

Kvalitetsrapport - Kristianstad Montessori

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

Nedan presenteras **Kristianstad Montessoris** huvudsakliga kvalitetsresultat för läsåret 2019/20. Rapporten bygger på följande struktur:

- *“Funktionell kvalitet” - I vilken grad når eleverna de nationella målen?*
- *“Upplevd kvalitet” - Hur upplever eleverna utbildningen utifrån sina personliga förväntningar?*
- *Identifierade utvecklingsområden läsåret 2020/21*

För att skapa en överblick presenterar vi tre kvalitetsmått för “Funktionell kvalitet” och tre för “Upplevd kvalitet”. Efter redovisningen av kvalitetsmåten kommenterar rektor resultaten - både utifrån de faktiska resultaten men också utifrån de kvalitetshöjande insatser som skolan arbetat med under läsåret 2019/20. Slutligen presenteras de identifierade utvecklingsområden som skolan ämnar arbeta med under läsåret 2020/21.

Funktionell kvalitet

- kunskapsresultat åk 9

Meritvärde	246,6
Gymnasiebehörighet	100 %
Andel elever som har nått kunskapskraven i samtliga ämnen (A-E)	87,5 %

Rektors kommentar till kunskapsresultaten:

På Kristianstads Montessoriskola har vi 100% måluppfyllelse som ett av våra främsta mål. I år antogs alla våra elever till en plats i gymnasieskolan. Vårens och



sommarens lovskolor hjälpte till så att alla blev behöriga till gymnasieskolan. Meritvärdet visar på en bra insats både från elever och pedagoger och följer den höga nivå vi haft under många år. I år valde inte alla att läsa vidare direkt på gymnasiet, vilket är ovanligt bland våra elever. Det innebar istället ett arbetsår och ansökan till gymnasiet kommande läsår. Övriga elever studerar nu sitt första annorlunda gymnasieår men genom deras förberedelse inom det egna ansvarsområdet, fortsätter deras studier på ett bra sätt.

Extra insatser gjordes med elever som ännu inte hade en godkänd nivå inom idrott, där simkunskap var den del som fattades. Skolan erbjuder de elever som inte har simkunskap att följa med åk 1 och 5 när de har ordinarie undervisning. Skolan har även samarbete med simhallen och dess pedagoger. En utmaning för oss är att elever på skolan ska förstå Montessoripedagogikens grunder. Att ta det egna ansvaret är minst lika viktigt som att se friheten att välja vad man ska arbeta med. Det brukar ta cirka en termin för elever att förstå detta med stöd av pedagogerna, men det kan påverka övriga i klassen under tiden. Då vi är i en utökningsfas har vi flera nya elever som får kämpa med förståelsen för den nya pedagogik som man inte tidigare är van vid.

Upplevd kvalitet

- elevundersökningen

Jag känner mig trygg i skolan	83 %
Jag är nöjd med undervisningen på skolan	78 %
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	68 %

Rektors kommentar till resultaten på elevundersökningen:

Alla skolor, så även vår, har alltid målet inställt på en 100% nöjdhetsnivå. Men vid olika undersökningar hamnar mestadels resultaten på en lite lägre nivå, än den som upplevs av personalen på skolan. Skälen kan variera, men enkäter tas kanske inte alltid på allvar när de besvaras. Vid uppföljande undersökningar med eleverna efteråt hamnar inte resultaten på samma nivå, utan oftast lite högre.



Svaren man ger är kopplade till det som skett runt den tid när man besvarar en enkät. Vi tar dock alltid resultat på allvar och det vi reagerade på i årets svar är rekommendationsgraden. Elevernas förklaring efteråt när de ombads skriva ner sina tankar, var att de inte rekommenderade skolan för där fanns ingen plats i klasserna och att andra elever nog trivdes i sina egna skolor.

På skolan har vi en trygghetsundersökning som vi gör med alla elever, Huset. Där pekar eleverna på mer konkreta platser eller situationer när de inte alltid känner sig trygga. Genom dessa konkreta beskrivningar kan vi sedan omgående sätta in förändrade förutsättningar som vi, tillsammans med eleverna, ser leder till en ökad trygghetskänsla. Detta i kombination med att skolan trygghetsråd, som leds av skolans kurator och skolsköterska, ger oss ett bra och kontinuerligt förebyggande arbetssätt.

Nöjdheten med undervisningen lyfter vi även den regelbundet, fast då i elevråd, skolmöten och i föräldraråd. Det är viktigt för oss att våra elever utvecklar en självständighet och trygghet i sitt lärande. Här arbetar pedagogerna tillsammans med eleverna genom att med ökad ålder och mognad utmana eleverna i deras inläring och utbildningsnivå. Att träna eleverna i studieteknik och att motivera dem till att söka kunskap genom att väcka deras intresse är ett av våra pedagogers viktigaste uppdrag.

Inom pedagoggruppen arbetar vi regelbundet mot detta mål i våra förstelärlarledda utvecklingsarbeten och genom kollegialt lärande. Vi tar även in extern kompetens för fortbildning och uppmuntrar all personal till att även självständigt vidareutbilda sig. Detta då kunskap och lärande är en färskvara. Att våra pedagoger är utbildade eller håller på att fortbilda sig inom Montessoripedagogiken ser vi som en självklar väg för att uppnå en hög utbildningsnivå på Kristianstads Montessoriskola.

Identifierade utvecklingsområden 2020/21

Följande utvecklingsområden har blivit identifierade för läsåret 2020/21:

- **100% måluppfyllelse i alla årskurser**
- **Tydliga mål med det kollegiala lärandet: särskild vikt läggs på att koppla varje centralt innehåll till ett Montessoriskt tillvägagångssätt. Använda oss aktivt av Kunskapsplanen.**
- **Arbeta utifrån KL där möjlighet finns till detta.**
- **Bra överlämning när elev byter stadium eller klass, med närvarande specialpedagog/speciallärare.**
- **Utgå från tanken Alla kan-Alla vill, om rätt förutsättningar ges!**

Petra Nilsson

Rektor, Kristianstad Montessori.