstadiet.

Svenska och svenska som andraspråk

Andelen elever som når lägst provbetyget E i svenska ligger detta läsår på 99% och för svenska som andraspråk på 67%, vilket är en förbättring från 2021/22. Skillnaden mellan bedömningen i nationella prov och betyg för de som får ett högre betyg är 20% i svenska och 41% i svenska som andraspråk. Eleverna i svenska som andraspråk behöver mycket tid att stärka den språkliga förmågan generellt samt att formulera sig och kommunicera i skrift och anpassa språket efter olika syften.

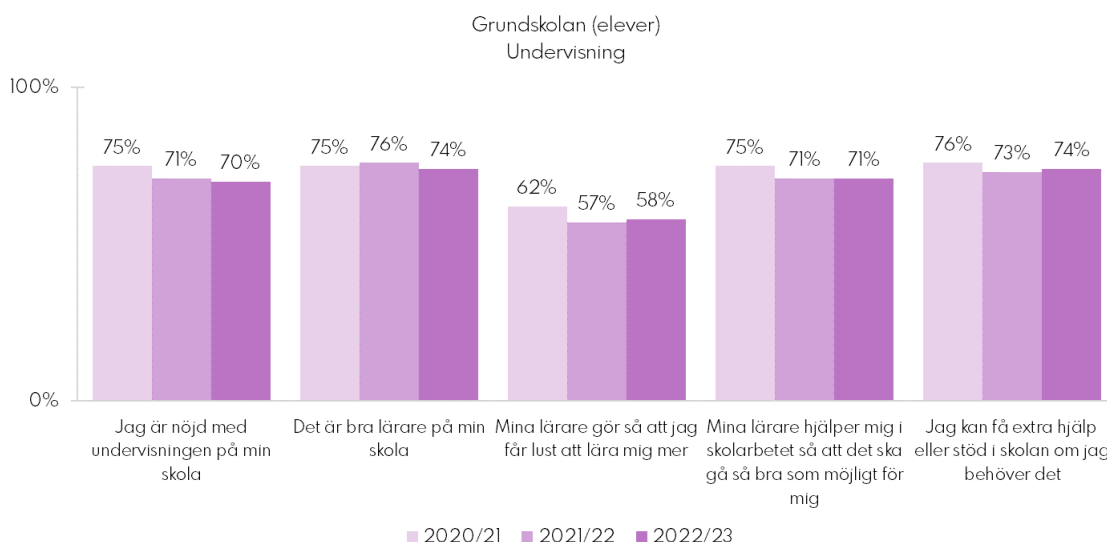
Analyserna visar också att elever som är i behov av språkligt stöd i undervisningen i hög grad presterar lägre på de nationella proven. Utveckling av undervisningen samt att än mer förbereda eleverna på texter utifrån gamla nationella prov behöver prioriteras. För skolor med svenska som andraspråk så behöver undervisningen stärkas och utvecklas. Lärare i svenska som andraspråk behöver i större utsträckning vara delaktiga i planering, handledning och undervisning.

Nationella prov åk 3

Andelen elever som når kraven på alla delprov ligger i matematik på 70% (71% 2021/22), i svenska på 72% (86% 2021/22) samt i svenska som andraspråk på 25% (36% 2021/22). De sjunkande resultaten visar att vi framförallt i svenska och svenska som andraspråk behöver lägga mer vikt på att följa upp LSR-garantin, förbättra undervisningen och stärka det språkutvecklande arbetet. I matematik kan vi se att våra insatser i problemlösning behöver intensifieras. Det finns ett behov av att även fortsättningsvis fokusera mer på skriftliga räknemetoder, de fyra räknesätten och vikt, volym samt mätning.

På Montessori Mondial noteras en skillnad mellan skolorna, där några enheter behöver intensifiera utvecklingsområdet ytterligare. Viktigt är att lägga störst vikt vid att förbättra undervisningen utifrån det prioriterade utvecklingsområdet undervisningens kvalitet och att det är lärarna som är delaktiga i nulägesanalys och utvecklingsarbete. Då kommer även elevernas lärande och resultat öka.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet



Undervisningens kvalitet ligger på ungefär samma nivå som föregående två läsår. Nöjdheten med undervisningen har minskat marginellt i frågorna om jag är nöjd med undervisningen 70% (-1 procentenhet) på min skola och om det är bra lärare på min skola 74% (-2 procentenheter). Gällande nöjdhet är skillnaden mellan skolorna stor och spridningen går från 57% till 86%. Det betyder att skolorna kommit olika långt att utveckla undervisningen. Viktigt att synliggöra goda exempel från skolor som lyckats väl i arbetet med undervisningen.

I övriga undervisningsfrågor har resultaten ökat marginellt eller ligger på samma nivå, vilket är glädjande. Att mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer har ökat till 58% (+1 procentenhet). 74% anser att de får extra hjälp och stöd i sitt skolarbete. Viktigt att uppmärksamma att spridningen mellan skolorna gällande extra stöd fördelas ungefär på samma sätt som nöjdheten med undervisningen, 66% till 81%. Andelen elever som anser att lärarna hjälper dem att lyckas så långt som möjligt ligger på samma nivå som 2021/22.

Även i frågor som rör elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande på

undervisningen följs samma mönster som presenteras ovan. Att eleverna har möjlighet att påverka vad de arbetar med har totalt ökat till 53% (+2 procentenheter) med en stor spridning från 34% till 74%. Här finns några skolor som sticker ut att de inte tycker sig kunna påverka det man arbetar med i skolan men ändå är lite mer nöjda med undervisningen. Skolorna behöver dock utveckla elevernas delaktighet och inflytande inom alla områden som ordningsregler, elevhälsoarbete och undervisningen.

En annan faktor som påverkar resultatet är upplevelsen av studiero/arbetsro som också varierar stort mellan skolorna och kan vara en bidragande orsak till helhetsupplevelsen av undervisningen, varför det även är viktigt att involvera eleverna i dessa diskussioner.

Elevernas uppfattning gällande kvaliteten i lärarnas bedömning och betygssättning har ökat sedan föregående läsår. På frågan om lärarna gör det tydligt vad eleverna ska kunna i de olika ämnena har eleverna svarat totalt 68%, och skillnaden mellan skolorna, från 50% till 82%, vilket är en förbättring från senaste läsåret. En förklaring förutom det som nämns under utbildning kan vara i vilken grad det finns behöriga lärare på skolorna och hur väl eleverna presterar i sina ämnen, dvs. att man svarar mer positivt när skolarbetet går bra.

Även vårdnadshavarna har fått svara på frågor kopplade till undervisningen. Gällande nöjdhet är totalt 80% 2022/23 till hög grad nöjda med sina barns undervisning men det finns en spridning mellan 55% och 91% beroende på skola. För kommunikation är totalt 75% i hög grad nöjda men även här finns en spridning mellan 57% och 83% för de olika skolorna.

Utifrån enkätsvaren i år och framåt behöver djupare analyser göras för att komma fram till vilka insatser som ska prioriteras på huvudmannanivå respektive enhetsnivå.

Slutsatser och arbetet framåt

I arbetet framåt finns både utmaningar och utvecklingsområden för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Huvudmannen behöver fortsätta med planerade insatser som påbörjats (se huvudmannans organiserade insatser för en likvärdig undervisning) men också rikta individuellt undervisningsstöd till några av skolorna. Den moderna montessoripedagogiken behöver stärkas ytterligare på flera av skolorna för att öka likvärdigheten i undervisningen.

Montessori Mondial har goda kunskapsresultat och en hög andel elever är behöriga att komma in på ett gymnasieprogram efter åk 9. Resultatet sjunker något i åk 3, stiger i åk 6 och sjunker sedan igen och ligger kvar på den nivån till vårterminen i åk 9. Skillnaden mellan flickor och pojkar varierar i olika årskurser, men vi har de senaste två åren sett en klar förbättring av pojkarnas resultat framförallt i de högre åldrarna vilket är glädjande. Kunskapsresultaten visar också ett behov av att utveckla svenska som andraspråksundervisningen där det finns elever som är i behov av detta. Viktigt att i högre grad tar tillvara på den proaktiva uppföljningen och våra kunskapsresultat på alla nivåer, samt lägger tid på att analysera underlaget på klassnivå (gruppnivå) tillsammans med skolledning, mentorer, lärare och elevhälsa.

Diskrepansen mellan betyg på nationella prov och slutbetyg har totalt minskat markant under läsåret 2022/23. Främst syns detta i åk 9. Det finns dock en skillnad

mellan enheterna, där några behöver intensifiera utvecklingsområdet ytterligare. Huvudmannen kommer fortsätta följa upp och ge stöd i att skapa rutiner för genomförandet av de nationella proven. Dessutom behöver skolorna förberedas inför digitaliseringen av proven. Provsituationerna kan upplevas pressande och skapa stress hos eleverna. Viktigt att lärarna i god tid och använder sig av liknande bedömningsunderlag i undervisningen. Vid provtillfällena läggs extra stor vikt att få en lugn lärmiljö. Skolorna behöver fortsätta arbeta med bedömningsfrågor i stort samt säkerställa rättssäkerheten vid sambedömning av nationella prov.

Ett kollegialt lärande inom skolorna och i nätverk med de andra Montessori Mondial skolor i syfte att utveckla undervisningen har genomförts under vårterminen. Arbetet med bedömningsfrågor i stort samt att säkerställa rättssäkerheten vid sambedömning av nationella prov behöver utvecklas och fortgå. Planering av rättning kommer att få större utrymme kommande läsår där tid för samrättning mellan ämneslärare kommer ske i större omfattning samt kommer det läggas vikt vid att anonymisera proven och samarbeta med andra skolor.

För att förbättra undervisningens kvalitet behöver det målinriktade arbetet att utveckla undervisningen och skapa ett gemensamt förhållningssätt fortlöpa. Kollegialt lärande inom skolorna och i nätverk med de andra Montessori Mondial skolorna i syfte att utveckla undervisningen kommer därför att genomföras även till nästa läsår. Viktigt att lärarna är delaktiga i både nulägesanalys och utvecklingsarbete. Då kommer enligt forskning och beprövad erfarenhet även elevernas lärande och resultat öka. En god struktur skapar förutsättningar för att kreativiteten utvecklas i samklang med lärandet. Arbetet behöver vara tydligt organiserat och en ansvarsfördelning med fokus på elevernas lärande och delaktighet behöver synliggöras. Elevinflytandet behöver stärkas både i och utanför undervisningen och både klassråd och arbetet med ordningsregler ska vara en naturlig del av skolornas arbete.

Samlad utvärdering och analys av trygghet och studiero

Under läsåret har Montessori Mondial fortsatt att arbeta med gemensamma rutiner i arbetet för att eleverna ska känna sig trygga. Det har t ex handlat om var vuxnas närvaro ska prioriteras. Trygghetsvandringar har genomförts för att uppmärksamma dessa platser.

Förändringsarbetet att implementera Koncepthandboken som innehåller tydliga strukturer för; ordning och reda, ordningsregler, arbeta med delaktighet samt att synliggöra lärandet för eleverna har pågått sedan läsåret 2021/22. Genom att arbeta med skolorna på ett likvärdigt sätt, är förhoppningen att även arbetsron/studieron kommer att förbättras. En annan viktig del är att arbeta med aktiv resursfördelning, varför några skolor efter behovsanalyser fått en högre tilldelning av resurser. Resursfördelningen följs kontinuerligt upp i respektive skolas elevhälsoteam där rektor ingår. Vidare sker uppföljning och omfördelning av resurser på det centrala månadsmötet där skolchef och utbildningsdirektör deltar. Nedan statistik visar svar från 2022/23 års elev- och vårdnadshavarenkät.

Resultatet visar att totalt 86% av pojkarna och 76% av flickorna känner sig trygga i skolan, vilket överlag visar på ett i stort gott klimat på Montessori Mondial. Det finns dock en variation mellan skolorna, från 71% till 89% i upplevelsen av trygghet vilket är en ökad spridning från föregående läsår.

Elevernas upplevelse av hur man behandlar varandra ligger på samma nivå som föregående läsår där pojkarna är mer positiva, 65% upplever att man i hög grad gör så medan andelen bland flickorna är 52%. Skolornas resultat varierar också stort, mellan 46% och 68%. Det finns också en skillnad mellan upplevelsen av trygghet och hur man behandlar varandra som skiljer sig mellan olika klasser inom samma skola. Det skulle kunna bero på arbetet med exempelvis elevernas delaktighet i trygghetsfrågorna, men också att utvecklingsarbetet gällande struktur i klassrummet kommit olika långt. Det rektorerna också ger uttryck för är att de klasser som haft flera lärarbyten i regel svarar lägre än övriga klasser. Det är alltså av stor vikt att arbeta aktivt för att minska personalomsättningen.

Om eleverna upplever att de kan få arbetsro har förbättrats något både bland pojkarna, 67% mot tidigare 62%. Bland flickorna har andelen minskat något, från 60% till 59%. Även här ser vi skillnad mellan skolorna, från 45 till 82%, hur man lyckats möta olika behov och utmaningar. Viktigt att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet i värdegrundsarbetet och här kan den centrala elevhälsan vara ett stöd både till rektorsgrupp och elevhälsa men även lokalt till de skolor som har lägst resultat.

Åldern eller årskursen tycks spela en viss roll i elev- och vårdnadshavarenkät. Förändringen är inte dramatisk men ändå påvisbar. I takt med stigande ålder sjunker den upplevda graden av trygghet och studiero. I takt med att eleverna går in i tonåren så byter många elever skola och lämnar, inte sällan, en tämligen ombonad och trygg miljö för en ny miljö som kan te sig svårare att hantera. Skolorna jobbar givetvis aktivt med att stävja icke önskvärda beteenden, och sätta in stöd för att hjälpa eleverna, men trots det så finns det flera elever i slutet av mellanstadiet och högstadiet som påverkar en skolas upplevda trygghet och studiero.

Slutsatser och arbetet framåt

I det fortsatta arbetet är det av vikt att förbättra studieron och arbeta förebyggande för att motverka kränkningar. Precis som i många av rikets övriga skolor är det Montessori Mondials viktigaste utmaning. Det finns dock redan några skolor som har bättre resultat inom dessa områden varför dessa kan ge viktiga lärdomar om det fortsatta arbetet. Eleverna behöver vara engagerade och delaktiga i förändringsarbetet och det behöver bedrivas på alla nivåer nerifrån och upp. Att utveckla arbetet med Koncepthandboken är en viktig del av arbetet framåt.

Uppföljnings- och analysarbetet med resultaten i trygghetsenkäter och elev- och vårdnadshavarenkäter kan utvecklas. Resultaten behöver kommuniceras i högre omfattning och eleverna behöver göras delaktiga och få inflytande över förbättringsarbetet.

Målet framåt är att samtliga barn och elever ska känna sig trygga i våra skolor och vi behöver skapa förutsättningar för en god trygghet och studiero, där delaktighet och inflytande är en naturlig del av skoldagen.

Utvärdering av elevhälsans arbete och särskilt stöd

Särskilt stöd

Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. De som enkelt når de lägsta kunskapskraven ska också stimuleras för att nå längre. Om en

elev däremot riskerar att inte nå kunskapskraven, ska han eller hon snabbt få stöd i form av extra anpassningar.

Innan en elev får särskilt stöd måste skolan göra en kartläggning, vilket bl a kan innebära att se över sina pedagogiska metoder, resursfördelning och organisation. Varje skola måste också titta på hur den aktuella elevgruppen fungerar. Särskilt stöd är av mer omfattande karaktär och kan ofta inte innefattas i den ordinarie undervisningen. Innan beslutet om särskilt stöd tas behöver skolan göra en kartläggning, vilket resulterar i att rektor beslutar kring behovet av särskilt stöd. Detta måste dokumenteras i ett åtgärdsprogram för eleven. Exempel på särskilt stöd kan vara regelbundna specialpedagogiska insatser under en längre tid, särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång.

Det vi ser är att skolorna arbetar med dokumentation av särskilt stödprocesser i PMO men gör det på olika sätt. För att följa upp arbetet på huvudmannanivå behöver skolorna arbeta mer likriktat med hela särskilt stödprocessen. Det är viktigt att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd skyndsamt får tillgång till detta. Vidare behöver personal inom elevhälsan samverka och i högre grad handleda lärarna både centralt och lokalt ute på skolorna i arbetet för att stärka undervisningen i ledning och stimulans och extra anpassningar.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan är central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade i elevhälsan på respektive skolenhet såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete.

På huvudmannanivå finns stöd för det lokala arbetet och skolans elevhälsoarbete följs upp genom centrala kvalitetsfunktioner hos huvudmannen. En del av det stöd och den support som ges är kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar samt att stödverktyg och material läggs ut dels på AcadeMedias gemensamma intranät och dels på huvudmannens intranät. Genom detta ges förutsättningar för att uppnå en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom huvudmannens samtliga verksamheter.

Huvudmannen följer månadsvis upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola. Vidare följer skolchef och rektorer regelbundet upp arbetet på respektive skola. Gemensamt har två elevhälsodagar genomförts under 2022/23 med fokus på främjande och förebyggande insatser där central elevhälsa och samtliga elevhälsoteam deltog. Läsårets centrala elevhälsodagar har genomförts för att kompetensutveckla skolorna i nya skollagsändringar samt arbetet med att följa upp och öka elevernas skolnärvaro.

Extra stöd och handledning har rört hur man arbetar med elever med hög frånvaro och hur eleverna ska komma tillbaka till skolan. Sirkka Persson som skrivit boken "Från hemmasittare till återvändare" har föreläst för skolledningar och elevhälsan vid två tillfällen. Föreläsningarna har spelats in så att samtlig personal kunnat ta del av dessa i efterhand. Representanter för den centrala elevhälsan deltog tillsammans med skoljurister och kvalitetsavdelningen vid båda tillfällena. Stöddokument för omfattande frånvaro och ett digitalt rapporteringssystem Top desk har implementerats tillsammans med samordnande specialpedagog, juridik och kvalitet. Andra mallar som tagits fram tidigare är klassrumsobservation och social

kartläggning samt stöd runt hur mallarna ska användas. De nya mallarna innebär förbättrad struktur för det kurativa arbetet och de har också varit med vid utformandet.

Slutsatser och arbetet framåt

Analys och samtal visar att det finns ett behov av stöd kring elevhälsoarbete. Det handlar dels om stöd hur elevhälsa kan praktiseras i praktiken, men också stödjande insatser till de lägst presterande skolorna samt uppföljning av stödjande riktlinjer för särskilt stödprocesser, närvaro och omfattande frånvaro. Central elevhälsa kan också med fördel och i samverkan se över arbetsätt, insatser i det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet, som motsvarar behoven hos eleverna och som leder till målet utifrån de skollagsförändringar som genomfördes i juni 2023.

Central elevhälsa ska fortsätta arbeta enligt uppdraget med regelbunden och systematisk samverkan med ledningsgrupperna och kvalitet samt fördjupa stöd och insatser till enskilda skolor. Samverkan mellan ledningsgrupperna, central elevhälsa och stödfunktioner behöver fortsätta utvecklas, för att vi tillsammans ska kunna göra skillnad och nå ett framgångsrikt systematiskt elevhälsoarbete med målet att alla elever i grundskolan ska nå så långt som möjligt och klara grundskolan med goda resultat.

Fritidshemmet

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig fritidshemsverksamhet

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform. Fritidshemmet följer upp sina resultat genom att använda ett självskattningsverktyg (ULM), där personalen systematiskt följer upp och utvärderar sitt arbete. Fritidshemmet följs också upp i den årliga elev- och vårdnadshavarenkäten.

Huvudmannen har skapat förutsättningar för en likvärdig fritidshemsverksamhet genom att en central kvalitetsutvecklare för grundskolans fritidshem tillsammans med kvalitets- och utvecklingsansvarig, samordnar och utvecklar arbetet med fritidshemmen på Montessori Mondials skolor. Verksamhetsutvecklare återkopplar gällande utvecklingsarbetet till SC och planerar i samråd med referensgrupp. Utvecklingsstöd till ledning och medarbetare vid behov, processtöd, stödstrukturer, coaching, handledning etc.

Under läsåret 2022/23 har flera aktiviteter genomförts för att stärka kvaliteten i fritidshemsverksamheten:

- Stöd och mallar för det systematiska kvalitetsarbetet i skolornas enhetsplan har uppdaterats.
- Fritidshemsmöte för fritidshemsansvariga på samtliga skolor gällande organiserad rastverksamhet.
- Gemensam plattform, tillgänglig för samtliga skolor där stödmaterial samt mallar och utvecklingsarbete samlats.

- Stöd till enheter utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Ledningsstöd, handledning till fritidshemsansvarig samt fortbildning, Stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Ett inledande arbete att ta fram ett gemensamt kvalitetssystem har påbörjats som ett pilotprojekt på några skolor.

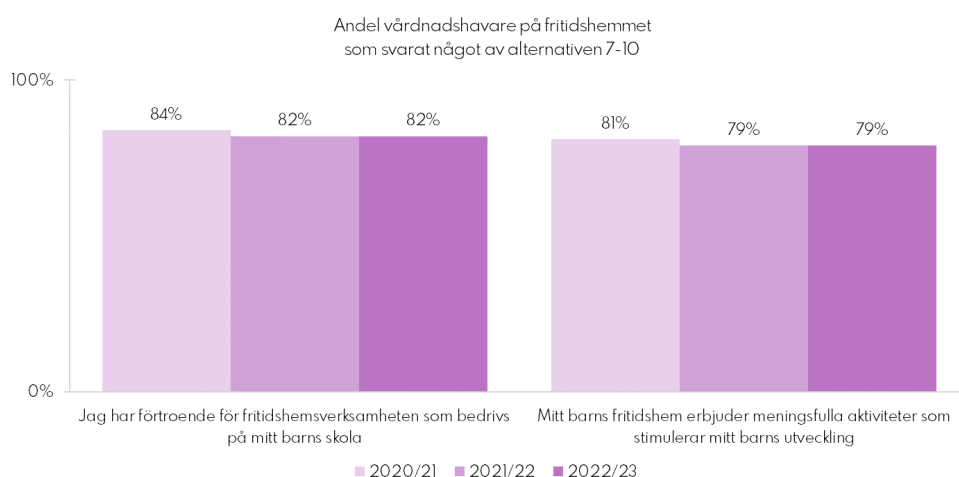
Prioriterade utvecklingsområden

Huvudmannen har en strategi som syftar till att verka för att utveckla en nära och ömsesidig samverkan kring lärande mellan obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet för att bidra till ökad måluppfyllelse samt en ökad likvärdighet mellan fritidshemmen i relation till de nationella målen och Montessori Mondial. Prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet läsåret 2022/23 är: att alla skolor verkar för ett heldagslärande, att vi ser en progression i fritidshemsundervisningen.

Utvärdering av fritidshemsverksamheten

De målområden som bedöms på varje fritidshem utgår från läroplanen: Normer och värden, Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och matematik, Demokrati och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse, Elevers ansvar och inflytande samt Fritidshemmet och omvärlden. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Undervisning, Ömsesidig samverkan, Uppföljning, utvärdering och progression samt Utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Montessori Mondial skolorna har arbetat med fyra målområden under läsåret; Demokrati och samhälle, Elevers ansvar och inflytande, Fritidshemmet och omvärlden samt Normer och värden. Det målområde där fritidshemmets undervisning får det högsta resultatet läsåret 2022/23 är Normer och värden (5,5), vilket är en klar förbättring från föregående läsår (4,9). Lägst utfall noteras för målområdet Fritidshemmet och omvärlden (4,2).



Montessori Mondial arbetar kontinuerligt med att följa upp fritidsverksamheten för att se vilka effekter de insatser som huvudmannen gjort under året haft på verksamhetens kvalitet. Huvudmannen har valt att presentera nedan resultat från

vårdnadshavarenkäten gällande indikationer för undervisning och trygghet i verksamheten.

Vårdnadshavarna upplever i hög grad att fritidshemmet håller en hög och jämn kvalitet, 82% de senaste två åren där det finns ett högt förtroende för verksamheten. Resultatet på frågan om fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar barnens utveckling är oförändrat jämfört med 2021/22, 79%. Gällande meningsfulla aktiviteter varierar skolornas resultat från 60% till 95% och förtroende för verksamheten från 61% till 96% (2022/23).

Fritidshemmets egna uppföljningar av målområdet normer och värden har klart förbättrats under läsåret 2022/23 vilket visar att arbetet med montessoripedagogikens grundområden haft god effekt. Vi ser även förbättrade resultat i våra trygghetsuppföljningar som styrker detta. Lägst utfall noteras för målområdet Fritidshemmet och omvärlden, vilket delvis har att göra med att studiebesöken inte kommit igång i lika hög utsträckning som innan pandemin.

Resultatet av elev- och vårdnadshavarenkäten visar att kvaliteten totalt sett är hög, men också att enskilda skolor ligger lägre. Där kan vi se att svaren på samtliga frågor är lägre vilket betyder att ett bredare förändringsarbete behöver planeras. Meningsfulla aktiviteter och bättre kommunikation med vårdnadshavarna är det som behöver hållas i och utvecklas på samtliga enheter. Heldagslärande med fokus på LSR (läsa/skriva/räkna) garantin och undervisning behöver synas mer på fritidshemmet samt fortsatt få en tydligare bild av hur utomhusmiljön ser ut och kan utvecklas.

Slutsatser och arbetet framåt

Sammanfattningsvis ser huvudmannen att Montessori Mondials fritidshem håller en hög kvalitet, men också att det finns utmaningar som behöver arbetas vidare med för att öka likvärdigheten och kvaliteten i fritidshemsverksamheten. Arbetet framåt behöver fortsätta med riktning att hålla i arbetet med heldagslärandet. Viktigt att säkerställa kompetens och behörighet men också kompetensutveckling hos medarbetarna i fritidshemmet.

Det är viktigt att fortsätta arbeta med rutiner och strukturer som behöver finnas i fritidshemmets organisation för att skapa goda förutsättningar för pedagogerna att lyckas med sitt uppdrag samt att koppla ihop det med undervisningens kvalitet.

Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar att viktiga utvecklingsområden fortsatt är kommunikation med hemmet, en meningsfull verksamhet som stimulerar till lärande samt att arbeta för en miljö som är trygg och trivsamt.

Utvecklingsarbetet med rastverksamheten behöver fortgå, men utökas hur med hur fritidshemmet arbetar med undervisningen och vilka aktiviteter som planeras och genomförs. Vidare behöver vi få en tydligare bild om elever och vårdnadshavares nöjdhet. Elev- och vårdnadshavarenkäten kan kompletteras med någon fråga som riktar sig mot den pedagogiska utomhusmiljön.

Förskolan

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig förskoleverksamhet

Huvudmannen har skapat förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet med ett systematiskt kvalitetsarbete som leds och följs upp kontinuerligt av ledningsgruppen med utbildningsdirektör och skolchef. Det finns även en central kvalitetsutvecklare för förskolan och en kvalitets- och utvecklingsansvarig som samordnar och utvecklar arbetet inom förskolan. Organisationen säkerställer att likvärdigheten upprätthålls på alla förskolor samt att goda exempel sprids mellan förskolorna. Huvudmannen har skapat förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet genom att en central kvalitetsutvecklare för förskolan och kvalitets- och utvecklingsansvarig leder, samordnar och utvecklar arbetet inom förskolan. Kvalitetsutvecklaren säkerställer att likvärdigheten upprätthålls på alla förskolor samt att goda exempel sprids inom hela Montessori Mondial. Under läsåret 2022/23 har flera aktiviteter genomförts för att stärka kvaliteten i förskoleverksamheten:

- Implementering av uppdaterade mallar för det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan på enhetsnivå.
- Nätverksträffar vid fyra tillfällen med samtliga förskollärare, kvalitetsutvecklare och rektor/bit. rektor från två av Montessori Mondials skolor. Syftet har varit att stärka förskolläraryrarnas roll som pedagogiska ledare genom gemensam kompetensutveckling med nätverk, litteraturstudier och kollegialt utbyte.
- Gemensam plattform, tillgänglig för samtliga skolor och all personal där stödmaterial samt mallar och utvecklingsarbete är samlade i den delade enheten; Förskola - integrerade förskolor.
- Operativt stöd till enheter utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Ledningsstöd, handledning till fritidshemsansvarig samt fortbildning och stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.

Prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Huvudmannen har en långsiktig strategi att skapa en förskola med bästa möjliga förutsättningar för en likvärdig och god utveckling. Under 2022/23 har huvudmannen arbetat för att höja kvaliteten inom förskolan genom våra prioriterade utvecklingsmål:

Ökad kvalitet i undervisningen på våra förskolor - med fokus på att utveckla undervisning och våra lärmiljöer inne och utomhus.

Montessori Mondial vill skapa en förskola med bästa möjliga förutsättningar för en god individuell utveckling för alla våra barn. Vi tror att barn som utmanas och uppmuntras i förskolan når längre inom grundskolan. Förskolorna har under läsåret arbetat med rutiner och strukturer som behöver finnas i en organisation för att skapa goda förutsättningar för pedagogerna att lyckas med sitt uppdrag, samt kopplat ihop det med undervisningens kvalitet.

Förskolan inom Montessori Mondial behöver stärka kompetensen i Montessoripedagogik hos samtliga medarbetare i förskolan samt stärka förskollärare i deras roll som pedagogisk ledare i relation till Montessori Mondials pedagogik.

Utbildningen ska ge pedagoger i förskolan kompetens i att undervisa med hjälp av montessoripedagogik och ha en nära koppling till förskolans läroplan. Den pedagogiska miljön och dess förutsättningar ska lyftas fram. Utbildningen ska synliggöra Montessoripedagogik och ska ta en större plats i verksamheten och undervisningen. Stärka förskollärarens roll som pedagogisk ledare i relation till Montessori Mondials pedagogik genom gemensam kompetensutveckling med nätverk, litteraturstudier och kollegialt utbyte i samverkan mellan förskolorna.

Vi har arbetat för en utomhusmiljö som stimulerar till lärande och att miljön ska vara trygg och trivsam.

Samtliga barn och elever känner sig trygga i våra förskolor - skapa förutsättningar för en god trygghet

I värdegrundsarbetet har trygghetsarbetet prioriterats. På förskolan arbetar vi med trygghet, självständighet och tillgänglighet. Barnen ska känna att de varje dag kommer till en trygg plats där de får utrymme att växa och bli självständiga. Miljön ska vara trygg och trivsam där barnen ges möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra barns situationer. Samtliga förskolor arbetar med ett gemensamt förhållningssätt kring bland annat trygghet och trivsel. Vi arbetar med systematiskt värdegrundsarbete där kartläggning av barnens trygghet undersöks och följs upp under året i förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kommunikation med hemmet gällande barnets utveckling i förskolan är en viktig förutsättning för ett framgångsrikt utvecklingsarbete av social gemenskap som skapar trygghet samt vilja och lust att lära.

Utvärdering av förskoleverksamheten

Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

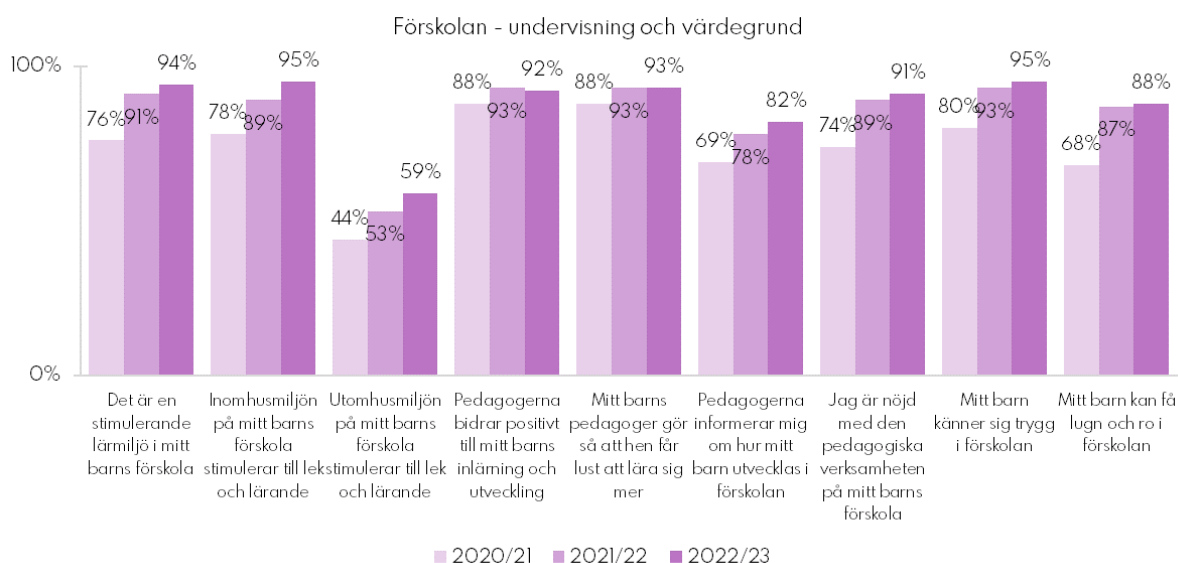
Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2022/23 är Språk och kommunikation (6,0), följt av Matematik resp. Normer och värden (båda på 5,6). Lägst utfall noteras för målområdet Kultur (5,2). Resultaten är generellt något lägre än 2021/22 års mätning.

Att målområdet språk och kommunikation når högst resultat i uppföljningen av läroplanens mål är positivt utifrån att förskolorna arbetat med rutiner och strukturer som behöver finnas i en organisation för att skapa goda förutsättningar för pedagogerna att lyckas med sitt uppdrag och utveckla undervisningens kvalitet. Även målområdet matematik visar ett högt resultat vilket visar att pedagogerna i

högre grad fokuserat på detta målområde. Viktigt är dock att ha med sig att resultaten är sammanställda på en aggregerad nivå och baserade på personalens uppfattningar och upplevelser.

Uppföljning av undervisningens kvalitet

Huvudmannen genomför årligen en vårdnadshavarenkät för att synliggöra kommunikation och samarbete med hemmen. Huvudmannen har valt att presentera nedan resultat från enkäten gällande indikationer för undervisning och värdegrund i verksamheten.



Av de områden inom undervisning och värdegrund som undersökts har resultatet förbättrats i nästan samtliga frågor, vilket är glädjande. De största ökningarna har skett i upplevelsen av att inomhus- och utomhusmiljön stimulerar mitt barns utveckling till lek och lärande som vardera ökat med 6 procentenheter.

Resultatet för om utomhusmiljön ligger dock på en lägre nivå jämfört med övriga indikatorer. Förskolorna har börjat att fokusera på planerade utomhusaktiviteter men undervisningen behöver fortfarande synliggöras. En annan förklaring kan vara att undersökningen genomförs i januari då utomhusaktiviteter ofta har ett annat upplägg. Under läsåret har en stor del av förskolans utvecklingsarbete berört lärmiljöer och undervisningens kvalitet, men även värdegrundsarbetet med stöd i kartläggning och analys av trygghetsarbetet har varit en del av arbetet. Vi har genomfört en analysworkshop utifrån genomförd trygghetskartläggning som en del av arbetet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vidare har stort fokus legat på att utveckla lärmiljöerna varför det är positivt att frågorna som rör inläring och utveckling samt lust att lära ligger på en hög nivå. Samarbetet mellan medarbetare på förskolan har utvecklats och förhoppningsvis lett till en ökad samsyn och ökad förståelse kring vad vi behöver tänka på och planera för i verksamheten så att det blir bra för alla barn.

Tiden är en utmaning generellt, att hitta tid i verksamheten som skapar förutsättningar för en bra organisation för planerings- och reflektionstid för hela eller delar av arbetslaget, enskild reflektionstid och kollegiala forum. Det vi kan se i våra analyser är att förskolor som i högre grad planerar sitt arbete ökar kvaliteten i att synliggöra det individuella barnet och synliggöra progression i sin dokumentation. Huvudmannens arbete med att förenkla mallar och skapa lathundar för exempel i analysarbetet har medfört att dokumentationen förbättrats och förskolan tagit mer plats i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Slutsatser och arbetet framåt

Det är viktigt att fortsätta arbeta med rutiner och strukturer som behöver finnas i förskolans organisation för att skapa goda förutsättningar för pedagogerna att lyckas med sitt uppdrag samt att koppla ihop det med undervisningens kvalitet. Förskolan har arbetat längre än fritidshemmet med uppföljning av läroplanens mål i förskolan och är vana att göra bedömningar, arbeta kollegialt och att kritiskt granska sin verksamhet, vilket också bidragit till utveckling av verktyget. Att få möjlighet att reflektera, utvärdera och planera är viktiga förutsättningar för att bedriva undervisning av god kvalitet. Det finns ett fortsatt och ständigt behov av att utveckla uppföljningen av förskolans kvalitet varför ett pilotprojekt kommer genomföras under nästa läsår.

Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar att viktiga utvecklingsområden fortsatt är kommunikation med hemmet gällande barnets utveckling i förskolan och att våra förskolor har en utomhusmiljö som stimulerar till lärande.

Montessori Mondial vill fortsätta utveckla förskolans lärmiljöer i enlighet med läroplanen för förskolan och modern montessoripedagogik med ett särskilt fokus på språkutvecklande arbetssätt. Med hjälp av ett framtaget stödmaterial säkerställa en hög kvalitet och likvärdighet mellan Montessori Mondials förskolors lärmiljöer.

Samlad bedömning och prioriterade utvecklingsområden för 2023/24

Slutsatser

Montessori Mondial har sammantaget goda kunskapsresultat och en god målpuppfyllelse som behöver bibehållas. Vi kommer i högre utsträckning satsa på tidiga kunskapsanalyser för att göra rätt insatser i det språkutvecklande arbetet. Det påbörjade kollegiala lärandet för lärare och övrig skolpersonal med koppling till forskning och beprövad erfarenhet behöver fortsätta för att utveckla undervisningen. För att öka likvärdigheten kommer några enheter få utökade resurser och lärartätheten och behörigheten kommer följas upp ytterligare samt kommer ett antal insatser initieras och genomföras med stöd av huvudmannens olika stödfunktioner. Skolchef och kvalitetsutvecklare kommer tillsammans med skolornas ledningsgrupper genomföra kvalitetsdialoger för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppföljningen av tidiga insatser behöver utvecklas i förskoleklass och årskurs 1, på samtliga enheter för att säkerställa att alla elever får rätt stöd i att läsa, skriva och räkna. För kunskapsresultaten i stort är det ett par skolor som har lite lägre resultat, vilka varierar till viss del beroende på vilka åldrar vi belyser och där behöver arbetet med analys och insatser intensifieras. Bland annat behöver svenska som andraspråksundervisning utvecklas ytterligare. Vidare är det viktigt att fortsätta utveckla arbetet med att elevernas inflytande på undervisningen ställs i fokus.

Montessori Mondial har fina resultat i de integrerade förskolorna men behöver förbättra uppföljning- och analysunderlag för att utveckla undervisningens kvalitet på ett mer systematiskt vis. Ett pilotprojekt tillsammans med pedagogiska ledare på förskolorna som leds av central kvalitetsutvecklare för förskolan kommer genomföras nästa läsår.

I Montessori Mondials Koncepthandbok sammanfattas värdegrundsuppdraget. Värdegrundsarbetet är viktigt för att barn och elever ska prestera och trivas i skolan, vilket även påverkar närvaron. Skolor och förskolor som har lägre studiero och upplever att miljön är stökig visar också lägre resultat både inom trygghet och kunskapsutveckling. Här kommer huvudmannen stötta skolorna med stöd från kvalitetsansvariga och central elevhälsa, men i att leda genomförandet är rektorernas ansvar och arbete viktigast.

Prioriterade utvecklingsområden 2023/24

Huvudmannen genomför en gemensam process för planering av utbildningen i syfte att säkerställa att resurser används på bästa sätt med fokus på det kompensatoriska uppdraget.

Montessori Mondial kommer prioritera följande utvecklingsområden - åtgärder för ökad måluppfyllelse under kommande läsår (2023/24):

- 100% måluppfyllelse för våra elever. Varje enhet har ett meritvärde över rikssnittet och jämna resultat i alla årskurser över tid.
- Alla elever på våra grundskolor får en likvärdig bedömning och betygssättning.
- All undervisning ska genomsyras av det språkutvecklande arbetssättet, så eleverna lär sig tidigt att läsa, skriva och räkna.
- Samtliga barn och elever känner sig trygga i våra skolor.
- Elevhälsan arbetar för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål i samverkan med lärare och övrig personal.
- Förskolan har en utvecklad modern montessoripedagogik med en stimulerande och tillgänglig lärmiljö.
- Höjd kvalitet i fritidshemmets undervisning och en ökad likvärdighet mellan Montessori Mondials fritidshem.