

# **KVALITETS RAPPORT 2020/2021**



### Innehållsförteckning

<b>Om Montessori Mondial Kungsholmen</b>	3
<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	4
Vår kvalitetsmodell	4
Våra framgångsfaktorer:	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
<b>Resultatkvalitet</b>	6
Grundskolan	6
Fritidshemmet	7
Förskolan	7
<b>Prioriterade utvecklingsområde 2020/21 - Grundskola och Fritidshemmet</b>	8
<b>Sammanfattande utvärdering - Grundskolan</b>	8
Förutsättningar för verksamheten (Grundskolan)	8
Utvärdering av undervisningen (Grundskolan)	9
Utvärdering av trygghetsarbetet (Grundskolan)	11
Utvärdering av elevhälsoarbetet (Grundskolan)	11
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan</b>	12
<b>Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet</b>	12
Förutsättningar för verksamheten (Fritidshemmet)	12
Utvärdering av Fritidshemmet	13
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Fritidshemmet</b>	14
<b>Sammanfattande utvärdering - Förskolan</b>	15
Förutsättningar för verksamheten (Förskolan)	15
Utvärdering av undervisningen (Förskolan)	15
Utvärdering av värdegrundsarbetet (Förskolan)	16
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Förskolan</b>	17

### 1. Om Montessori Mondial Kungsholmen

Huvudman för Montessori Mondial Kungsholmen är International Montessori School Sweden AB, som är en del av AcadeMedia.

Montessori Mondial Kungsholmen är, tillsammans med fem andra skolor, en del av Montessori Mondial som står för modern och resultatnriktad montessoripedagogik med specialistutbildade pedagoger och optimala lärmiljöer.

Vår skola strävar efter att vara en modern montessoriverksamhet där eleven står i centrum. Här utvecklas elevens ansvarstagande för sig själv och sin omgivning. Vi vet att där naturliga drivkrafter får spelrum växer starka och trygga individer. Att tro på sig själv och lita till sin egen förmåga är den bästa grunden för ett livslångt lärande. På Montessori Mondial får man som elev förståelse för att man är del av en större helhet där ett sammanhangsstyrt helhetstänk är utgångspunkt. Vi har höga förväntningar på goda resultat hos våra elever och våra metoder och arbetssätt ska alltid främja det bästa lärandet för våra elever. I vår verksamhet på Montessori Mondial Kungsholmen, förskola och skola, går totalt 804 barn.

#### Personal & Organisation

På enheten arbetar totalt 128 medarbetare varav 1 rektor och 3 bitr. rektorer. Administrationen består av totalt 4 personer med olika ansvarsområden.

Förskolan består av 44 medarbetare, barnskötare, montessorilärare samt förskollärare under ledning av en bitr. rektor. I verksamheten finns 203 inskrivna barn som är fördelade över 9 avdelningar. Lilla förskolan 1-3 år: 3 avdelningar samt Stora förskolan 3-6 år: 6 avdelningar. På varje avdelning finns en arbetslagsledare som tillsammans med bitr. rektor ansvarar för utvecklingsarbetet.

Skolan har 601 elever inskrivna fördelade från förskoleklass upp t.o.m. årskurs 9 med 60 elever i respektive årskurs. Arbetslagen är organiserade utifrån en traditionell stadiindelning (F-3, 4-6 och 7-9) där arbetet leds av en arbetslagsledare. Fritidshemmet är i grunden organiserat utifrån årskurserna där pedagogerna följer eleverna under hela skoldagen. Från årskurs 4 har eleverna möjlighet att delta i fritidsklubbens verksamhet. Fritidshemmets arbete leds av en arbetslagsledare. Skolans ledningsgrupp består utöver skolledningen av arbetslagsledarna samt skolans specialpedagog.

Under innevarande läsår har skolan 6 förstelärartjänster tillsatta där var och en utöver sitt specifika uppdrag har ett gemensamt uppdrag att värna om och vidareutveckla montessoripedagogiken i verksamheten.

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Pysslingen vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Pysslingen och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### 3. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Grundskolan

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>98,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>98,1%</b>
Flicka	96,4%	100,0%	96,3%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Flicka	100,0%	100,0%	100,0%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>239,5</b>	<b>305,4</b>	<b>313,1</b>
Flicka	297,9	315,7	317,0
Pojke	288,5	288,5	308,9

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>91,5%</b>	<b>100,0%</b>	<b>98,3%</b>
Flicka	n/a	100,0%	100,0%
Pojke	n/a	100,0%	97,1%

Nationella prov (årskurs 3, 6 och 9)

#### Sammanfattning Årskurs 3

I svenska har mellan 98 och 100 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. I matematik har mellan 95 och 100 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.

#### Sammanfattning Årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 varken under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

### **Funktionell Kvalitet**

#### **Fritidshemmet**

Då verksamheten blev en del av AcadeMedia mitt under föregående läsår finns inga resultat från Funktionell Kvalitet att tillgå. Utifrån andra analyser och utvärderingar av verksamheten kan vi se följande i de olika målområdena.

*Normer och värden, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse samt ansvar och inflytande* är de områden där fritidsverksamheten under föregående läsår anses ha kommit längst. Nya former för fritidsråden samt ett konkret åskådliggörande av rådets arbete har inneburit att elevernas inflytande verkligen har levandegjorts. De har kunnat följa hur deras förslag har förvandlats från idé till verklighet. Samtidigt har de också fått möjlighet att se vilka frågor som inte har kunnat genomföras och utifrån det kunna påbörja nya diskussioner och förslag. *Fritidshemmet och omvärlden* är normalt ett område som prioriteras i verksamheten men som under pandemiåret har fått stå tillbaka i bemärkelsen fysiska besök utanför skolan. Ett identifierat utvecklingsområde är *Natur och matematik*. Utifrån detta har fritidshemmet inför detta läsår infört ett gemensamt läsårshjul för att säkerställa att arbetsområdet prioriteras i samtliga årskurser.

#### **Förskolan**

Då verksamheten blev en del av AcadeMedia mitt under föregående läsår finns inga resultat från Funktionell Kvalitet att tillgå. Utifrån andra analyser och utvärderingar av verksamheten kan vi se följande utifrån prioriterade områden under föregående läsår.

##### **Delaktighet och inflytande**

Under läsåret 20/21 har förskolan, liksom övriga skolan, arbetat med delaktighet och inflytande som ett övergripande målområde för hela verksamheten. Samtliga arbetslag har skattat sitt arbete med delaktighet och inflytande högt och visar i sin utvärdering att de uppnått måluppfyllelse genom analyser som tydligt beskriver barnens progression i arbetet. För förskolan har målarbetet anpassats efter de olika barngrupper som finns på förskolan samt efter ålder. Målarbetet har inneburit nya perspektiv och kommer att arbetas vidare med för att förstärka och vidareutveckla.

##### **Implementering av system för dokumentation**

Under året har nya verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet implementerats på förskolans avdelningar. Syftet har varit att lättare få en helhetssyn över arbetet som håller ihop dess olika delar samt träna på att läroplansimplementera vår verksamhet. Det har gjorts genom att synliggöra verksamheten utifrån såväl grupp- som individperspektiv. Arbetet har sedan kopplats till arbetsprocesser för att synliggöra avdelningarnas arbete med systematisk kvalitetsarbete.

Förskolans förskollärare har arbetat aktivt med arbetet i sina arbetslag och tillsammans i förskollärargruppen för att implementera arbetet. Förskolans analys visar på att alla arbetslag tagit till sig och fått en ökad förståelse för läroplanen samt en ökad förståelse för

verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Analysen visar också på att förskolan behöver arbeta vidare för att betona och synliggöra det pedagogiska innehållet och på vilket sätt det didaktiska innehållet kan ta verksamheten framåt.

De båda målen har under året arbetat i en växelverkan på avdelningarna för att nå uppsatta mål för arbetet. Resultatet som blivit synligt i analys av utvärderingar är att genom nya verktyg för dokumentation har barnens intressen och behov blivit synliggjorda ytterligare och utgjort innehållet för hur verksamheten arbetat med delaktighet och inflytande. Men även för vad vi erbjuder i vår verksamhet i relation till vår pedagogiska verksamhet.

#### **4. Prioriterade utvecklingsområden 2020/21 - Grundskola och Fritidshemmet**

- Delaktighet & inflytande (hela verksamheten)
- ÄDK, ämnesdidaktiskt kollegium - kollegialt samarbete kring planering, genomförande och utvärdering av undervisningen med utgångspunkt i elevernas lärande (hela verksamheten)
- Ökad samsyn och likvärdighet i verksamheten utifrån läroplansuppdraget (fritidshemmet)

#### **5. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan**

##### **Förutsättningar för verksamheten (Grundskolan)**

Förutsättningar för undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghetsarbetet

Verksamheten i skolan genomsyras av Maria Montessoris grundläggande tankar om barnets utveckling och lärande där den egna lusten, viljan och förmågan att utvecklas vårdas och uppmuntras under hela skolgången.

Verksamheten bedrivs i stora, vackra lokaler mitt i Stockholms innerstad men med Rålambshovsparken inpå knuten och Mälaren en kort promenad bort. Undervisningslokalerna är estetiskt tilltalande, inbjuder till lugn och är anpassade för att främja elevernas möjlighet till självständighet och eget ansvar.



Skolan består av elever från förskoleklass upp till årskurs 9. I dagsläget är 601 elever inskrivna i verksamheten fördelade på 60 elever per årskurs. Undervisningsgrupperna är små bestående av 15-20 elever per lektion och lärare vilket har visat sig vara en av skolans framgångsfaktorer.

Skolans elevhälsoteam består, förutom av skolledningen, av en specialpedagog, en skolsköterska och en skolkurator. Elevhälsoteamet ansvarar för hela trygghets- och elevhälsoarbete och träffas varje vecka. Utöver detta finns skolläkare och skolpsykolog att tillgå. Till sin hjälp har specialpedagog även ett nära samarbete med en speciallärare i varje stadiet på skolan.

### Utvärdering av undervisningen (Grundskolan)

#### Undervisning (kunskaper och värden)

Under läsåret 20/21 har ett långsiktigt utvecklingsarbete påbörjats som syftar till att utveckla ett ämnesdidaktisk kultur i lärarkollegiet. Lärarna har i sina ämnesgrupper utbildats i och arbetat utefter en given metodik som innebär att undervisningen planeras, genomförs och utvärderas utifrån vad och hur eleverna faktiskt förstår och lär sig. Utvärderingar av det första årets arbete har visat att en stor del av lärarkollegiet upplever att de till viss del har förändrat sitt sätt att bedriva undervisning och att förändringarna har lett till en mer kvalitativ undervisning sett till elevernas lärande.

#### Bedömning och betyg

Såväl målpuppfyllelse som betyg/meritvärden fortsätter att vara mycket höga på enheten. Vi kan se att samtliga årskurser där betyg ges har haft en positiv utveckling jämfört med läsåret innan. Årets avgångselever i åk 9 fick det högsta meritvärdet sedan skolan startade, en av anledningarna till det var pojkarnas stora framsteg under året. I de lägre årskurserna är det enbart tre elever som har bedömts inte uppnå godtagbara kunskaper och då i ett enskilt ämne. Skolan har även deltagit i PRIM-gruppens undersökningar gällande åk 2, där resultaten låg högt över det genomsnittliga resultatet för Stockholm Stad som helhet. Det ser vi som ett resultat av den tidiga matematikundervisningen med utgångspunkt i montessoripedagogiken som startar redan på förskolan för våra elever.

#### Arbetet med normer och värden

En bärande aspekt inom montessoripedagogiken är den ömsesidiga respekten för såväl varandra som vår omgivning. Verksamheten präglas därför till stor del av dessa värden och är en naturlig del av undervisningen.

En insats gällande normer och värden har under läsåret varit att utveckla rastverksamheten. Dels genom ökad vuxennärvaro men även genom att utse en rastansvarig med övergripande ansvar för att tillhandahålla vuxenledda rastaktiviteter på alla raster.

Skolkuratoren har under läsåret genomfört ett antal insatser med inriktning på normer och värden i de grupper och årskurser där det har uppstått ett behov.

Den rådande pandemin har tyvärr gjort att många av skolans åldersblandade traditioner antingen har ställts in eller anpassats. Det är annars aktiviteter som syftar till att skapa trygghet och gemenskap över årskursgränserna.

### Elevernas ansvar och inflytande

Inledningsvis är elevens eget ansvar och inflytande en bärande aspekt av montessoripedagogiken och är på så sätt ständigt närvarande i hela vår verksamhet. Med stigande ålder och mognad ges eleverna ett allt större eget ansvar och möjlighet till inflytande i såväl deras skolarbete och utveckling som i verksamheten i stort.

Utöver det har hela verksamheten under föregående läsår haft delaktighet och inflytande som sitt huvudsakliga utvecklingsområde. En förstelärare har tillsatts för att driva utvecklingen med primärt fokus på klass- och elevråden men även på att utveckla delaktigheten och inflytandet i stort för eleverna. Arbetet har fallit väl ut redan under det första året och skolan har nu en väl fungerande elevrådsverksamhet, inte minst på högstadiet, där eleverna i princip är självgående med nedskrivna stadgar och en elevledd styrelse. Elevrådet har möjlighet till direktkontakt med skolledningen i anslutning till sina möten. De har under året bidragit med en mängd olika aktiviteter för eleverna på skolan. Bl.a. har en egenproducerad podcast startats. Under läsåret har även varje årskurs haft möjlighet att få igenom en varsin önskerätt på fredagarna i samband med skollunchen. Vår ambition är att det framgångsrika arbetet med elevrådet på högstadiet under kommande år kommer att få effekt även på elevrådsverksamheten i de yngre åldrarna.

Avslutningsvis har varje arbetslag satt upp mål och planerat för aktiviteter i syfte att främja delaktigheten och inflytandet. Här har det mest fokuserats på att ge eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen vilket har visat sig i delvis ökade möjligheter att påverka arbetssätt och examinationsformer samt tidpunkt för deadlines och examinationstillfällen. Detta är ett inflytande vi kommer att fortsätta sträva mot att utveckla.

### Slutsatser (undervisning)

Trots de utmaningar som pandemin har ställt på vår verksamhet, som bl.a. innebar delvis distansundervisning under vårterminen för våra högstadielever, har vi kunnat garantera en undervisning av god kvalitet för våra elever. Det ser vi bl.a. genom meritvärdet hos våra avgångselever i åk 9 som var det högsta någonsin sedan skolan startade 2009. Även övrig resultat- och betygsanalys från läsåret bekräftar en undervisning av god kvalitet som bl.a. visar sig i höga betyg och hög måluppfyllelse. På skolan går det heller inte att se en lika tydlig skillnad mellan pojkars och flickors resultat som i riket som helhet. Skillnaderna ser olika ut från årskurs till årskurs ur den aspekten. Något vi ser som ett bevis på att vår verksamhet och vår undervisning har möjlighet att komma alla elever till gagn.

Vi ser det som positivt att vi nu har ett väl fungerande elevråd som i samarbete med en förstelärare för ändamålet tillsammans kan verka för ett fortsatt stort elevinflytande i

enlighet med montessoripedagogikens principer.

Avslutningsvis har hela skolan under läsåret inlett ett spännande utvecklingsarbete där undervisningen och elevernas lärande står i fokus, ett arbete som redan under det första året har bidragit till att utveckla kvaliteten på undervisningen.

### Utvärdering av trygghetsarbetet (Grundskolan)

Sett till Stockholm stads elevenkät upplever eleverna sig som mycket trygga i skolan och ger uttryck för en allmänt god trivsel. Denna bild bekräftas av intervjuer med eleverna på högstadiet samt i fritidshemmets trygghetsenkät.

### Främjande och förebyggande arbete

Skolkurator har det övergripande ansvaret för det främjande och förebyggande trygghetsarbetet. Som en del i detta träffar skolkuratorn alla elever i årskurs 4 en lektion/vecka för att arbeta med värdegrunds- och trygghetsfrågor. Kurator finns även ute på samtliga av mellanstadiets raster och flertalet av högstadiets raster. Under läsåret fick alla elever i årskurserna 4-9 en utbildning kring säkerheten på nätet genom organisationen Safe Selfie-Academy.

### Rutiner för åtgärder mot kränkande behandling

På enheten finns väl fungerande rutiner för arbetet mot kränkande behandling där skolledningen och skolkurator har det övergripande ansvaret för såväl rutiner som åtgärder gällande kränkande behandling på både grupp- och individnivå. Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som revideras och implementeras varje år hos såväl personal som elever. Under föregående läsår har det fåtal ärenden som uppkommit hanterats utifrån angivna rutiner på ett adekvat sätt.

### Slutsatser (trygghetsarbetet)

Eleverna upplever en stor trygghet på skolan och har så gjort under en längre tid. Tydliga regler och ett gemensamt förhållningssätt bland all personal där vi alltid tar tag i konflikter är viktiga orsaker till detta. I de få fall av kränkande behandling har förekommit har rutinerna kring detta fungerat väl. Då behov har uppkommit har kurator även gjort riktade insatser mot enskilda elever och grupper.

### Utvärdering av elevhälsoarbetet (Grundskolan)

Skolan har under föregående tillsatt en speciallärare i varje stadie som arbetar nära skolans specialpedagog. Detta har lett till att stöd och anpassningar till elever har kunnat

sättas in snabbt samt möjliggjort att insatserna kontinuerligt utvärderas och vid behov anpassas.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd

På enheten finns väl fungerande och implementerade rutiner för arbetet kring särskilt stöd. Arbetet leds av skolans specialpedagog tillsammans med övriga delar av elevhälsoteamet som träffas för ett längre möte en gång per vecka. Sett till det stora elevantalet är andelen åtgärdsprogram som finns på enheten mycket låg.

Främjande och förebyggande arbete

Som ett led i det förebyggande arbetet har skolan under föregående år inlett en förändring av och satsning på rastverksamheten. Fler vuxna har gjorts tillgängliga som rastvärdar och en person har ett övergripande ansvar för rastverksamheten där en del har varit att planera, genomföra och utvärdera vuxenledda aktiviteter på samtliga raster. Utöver pedagoger finns även skolans kurator ute på ett flertal raster. Skolan har även infört en årligt återkommande "må bra-dag" som planeras av idrottslärarna och elevhälsan tillsammans där fokus ligger på fysiskt och psykiskt välbefinnande.

Slutsatser (elevhälsoarbetet)

Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam där rutinerna för särskilt stöd efterlevs i praktiken och där stöd kan nu ut snabbt till eleverna. De tillsatta speciallärarna samt skolkuratorns utökade delaktighet i verksamheten har inneburit att kvaliteten på elevhälsoarbetet har höjts ytterligare.

## **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan**

- Implementering av Montessori Mondial - vidareutveckla och förstärka montessoripedagogiken.
- ÄDK - vidareutveckla det ämneskollegiala arbetet kring elevers lärande.
- Samverkan skola/fritids - heldagslärande.

## **6. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet**

**Förutsättningar för verksamheten (Fritidshemmet)**

Fritidshemmet är i grunden organiserat i team kopplat till respektive årskurs F-3 samt en fritidsklubb för mellanstadieeleverna. Varje team består av 3-4 medarbetare, arbetet leds av en arbetslagsledare. Från varje team finns även en representant som är med i det

pedagogiska teamet där den pedagogiska verksamheten utvärderas och utvecklas på ett övergripande plan.

Fritidsverksamheten bedrivs dels i egna lokaler och dels i klassrummen. En dag i veckan bedrivs fritidsverksamheten i parkleken Rålis.

### Utvärdering av Fritidshemmet

#### Utveckling och lärande

Under föregående läsår tog dokumentationsansvarig på fritidshemmet fram och implementerade en ny mall för planering och utvärdering av arbetsområdena på fritids. Syftet har dels varit att säkerställa att arbetsområdena har en tydlig koppling till läroplansuppdraget och dels att säkerställa att alla läroplansområden representeras i fritidsverksamheten. Även fritids har liksom skolan påbörjat arbetet med ÄDK, att kollegialt planera, bedriva och utvärdera undervisning med fokus på elevers faktiska lärande. En medlem i det pedagogiska teamet har genomgått utbildning och samtidigt börjat implementera arbetssättet i det pedagogiska teamet.

#### Arbetet med normer och värden

Fritidshemmet inleder varje läsår med ett stort vänskapstema i syfte att skapa trygga grupper i varje årskurs. Stort fokus ligger på att sätta fungerande rutiner och arbeta med hur vi är mot varandra. I övrigt genomsyrar normer och värden hela tiden fritidshemmets verksamhet då vuxna och elever tillsammans löser problem som uppstår. Pandemin har till stor del omöjliggjort de inslag till samarbete mellan teamen som annars är en naturlig del i att skapa ännu mer trygghet bland barn och vuxna på fritidshemmet. Framgent ämnar fritidshemmet fokusera på att arbeta mer med olika normer som finns runt om i samhället.

#### Värdegrundsuppdraget

Värdegrundsuppdraget genomsyrar hela tiden fritidsverksamheten. Under det gångna året har arbetet med fritidsråden tagit stora steg framåt och de demokratiska värdena delaktighet och inflytande har stått i förgrunden.

#### Slutsatser (Fritidshemmet)

Trots pandemins utmaningar med såväl frånvaro som begränsningar i vilken verksamhet som kan bedrivas, har det bedrivits kvalitativ fritidsverksamhet på enheten. En större likvärdighet mellan teamen har uppnåtts gällande planering och utvärdering av verksamheten och kopplingen till läroplansuppdraget. Samtidigt är arbetet med ÄDK än så länge bara i sin linda på fritidshemmet, en resa som kommer att fortsätta under nuvarande läsår.

**Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Fritidshemmet**

- ÄDK - introducera formerna för arbetet, ökat fokus på lärande istället för görande
- Implementering av fritidshemsstrategin - former för samverkan skola/fritids, heldagslärande

### 7. Sammanfattande utvärdering - Förskolan

#### Förutsättningar för verksamheten (Förskolan)

**Organisation:**

Förskolan består av 203 barn samt 44 pedagoger, fördelade över 9 avdelningar.

- Lilla förskolan (1-3 år): 33 barn fördelade på 3 avdelningar, 8 pedagoger.
  - Lilla Grön: 12 barn och 3 pedagoger
  - Lilla Röd: 12 barn och 3 pedagoger
  - Lilla Gul 9 barn och 3 pedagoger.
- Stora förskolan (3-6 år): 170 barn fördelade på 6 avdelningar samt, 36 pedagoger.
  - Stora Lila: 33 barn och 6 pedagoger
  - Stora Grön: 33 barn och 7 pedagoger
  - Stora blå 30 barn och 6 pedagoger
  - Stora Röd: 30 barn och 7 pedagoger
  - Stora Gul: 30 barn och 6 pedagoger
  - Stora orange 14 barn och 3 pedagoger.

Av de 44 pedagogerna är, 7 pedagoger examinerade förskollärare och resterande montessorilärare/Barnskötare.

Förskolan är organiserad så att alla barn på Montessori Mondial Kungsholmen kontinuerligt får undervisning av en förskollärare. Stora förskolans avdelningar som har 30 barn eller fler arbetar i två grupper för att skapa mindre sammanhang för barnen samt goda förutsättningar för lärande.

Förskolan har en tydlig förankring i montessoripedagogiken där såväl barn som pedagoger bidrar till en miljö som vi värnar och är rädd om. Dagen inleds med ett Montessoripass, som sedan varvas med samling, utomhusvistelse, rörelse och vila/läsvila för att stimulera och skapa en variation av undervisning och aktiviteter över dagen. På alla avdelningar finns ett tydligt strävansmål - att lärande sker i alla situationer genom hela dagen. Våra barngrupper är åldersintegrerade, såväl i helgrupp som i mindre tvärgrupper.

På förskolan finns en förskollärargrupp, där samtliga förskollärare ingår. Tillsammans leder och implementerar de det systematiska kvalitetsarbetet under ledning av kvalitetsansvarig förskollärare samt bitr. rektor för förskolan.

#### Utvärdering av undervisningen (Förskolan)

Under året har verksamheten anpassats, under rådande pandemi, och pedagogerna i verksamheten har lagt mycket tid på att säkerställa att verksamheten följer rådande restriktioner. Det har inneburit mer utevistelse, inskolningar ute, att hämtningar och lämningar anpassas så att v.h på ett tryggt och säkert sätt kunnat hämta sina barn samt få information om dagen. I vår inomhusmiljö har anpassningar också gjorts, genom att säkerställa att leksaker och material har rengjorts mer regelbundet än tidigare. Anpassningarna har delvis tagit tid som annars lagts på planering, uppföljning och utvärdering av vår pedagogiska verksamhet.

Trots det kan vi se goda resultat i vårdnadshavarenkäten där våra resultat ökat från föregående år, främst inom de kategorier där enheten tidigare skattats lågt. Det övergripande resultatet nådde över förväntan. En trolig orsak är att förskolan har prioriterat att synliggöra arbetet inom olika områden. Här har Prion och månadsbrev varit de bästa verktygen för ändamålet. Enkäten visar högt förtroende från vårdnadshavarna och liksom tidigare år syns våra styrkor främst inom omsorg, utveckling och lärande.

### Slutsatser (undervisningen)

Under innevarande år har verksamheten i förskolan påverkats av den pågående coronapandemin. Vi har periodvis haft hög personalfrånvaro och har gjort Anpassningar i verksamhetens olika delar återkommande under året. Vi har ändrat rutiner, skapat nya schemasystem för att möta verksamhetens behov och vi har till stora delar lagt om alla möten till digitala forum och har bl.a. genomfört samtliga 204 utvecklingsamtal. Vi har arbetat med måluppfyllelse systematiskt. En framgångsfaktor har varit att avdelningarna fått mer tid av den gemensamma skolmötetiden vilket har ökat förutsättningarna för måluppfyllelse. Något som kan vara i åtanke inför kommande läsår. Förutsättningarna överlag har dock inte sett ut som tidigare år. Vi har inte haft möjlighet att arbeta som tidigare med exempelvis dokumentation. Trots det så har vi utvecklat verksamheten och gjort ett kollegialt lärande i andra delar som vi på sikt kommer att ha stor nytta av. Den digitala kompetensen överlag på förskolan har förbättrats avsevärt. Samverkan och samarbete har ökat till följd av det läget som vi befunnit oss i.

### Utvärdering av värdegrundsarbetet (Förskolan)

#### Främjande och förebyggande arbete

Under föregående år har förskolan, liksom hela skolan, arbetat med delaktighet och inflytande som övergripande mål. Här har avdelningarna kopplat arbetet till värdegrundsarbetet. Stora förskolan har arbetat aktivt med att synliggöra Barnkonventionen - genom kompisolar och kompisbuss för att bryta ner innehållet i mer konkreta delar. Lilla förskolan har genom kompisböckerna läst och reflekterat över bokens innehåll för att implementera och synliggöra barnkonventionen. Stora förskolan har vidare arbetat med Stegvis och Start -ett material för att främja utveckling av social och känslomässig kompetens.

#### Rutiner för åtgärder mot kränkande behandling

- Avdelningarnas pedagoger läser tillsammans vår plan för diskriminering och kränkande behandling. Då arbetar arbetslaget med vad en kränkande behandling kan vara och på vilka grunder samt hur arbetsgången för en anmälan ser ut.



- Arbetslaget gör sedan en husmodell där de själva kartlägger situationer, områden och rum som kan vara särskilt utsatta ställen på avdelningen där barn kan bli utsatta. När arbetslaget gjort en kartläggning görs strategier upp för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.
- Några av våra avdelningar på Stora förskolan har också involverat barngruppens äldsta barn genom en trygghetsvandring genom avdelningen - som ett led i arbetet med delaktighet och inflytande. På så vis har barnens tankar och reflektioner tagits till vara och utgjort en del av värdegrundsarbetet.

### Slutsatser (värdegrundsarbetet)

Vi kan se att barnen är mer delaktiga i värdegrundsarbetet och i sin vardag på förskolan då vi under året utvecklat strategier och moduler för att synliggöra arbetet. Det har också resulterat i att barnen har mer inflytande i vardagen på förskolan. Verksamheten har också lagt stor vikt vid att synliggöra detta arbete för vårdnadshavare som i sin tur tagit del av arbetet och återkopplat till oss på förskolan.

### **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Förskolan**

1. Implementering av Montessori Mondial - vidareutveckla och förstärka montessoripedagogiken.
2. ÄDK - Utveckla det didaktiska perspektivet i undervisningen med fokus på barns förmågor.